



## **Сборник исследовательских работ**

*учащихся общеобразовательных  
учреждений Ленинск-Кузнецкого  
муниципального района –  
участников районной конференции  
«Эколого-краеведческие чтения  
имени Ф. Д. Кравцова»*



**300 лет**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КУЗБАССА**

## Содержание

### 2013 год

1. **Грищенко А.С.** Великая Отечественная война в судьбе И.А.Булдакова – сержанта 719 стрелкового полка 67 дивизии на Карельском фронте ..... 3
2. **Зимин Н.А.** КузбассАвто – предприятие нового типа.....
3. **Ильинская П.И.** Комсомольская путевка в жизнь .....
4. **Киргизова Е.Г.** Роль Заслуженного агронома РСФСР А.Д.Лангольфа в развитии «Заринской системы земледелия» .....
5. **Ларионова Т.В.** Образец честного и добросовестного служения людям....
6. **Никишев Н.В.** «Азбука» моей малой Родины .....
7. **Урманова А.В.** Микротопонимы села Шабаново и его окрестностей.....
8. **Черданцева О.А.** Родословная семьи «Черданцевых –Пеньковых».....

### 2014 год

1. **Азаренкова Е. А.** Отражение истории сибирской деревни в микротопонимах села Шабаново.....
2. **Верхогляд М.Е.** Слово о моей бабушке.....
3. **Вилясов Д. Д.** История семьи в истории страны.....
4. **Зарецкая Н.Н.** Дорогие мои земляки.....
5. **Киргизова Е.Г.** История села Шабаново и деревни Торопово в археологических раскопках .....
6. **Лапов С.В.** История страны в истории моих предков.....
7. **Ларионова Т.В.** Топонимика п. Восходящий.....
8. **Паненко Е.В.** История комсомольской организации деревни Красноярка. Этапы большого пути.....
9. **Шилина П.А.** Мои истоки.....

### 2015 год

1. **Баранов А. И.** Письма с фронта.....
2. **Баранова Д. Е.** Память сердца: жизнь на оккупированной территории во время Великой Отечественной войны, жизнь после депортации.....
3. **Вилясов Д. Д.** Ваш подвиг жив, неповторим и вечен.....
4. **Гринько Е.Е.** Нам мир завещано беречь.....
5. **Гурова Л.А.** Вы в памяти людской бессмертны.....
6. **Добычкина А.Ю.** Дом: эмоциональное жизненное пространство А. Д. Добычкиной, репатриированной в годы Великой Отечественной войны.....
7. **Дубинина С. А. и Крамер А. И.** Время выбрало их.....
8. **Заруцкая П.М.** У войны не женское лицо? (Военный и трудовой подвиги женщин села Красного).....
9. **Карачева А.А.** Мой прадед – участник войны.....
10. **Лазебин А.А.** Жизненные пути учительской династии Татарниковых.....
11. **Мануйлова С.А.** Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.....

12. **Морозова А.В.** Жизнь и творчество Марии Евгеньевны Колмаковой.....
13. **Назаренко Ю.В.** Судьба моего дедушки.....
14. **Паненко Е.В.** Над Россошками небо синее. Летопись моей семьи в истории ВОВ.....
15. **Позднякина В.А.** Пострадавшие несправедливо.....
16. **Раушкина А.А.** Память сердца: изломы в истории страны и в жизни людей на примере Раушкиной Пелагеи Нефёдовны.....
17. **Селедкова С.Ю.** История семейной фотографии.....
18. **Шилина П.А.** Малолетние узники.....

#### 2016 год

1. **Гурова Л.А.** История создания школьного краеведческого музея.....
2. **Ларионова Д.Е.** История музейного экспоната. Иконы-складни.....
3. **Михайлюк Н.Л.** Комплексная характеристика п. Восходящий.....
4. **Морозова А.В.** Детские годы Н. И. Корок (Кезиковой) в оккупации на Смоленской земле.....
5. **Расказова А.Г.** Погиб за Россию (Памяти Виктора Ершова).....
6. **Трефилова А.В.** Удмуртское село в Сибири: вчера и сегодня (деревня Новопокровка Ленинск – Кузнецкого района Кемеровской области).....
7. **Южиков И.А.** Вы в памяти людской бессмертны.....

#### 2017 год

1. **Глухих П.В.** Об истории создания школьного отряда юных инспекторов движения «Идущие вперед».....
2. **Запорожский Б.А.** Храм Святой Троицы, его место в социокультурной жизни села Красного.....
3. **Китин Н.А.** Моя родословная.....
4. **Крапивина К.В.** Знаменитый человек – Тимохин Семён Яковлевич, автор и руководитель проекта строительства Мемориала воинам-сибирякам.....
5. **Лазебин А.А.** История застройки села Красного.....
6. **Лебедикова И.Е.** Слово в защиту деревни.....
7. **Чунина А.Н.** Об истории создания памятника в селе Шабаново воинам-односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны.....

#### 2018 год

1. **Бобровская В.А.** Истоки профессионального и творческого успеха выпускницы Красноярской школы Булдаковой Натальи.....
2. **Глухих П.В.** Шабановская крестьянская школа - школа нового времени....
3. **Гордеева Д.С.** История одного зеркала.....
4. **Жошкина В.А.** С чего начинается любовь к Родине? .....
5. **Карачёв Т.С.** Память о Денисе жива.....
6. **Конева А.Д.** Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.....
7. **Лебедиков Е.Е.** Роль деятельности военно-патриотического отряда «Штурм» в гражданско-патриотическом воспитании школьников.....

8. Мосолов С.А. Педагогическая династия Богомазовых-Пробст.....  
9. Онищук В.А. Условия труда и быта жителей деревни Новопокасьма Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.....  
10. Третьяков Р.Е. Дело всей жизни – учить любить землю.....  
11. Цебак Н.Н. История образования школы.....

2013 год

**Великая Отечественная война в судьбе И.А.Булдакова – сержанта 719 стрелкового полка 67 дивизии на Карельском фронте**

А.С.Грищенко, учащийся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Колмакова Мария Евгеньевна педагог дополнительного образования

**Введение**

9 мая 2012 года наша огромная многонациональная страна отметила 67-летие со Дня Великой Победы над фашистской Германией. Немногие, уже давно поседевшие фронтовики, собрались в этот майский день на центральных площадях в городах и селах у памятников и обелисков защитникам Родины. В деревне Красноярка к памятнику воину Великой Отечественной войны утром 9 мая 2012 года «пришло» всего двое участников, из ста вернувшихся с войны. Это Клавдия Александровна Куличенко (89лет) и Иван Андриянович Булдаков (94года). Их грудь украшали боевые и юбилейные награды. Именно эти два фронтовика являются живой связью времен: далеких 40-ых годов и наших дней. В них ещё жива память о роковых событиях Великой Отечественной – правда о войне, которую они доносят до молодого поколения. На протяжении нескольких лет совет музея школы изучал боевой путь многих участников Великой Отечественной войны. В том числе был собран материал и о И.А. Булдакове. Этот материал был опубликован в районном издательстве «Дороги войны» к 55-летию Великой Победы и районной газете «Наша Знаменка». Ивана Андрияновича Булдакова, как и многих его ровесников 40-ых годов, война оторвала от мирной жизни и призвала стать солдатом на всю жизнь, потому что, спустя 67 лет после победы, он не может забыть войну и вычеркнуть ее из своей биографии.

**Тема Великого подвига нашего народа в борьбе с фашизмом всегда актуальна. Этот подвиг – это наша история, это наше наследие, это наше национальное достояние.**

Для исследовательской работы возникла необходимость в дополнительных знаниях о боевых дорогах И.А.Булдакова. В результате встреч и бесед с участником войны был собран достаточный материал для исследования.

**Цель нашего исследования - выявление событий фронтовых лет на Карельском фронте в Заполярье, определивших путь становления солдата, вставшего на защиту Родины в годы Великой Отечественной войны, через судьбу И.А. Булдакова.**

**Объект исследования:** военная и гражданская биография Булдакова И.А.

**Предмет исследования:** события фронтовых лет в Заполярье, определившие становление солдата Булдакова И.А.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- \*изучить весь жизненный путь И.А. Булдакова;
- \* используя материалы красноармейской книжки № 412, изучить боевой путь И.А. Булдакова на Карельском фронте в Заполярье;
- \*проследить становление солдата Булдакова И.А. в экстремальных событиях военного времени;
- \*определить, какие личные качества и черты характера сформировала война у И.А. Булдакова, какова их роль в его послевоенной жизни.

Методы исследования:

- \*исследовательская беседа и интервьюирование с участником Великой Отечественной войны И.А. Булдаковым о довоенном, военном и послевоенном периодах его жизни;
- \*беседы с родными и односельчанами И.А. Булдакова;
- \*изучение художественной и историко-энциклопедической литературы о боевых действиях в Заполярье в годы Великой Отечественной войны;
- \*изучение материала об участнике Великой Отечественной войны И.А.Булдакове, собранного в музее боевой и трудовой славы школы;
- \*обобщение результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования материала для патриотического воспитания подрастающего поколения.

### **Биографические данные И.А. Булдакова.**

Родился в 1918 году в деревне Васильевка Мариинского района, Кемеровской области.

В 1926 году семья Булдаковых переехала в Новопокровку

Ленинск-Кузнецкого района.

В 1930 году семья Булдаковых вступила в колхоз “Нацмен”.

В 1930 году И.А.Булдаков закончил 4 класса в поселке Майский.

В 1931-1935годы – работал в колхозе «Нацмен» разнорабочим.

В 1935 году окончил курсы трактористов от Байкаимской МТС.

В 1936-1938 гг. – работал трактористом в колхозе “Нацмен”.

1938-1940 гг. – служба в рядах Красной Армии.

1940-1941 гг. – председатель колхоза “Нацмен”.

1941-1946 гг. – защищал Отечество в годы Великой Отечественной войны в Заполярье.

1946 г. – демобилизовался, вернулся в Новопокровку, женился на Поповой Феклинье Алексеевне.

1946-1960 гг. – бригадир колхоза “Нацмен”, первый инфаркт.

1961-1985 гг. – конюх колхоза “Искра”, уход на пенсию.

1985 г. – переезд в деревню Красноярка Ленинск-Кузнецкого района.

2003 г. – умерла жена, второй инфаркт.

И.А. Булдаков сейчас живет по улице Воскресеновская 12, д. Красноярка, Ленинск-Кузнецкого района.

### **1. Предвоенные годы в судьбе И.А. Булдакова.**

Родился Иван Андриянович Булдаков в большой крестьянской семье в деревне Васильевка Мариинского района в 1918 году, когда в Сибири шла Гражданская война. В 1926 году часть семей переехала обживать новую деревню Новопокровка Ленинск-Кузнецкого района. Среди них была семья Булдаковых. Поселенцы строили себе дома, расчищали поляны для огородов, готовили запруды для водоема. В 1930 году вся большая семья Булдаковых, где только детей было десять человек, вступила в образовавшийся колхоз «Нацмен». 4 класса начальной школы Иван Андриянович окончил в соседнем поселке Майский. Дальнейшее образование можно было получить только в городе, но для этого в семье просто не было возможности (курс 5-го класса он прошел в армии, когда учился на сапера).

Вступив в колхоз подростком, он быстро осваивал любую крестьянскую работу. На общем собрании колхозников в 1935 году его решили отправить на курсы трактористов от Байкаимской МТС, а через год он уже обрабатывал колхозные поля на тракторе с железными колесами «Нати». В 1937 году в колхоз дали гусеничный трактор, на котором Иван Андриянович вспахивал за смену до 30 га пашни.<sup>1</sup>

«Иван был очень трудолюбивым парнем в нашем колхозе, - **вспоминает труженица тыла Анна Михайловна Мышкина**, - он был у нас стахановцем. Да и техника у него всегда была в порядке. Во время войны я и моя подруга работали на его тракторах. Как человек, он был хороший, всегда доброжелательный, приветливый и очень веселый. Он

<sup>1</sup> Воспоминания И.А.Булдакова/ Записано 2010г./Музей боевой и трудовой славы.

хорошо пел, плясал, играл на балалайке, был заводилой среди молодежи, с ним было всегда весело. Кроме того, он не курил, не пил, не сквернословил. Очень ответственным был колхозником, и поэтому, когда он вернулся из армии, мы его выбрали председателем колхоза «Нацмен».<sup>2</sup>

Действительно, назначение И.А. Булдакова председателем состоялось в его судьбе, когда в 1940 году его, молодого, демобилизованного из армии солдата, выбрали на такой почетный и ответственный пост председателя колхоза «Нацмен». Трудолюбия и добросовестности ему не надо было занимать, а вот опыта руководителя не было. Но Иван Андриянович старался оправдать доверие колхозников и работал почти круглые сутки. Урожай 1941 года обещал быть хорошим: зерновые и овощные культуры набирали силу, травы стояли в пояс. В колхозе началась заготовка сена. Но эту горячую пору 22 июня оборвала страшная весть: «Война!» Мужчины уходили на войну один за другим, подал заявление и Иван Андриянович. Как и всем мужчинам, Ивану Андрияновичу хотелось поскорее встретиться с врагом и остановить его победное шествие на русской земле.

«Мы тогда думали, что война будет недолгой, и мы быстро расквитаемся с фашистами. Но все оказалось по-другому», - горько вздыхая, сказал старый солдат. 18 августа 1941 года Ивану Андрияновичу Булдакову вручили повестку о мобилизации на фронт. И уже через неделю Ивана Булдакова с другом Павлом Косовым (из соседней деревни Виноградовка) состав с новобранцами мчал навстречу войне.

## **2. По военным дорогам в Заполярье на Карельском фронте**

Вот уже 67 лет хранится у Ивана Андрияновича его красноармейская книжка под номером 412, в которой записана вся военная биография сержанта 86 стрелковой роты 719 стрелкового полка 67 стрелковой дивизии на Карельском фронте. Здесь же записаны все его боевые фронтовые направления, по которым ему пришлось пройти, воинское снаряжение и обмундирование, которое он получал на войне, а также его боевые награды. Все хранит эта реликвия Великой Отечественной войны. В разделе № III «Участие в походах» записано:

2 сентября - 12 сентября 1941 года -Олонецкое направление;

13 сентября 1941 – 23 февраля 1944 - оборона у реки Свирь;

6 марта – 1 октября 1944 г. - Кандалакшское направление;

1 октября 1944 – 1 ноября 1944г. - Петсамовское направление (см. Приложение №1 и Приложение №2 )

Мы просим Ивана Андрияновича рассказать о каждой записи, о том, как каждый период войны изменял его душу, сердце, ум, его солдатскую выучку. И вот что мы узнали.

Первая запись в книжке: со 2 сентября по 12 сентября 1941 года – Олонецкое направление. Первых десять дней на войне, всего десять дней, а забыть о них старый солдат не может никак. «Пока живу, пока дышу, об этом не забуду», - говорит Иван Андриянович.

Эти первые десять дней, это первый бой, первая встреча с врагом.

Из энциклопедии «Великая Отечественная война» можно узнать об особенностях боевых действий в Заполярье.

Финляндия 26 июня объявила, что находится в состоянии войны с Советским Союзом, и 29 июня немецко-финской войска перешли советско-финскую границу и стали внедряться в Советское Заполярье. Главный удар был нацелен на Мурманск и Архангельск, чтобы с севера блокировать нашу страну. Но планы были сорваны советскими войсками. В течение боев в начале июля наступление немецко-финских войск было остановлено, и фронт как будто стабилизировался. В сентябре 1941 года началось новое мощное наступление войск неприятеля по всему фронту и в том числе в районе Лодейного поля, города Олонец с целью: форсирования реки Свирь и дальнейшего внедрения в глубь нашей страны. В противовес неприятелю 1 сентября 1941 года был создан Карельский фронт.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Воспоминания А.М.Мышкиной/записано 2005г./Музей боевой и трудовой славы.

<sup>3</sup> Великая Отечественная война 1941-1945гг. С130

Вот сюда-то и мчался воинский состав с сибиряками-стрелками и вез нашего земляка И.А. Булдакова и его друга Павла Косова. В пути на фронт 28 августа 1941 года они приняли присягу, получили винтовку с патронами и воинское осеннее обмундирование: ботинки, шинель, фуражку и вещевой мешок. 2 сентября эшелон доставил наших сибиряков на Карельский фронт. Высадили их на левом берегу реки Свирь, накормили и разделили на две части. Одна часть стала спешно готовить укрепления на левом берегу, а другая часть в грузовиках была переведена через деревянный мост и направлена под город Олонец, где наступали немецко-финские войска. Друзья Иван и Павел находились в машинах. Вокруг горели склады и стратегические объекты. Их специально сжигали, чтобы не достались врагу. Готовилась «пустая зона». Из всех селений были вывезены жители в тыл. Позади колонны раздался взрыв – это взорвали мост. Обратный путь был закрыт. Всем стало понятно, что их бросили как живой заслон. Прямая их обязанность – отвлечь и остановить врага и не дать ему пройти дальше к реке, а значит, нужно было победить врага. Но то, что случилось дальше, он никак не мог предположить:

«Впереди показались танки, минометы и мотоциклы с автоматчиками. Была дана команда: «К бою!». Местность ровная, укрытий никаких, немцы начали атаку танками и минометами. Строчили автоматы. Мы начали стрелять по ним из винтовок, гранат ведь у нас не было. Я успел несколько раз выстрелить, но не знаю, попал или нет в кого. Руки плохо слушались: было очень страшно. Ребята падали замертво как снопы. Мне казалось, что пули вот-вот разорвут мою грудь, а вокруг крики стоны, рев танков, взрывы. Это было жестокое истребление и уничтожение наших стрелков. Наконец поступила команда: «Отойти». Машины наши горели и взрывались. Лейтенант (майор был убит) приказал нам небольшими группами двигаться к реке, а затем, перебравшись через нее, явиться на командный пункт. Наша группа была из троих бойцов: я, Павел Косов и еще Матвей (фамилию не помню, он вскоре погиб). Мы кружили целых семь дней, пока не вышли к реке Свирь. Нашли бревна, связали их и перебрались через широкую и быстроходную реку (ширина до 600 м) и пришли на командный пункт. Лейтенант и еще несколько ребят уже были там. Нас зачислили в стрелковый полк № 719 67 стрелковой дивизии. Вот там у меня и состоялось боевое крещение, вспомнить страшно».<sup>4</sup>

- Иван Андриянович, какой урок вы вынесли для себя после первого сражения?

- Мысли были самые не веселые. Мы поняли, что так воевать нельзя, что голыми руками врага сломить очень трудно – это, во-первых, а во-вторых, надо было учиться воевать. Мы пообещали друг другу, что если останемся в живых, то научимся воевать, чтобы отомстить за погибших и прогнать врагов с нашей земли. Солдатами мы, конечно, тогда себя совсем не чувствовали. Было и горько, и обидно, и стыдно, и страшно.

Да, прав был А.В. Суворов, когда говорил: «Войско необученное, что сабля неотточенная». Ведь в этом кроется правда и исход любого боя и первого в том числе. Тяжело шло рождение солдата И.А. Булдакова через крещение первым неудачным боевым, через муки чести и совести, через горькое сожаление по поводу неподготовленности вооружения и оснащения нашей армии в первые месяцы войны. Но в нем утверждалась внутренняя потребность стать умелым воином, а без этого не может состояться рождение солдата.

Вторая запись в Красноармейской книжке: с 13 сентября 1941 года по 23 февраля 1944 года – оборона у реки Свирь.

Целых два с половиной года Иван Андриянович стоял в обороне у реки Свирь, на ее левом берегу. Любая оборона предполагает мощные укрепления, которые неприятель не в состоянии сокрушить, хорошие укрытия для солдат и мощное вооружение для боев. Укрепление готовили солдаты, которые прибыли сюда в 1941 году. «В 1941 года зима выдалась особо жестокой, ребята застывали на ходу, - вспоминает Иван Андриянович, – зимнее обмундирование прибыло только в конце декабря, а ботинки, фуражки, да и шинели, мало согревали. Сначала жили в шалашах, а затем стали готовить землянки с трехкатным

---

<sup>4</sup> Воспоминания И.А.Булдакова/ Записано 2010г./Музей боевой и трудовой славы.

покрытием. Шел частый обстрел наших позиций с правого берега, где укреплялся враг. Оборонные укрепления мы готовили в 1941 и 1942 годах, приготовили землянки, где находились сами, укрепили дзоты, установки для пушек, прорыли траншеи, сделали маскировку. Часовые сменяли через 2 часа. Первый год был особенно тяжелым: у некоторых бойцов наблюдались душевные срывы, некоторые кончали жизнь самоубийством. А, в основном, ребята держались мужественно и достойно. Хотя условия были действительно жесткими. Даже мне сибиряку было тяжело переносить суровые условия Заполярья. Например, в горячую баню, за эти два с половиной года, попали всего один раз – это, когда нас вывели в тыл, обработали и дали новое обмундирование».

- Иван Андрианович, а боевые действия были у вас в обороне?

- Конечно, были. Мы жили под приказом: «Ни шагу назад». Кроме того, наша задача была узнавать огневые позиции противника, их боевые точки, а для этого мы проводили много разных разведок и вылазок.

- Как приобретался опыт воина? Эти разведки и бои были удачными?

- Конечно, теперь мы не шли вслепую на врага. Мы старались все оценить накануне: возможные трудности и неожиданности. Первую благодарность перед строем я получил уже в 1941 году, когда по приказу командира Гальцева под мощным огнем противника вывел подразделение бойцов в безопасное место. Нас обнаруживали во время разведки в районе Свирской губы. Благодаря этому огню, мы успели зафиксировать огневые точки противника в этом районе. А вскоре мне присвоили звание сержанта, и я стал командиром своего подразделения. А еще мы действовали в окопах парами, чтобы разведать огневые точки противника вдоль правого берега р. Свирь. Это было в ночное время: с одного конца окопа мой товарищ бьет наугад, а с другого конца окопа я жду ответного огня и веду прицельный огонь, вот там мы уничтожали вражьи огневые точки. И вообще наш стрелковый полк был на хорошем счету».

Мы, как солдаты, тогда уже что-то стоили, - не без гордости сказал Иван Андрианович.<sup>5</sup>

Теперь наш земляк учился воевать по-настоящему: побеждать страх, оценивать обстановку, проявлять храбрость и смекалку, воевать грамотно и чувствовать поддержку боевых товарищей. Так росло воинское товарищество и воинское мастерство – без чего не может быть солдата.

А вот весной 1942 года противник вновь начал наступление с целью форсировать реку Свирь и уничтожить оборону. Были опять тяжелые упорные бои, и в один из боев, на льду реки Свирь, пуля пробила голову Павлу Косову. Он умер мгновенно, не успев даже вскрикнуть. После боя Иван Андрианович вынес тело друга и похоронил в деревне Шотнус Ленинградской области. На душе у него было горько, в его сердце кипела ненависть к врагу, а натруженные руки сжимали автомат. И он поклялся отомстить за друга Павла Косова и обязательно дожить до Победы. Солдат несет в себе ответственность перед павшими в боях. Он солдат-мститель и солдат-защитник.

- Иван Андрианович, а была ли существенная разница между первым вашим боем и боями при попытке фашистов прорвать вашу оборону у реки Свирь?

- Конечно, очень большая разница. Ведь первый бой приняла дивизия из необученных военному делу стрелков, бой был неорганизованным. А весной 1942 года мы уже умели воевать, и у нас было чем воевать, и поэтому все попытки врага сломить нашу оборону закончились их разгромом и отступлением на исходные позиции.

В обороне у Ивана Андриановича укреплялась и развивалась духовная и физическая стойкость – непереносимое качество настоящего солдата.

Третья запись в Красноармейской книжке И.А. Булдакова: 6 марта – 1 октября 1944 года. Кандалакшское направление. Что изменилось в это время в воинской службе Ивана Андриановича? В начале 1944 года командующим Карельского фронта был назначен К.А. Мерецков. Началась подготовка к наступлению наших войск по всему фронту. На

<sup>5</sup> Воспоминания И.А.Булдакова/ Записано 2010г./Музей боевой и трудовой славы.



вооружение Карельского фронта поступила новейшая техника: танки, установки РС, самолеты, а Северный флот пополнился новыми боевыми кораблями и торпедными установками.<sup>6</sup>

Полк, в котором служил И.А. Булдаков, был перебазирован на Кандалакшское направление. После выгрузки из эшелонов их полку было приказано готовить дорогу для наступающих войск. Это было очень трудное время в жизни нашего бойца и всего 719 стрелкового полка. Сержант И.А. Булдаков был тогда помощником командира взвода. Хоть над головой не свистели пули, но данное направление потребовало от него максимум физической закалки и нравственного равновесия.

- Дорогу готовили по неровной местности в снегах глубиной два-три метра. Пробивали траншеи лопатами, здесь же отдыхали. Ребята были все обморожены, чтобы они не замерзли во сне, часто будили их и давали спирт. Особенно страдали новобранцы. Вот и приходилось их без конца тормошить, чтобы они не отдали Богу души. А за нами шли танки, катюши, минометы – очень серьезная техника, мощная. И вот так все 150 километров марш-броска, пока не вышли на Петсамовское направление. Начались победные бои, - вспоминает Иван Андрианович.

– Какие черты характера сформировал у Вас этот марш - бросок?

- Этот марш-бросок закалил меня на всю мою жизнь. Никогда я не держал столько лопату за сутки в руках, как это было на Кандалакшском направлении. Научился выживать в снегу, у меня добавилось терпения: стиснуть зубы и дальше кидать снег. Надо, значит, надо. И еще следить, чтобы не погибли ребята в снегу. Иногда приходилось переносить пушки на руках, чтобы они не сорвались с обрыва. Все перенесли, все вынесли и все-таки прошли. Шли по местам, где нога человека раньше не ступала.

Да, солдат войны – это, прежде всего большой труженик, и он трудился. Изю всех сил трудился, лишь бы только победить, а без этого нет солдата – стойкого и выносливого труженика войны.

Четвертая запись в Красноармейской книжке И.А. Булдакова:

1 октября – 1 ноября 1944 года. Петсамовское направление.

Сначала вспомним историю. В сентябре 1944 Финляндия подписала с СССР соглашение о перемирии, и гитлеровское командование вынуждено было вывести из Финляндии свои войска. Однако оно отказалось оставить северную часть Финляндии, где находились незамерзающие порты на Баренцевом море и район Петсамо, богатый никелем и медью. Фашистское командование сконцентрировало здесь свой 19-й горно-стрелковый корпус, который насчитывал 53 тыс. человек и имел на вооружении 753 орудия и миномета, а также более 160 самолетов. Эту немецкую группировку войск поддерживали немецкие военно-морские силы, которые базировались в портах Северной Норвегии. Разгромить ее К.А. Мерецков поручил армии генерала В.И. Щербакова, входившей в состав Карельского фронта, при поддержке Северного флота, которым командовал адмирал А.Г. Головкин. И по своей численности, и по вооружению наши войска превосходили фашистов в полтора – два раза. Это примерно 100 тыс. бойцов, из них 10 тыс. моряков. Однако им предстояло преодолеть мощную оборону противника, которую они строили и совершенствовали более 3-х лет. Здесь были возведены многоэтажные железобетонные оборонительные сооружения, поставлены гранитные надолбы, густые минные поля и проволочные заграждения.

Нашим солдатам приходилось наступать в чрезвычайно трудных условиях: множество горных речек, болот, озер. Да и осенняя погода не радовала – то дождь, то снег мешали продвижению наступающих.<sup>7</sup>

Нашему солдату И.А. Булдакову здесь пришлось вспомнить знания сапера, которые его теперь не раз выручали из беды: минных полей здесь было предостаточно.

<sup>6</sup> Великая Отечественная война 1941-1945гг. С392.

<sup>7</sup> Великая Отечественная война 1941-1945гг. С393

7 октября начался штурм этой укрепленной полосы противника, а 15 октября войска освободили г. Петсамо, а затем в результате Киркенесской операции к 25 октября завершили разгром фашистских войск и освободили Норвежский город Киркенесс. Освобождение Заполярья было завершено. Ведь без побед солдат еще не солдат (см. Приложение №2).

«Эта победа досталась нелегко, много моих боевых товарищей погибло под Петсамо, а вот меня пули не брали, может, мать за меня сильно молилась или я такой везучий. Только один раз снайпер попал мне в фуражку, и пуля оставила глубокую отметку на макушке – вот и все мои боевые ранения», - грустно улыбаясь, сказал Иван Андриянович, показывая шрам на голове.

На этом боевой путь нашего солдата был завершен, и теперь он мог гордиться своим званием солдата победителя. Среди 307 тысяч, награжденных медалью «За оборону Советского Заполярья», был и И.А Булдаков(см. Приложение №3). Заполярье было освобождено, но война с фашистской Германией еще не кончилась, и поэтому 719 стрелковый полк был оставлен в Петсамо для стабилизации обстановки и для необходимых работ, так как в данный незамерзающий порт по Северному пути союзники доставляли нашей стране гуманитарную и военную помощь (см. Приложение №2).

Особенно врезались в память Ивана Андрияновича на всю жизнь события в конце 1944 года, когда английский танкер пришел в порт с освобожденными из концлагеря советскими военнопленными.

Вот что вспоминает наш солдат Иван Андриянович: «Их было много, больше тысячи, а может, еще больше. Это были совершенно истощенные люди, многие даже не могли держаться на ногах и самостоятельно передвигаться. Нам пришлось на носилках выносить их из танкера и поднимать в гору, где их размещали в санитарных помещениях. Эту работу мы выполняли целую неделю, у всех носильщиков были волдыри от мозолей на руках. Здесь мы столкнулись лицом к лицу с моралью фашистов-зверей. Только звери могут так издеваться над людьми. Это были живые скелеты, обтянутые кожей. Многие из них умерли, но большая часть узников стала поправляться. По мере их выздоровления я, как сержант, проводил с ними занятия, учил их пользоваться автоматом и пулеметом. А затем в группе сопровождения мы их доставили по железной дороге в город Тулу, где передали в руки войск специального назначения. О дальнейшей их судьбе мне не известно, но думаю, она у них была очень тяжелой. Ведь по уставу солдат, сдавшийся в плен, становится изменником нашей Родины. Мне их было жалко, да и сейчас жалко. Ведь чаще всего это была не только их беда и вина, а беда всей нашей не готовой к войне Советской Армии».<sup>8</sup>

Душа опытного солдата в эти дни была переполнена состраданием к бывшим узникам концлагеря, которых по закону военного времени считали предателями и трусами за пребывание в плену врага. Это сострадание за поруганную честь русского человека, за униженного и оскорбленного солдата советской армии делает честь нашему солдату Булдакову Ивану Андрияновичу. Пленение части войск Красной Армии в годы войны – это тоже часть истории Великой Отечественной войны, которую нельзя вычеркнуть или переписать.

О долгожданном Дне Победы Иван Андриянович вспоминает следующее: «Радостная весть пришла в порт в ночь на 9 мая. Все были подняты на ноги. Стреляли и палили в воздух из всего, что могло стрелять. Радовались и гордились своей причастностью к этой Победе. Потом, конечно, выпили и за Победу, и за души всех тех, кто не дожил до этого святого дня. Вот и исполнилась моя клятва, данная другу и погибшим братьям: они были отомщены. Ведь жизнь они положили за то, чтобы наша Родина стала вновь вольной и свободной страной. Радость и слезы кипели в моей душе и сердце в этот майский день».

Вскоре Иван Андриянович получил вторую боевую награду. Среди 13 млн. 667 тысяч, награжденных медалью «За Победу над Фашистской Германией», стал и наш земляк (см. Приложение №3). Война закончилась, началась демобилизация. Сначала домой

---

<sup>8</sup> Материалы об участниках Великой Отечественной войны, собранные активом музея(Альбом №5).

отправляли тех, кто был постарше. Очередь Ивана Андриановича подошла только 20 марта 1946 года. В апреле 1946 года он уже был в родной Новопокровке Ленинск-Кузнецкого района.

- Иван Андрианович, какие черты характера, сформированные в военное время, стали определяющими в вашей послевоенной судьбе?

- Война коренным образом изменила мою жизнь. Она на несколько лет оторвала меня от крестьянских забот, от семьи, от родной деревни, но в то же время она научила меня относиться к любой работе очень ответственно и добросовестно и не бояться её. Научила переносить любые трудности и побеждать их, даже побеждать страх смерти перед боем или в бою, но этому надо учиться. Война научила меня ценить дружбу, воинское товарищество, ведь без этого нельзя победить врага, научила верности своему слову, присяге, знамени, верности нашей Родине. Война научила меня состраданию, желанию прийти на помощь и протянуть руку, попавшему в беду человеку. Я научился спокойствию и выдержке, и это мне помогало после войны работать с людьми. Мне всегда противна лень в людях, их пьянство, их сквернословие, их несдержанность в общении друг с другом. Это у меня от моих родителей, царство им небесное. Надо ценить и уважать своих родителей, тогда будут ценить, и уважать тебя собственные дети. Это мой завет в этой жизни.

- Иван Андрианович, чтобы вы хотели пожелать молодому поколению?

- Это хорошо, что вы живете сейчас под мирным небом. Дай бог, чтобы не было войны. Но к неожиданностям надо себя готовить: работать надо, учиться, уважать родителей, старых людей, не бояться уступить им место в автобусе или пропустить без очереди в больнице, в магазине. Знать историю свою, знать, как тяжело было победить нам фашистов. Знать, как много полегло тогда солдат за свободу нашей Родины. Надо беречь свою землю и не отдавать ее на поругание никому и никогда (см. Приложение №4).

Вот такой был воинский путь красноармейца, советского солдата И.А. Булдакова, в котором были горькие утраты и ненависть к врагу, жажда мести и великая самоотверженность, торжество победы и надежда на новую мирную жизнь. Это только одна воинская судьба, но схожей судьбой жили все те сотни тысяч солдат, воевавших на Карельском фронте в Заполярье, да и на других фронтах. Благодаря одной судьбе, мы узнали о тяжелых испытаниях, которые пришлось на судьбы воинов этого фронта. Летопись о войне в ходе изучения боевого пути солдата расширилась и пополнилась. Напоминанием о тех героических, суровых годах будет служить красноармейская книжка под номером 412.

### **3. Послевоенная судьба Ивана Андриановича Булдакова.**

- Иван Андрианович, каким вы вернулись с войны? О чем мечтали?

- Когда я прибыл в родную Новопокровку, это был апрель 1946 года, я уже был в душевном равновесии. Ведь после войны прошел уже почти год. Страна потихоньку начала подниматься из разрухи, восстанавливаться, а боль по погибшим как-то притупилась. Возвращался домой с большой надеждой и верой, что все наладится и будет хорошо. Мне предложили работать бригадиром колхоза «Нацмен» и я согласился. В деревне я встретил молодую вдову Попову Феклиню с сынишкой и создал семью. У нас родились дети, и жизнь приобрела настоящий смысл.

«Иван вернулся с войны возмужавшим человеком, с красивой солдатской выправкой. В этом парне была какая-то уверенность и выдержка. Сельские парни иногда дрались с ребятами из других деревень, а он не любил ни ссориться, ни ругаться. Удивительно, что на войне он не научился даже курить, никогда не злоупотреблял спиртным. В то же время он любил играть на балалайке, петь, плясать и танцевать: мы пели и плясали под его игру на деревенских праздниках и танцах. Он был веселым, радостным, добрым и приветливым человеком. А вот на работе был строгим, требовательным руководителем. Не позволял панибратства и попустительства. К прогульщикам и нерадивым колхозникам он относился очень строго и требовал от них хорошей работы, наказывал за прогулы. В своих требованиях

он был очень справедливым, и поэтому односельчане и колхозники его уважали», - **вспоминает уроженка Новопокровки, учительница Афанасьева С.Н.**<sup>9</sup>

По данному воспоминанию С.Н. Афанасьевой про И.А. Булдакова можно сказать словами А.В. Суворова: «Воин и в мирное время на войне». Ему в мирное время пришлось воевать с бездельниками, тунеядцами и пьяницами. И это у него получалось. Ведь недаром он был награжден медалью «За доблестный труд». И в мирной жизни он утверждал себя человеком достойным, имея высокое звание участника Великой Отечественной войны.

**Из рассказа Раисы Ивановны Томышевой** – старшей дочери Ивана Андрияновича – мы узнали подробности их семейной жизни с Феклиньей Алексеевной. «Любовь и жизнь наших родителей была для нас и наших детей и внуков примером для подражания. Вместе они прожили 56 лет – это были годы полного взаимопонимания и любви. Мама болела сахарным диабетом, и в последние годы диабет буквально «съедал» ее. Папа покупал ей лекарства, следил за ней и лечил до последней секунды ее жизни. Мама умерла у него на руках. Отец очень тяжело переживает ее уход из жизни. Перенес инфаркт, но старается не поддаваться болезням. Еще ухаживает за собой сам, сердится, если сильно опекаю его».<sup>10</sup>

**Руководитель школьного музея боевой и трудовой славы Колмакова Мария Евгеньевна рассказывает:** «Иван Андриянович до второго инфаркта был частым гостем на встречах, посвященных Великой Отечественной войне. О своих военных годах он не любил долго рассказывать, но на вопросы отвечал по существу. Являлся на встречи всегда по-военному парадно: черный костюм, галстук, белая рубашка, награды и обязательно в сапогах. Подтянутый мужчина, с красивой военной выправкой, словоохотливый, быстрый, веселый. Благодаря выносливости Ивана Андрияновича, нам удалось изучить весь его воинский путь в Заполярье и расширили свои знания о войне в том суровом краю. Его патриотизм и ясная гражданская позиция просто восхищает и покоряет слушателей. Весной 2012 года он присутствовал на посадке школьной аллеи-памяти. Его сердце и в 95 лет продолжает стучать уверенностью в светлое и счастливое будущее нашей Родины».<sup>11</sup>

### Заключение

67 лет прошло с тех пор как отгремели бои Великой Отечественной войны. Еще много лет будем мы узнавать новые и новые имена героев прошедшей войны. Удивляться силе, мужеству и человеколюбию русского солдата, среди которых будет навечно вписано имя солдата Ивана Андрияновича Булдакова, проживающего в д. Красноярка на улице Воскресеновская 12, где светит красная звезда и есть надпись «Дом участника Великой Отечественной войны». Война оставила в сердце солдата навечно незаживающую рану. Она на несколько лет оторвала его от мирного крестьянского труда. Научила беречь и ценить жизнь.

В своем обращении к молодому поколению двадцать первого века Иван Андриянович написал: «Живите так, чтобы вами могли гордиться собственные дети, родители и Родина!» (см. приложение №4).

Изучая и исследуя жизненный и боевой путь И.А. Булдакова, удалось:

- \* проследить становление И.А. Булдакова как солдата и как человека;
- \* пополнить наши знания о военных событиях 1941-1945 гг. в Заполярье и рассмотреть их в конкретных местах боевых действий (под городом Олонец, на реке Свирь, на Кандалакшском и Петсамовском направлениях);
- \* отследить боевой путь 719 стрелкового полка на Карельском фронте, узнать, в каких условиях происходили события, связанные с 719 полком;
- \* изучить красноармейскую книжку Ивана Андрияновича Булдакова № 412, реликвию Великой Отечественной войны;

<sup>9</sup> Воспоминания С.Н. Афанасьевой/ Записано 2012г//Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»

<sup>10</sup> Воспоминания Р.И.Томышевой/Записано2012г//Музей боевой и трудовой славы.

<sup>11</sup> Воспоминания М.Е.Колмаковой/ Записано 2012г.//Музей боевой и трудовой славы.

\*получить нравственный заряд самых положительных эмоций при общении с участником Великой Отечественной войны (см. Приложение №5).

В результате исследования достигнута цель, решены задачи.

Данный исследовательский материал будет полезен для использования в воспитательной работе с подрастающим поколением, как источник формирования волевых и нравственных качеств будущих защитников Отечества.

#### **Литература, используемая при исследовании**

1. Великая Отечественная война .1941-1945. Издательство «Олма-Пресс», 2005 г., с. 129-131, с. 392-399.
2. Великая Отечественная война.1941 – 1945. Издательство КРИПК и ПРО, Кемерово, 2000г.С. 87 – 97.
3. Материалы об участниках Великой Отечественной войны по Красноярскому сельскому совету (альбом №5).

#### **Источники, используемые при исследовании**

1. Воспоминания И.А. Булдакова/Записано 15.11.2010 г. 08. 05 2012г.//Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ».
2. Воспоминание Р.И. Зюбиной/Записано 25.03.2012г. //Музей МБОУ «Красноярская ООШ».
3. Воспоминания М.Е. Колмаковой/Записано 17.10.2012г. //Музей МБОУ «Красноярская ООШ».
4. Воспоминание С.Н.Афанасьевой/Записано 20.10.2012г //Музей МБОУ «Красноярская ООШ»
5. Красноармейская книжка № 412 на имя Булдакова И.А.
6. Карта военных действий Карельского фронта в Заполярье 1941-1944гг.

#### **Термины, используемые в тексте**

Дивизия – тактическое соединение войск, насчитывающее около 10 тысяч человек, состоящее из полков и бригад различных родов войск.

Полк – воинская часть, обычно входящая в состав дивизий или бригад, состоящая из 3-4-х батальонов или подразделений.

Рота – воинское подразделение, входящее в состав батальонов, численностью 200-250 человек.

Фронт – район действий группы армий под начальством одного командующего.

Приложение 1

**Красноармейская книжка Булдакова И.А.**



КРАСНОАРМЕЙСКАЯ  
КНИЖКА

№ 412

Красноармейской книжке иметь  
всегда при себе. Не имеющие  
книжек - сдавать

1. Фамилия Бучалов
2. Имя и отчество Иван Андреевич
3. Звание и должность Вторичный  
нашем взвод
4. Наименование части (с указанием)  
136 стрелки
5. Наименование подразделения (батальон,  
роты) 3-й стрел. батальон
6. Ажурного знака

Место для  
фотографии  
воинской  
книжки

Имя воина  
вписано в  
книжку  
№ 412  
1941 г.

(Место  
выдачи знака)

I. Общие сведения

Номер военно-служебной специальности  
12

Грамотность и общее образование (если  
высшая техника, рабфак или ВУЗ, то  
указать его название)

Специальность 5 классов

Наименование Чочур

Год рождения 1918

Год призыва (указать также нормаль-  
ный или досрочный призыв)

15 августа 1941

Каким воинским званием Лейтенант  
Кавалерский орд. Крас. Зв. 1941

Специальность по призыву

Моторист

8. Место рождения и постоянного жительства. Домашний адрес, фамилия, имя и отчество жены или родителей М. В. Догин

Новосибирск, Маршальский р-н, м-н Демьян  
Васильевское поселение Новосибирск, Чкаловский р-н, д. Петрополь

9. Группа крови по Явскому

Кровь группы I, против гр. титр. 1:1000  
в стандартной пробе 1:1000

Резус-фактор против титр. 1:1000  
в стандартной пробе 1:1000

Кровь группы I, против гр. титр. 1:1000  
в стандартной пробе 1:1000

Примечание. Обращение в органы здравоохранения в связи с этим фактом. Сведения о групповой принадлежности крови и резус-фактора в стандартной пробе.

### II. Прохождение службы

Часть, подразделение, наименование должности и звания	Месяц и число	Год начала службы	Год окончания службы	Ранг или должность
Призыва	28.8.	1941		
Машиниста	18.8.	1941		
7196 т/п полк	13.9.	1941		
86 т/п рота	15.4.	1942		
Верхне-Камский				
56 т/п рота				
серж. команд.	20.08.	1945		
45 т/п рота				
полк. команд.	11.1.	1946		
Делегатом в				
по указу В. В. Сталина				
полк. команд.	20.3.	1946		
Нашинский				
майор				

### III. Участие в походах, награждения и отличия

Когда, где участвовал в боях. За что награжден	Месяц и число	Год и № приказа	Ранг или должность в роте
1) Олокевичев			
Направ. Кр. в 2 т/п рота	9.4.	1941	
2) Оборона Свирь	13.9.	1941-1942	
3) Командирский	15.4.	1942	
Направ. в 5 т/п рота			
4) Петсамо-Коконгур	11.1.	1946	
Мед. за заслуги			
Воев. за заслуги			
Мед. за заслуги			

### IV. Вещное имущество

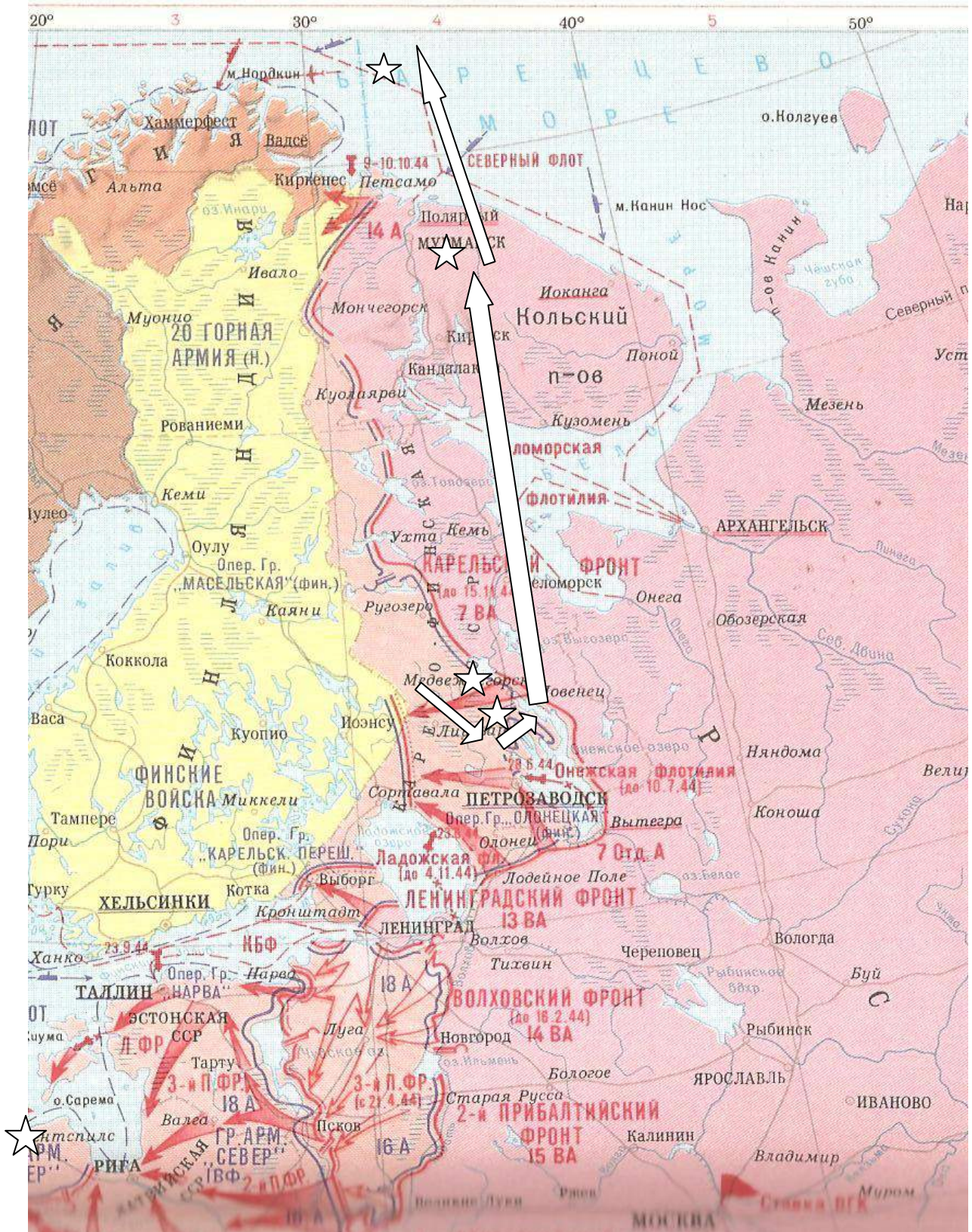
Наименование вещей	Количество		ВРЕМЯ			
	Выдано	Служба	Выдача		Сдача	
			Год	Месяц и число	Год	Месяц и число
Шапка (шлем) зимняя	1	1	44	11	46	10
Плотно	1	1	44	11	45	10
Уралка	1	1				
Пинель	1	1	45	5		
Министерка сух.	1	1				
Министерка хл.-б.	1	1	45	7		
Армовары сухон.	1	1				
Армовары хл.-бум.	1	1	45	5	45	8
Министерка	1	1	43	7	44	

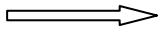
**Карта «Военные дороги Булдакова И.А.»**

Приложение 2



й 1945 г.





- направление военных дорог Булдакова И.А.

Приложение 3

Наградные документы Булдакова И.А.

„ЗА ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
1941—1945 гг.“



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
ЗА УЧАСТИЕ В ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
*Германия*  
*Булдаков*  
*Иван Иванович*  
УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО  
СОВЕТА СССР от 9 мая 1945 года  
НАГРАЖДЕН МЕДАЛЕЮ  
„ЗА ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЕ 1941—1945 гг.“  
От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО  
СОВЕТА СССР МЕДАЛЬ ВРУЧЕНА  
*Марту* 1946 г.  
*Коллектор 7-й стр. полка*  
*Родимовский И.А.*  
*Воскресенский*

**ЗА НАШУ СОВЕТСКУЮ РОДИНУ!**



**УДОСТОВЕРЕНИЕ.**  
ЗА УЧАСТИЕ В ГЕРОИЧЕСКОЙ ОБОРОНЕ  
СОВЕТСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ  
*Севилья 5-2400000*  
*Лис. Анд. Иванович*  
УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО  
СОВЕТА СССР от 5 декабря 1944 года  
НАГРАЖДЕН МЕДАЛЕЮ  
„ЗА ОБОРОНУ  
СОВЕТСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ“  
От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО  
СОВЕТА СССР МЕДАЛЬ „ЗА ОБОРОНУ  
СОВЕТСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ“ ВРУЧЕНА  
*Др. 12045* 1945 года.  
*Севилья 5-2400000*  
*Родимовский И.А.*  
*Воскресенский*

В № 034314

МЕДАЛЬ ЖУКОВА



Б № 0669090

БУДАКОВ

ИВАН

АНДРИЯНОВИЧ

НАГРАЖДЕН(А)

МЕДАЛЬЮ ЖУКОВА



Указ от 19. апреля 1986 года



З № 508100

Будakov

Иван

Андреевич

ЗА ХРАБРОСТЬ, СТОЙКОСТЬ И МУЖЕСТВО,  
ПРОЯВЛЕННЫЕ В БОРЬБЕ С НЕМЕЦКО-  
ФАШИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ,  
И В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 40-ЛЕТИЯ  
ПОВЕДАМ СОВЕТСКОГО НАРОДА  
В БЕЛОРУССКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
1941—1945 ГОДОВ

УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА  
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

от 11 апреля 1985 г.

НАГРАЖДЕН Орденом

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

II степени

Секретарь Президиума  
Верховного Совета СССР

№ ордена 6192070

**Письмо Будакова И.А. молодому поколению 21 века.**

А Будаков Павел Андримович родом, 1918г.,  
участник Великой Отечественной войны  
(1941-1945) боевого звания Сержант пех., ком взвода  
был призван на фронт 1941 году и попал на  
Ржевский фронт 719 стрел. полк 67 дивизии  
и на его счету пустили бое. Первую боевую  
присутств. принял под городом Смоленск  
и попал в окружение и по мелким группам  
вышли за реку Свир, и заняли оборону  
и дальше французов не пропустили,  
нашу часть перебросили на север  
Кольский полуостров Мурман, участвуя  
Кандалакшское ~~на~~ Петрозаводск направив,  
Северное Заполярье. Всего 3 Варшавы  
Смущен 3 мая, в Канин 9 мая 2007г.  
& в своем обращении молодому поколению  
XXI века, желаю вам быть достойной  
Смелой, Ваших Отцов и дедов, Настоящими  
Защитниками Нашего Отечества и  
Наследниками Великой Победы  
над фашистской Германией. Учитесь  
всему хорошо, получайте прочные  
знания, получайте и выбирайте  
профессию по душе, чтобы потом  
было легко жить и работать,  
радоваться всем своим успехам  
и достижениями. Мальчишки  
попытайтесь хотя стать Мужественными,  
Смелыми, ловкими, находчивыми,  
и Настоящими Мужчинами Родины  
России, а девочки прекрасными мамочками  
любимыми дочками, Заботливыми  
Хранительницами Мира и добра,  
Любви и Света

Живите так, чтобы,  
Ваши мечты гордились,  
Ваши собственные дети и  
родители Родина.

Поздравляю Вас с Днем Победы  
Берегите святость этого дня  
Берегите мир на Земле  
Пусть над Вами светит  
дети мира солнце а Носами  
Ясное Небо из звезд  
с уважением Трудаков.

И. Трудаков

2007. май

**Фотографии Булдакова И.А.**





Булдаков И.А.среди участников ВОВ по Красноярскому сельскому совету - четвёртый справа (верхний ряд)





2012 год. Булдаков И.А. – участник посадки памятной аллеи в д.Красноярка.



Булдаков И.А. на митинге в День Победы.

### **КузбассАвто – предприятие нового типа**

**Н.А. Зимин** учащийся МБОУ «Драчёнинская ООШ», руководитель Скорюпина Гавгар Гильмановна, учитель географии и истории

#### **Введение.**

Нашу Кемеровскую область по праву называют индустриальным сердцем не только Сибири, но и всей России. С момента её образования в 1943 году область стала главной топливной и металлургической базой страны, обеспечивая фронт и тыл углем и металлом. И в послевоенные годы экономика области развивалась быстрыми темпами.

В настоящее время Кемеровская область, отметившая в этом году свой 70-летний юбилей, остается крупнейшей промышленной базой Сибири и страны. *Среди регионов, входящих в Сибирский федеральный округ, Кемеровская область стабильно занимает второе место по объемам промышленного производства, уступая Красноярскому краю.*

Большая концентрация производства неизбежно оказывает отрицательный эффект на окружающую среду и на здоровье человека. Поэтому актуальным вопросом дальнейшего развития области стала реструктуризация всей структуры экономики на основе высокотехнологичных производств, в частности машиностроения.

В своей работе мы хотим показать, как в нашей области начинает развиваться такая новая отрасль экономики, как автомобилестроение.

С 2011 года в Кузбассе начата сборка автобусов среднего класса. Первенец автоиндустрии ОАО «КузбассАвто» расположено и работает на территории нашего Ленинск-Кузнецкого района. Большой вклад в строительство предприятия внес Губернатор Кемеровской области Аман Гумирович Тулеев.

Цель: Представить завод по сборке автобусов среднего класса «КузбассАвто» как современное предприятие автомобилестроения.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения предприятия
2. Ознакомиться с особенностями предприятия на основе изучения условий труда работающих, технологии производства.
3. Изучить социальное партнерство предприятия.
4. Показать, что завод является предприятием нового типа.

В ходе выполнения работы мы посещали завод, беседовали с его работниками, а также использовали информацию печатных источников и Интернета.

## **Глава 1**

### **П.1 История зарождения автомобилестроения в Кузбассе.**

В современном мировом хозяйстве существует интересное соотношение 1:2:4. Показателем чего является данная пропорция? Оказывается, именно так принято оценивать роль и значение машиностроительного комплекса в структуре экономики любой страны. Она означает, что если темпы развития всего хозяйства принять за единицу, то машиностроение должно развиваться в 2 раза, а отрасли обеспечивающие развитие научно-технической революции - в 4 раза быстрее. В России, к сожалению, это условие не соблюдается. Современная экономика страны остается ориентированной на добычу природных ресурсов. Конечно, это важный пункт пополнения богатства страны, но современная жизнь требует развития многопрофильности экономики.

Наша Кемеровская область является крупнейшим производителем угля как в стране, так в мире. И имя родного края «Кузбасс» связан с добычей главного богатства - каменного угля. В быстро меняющемся современном мире актуальным для экономики Кемеровской области остается вопрос развития и других отраслей промышленности.

Отвечая требованиям современности, на протяжении пяти последних лет машиностроение по темпам роста является лидером кузбасской экономики, его производство выросло на 23%.

Изменения, происходящие в машиностроении нашей страны, говорят о том, что пропорция 1:2:4 начинает меняться. Тому свидетельство появляющиеся экономические новости об открытии рентабельных, конкурентоспособных предприятий машиностроительного профиля. Например, в окрестностях г. Санкт-Петербурга освоена сборка автомобилей «Нисан», а в городе Калуга совсем недавно начата сборка французских автомобилей марки «Ситроен».

Тем более значимой для Кузбасса, для жителей Ленинск-Кузнецкого района является тот факт, что в нашем селе Драченино вот уже 3 год работает завод по сборке автобусов среднего класса.

В 2005-2006 годах не только жители Драченино, но и окрестных сел Худяшово, Трекино заговорили о предстоящей стройке. Было чему удивляться - кругом царит разрушение колхозных и совхозных производств, а тут вдруг будут строить завод.

Осенью и зимой 2006 года на голом пустыре началась стройка. День за днем менялся строительный участок, и за очень короткий срок, всего за 2 года появилась первая ласточка Кузбасского автомобилестроения.

В качестве инвестора выступила российская компания МАРР- ТЭК. Общий объем средств на строительство, закупку и установку аппаратуры составил 420 млн. рублей.

Завод стал первым в России крупным предприятием по сборке разноплановых автобусов, которые будут производиться по китайской технологии, с американским двигателем, но под российским брендом «Кузбасс».

Размещение завода именно в Кемеровской области объясняется тем, что компания МАР ТЭК выступает здесь в качестве инвестора нескольких проектов в сфере угледобычи и сельского хозяйства.

*В результате строительства именно таких предприятий Кузбасс в современном мире начнет восприниматься не только как угольный регион, но и регион с многоукладной экономикой.*

До 2011 года завод выпускал автобусы и грузовые автомобили, но в сейчас и в ближайшем будущем главной продукцией останутся автобусы. Планируется, что завод будет выпускать городские 7-, 10- и 12-метровые автобусы, работающие на дизельном топливе, сжиженном газе и бензине. В настоящее время эти три типа автобусов прошли испытания и сертификацию в России. В перспективе, при благоприятном развитии событий, на кузбасском предприятии предполагается также освоить сборку междугородних автобусов класса «Турист».

При сборке автобусов в настоящее время используются как корейские, так и российские технологии. На автобусы будут устанавливаться двигатели Cummins (США). Они прекрасно зарекомендовали себя при использовании на автобусах городского и междугороднего назначения. Аналогичные двигатели применяются при производстве российских автобусов «НефАЗ», отличаются более экономным использованием топлива.

Первостепенная задача для предприятия — обеспечить высокое качество выпускаемой продукции. Опыт сборки автомобилей иностранных марок в России показывает, что эта задача выполнима.

Завод по сборке автобусов позволил создать в Кемеровской области более 120 новых рабочих мест. Причем привлекались специалисты предприятий преимущественно из числа жителей Ленинск-Кузнецкого района, где расположены производственные мощности. В первую очередь это — квалифицированные кадры, которые прежде трудились на автотранспортных предприятиях региона, занимались ремонтом, обслуживанием аналогичной техники. Первые же дни строительства уже были трудоустроены 38 человек. Численность сотрудников росла по мере строительства завода.

## **II.2 Визитная карточка завода**

«Наш завод», просто « завод», остановка рейсового автобуса « у завода» - эти слова в последнее время прочно вошли в обиход жителей наших сел.

Пройдут годы, нынешние ученики нашей школы, конечно, с гордостью будут рассказывать, что именно они стали первыми экскурсантами завода. Мы впервые посетили завод, когда он уже был практически готов, но еще не выпускал продукцию, это было летом

2009 года. Поразило нас все: блестящий паркетный пол, цеха, и рассказ Виктора Минвалиевича (ныне генерального директора предприятия) о перспективах развития. Верилось, но с трудом. А уже 14 апреля 2010 года завод выдал первые автобусы, кстати, 10 из которых были подарены администрации Кемеровской области. 19 июля 2010 года они были вручены водителям Новокузнецка.

Почему же именно в Ленинск-Кузнецком районе, селе Драченино построили этот завод?

Современное машиностроительное предприятие не обязательно должно быть гигантом, оно должно быть мобильным, быстро менять технологический процесс. Мировая тенденция автомобилестроения такова, что экономически эффективно строить предприятия сборочные, так как удобнее организовать доставку запчастей, деталей, изделий и комплектующих материалов даже в отдаленные регионы. Далее на конкретной территории достаточно наладить сборку готовой продукции.

В Сибири, как мы уже отметили, не развито автомобилестроение, а используемые в нашем регионе автобусы «Нефаз» не всегда отвечают нашим природно-климатическим условиям: производимые в европейской части России, они иногда не выдерживают жестких сибирских морозов.

Этот фактор сыграл немаловажную роль для начала строительства завода по сборке автобусов в Кемеровской области. Наш регион находится в центре промышленных узлов Сибири. Рядом расположены крупные города Сибири Красноярск и Новосибирск.

Ленинск-Кузнецкий район занимает примерно центральное положение в Кузбассе, автотрассами соединен со всеми крупными городами области.

Строительство скоростной автотрассы «Ленинск-Кемерово» и пуск его первых участков в 2011 году только увеличил поток автомобилей в меридиональном направлении. С запада к территории района примыкает автотрасса «Новосибирск - Промышленная». На северо-западе проходит федеральная трасса М-53. Таким образом, удобное транспортное положение Ленинск-Кузнецкого района стало решающим фактором при выборе территории под завод.

Технологическая цепочка работы завода такова - из Кореи, городов Поволжья, например, из Нижнего Новгорода, из Екатеринбурга комплектующие материалы автотранспортом доставляются в с. Драченино, где и проводится сборка автобусов.

## **Глава 2.**

### **П.1 ОАО «КузбассАвто» - предприятие нового типа.**

Современное предприятие должно отвечать всем санитарно-гигиеническим нормам. Не секрет, природа нашего края испытывает колоссальную нагрузку из-за перенасыщенности угольными предприятиями. Согласно нормам, при проектировании предприятий сборочного производства класса 4, оно должно быть размещено на расстоянии не более 300 м. от жилой площади. [<http://www.ed-online.ru/document/reglatory/115197>]. В условиях Кемеровской области, когда отмечается загрязненность окружающей среды, эта норма должна быть увеличена в 3 раза. Поэтому, завод построен не на территории самого села Драченино, удален от села на 1 км. На предприятии выдерживаются и другие санитарно-гигиенические требования к современной организации производства.

#### *Обеспечение современных условий труда*

Прилегающая территория предприятия за короткий срок озеленена. Высаженные саженцы хвойных деревьев круглый год радуют рабочих зеленью, приятным смоляным ароматом. Разбиты клумбы по периметру ограды. Вся территория освещена.

Помещения завода имеет свою систему отопления, которая экологически безопасна – в системе «Циклон» используются специальные фильтры, до минимума снижающие выбросы сажи и копоти в окружающую среду. Эта технология обеспечивает очистку выходящего дыма не только от вредных веществ, но и от бактерий. Котельная для посещения закрыта, вход разрешен только специалистам эксплуатационного отдела.

Здание завода достаточно большое. Первый этаж правого крыла – бытовые помещения, здесь столовая, раздевалка для рабочих, душевые кабины, санитарно- гигиенические комнаты, комната для курения. На втором этаже расположены административные кабинеты. Везде очень уютно и комфортно - фотографии, картины создают благоприятный микроклимат. Противопожарная безопасность завода - на высшем уровне. На территории завода установлен пожарный гидрант, имеется резервуар воды. Любая пожарная машина при необходимости свободно может пополнить запас воды для пожаротушения. Завод оснащён «порошковыми апанами», которые в случае пожара засыпают источник горения, тем самым не давая пламени распространяться, и быстро уничтожают источник горения. Поэтому над каждой дверью надпись «Порошок уходи».

Левое крыло этого же помещения и есть «место, где рождаются автобусы». Чистота и рабочий порядок царят и здесь: блестит пол, не видно на стенах ни пыли, ни паутины. Рабочие работают в спецовках, каждый поддерживает порядок на своем рабочем месте. Можно увидеть запрещающие знаки против курения, установленные в нескольких местах емкости с бутилированной водой для питья.

Во время нашей экскурсии мы стали свидетелями такого явления: по всему зданию зазвучала красивая легкая мелодия. Наше удивление разъяснила Наталия Ивановна-инженер по технике безопасности, неизменный гид- это сигнал к короткому рабочему перерыву после 80 минут работы (только в это время им разрешается перекур) Рассказывают, некоторые рабочие даже бросили курить - рабочее место дороже!!!

Во время обеденного перерыва рабочие получают калорийную, здоровую, достаточно дешевую пищу. Перерыв на обед с 11.45 до 12.45

Продолжительность рабочего дня- 8 часов, при 5-дневной рабочей неделе. На работу и обратно люди добираются на специальном рабочем автобусе, маршрут которого проходит и через окрестные села Егозово, Сапогово, Драченино. Рабочие имеют гарантированный социальный пакет, достойную зарплату. На февраль 2013 года ее размер составляет минимум 20000 рублей. Прием ведется на конкурсной основе, преимуществом пользуются специалисты: автослесари, газосварщики. Правда, на сегодняшний день штат работников укомплектован, здесь трудятся более 100 рабочих и инженерно- технических работников. Кстати, все инженеры прошли обязательную стажировку на предприятиях Южной Кореи. Небольшой штат обслуживающего персонала составляют охранники, вахтеры на заводской проходной. Уборка помещений проводится специальными поломочными установками (так что нет нужды в рабочих со шваброй). Таким образом, на предприятии поддерживается санитарно- гигиеническая обстановка, соблюдение этих требований создают благоприятный режим работы, способствуют производительному труду рабочих.

Большой интерес вызвал у нас технологический процесс сборки.

Завод состоит из следующих цехов: подготовки, камеры покраски, дождевальная камеры, цеха компьютерной диагностики и антикоррозийной обработки.

На каждом рабочем месте работают 2 специалиста, слесари - сборщики, но не только. Рабочие должны много уметь, и быть универсальными специалистами. Каждый из специалистов освоил все этапы сборки, и поэтому чувствует себя уверенно на любом рабочем месте.

Профессионализм на предприятии очень ценится, отбор на рабочее место очень строгий: для того чтобы устроиться на работу, нужно как минимум иметь среднее специальное образование. Добросовестный труд на предприятии стимулируется не только достойной зарплатой. Не забыта традиция нашего общества как вручение наград, поощрений. Передовикам производства назначаются премии, их награждают благодарственными письмами и грамотами (Приложение №).

Далее кратко распишем этапы производства:

1.Обработка салона антикоррозийным материалом. Совершенно пустой каркас салона автобуса несколькими слоями покрывают специальными веществами.

2. Покрасочная камера. Этот участок для посетителей закрыт, так как работают с красками. Завод имеет возможность удовлетворять любую потребность покупателей, т.е. красят салон по желанию покупателя.

3. Соединение салона и шасси.

4. Установление всех агрегатов по сборочному цеху. Можно увидеть процесс установки и дверей, окон, пола и т.д. Внимательный экскурсант заметит и услышит, где именно подстраивают автобус под наши сибирские условия. Этот факт учитывается повсеместно: и при нанесении краски, при настиле пола, установке окон. Например, нам показывали образцы материалов- утеплителей «Изол», которые применяются при оформлении внутреннего салона автобуса. Он обладает хорошими теплоизоляционными качествами, выдерживает жестокие сибирские морозы.

5. «Дождевая камера» Так называется участок, где автобус проверяется на герметичность. На 15 минут автобус помещают в специальную душевую кабину, в течение этого времени он тщательно обливается водой со всех сторон. Внутренний салон автобуса должен быть совершенно сухим после этой процедуры. Вода используется при этом пресная, циклический водооборот обеспечивает экономное расходование сырья.

6. Установка всех комплектующих изделий, например, кресла.

7. Компьютерная диагностика. На этом участке полностью готовый автобус проверяется на работоспособность, это сродни техническому осмотру изделия. И только после такого пути, готовый автобус своим ходом отправляется в склад- стоянку готовых изделий.

Гарантированный срок эксплуатации автобуса - 8 лет. Сборка одной продукции занимает от 3 до 5 дней. Цена одного автобуса- 1 млн. 800 тыс. рублей. Производственная мощность – производство 1200 автобусов в год.

С 2010 года современными, отвечающими европейским стандартам, комфортными и надежными автобусами оснащены автопарки Кемеровской и Новосибирской областей, Алтайского края и республики Алтай, Красноярского края. Наши Драченинские автобусы работают в Забайкалье, в Иркутской области.

П.2. ОАО «КузбассАвто» - предприятие социальной ответственности

На Драченинской сельской территории завод самое «молодое» предприятие, однако его значение трудно переоценить. Это - вклад в бюджет территории и района, это и значительные усилия по охране природы. Так, когда в засушливый сезон 2012 года загорелись торфяники поймы реки Ини, вызывая сложную экологическую обстановку, сельскому поселению была оказана материальная и финансовая помощь в их тушении. Работники завода сами принимали участие в тушении пожаров.

Завод оказывает материальную поддержку малоимущим семьям, выделяет средства на учебники и подарки к Новому году.

В рамках договора о социальном партнерстве «КУЗБАСС-Авто» оказал значительную помощь Драченинской школе: были установлены пластиковые окна и новые двери, в кабинетах географии и начальных классов в 2011 году появились интерактивные доски, были приобретены ноутбуки и музыкальный центр, оснащен спортивным инвентарем спортзал.

Руководство завода постоянно проявляет интерес к школьным делам, приезжают на праздничные мероприятия, помогают в организации спортивных соревнований и праздников.

Ежегодно в школе в канун Дня защитника Отечества проводятся традиционные спортивные соревнования по волейболу и зимнему футболу между командой завода и школы. Организуются выезд команды работников завода и учеников на областные соревнования. Так, зимой 2012 года автор работы в составе команды завода участвовал на соревнованиях по настольному теннису в губернаторском круглогодичном центре отдыха и здоровья «Танай»

( Приложение №).

Но, главное, деятельность завода является для школьников наглядным примером правильной организации производства, социальной ответственности и ценности человека труда.

### **Заключение**

Девизом компании МАР ТЭК является «Сохраняя ценности, создаем будущее». Компания соответствует данному девизу. Подводя итоги, констатируем, что на предприятии сохраняются ценности нашего российского общества: это забота о рабочем человеке, создание комфортных условий труда, стимулирование и поощрение за результативность.

Предприятие соблюдает этические и нравственные нормы социальной ответственности перед обществом, страной.

Продукция завода конкурентоспособна на рынке. Высокие технологии производственного процесса, которые требуют от рабочего высокой квалификации, мобильности и интеллектуальную емкость, мотивирует сегодняшних учеников на получении качественной рабочей профессии.

В заключении отметим, почему предприятие является предприятием нового типа.

Во – первых, рабочий цикл завода до минимума снижает нагрузку на окружающую среду. Мы показали в своей работе постановку вопросов отопления, водопользования, пожаротушения с точки зрения экологической безопасности.

Во - вторых, на предприятии важное место занимает вопрос организации труда, соблюдение санитарно- гигиенических норм работы, отдыха, досуга персонала.

В - третьих, предприятие выпускает конкурентоспособную современную продукцию. Комфортные, современные, отвечающие европейским стандартам автобусы уже работают в Сибири.

В - четвертых, предприятие участвует в реализации социальных программ, активно сотрудничает с администрацией Кемеровской области.

Будущее российской, а значит и кузбасской экономики за такими предприятиями!

## **Комсомольская путевка в жизнь**

**П.И.Ильинская**, учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», руководитель Егорова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

В 2013 году исполняется 50 лет движению ученических производственных бригад в Кузбассе. В полувековой истории этого движения было всякое – от трудовых побед и высоких наград до «белых пятен», когда школьные бригады почти прекратили свое существование.

Во второй половине XX столетия КПСС и государство использовали Комсомол для привлечения молодежи к участию в развитии важных народно- хозяйственных объектов. Комсомольцы должны были служить примером коммунистического отношения к труду. Многие юноши и девушки получили от комсомола путевку в жизнь.

На данный момент в Чкаловской школе нет ученической производственной бригады в том виде, в каком она существовала в период своего образования в 70-90-е годы прошлого столетия. Работает лишь полеводческое звено на пришкольном участке. Причина - отсутствие необходимой производственной и материальной базы, какой в прошлые годы являлся совхоз имени Чкалова.

На примере комсомольцев, бывших выпускников школы, мы попытались проследить школьные годы наших ровесников 70-90-х годов XX века и выяснить, повлияло ли участие в ученической производственной бригаде на выбор их будущей профессии.

**Объект исследования** - молодежное движение, существовавшее в 70-90-е годы двадцатого столетия.

**Предмет исследования** - участие учащихся Чкаловской школы в деятельности ученических производственных бригад, как одного из аспектов самоопределения.

**Цель исследования:**

- выявить роль ученических производственных бригад в профориентации и желании выпускников работать в сельском хозяйстве.

**Задачи:**

- познакомиться с литературой об ученических производственных бригадах в Кузбассе;
- проанализировать деятельность ученической производственной бригады Чкаловской школы в период ее активного действия;
- определить роль ученической производственной бригады в привлечении молодежи в сельское хозяйство;
- установить связь с первоисточником - бывшими выпускниками школы, выбравшими профессии, связанные с сельским хозяйством.

**Методы исследования:** работа с печатными и архивными материалами, интервьюирование, беседа, фотофиксация, анализ и обобщение информации.

При работе над материалом выявились некоторые трудности. Они связаны с тем, что в виду несуществования совхоза имени Чкалова на данный момент, нет возможности познакомиться с материалами комсомольской организации совхоза по вопросу координации совместной деятельности комсомольских организаций школы и хозяйства в решении проблем профориентации и привлечения молодежи в сельское хозяйство.

Выбранная нами тема не нова, но актуальна, с точки зрения возможности выбора будущей профессии, отвечающей способностям, наклонностям и желанию молодого поколения.

Ценность данной работы заключается в том, что поисково-исследовательский материал содержит информацию о зарождении детского трудового движения в Чкаловской школе, актуальность которого подтверждается на данный момент. Он представляет и сохраняет рассказы очевидцев, почерпан из реальных источников. Это воспоминания участников события, бывших комсомольцев Чкаловской средней школы.

Материалы работы можно использовать на уроках, при изучении истории молодежных движений в нашей стране, а так же на классных часах, для лекций и лекториев, с целью профориентации будущих выпускников.

### **1. История детского трудового движения в Кузбассе, его значимость.**

Традиция объединять учащихся сельских школ в производственные бригады имеет глубокие корни. Еще в древней России учеников приучали к общественно-полезному труду.

В Кузбассе движение ученических бригад зародилось во время Великой Отечественной войны, как помощь фронту. С тех пор в каждом районе сложилась своя история ученических производственных бригад(УПБ).

Сегодня большинство ученических производственных бригад области состоит из звеньев: полеводов, овощеводов, садоводов животноводов, ремонтно-строительных звеньев и прочие.

В 2003 году в Кемеровской области действовало 169 ученических производственных бригад, в 2007 году- 134. Силами бригад обрабатывалось 4500 гектаров земли, против 5562 га в 2003 году. В 2008 году участниками УПБ обработано 5440 га земли, выращено 2000 тонн зерна, 500 тонн картофеля, 660 тонн овощей.[с. 14, 11]

Сельская школа ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села. Работа в ученической производственной бригаде создает условия для развития всех сфер личности ребенка. Производственная бригада- интересная для самих ребят форма занятости, в которой удачно сочетаются производительный труд, освоение рабочей профессии, активное общение со сверстниками.

Деятельность УПБ дает реальную возможность получения дополнительных средств для развития образовательного учреждения. Большинство УПБ полностью обеспечивают свои школьные столовые и столовые дошкольных образовательных учреждений в необходимом



количестве овощами и картофелем. Реализуемые излишки сельхозпродукции идут на ремонт и развитие материальной базы школы.

## **2. Коллективный труд во благо родного края**

### **2.1. Создание ученической производственной бригады в Чкаловской школе.**

Постановление коллегии Министерства сельского хозяйства и Министерства просвещения РСФСР от 27 марта 1969 года призвало руководителей хозяйств и школ к использованию всех средств для коренного улучшения трудовой подготовки школьников.

По инициативе комсомольцев района было создано шесть постоянных производственных лагерей. Уже первые дни их работы показали, какую огромную пользу приносят они в воспитании подростков, сплочении коллективов, привитии любовного отношения к труду.

Коллективный труд – это полезное дело на благо общества. В Чкаловской школе в 1969 году была создана ученическая производственная бригада и трудовой лагерь. Он располагался в березовой роще.

Из рассказа наших собеседников стало известно, что ученическая производственная бригада работала круглогодично. В нее входили ученики 7-9 классов. Руководство УПБ осуществлялось мастером производственного обучения.

### **2.2. Деятельность ученической производственной бригады**

Первым мастером производственного обучения в Чкаловской школе был Николай Николаевич Глушков. Вот о чем рассказал Николай Николаевич:

«На базе Чкаловской средней школы в 1969 году была организована ученическая производственная бригада или сокращенно УПБ. Как говорилось в Положении о создании УПБ: «Ученическая производственная бригада является трудовым объединением учащихся средней общеобразовательной школы, основной формой организации их трудового воспитания; трудового и профессионального обучения, общественно-полезного производительного труда». Юноши и девушки на практике осваивали профессии тракториста, комбайнера. По окончании школы они сдавали экзамены и получали права механизатора. В распоряжении бригады было два трактора, для работы был отведен первоначально участок земли в 20, а затем в 60 га. Зимой ученики изучали устройство трактора, сельхозмашин, технологию механизированных работ, агротехнику полевых культур, ремонтировали трактора. Весной сеяли ячмень, пшеницу, турнепс, сажали овощи, картофель».

Новоселов Анатолий Григорьевич возглавлял комсомольскую организацию Чкаловской школы в 1978-1979 годах, Ирина Владимировна Сучкова(Мешкова)- в восьмидесятые годы прошлого столетия. Их воспоминания помогли нам узнать про комсомольскую юность наших ровесников, восстановить историю ученической производственной бригады.

Анатолий Григорьевич рассказал:

«Летом на базе бывшего интерната открывался трудовой лагерь «Романтик». Самое первое мероприятие после открытия лагеря- заседание комитета комсомола, где назначали звеньевых, распределяли обязанности, намечали план. Комсомольцы в этом деле всегда были первыми.

Тракторами обрабатывали поля, засеивали пшеницей, ячменем. Проводили обработку против сорняков. Товарищеское отношение друг к другу помогало выполнить 6-часовую норму за 4 часа».

«Работали на совесть, как для себя, - рассказывает Ирина Владимировна. -После восхода солнца уже были на поле. Весь день проводили там. Летом следили за чистотой зерновых культур. Сорняки выдергивали руками. Особенно много хлопот доставлял колючий осот. После него руки жгло, как огнем. Осенью собирали урожай. Старались использовать каждый погожий денек. Если было необходимо, устраивали комсомольские субботники и воскресники для завершения уборочных работ. Стремилась сберечь каждый колосок, каждый корнеплод. Ученики школы проводили опытническую деятельность по выведению новых сортов кукурузы».

Полученную продукцию сдавали совхозу. Овощами и картофелем обеспечивали школьную столовую. Это удешевляло питание школьников.

Позднее, по согласованию с администрацией совхоза имени Чкалова, был создан свиноводческий отряд, в основном это были девушки. Они посменно ухаживали за поросятами. Отряд действовал в период апреля-мая по субботам, а в летний период ежедневно. За учащимися был закреплен наставник из числа работников фермы. Девушки рано вставали, шли на свиноферму, где кормили поросят, чистили клетки. После 10 часов утра возвращались домой, отсыпались, в вечером все повторялось сначала.

Работали ребята с ответственностью. В соцсоревнованиях тон задавали комсомольцы. Среди них Евтушек Володя - заместитель бригадира в 1974 году, комсорг Бородина Вера, Гордылев Николай, Данилюк Сергей.

### **2.3. Достойная награда за добросовестный труд**

«Трудитесь так, чтобы гордилась школа», - призывал Виктор Геннадьевич Лозбень, инструктор по трудовому обучению, мастер УПБ в 1981 году. В разные годы в передовиках были многие ребята - Татарникова Ольга, Новоселов Анатолий, Юрков Саша, Старовойтова Лена, Мальцев Вадим и многие другие. Об их успехах писали в газетах.[с.14, 7]

«Наши ребята трудились на совесть. Кемеровский Обком ВЛКСМ наградил комсомольскую организацию школы в 1979 году почетной грамотой за большую работу по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации школьников», - с гордостью рассказал Анатолий Григорьевич.(см.прил.)

«Коллективный труд приносил нам радость», - утверждает Ирина Владимировна Мешкова.- Администрация совхоза имени Чкалова выделяла средства для награждения отличившихся ребят туристическими поездками в различные города нашей страны. Так в 1978 году группа учащихся ездила в Волгоград, а в 1990 году – в Ленинград. Ребята побывали в Краснодоне, родине комсомольцев-молодогвардейцев, в Шушенском, Орле».

Вот приказ директора школы от 16.03.1985 года:

« №1. За добросовестное отношение к учебе, общественно полезному труду, за активное участие в жизни школы, хорошую дисциплину и, учитывая итоги работы в УПБ, поощрить туристической поездкой маршрут «Кемерово-Шушенское» следующих учащихся:

10 класс:

Болотову Наталью	Погинец Василия
Егорову Елену	Селедченко Александра
Исаеву Нину	Сосновского Владимира
Коновалову Елену	Усынина Игоря
Кравцова Олега	Швагерус Эллу
Лукашову Елену	Гречушкина Анатолия;

9 класс:

Батурину Свету	Мальцева Вадима
Ильинского Игоря	Овсянникова Игоря
Лобову Елену	Романенко Владимира;

8 класс:

Андрющенко Елену	Колчеву Свету»
------------------	----------------

«Мы не только трудились, но и умели весело и с пользой отдохнуть. Совет бригады заботился о том, чтобы каждый старшеклассник набрался сил, восстановил потраченную энергию, старались разнообразить наш досуг. Сколько веселья и смеха принес конкурс «А ну-ка, парни!». Незабываемыми были спортивные состязания, литературные вечера. Пятая трудовая запомнилась вечерами у костра, диспутами о любви и дружбе, конкурсами чтецов любимых стихов и конкурсом «Умелые руки». Много светлого осталось в памяти бывших комсомольцев, которые трудились в бригаде», - с ностальгией вспоминает Ирина Владимировна.

### **2.4. «Из класса школьного – в рабочий класс!»**

Такой лозунг был популярен в восьмидесятые годы прошлого столетия. Связано это было с тем, что активно развивалось сельское хозяйство, создавались новые колхозы и совхозы, в которых ощущался недостаток кадров.

Для привлечения молодежи на работу в село создавались особые условия. Хозяйством выделялись новые квартиры, предоставлялись льготы в обеспечении сельхозпродуктами рабочих и специалистов, повышалась зарплата, стимулировались победители социалистических соревнований.

Николай Александрович Романенко-выпускник школы, активист УПБ в 1982-1983 годах. Окончив курсы шоферов, после армии работал в совхозе имени Чкалова. Он считает, что на его решение трудиться там, где родился, учился, вырос, повлияло участие в УПБ.

- Наша бригада поддерживала связь с хозяйством,- делится воспоминаниями Николай Александрович. - На комсомольское собрание к нам пришли агроном, директор совхоза. Они рассказывали о том, какие задачи стоят перед совхозом на период полевой кампании, сколько рабочих не хватает хозяйству, чтобы успешно справиться с заданиями. Агитировали оставаться после десятилетки в своем селе. Призывали помочь совхозу. И мы откликнулись на эту просьбу. Сразу после выпускного вечера многие шли работать в хозяйство. Ведь опыт у многих ребят уже был. В трудовой четверти приходилось засеивать опытные поля ячменем, пшеницей «Омская-9» и «Вера». Проводили опыты и передавали данные агроному нашего хозяйства».

Выпускники выбирали рабочие профессии и шли работать в совхоз. Например, Колобухина Марина стала трактористкой, в работе не отставала от мужчин, а ее младший брат Владимир пошел работать шофером.

В таблице приведены данные из архивов школьного музея, из которых можно узнать о популярности сельскохозяйственных профессий среди молодежи:

Год выпуска	Количество выпускников	Получили права механизатора	Остались работать в сельском хозяйстве	Поступили в с/х ВУЗ, техникум или училище
1977	36	16	20	1
1978	37	11	22	1
1979	35	данных нет	18	4
1982	15	данных нет	8	4

**Выводы.** Очевидно, что большинство выпускников шли работать в совхоз имени Чкалова трактористами, скотниками, доярками, свинарками, шоферами, разнорабочими. Многие парни, отслужив в рядах Советской армии, возвращались в родное село и оставались здесь работать. Окончив школу, девушки связывали свою жизнь с сельским хозяйством и животноводством, добивались немалых успехов на своем поприще.

Из таблицы и рассказов наших собеседников стало известно, что некоторые выпускники окончили сельскохозяйственный институт в Новосибирске, сельхозтехникум в Мариинске.

Агрономами стали Евтушенко Галя, Жуковский Федор, Липатина Марина. Ветеринарными врачами работали на ферме Давыдович Валерий и Абрамичева Рая.

Профессию экономиста получила Лукашева Наташа. Ирина Владимировна Мешкова, окончив Новосибирский сельскохозяйственный институт, работала экономистом в совхозе имени Чкалова. В выборе профессии ведущую роль сыграло ее участие в деятельности производственной бригады.

Среди современных фермеров Ленинск-Кузнецкого района- наши выпускники. Например, Марина Николаевна Данилова(Липатина), Валерий Антонович Давыдович. Они продолжают дело своих родителей, трудятся на земле, где родились.

#### **Заключение.**

Производственные бригады - это интересная для самих ребят форма занятости, в которой удачно сочетались производительный труд, освоение рабочей профессии, активное общение со сверстниками.

Развитию деятельности ученических производственных бригад способствовали положительные качества сельских ребят – трудолюбие, высокая трудоспособность и ответственность, доброта, приверженность к семейным традициям, коллективизм, любовь к Родине. С другой стороны – приобщение к сельскому хозяйству с детства, непосредственная близость к живой природе, тесное взаимодействие с окружающим миром не создавали излишней напряженности школьной жизни учеников.

Игорь Геннадьевич Ильинский, мой папа, после окончания школы работал в совхозе трактористом, имея на руках права механизатора, полученные в школьной бригаде. После службы в армии продолжил трудиться автослесарем. От него была получена первая информация по заинтересовавшей меня теме.

Моя мама была участницей ученической бригады, секретарем комсомольской организации школы в 1985 году. Много позитивных воспоминаний о своей комсомольской юности, об участии в УПБ сохранилось в ее памяти. Это и подтолкнуло меня к мысли о проведении данного исследования.

Я не застала того времени, когда ученическая производственная бригада переживала свой рассвет, но понимаю, как полезна она была для сельских школьников.

Работая над темой, я узнала об истории создания ученических производственных бригад Кузбасса и своей школы, познакомилась с некоторыми ее участниками.

Мною выяснено, что комсомольская юность подростков была насыщенной и интересной. В ученической производственной бригаде ребята получали необходимые трудовые навыки, которые помогли им определиться в жизни. Они приобретали опыт общения со сверстниками, учились быть ответственными. Это помогло адаптироваться в самостоятельной жизни.

Возможно, не каждый член ученической производственной бригады связал свою судьбу с сельским хозяйством. Но я убеждена, что где бы впоследствии, ни работал выпускник сельской школы, он всегда сможет применить те практические навыки и знания, которые приобрел во время работы в ученической бригаде.

Ребята занимались нужным для себя, школы, совхоза и общества делом, проводили время с пользой. А сколько романтики было в совместном труде! Объединены ребята были одной идеей, которую им давал комсомол. С детства стремились быть полезными своей Родине. Я горжусь тем, что учусь в школе, имеющей такую славную страницу своей истории!

#### **Источники**

1. Архив школьного музея Чкаловской школы.
2. Архив Чкаловской средней школы 1960-1990 г.г.
3. Воспоминания Н. Н. Глушкова.
4. Воспоминания И.В.Сучковой(Мешковой).
5. Воспоминания А.Г.Новоселова.
6. Воспоминания Н.А.Романенко.
7. Газета «Знамя труда», 1982 г.
8. Газета «Кузбасс», 2003 г.
9. exdat. com

#### **Литература.**

10. Большая Российская энциклопедия: В 30 т./ Председатель Науч.-ред.совета Ю.С.Осипов. Отв. Ред.С.Л.Кравец. Т.14. Киреев- Конго.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2009.-751 с.
11. Борискина Т.М. Детское трудовое движение в Кузбассе/ Т.М.Борискина, Л.Г.Пинчук, О.А.Свиридова// Народное образование. – 2008.-№3.-с.77-83.

# Роль Заслуженного агронома РСФСР А.Д.Лангольфа в развитии «Заринской системы земледелия»

**Е.Г. Киргизова** учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

## Введение

Земля и хлеб – неотделимые друг от друга понятия. Земля является источником жизни. А главный продукт жизни человека на земле – это хлеб. Недаром земледелие считается самым древним и жизненно необходимым производством. А людей, которые заняты в этом производстве, исстари называют прекрасным русским словом хлеборобы [10.с.5]. Именно, о хлеборобах и пойдет речь в моей работе.

В 2013 году Кемеровская область отмечает 70-летие со дня своего образования (26 января 1943 года), в том числе и агропромышленного комплекса с ведущей отраслью – сельским хозяйством. Учитывая важность исторического момента, когда на селе формируются новые производственные отношения, сама жизнь требует обратиться к нелегкому пути, пройденному нашим земледелием. [2, с.3-5] Оглядываясь вокруг, невольно задаешь себе вопрос: «Почему в окружающих нас селах колхозы и совхозы давно ушли в прошлое, а хозяйство колхоза «Заря» еще существует, правда, называется по-другому – сельскохозяйственная артель (СХА)». Есть даже такое выражение в сельском хозяйстве нашей области «заринская система земледелия». Автором этой системы был Заслуженный агроном РСФСР - Александр Давыдович Лангольф.

С именем агронома Александра Давыдовича Лангольфа связан творческий поиск и раскрытие потенциальных возможностей степного земледелия Сибири по выращиванию высоких устойчивых урожаев. Память о нем жива среди его земляков, прежде всего в результатах его труда. Я, как член ученической производственной бригады школы, в становлении и всеобщем признании которой немало важную роль сыграл Александр Давыдович, заинтересовалась тем наследием, которое этот человек оставил после себя людям.

**Цель работы:** выявление значимости личного вклада заслуженного агронома РСФСР Лангольфа Александра Давыдовича в создании эффективной системы земледелия колхоза «Заря» Ленинск – Кузнецкого района Кемеровской области.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Отследить этапы профессионального становления Лангольфа А. Д.;
2. Изучить трудовую деятельность главного агронома колхоза «Заря» Лангольфа, как ведущего специалиста передового предприятия сельского хозяйства;
3. Проанализировать его вклад в становление и развитие «заринской системы хозяйствования»;
4. Изучить его просветительскую деятельность и распространение опыта;
5. Выявить значимость деятельности Лангольфа А. Д. для села Шабанова.

**Объект исследования:** история агрономии Кемеровской области

**Предмет исследования:** трудовая деятельность главного агронома колхоза «Заря» Лангольфа А.Д.

В ходе работы над данной темой были использованы следующие **методы:** анкетирование, опрос информантов, исследование архивов школьного музея, изучение справочной литературы и периодической печати.

## Глава 1. Из истории агрономии Кемеровской области

История земледелия Сибири уходит своими корнями в далекое прошлое. Еще при строительстве первых острогов на кузнецкой земле (начало 17 века) появились пашенные крестьяне, переселенцы из центральных и южных районов России, которые сеяли рожь, ячмень, овес, пшеницу и кормили своим трудом все местное население. Много реформ и

преобразований пришлось пережить сибирским земледельцам, как в царское время, так и при советской власти. Вопрос о земле и землепользовании занимал важное место при любом государственном строе.

Освоение целинных земель в Сибири началось в начале 20 века с аграрной реформы П.А. Столыпина, но массовый характер оно приобретает после революции во время коллективизации и укрепления колхозного строя на селе. К 1940 году индустриальный Кузбасс стал также и важным сельскохозяйственным районом. Его посевные площади достигли 967 тыс. га, превысив дореволюционный уровень в 3 раза. В Кузбассе насчитывалось 1762 колхоза, объединивших 95 % всех крестьянских хозяйств.

Великая Отечественная война временно приостановила начатую работу преобразования и развития земледелия в нашей области. Сельскому хозяйству был нанесен громадный ущерб. За годы войны снизилась его техническая вооруженность, сократились посевные площади, упала урожайность. При значительной государственной помощи, все эти трудности в довольно короткие сроки удалось преодолеть и вступить в полосу подъема земледелия. К концу первой послевоенной пятилетки удалось не только восстановить довоенные показатели развития сельского хозяйства области, но и значительно превзойти их. Укреплялась машинная база, это позволило повысить степень механизации трудоемких работ в земледелии. Коренным образом менялось отношение к земле, поднималась культура производства, широко внедрялась передовая агротехника.

Осваивались новые земли, однако в освоении целинных и залежных массивов не обошлось без серьезных ошибок. Были распаханы значительные площади склоновых земель, подвергающиеся эрозионным процессам. Производство зерна попало в зависимость от количества и сроков выпадения осадков. Как показала жизнь и практика, необходимо было в этих условиях разрабатывать и применять специальную систему агротехнических мероприятий, обеспечивающую максимальное использование местных почвенно-климатических условий и вместе с тем способную ослабить отрицательное влияние недостатка влаги в засушливые годы.

Значительный вклад в совершенствование системы обработки почвы и земледелия внесла агрономическая служба областного управления сельского хозяйства (И. А. Романов, К. М. Пиневиц и др.), агрономы-практики (А. Д. Лангольф, В. А. Калугин, В.Д. Баклыков) и многие другие специалисты. В результате настойчивой многолетней работы им удалось найти правильное решение проблем совершенствования и внедрения в производство агромероприятий по обработке почвы и сохранению ее плодородия в конкретных природных условиях зоны и данного хозяйства.[2.с.3-15]

## **Глава 2. Лангольф А.Д. - основатель «заринской системы земледелия»**

### **2.1. Этапы профессионального становления**

Александр Давыдович Лангольф родился 10 сентября 1937 года в селе Кинт Ундервальского района Саратовской области. Когда началась война, его семью выселили в Сибирь. Детство и юность прошли в Крапивинском районе. Отец был хорошим сапожником, во время войны служил в трудармии, шил сапоги для командного состава. Мать пекла хлеб в колхозе, была очень доброй и отзывчивой женщиной. От отца Александр перенял такие качества, как трудолюбие, настойчивость и честность, от матери – доброту и сердечность. Всего в семье было 8 детей: три дочери и пятеро сыновей.

После окончания средней школы Александр поступил в Новосибирский сельскохозяйственный институт, где обучался на агрономическом факультете с 1957 по 1962 год. Трудовую деятельность начал агрономом колхоза им. Коминтерна Ленинска - Кузнецкого района, где проработал 10 лет. И уже тогда, во время его профессионального становления, проявились его лучшие качества как специалиста: целеустремленность, настойчивость в выполнении принятых решений, поиск нового.

Хорошо изучив природно-почвенные особенности хозяйства, Александр Давыдович разрабатывает рациональную структуру посевных площадей, систему севооборотов с короткой ротацией. Внедряет и осваивает новую систему обработки почвы путем

правильного сочетания плоскорезных и поверхностных обработок. В колхозе была разработана система применения органических удобрений, увеличился объем использования минеральных удобрений. Особое внимание уделялось сортовому семеноводству и подготовке высококачественных семенных фондов.[2 с.125-128]

В своей работе молодой агроном использовал все лучшее и передовое, чем располагало производство и земледелие. Строгое соблюдение намечаемых им агромероприятий позволяло колхозу им. Коминтерна получать стабильно высокие урожаи зерновых и других культур, благодаря чему ему было присвоено звание «Колхоза высокой культуры земледелия». Представители колхоза, в том числе и главный агроном, неоднократно являлись участниками ВДНХ СССР, три года подряд (1969-1971) Лангольф А.Д. награждался медалями выставки: двумя серебряными и бронзовой.

## **2.2.Трудовая деятельность главного агронома колхоза «Заря» А.Д. Лангольфа**

В начале 70-х годов Лангольф А.Д. решает перейти в колхоз «Заря», один из самых крупных не только в районе, но и в области. Здесь, в условиях открытой степи, на пашне, примерно в 13 тысяч гектаров, было где развернуться его творческому поиску. Начались годы труда, накопления и осмысления результатов полевых опытов.

За короткий срок им были изучены местные природно-климатические особенности хозяйства за 25-летний период. Он сделал вывод, что колхоз «Заря» находится в так называемой «зоне дождевой тени» Салаирского кряжа. Кряж, словно гигантская лесополоса, оказывает существенное влияние на количество и интенсивность зимних и летних осадков. Эта полоса шириной в 25-30 км простирается вдоль цепи гор с севера на юг, где годовых осадков выпадает меньше на 25-30%, чем в окружающей местности. Характерны для этой зоны и сильные ветры. Это тот же эффект, который наблюдается в двухстах метрах от лесополосы. Зимой снег, а летом плодородную почву здесь буквально вырывает ветром. И урожай в таких местах всегда ниже на 20%, чем в середине поля. [12,13]

С учетом собственных наблюдений Лангольф делает вывод, что в степном земледелии «первостепенное значение имеет широкое внедрение приемов почвозащитной обработки, направленное на сохранение плодородия почвы и улучшение влагообеспеченности сельскохозяйственных культур». Так постепенно стала складываться своя, «Заринская система земледелия», во всей технологической цепи которой главный агроном выделял 10-12 основных звеньев, призванных решить «одну из главнейших задач степного земледелия – защиту почвы от эрозии и улучшение её водного и пищевого режима». [12,13]

Делясь опытом, Лангольф А.Д. в местной печати перечислял эти звенья и давал подробную их характеристику. Вот эти звенья: первое - плоскорезная обработка почвы и специализированные короткоротационные севообороты. Их пять: три полевых разных вариантов, прифермский и почвозащитный. Второе звено – это система влагонакопления, которая включает в себя операции по выращиванию кулисных растений, механическое задержание снега, щелевание и шлейфование полей. Далее в колхозе была разработана и применялась своя система удобрений. Особое внимание уделялось сортовому семеноводству и подготовке высококачественных семенных фондов. Следующим звеном в системе являлись предпосевные работы. «Главное требование при проведении этой операции, - считал Александр Давыдович, - достичь максимального сокращения разрыва между обработкой и посевом». По возможности он даже совмещал предпосевную обработку с посевом. Большое внимание уделялось срокам сева. Лангольф, придерживался мальцевской точки зрения, что не только культуры, но и сорта должны иметь различные сроки сева. Традиционные сроки сева главным агрономом ежегодно корректировались в зависимости от прогнозов погоды и возможностей хозяйства. Наряду с традиционными (рядовым, перекрестным, узкорядным) Лангольф применял новый способ сева, так называемый двухследный, используя сеялки с разным междурядьем, с целью сохранения влаги, которая сильно теряется при обычной технологии перекрестного сева. Одно из наиболее ответственных звеньев всей системы земледелия - уход за посевами. Длится с начала мая до конца июля, включает в себя довсходное боронование, химическую прополку наземными

орудиями и авиацией. Уборка и послеуборочная обработка зерна, пожалуй, самая трудоемкая и энергонасыщенная операция, где главная проблема - своевременная переработка неравномерно поступающего на ток зерна. И последним звеном в цикле полевых работ является обработка парового поля, в котором восстанавливается плодородие почвы.

Внедрение системы почвозащитного земледелия в колхозе «Заря» дало значительный эффект в повышении урожайности сельскохозяйственных культур, его резерв, по мнению агронома, заключался в том, чтобы полнее и комплексно осваивать звенья этой системы.

### **Глава 3. Заринская система хозяйствования**

#### **3.1. Колхоз «Заря» - передовое хозяйство района, как результат нововведений главного агронома**

Из года в год колхоз «Заря» наращивал темпы роста производства зерна, к началу 80-х годов он становится передовым хозяйством не только района, но и области. Об этом колхозе часто писали в районных и областных газетах, приведем одну из газетных выдержек того времени: «Именно при Лангольфе стала «Заря» своеобразным зерновым полигоном области, где проверяются, откуда берут старт на поля хозяйств новые сорта и где ведется постоянный поиск эффективных агротехнических приемов» [19, с.8]. Да, и сам главный агроном неоднократно заявлял на совещаниях и в печати, что «широкое внедрение почвозащитной системы земледелия позволяет колхозу «Заря» постоянно наращивать производство зерна и кормов». До внедрения почвозащитной системы (восьмая пятилетка) среднегодовое производство зерна составляло 10 тыс. т. В девятой, когда начали эту работу, собирали уже по 13 тыс. т, а в десятой – по 15 тыс. т. [12,13] В последний год 11 пятилетки, когда система была уже в действии, колхоз собрал 24 тыс. т. зерна. С каждого гектара было намолочено по 34 центнера, а на опытном участке овес «сир» дал с гектара 53 центнера. Значит, были еще резервы, и агроном продолжал свой поиск. [17, с.5]

Все эти примеры ярко подтверждали действительную интенсификацию производства, комплексный поход к решению проблемы эффективности основного средства производства – земли. Но успех дела решают, прежде всего, люди, и это постоянно подчеркивал Александр Давыдович в своих выступлениях. «Главное, конечно, люди, их самоотверженный труд, широко развернутое социалистическое соревнование за своевременное и качественное проведение всего цикла сельскохозяйственных работ, правда, надо отдать должное и председателю колхоза Н.П. Колмогорову, который предоставил нам специалистам полную свободу действия», - писал он в статье «Дать простор агроному» [15, с.4]

Из года в год на страницах районных и областных газет называли имена лучших заринских механизаторов: Волкова И.И., Устименко А.А., Ефремова А.А., Сухова Н.В. и других. Механизаторы тоже понимали, что их успех напрямую зависит от деятельности главного агронома. В одном из интервью областному корреспонденту Волков И.И., герой жатвы, участник ВДНХ, премированный за свой труд «Москвичом», так и сказал: «Без Александра Давыдовича я не смог бы этого достичь» [16 с.3].

#### **3.2. Опытнический участок и связь с УПБ «Романтик»**

Связь со школой завязалась у Лангольфа А.Д. почти сразу с переходом его в колхоз «Заря», когда перед агрономом встала задача, как отобрать семена, более подходящие для сибирского климата. Вскоре стало понятно: чтобы иметь лучшие для здешних условий семена, не обойтись без своей лаборатории, своего опытного участка. Но где взять на это силы? Большой знаток степного земледелия, Герой Социалистического труда

В. Д. Бакланов, с которым Лангольф А.Д. постоянно поддерживал деловые дружеские отношения, подсказал: надо обратиться к школе, к ее производственной бригаде. Ребята откликнулись с охотой. Так зародилась взаимовыгодная связь и большая дружба главного агронома колхоза «Заря» с членами ученической производственной бригады «Романтик», которая длилась более десяти лет. [17, с.5]

На созданном сортоиспытательном участке школьников решались сразу три задачи: определялись биологические возможности того или иного сорта, подбирались для него



оптимальная агротехника и пути быстрого размножения. С тем, чтобы сразу же запустить подходящие сорта в широкое производство.[19, с.8] Но не только семена отбирал главный агроном на своем опытническом участке, он растил будущее колхоза «Заря» и села Шабанова в целом, он воспитывал кадры будущих хлеборобов. Ученическая производственная бригада «Романтик» становится одной из лучших в районе, а затем и в области. Пройдет время и участники бригады не только останутся на земле, но некоторые из них даже возглавят свои фермерские хозяйства.

### **3.3. Просветительская деятельность и распространение опыта**

Лангольф А. Д. был активным участником агрономических совещаний и конференций, выступал со статьями в местной и областной печати, охотно делился с товарищами по работе своими наработками, пользовался высоким авторитетом и уважением коллег-агрономов в районе и области [2 с.125-128]. Александр Давыдович имел тесную связь с Новосибирским сельскохозяйственным институтом. Он знакомился со всеми новыми научными открытиями в сельском хозяйстве и применял все передовое на своих полях. Кроме того, сам проводил большую опытническую работу и делал много научных открытий.

В одном из интервью корреспонденту «Кузбасса» Александр Давыдович высказал интересное мнение о научной деятельности: «Сделано достаточно научных разработок, давно пришла пора внедрять их. Почему же они не внедряются? Одно дело – открыть, другое – использовать открытие. В агрономии это одинаково трудно-научная мысль не стыкуется в полной мере с практикой, додумывать оставляют право за агрономом. Считаю, специалисту почетнее сейчас работать в хозяйстве»[16 с.6]. Его неоднократно приглашали на работу в институт, но он отказывался, потому что был агрономом-практиком, агрономом-исследователем и очень гордился этим. Он нес свои научные знания и открытия прямо в массы. Вел постоянную учебу своих собственных кадров на селе: бригадиров, полеводов, механизаторов.

В колхоз «Заря» часто приезжали делегации за опытом из соседних хозяйств, даже походились областные агрономические совещания. Об одном из таких мероприятий говорится в статье А. Паршинцева «Совет агрономов»[21]. Все газетные статьи А.Д. Лангольфа, имеющиеся в нашем распоряжении, внимательно изучены и на их основе составлена брошюра, отражающая «заринскую систему земледелия».

### **3.4. Признание и высокие награды Родины**

Александр Давыдович Лангольф был, одним из тех людей, которые всей душой болеют за свою Родину, переживают за нее и стараются сделать жизнь окружающих их соотечественников лучше. Они делают это искренне, не требуя наград и всеобщего внимания. Но все же труд главного агронома колхоза «Заря» получил признание и высокую оценку Российского правительства. Он был награжден орденами «Знак Почета» (1976 г.) и Ленина (1986 г.). В 1981 году ему было присвоено почетное звание «Заслуженный агроном РСФСР» [2 с.125-128]. Но главное его наследие – это «заринская система земледелия», благодаря которой продолжает действовать колхоз «Заря» и успешно работать ученическая производственная бригада им. А.И.Аленькина («Романтик»), лучшая не только в районе, но и в области.

## **Глава 4. Добрый след в памяти людей.**

Нами было опрошено более 30 односельчан среднего и пожилого возраста, тех, кто знал Лангольфа А.Д. или работал с ним, с целью выявления значимости его деятельности для жителей села Шабанова. 95% опрошенных знали или, по крайней мере, слышали о нем. 60% респондентов говорили о нем, как о хорошем специалисте. И только 32% отмечали его большой вклад в создании «заринской системы земледелия». Приведем для примера высказывания некоторых из них, чтобы зримо представить образ главного агронома колхоза «Заря» А.Д.Лангольфа.

«Это был целенаправленный человек, который ставил перед собой цель и обязательно добивался ее. Он сам самоотверженно работал и умел заставить других. Он разработал свою систему земледелия, учитывая местные климатические условия, благодаря которой колхоз

получал большие урожаи. Наше хозяйство до сих пор использует отдельные звенья из этой системы», - так отозвалась о Лангольфе главный экономист СХА «колхоз «Заря» Соловьева К.К. «Александр Давыдович был моим учителем, мы с ним работали на опытническом участке, он научил меня работать на земле. В своей практике я использую его систему земледелия», - сказал руководитель ученической бригады Буланцев В.И. »[15, с.4]

А вот, что вспоминает об Александре Давыдовиче его сосед и близкий друг А.Н.Пальгуев: «Он был высоким, стройным, худощавым. С людьми общался доброжелательно, корректно, никогда не повышал голоса. Если нужно было что-то объяснить своим подопечным, то он всегда делал это кратко, но внятно и доходчиво. Любил вместе с семьей выезжать на природу, где отдыхал душой и телом. Вел здоровый образ жизни, очень любил спорт, особенно лыжи. Главным назначением его жизни была работа».

### **Заключение**

По результатам поисковой и краеведческой работы, можно с уверенностью сказать, что цель данного исследования была достигнута. Перечисленные выше документы и газетные материалы свидетельствуют о том, что Лангольф А.Д. был создателем зональной почвозащитной системы земледелия. Проблема эффективности сельскохозяйственного производства волновала его на протяжении всей трудовой деятельности. Её успешное решение он видел в комплексном подходе «освоения системы земледелия, именно системы, а не отдельных ее элементов, использования климатических, людских, технических и всех других ресурсов». [15, с.4]

Лангольф А.Д. был ведущим специалистом двух крупных колхозов имени Коминтерна и «Заря», которые благодаря его самоотверженному труду за короткий срок вышли в число передовых сельскохозяйственных производств не только района, но и области. Он заложил фундамент в основу «заринской системы земледелия», благодаря которому продолжает действовать СХА «колхоз «Заря» и успешно работать ученическая производственная бригада им. А.И. Аленькина («Романтик»).

Его неординарная личность, доброжелательный и отзывчивый характер, самоотверженный труд надолго останутся в памяти односельчан, о чем свидетельствует из высказывания.

### **Литература**

1. Архандеева Г.А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. – Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 2004
2. Емельяненко И.А. Агрономы Земли Кузнецкой. – Кемерово, 2002
3. Летопись села Кузбасса: мас.-пол. изд. –Кемерово: книжн. изд-во,2001
4. На полях и фермах Кузбасса. – Кемеровское книжное изд-во, 1975
5. Пазин А. Ф. Новь старой деревни. – Кемерово: книжное изд-во, 1981
6. Паршинцев А. Шатров Ю. Сегодня и завтра сел Кузбасса. – Кемерово: книжное изд-во, 1980
7. Рекомендации по весеннему агрокомплексу 1986 года в хозяйствах Кемеровской области. Кемерово, 1986
8. Рекомендации по технологии уборки полевых культур в условиях Кемеровской области. Кемерово, 1986
9. Хлеб Земли Кузнецкой. мас.-пол. изд. –Кемерово: книжн. изд-во,2003

### **Источники**

1. Архивные документы школьного музея
2. Лангольф А.Д. Резервы степного поля. «Знамя труда», №6 от 13.01.1983
3. Лангольф А.Д. Резервы степного земледелия. «Кузбасс», 1983
4. Лангольф А.Д. Степь урожайная. «Кузбасс», 1984
5. Лангольф А.Д. Дать простор агроному. Земледелию – агрокомплекс. «Знамя труда» № 141от 25.11.1980
6. Лашкевич В. Вернутся росы. «Кузбасс», 1978

7. Мазаев В. В зоне дождевой тени. «Сельская жизнь» №248 от 29.10.1984
8. Моргун А. Отозвалось поле урожаем. «Сельская жизнь» №186 от 23.09.1984
9. Паршинцев А. Об уважении к хлебу. «Кузбасс» №290 от 11.11.1984
10. Паршинцев А. Совет агрономов. «Кузбасс», 1984

Приложение № 1

**Биографические сведения  
о главном агрономе колхоза «Заря» А.Д.Лангольфе**

10 сентября 1937 года	- родился в селе Кинт Ундервальского района Саратовской области
1941 год	- когда началась война, его семью выселили в Сибирь
1941-1957	- детство и юность прошли в селе Старый Урюп Крапивинского района Кемеровской области
1957-1962	- обучался в Новосибирском сельскохозяйственном институте на агрономическом факультете
1962-1972	- трудовая деятельность главным агрономом колхоза имени Коминтерна Ленинска-Кузнецкого района Кемеровской области
1969- 1971	- участник ВДНХ СССР, награжден двумя серебряными и бронзовой медалями выставки
1972-1991	- трудовая деятельность главным агрономом колхоза «Заря» Ленинска-Кузнецкого района Кемеровской области
1976 год	- награжден орденом «Знак Почета»
1981 год	- присвоено почетное звание «Заслуженный агроном РСФСР»
1986 год	- награжден «Орденом Ленина»
1991 год	- создает свое фермерское хозяйство
декабря 1992 года	- переезжает в Калининградскую область
22 марта 1993 года	- скоропостижно ушёл из жизни

*Примечание: взято из письма жены Лангольф Н.Ф., 01.02.2011г*

Приложение № 2

**Материалы из архива школьного музея**



Студент Новосибирского сельскохозяйственного  
института



Молодой специалист – главный агроном  
колхоза имени Коминтерн



Лангольф А.Д. – главный агроном колхоза «Заря» у себя в кабинете



Победители жатвы – чемпионы «Уборки 1985 года»,  
среди них наш комбайнер - Волков И. И.



Терентий Мальцев – народный академик, селекционер  
и новатор сельского хозяйства СССР.  
Дважды Герой Социалистического Труда (1955, 1975),  
заслуженный работник сельского хозяйства СССР



Лангольф А.Д. с членами УПБ «Романтик» и их руководителем А.И. Аленькиным



С семьей на отдыхе



В кругу своей семьи



Заслуженный агроном РСФСР Лангольф А.Д.  
с группой колхозников. 80-ые годы, село Шабаново

Приложение №3

### **СЛОВАРЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ**

- 1.Агрегат** – соединение для общей работы двух или нескольких разнотипных машин.
- 2.Агроном** - специалист в области земледелия и сельского хозяйства.
- 3.Агрокомплекс** - крупное сельскохозяйственное предприятие.
- 4.Агротехника** - технология земледелия, система приемов возделывания сельскохозяйственных культур.
- 5.Биологическое обеззараживание почвы** – обеззараживание почвы различными препаратами с целью уничтожения возбудителей болезней и ряда вредителей почвы.
- 6.Борона** – сельскохозяйственное орудие в виде рамы с зубьями для мелкого рыхления почвы.
- 7.Боронование** – разрыхление почвы бороной.
- 8.Вентилирование** - профилактическое проветривание семян для предохранения от плесени или гниения во время длительного хранения на складах и базах.
- 9.Влагонакопление** – накопление влаги с целью улучшения плодородия почвы.
- 10.Гербициды** – химические вещества, применяемые для борьбы с сорняками.
- 11.Земледелие** – обработка земли с целью выращивания сельскохозяйственных растений.
- 12.Зерновые культуры** - растения, возделываемые для получения зерна.
- 13.Комбайн** – сложная машина, выполняющая одновременно работу нескольких машин.
- 14.Кулисы** – выращивание специальных растений, для того, чтобы земля накапливала влагу и не так сильно промерзала.
- 15.Культиватор** – орудие для рыхления почвы.
- 16.Лушительники** (с плоскими дисками) - сельскохозяйственное орудие для лущения (поверхностное рыхление, частичное оборачивание почвы и подрезание сорняков) почвы
- 17.Междурядье** - расстояние между рядами растений. Ширина бывает разная в зависимости от растений, цели возделывания и приемов механизации.



**18.Мульчирование** – поверхностное покрытие почвы мульчой, например, соломой. Мульчирование является одним из наиболее эффективных способов поддержания здоровья растений.

**19.Пары (Паровое поле)** - поле, оставляемое на одно лето не засеянным.

**20.Плодородие почвы** – способность производить богатую растительность, обильный урожай.

**21.Плоскорезная обработка почвы** - рыхление почвы (без оборачивания) с сохранением стерни на поверхности. Применяется в районах ветровой эрозии и в засушливые годы в чистых и кулисных парах, в системе зяблевой и предпосевной обработки почвы под озимые и яровые культуры.

**22.Поверхностная обработка почвы** - при поверхностной обработке почву обрабатывают различными орудиями на глубину до 14— 16 см. Эта обработка необходима для уничтожения проростков сорняков, предпосевной подготовки почвы, ухода за растениями, выравнивания поверхности поля с целью создания микрорельефа, оптимального для роста растений и высококачественной уборки урожая.

**23.Посев** - распределение семян в верхнем слое почвы для их прорастания.

**24.Почвозащитная обработка** – специальная обработка почвы, с целью ее защиты от внешних воздействий.

**25.Ротация** - период (обычно 4-10 лет), в течение которого все сельскохозяйственные культуры и пар занимают последовательно (согласно схеме их чередования) каждое поле севооборота.

**26.Сев** – посадка семян в почву.

**27.Севооборот** (кормовой, полевой) - чередование сельскохозяйственных культур (и пара) по полям и во времени. При введении севооборота земельную площадь разбивают на приблизительно равные участки, обычно 4-10. Каждая культура в определенной последовательности (согласно схеме севооборота) высевается на каждом из них, проходя за время чередования (ротации) через все поля. Севообороты подразделяют на полевой (возделывание зерновых, картофеля и технических культур) и кормовой (трав, кукурузы и др.).

**28.Семенной материал** - семена, плоды, соплодия и части сложных плодов, используемые для посева.

**29.Сеялка** - машина для равномерного посева семян в почву.

**30.Снегозадержание** - популярный агротехнический приём, направленный на задержание и накопление снега на пашне. Проводится при таянии снежного покрова (т.е. ранней весной) преимущественно на полях зоны степи и лесостепи. Данный приём предназначен для охраны почвы и зимующих растений от промерзания, а также для увеличения запасов почвенной влаги.

**31.Сорняки** - дикорастущие растения, обитающие на землях, используемых в качестве сельскохозяйственных угодий. Вред, который наносят сорные растения, связан как со снижением урожайности, так и с ухудшением качества сельскохозяйственной продукции.

**32.Трактор** – самоходная машина для тяги.

**33.Удобрение** (органические, минеральные – фосфатные, азотные) - вещества, применяемые для улучшения питания растений, свойств почвы, повышения урожая. Их эффект обусловлен тем, что данные вещества предоставляют растениям один или несколько дефицитных химических компонентов необходимых для их нормального роста и развития.

**34.Шлейф** - род бороны, приспособление для вырывания земли под пашню, дорогу.

**35.Шлейфование почвы** - выравнивание поверхности вспаханной почвы шлейф-бороной.

**36.Щелевание** - прием обработки почвы, обеспечивающий ее прорезание и образование щелей. Проводят поперек склона на глубину 18—60 см с расстоянием между щелями 100—150 см в целях более полного поглощения почвой атмосферных осадков и сокращения смыва почвы на склонах.

37. **Эрозия почвы** - разрушение и снос верхних наиболее плодородных слоев почвы в результате действия воды и ветра.

Приложение № 4

**Свидетельство о присвоении звания «Заслуженный агроном РСФСР»**



Приложение №5

**Диаграмма 1 «Валовый сбор зерна за последнюю пятилетку»**

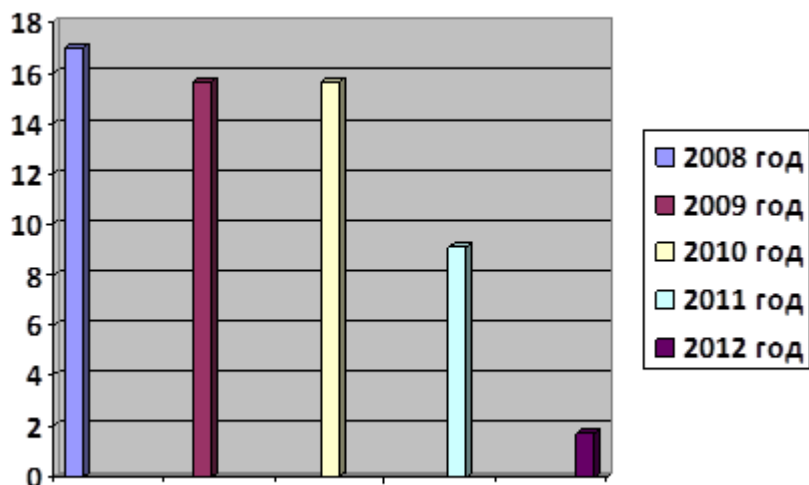
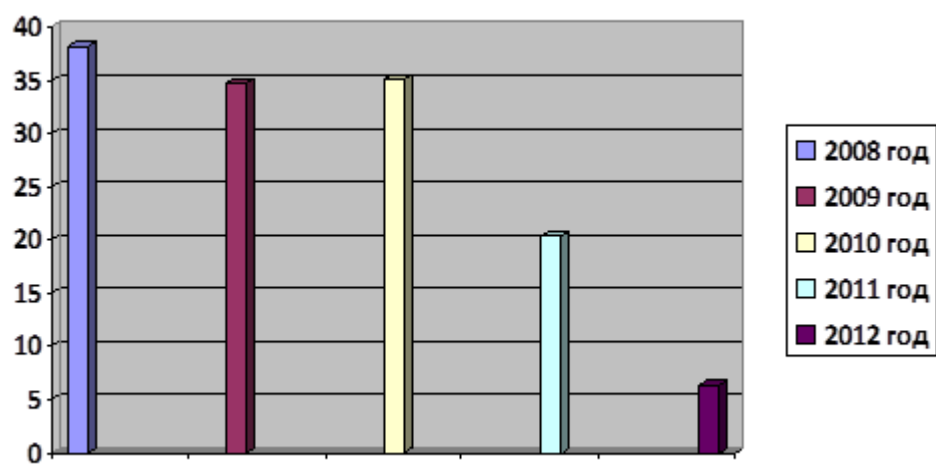
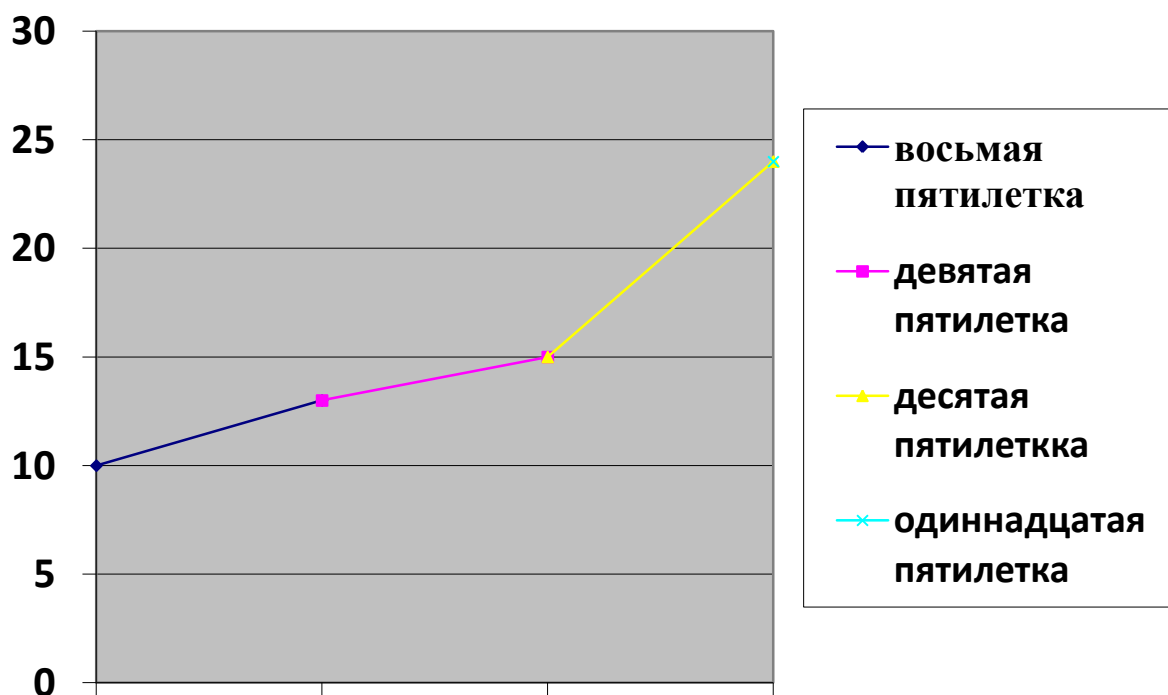


Диаграмма 2 «Количество центнеров, собранных с одного гектара»



Приложение № 6



**Уровень урожайности с началом внедрения почвозащитной системы обработки почвы**

### **Образец честного и добросовестного служения людям**

**Т.В. Ларионова** учащаяся МБОУ «Ленинуглевская СОШ», руководитель Ларионова Ирина Владимировна, учитель истории

#### **Введение**

Давно доказано, что история страны – это история людей. Определенное время выдвигает своих героев и это не обязательно герои военных действий. В мирное время героями становятся люди, которые оставляют после себя, а, может, и при жизни что-то важное, то, благодаря чему их будут помнить потомки.

Изучая историю своего поселка на занятиях по краеведению, мы познакомились со многими интересными, удивительными и неповторимыми односельчанами, жизнь которых пришлась на тяжелые и трудные периоды нашей страны, среди них оказалась фамилия Елены Петровны Куменко.

До этого мы слышали от взрослых, что Елена Петровна знает не только каждого из нас по имени и фамилии, но и годы рождения, обратили внимание на уважительное отношение к ней.

Решили сходить за информацией в школьный музей и сельскую библиотеку, нам оказалось ее недостаточно, поэтому мы решили узнать более подробно о биографии Елены Петровны Куменко.

**Цель данной работы:**

Исследовать значимые этапы жизненного пути Елены Петровны Куменко – женщины труженицы

**Задачи:**

Рассмотреть наиболее значимые события жизни Елены Петровны Куменко

Оценить значение деятельности Елены Петровны Куменко в жизни поселка

Оформить альбом о жизни и деятельности Елены Петровны Куменко

**Объект исследования:**

Биография Елены Петровны Куменко, ее общественная и трудовая деятельность

**Предмет исследования:**

Вклад Елены Петровны Куменко в общественно-политическую жизнь Горняцкого сельского поселения

**Гипотеза исследования:**

Мы предполагаем, что вклад Елены Петровны Куменко в общественно-политическую жизнь Горняцкого сельского поселения был весомым

**Методы исследования:**

1. анализ источников информации;
2. интервью;
3. личная беседа;
4. обработка полученных результатов

**Новизна** работы заключается в том, что впервые обобщены материалы о жизни и деятельности Елены Петровны Куменко

**Источники:** письменные (газеты), изобразительные (фотографии), вещественные, устные (беседа, интервью)

**Практическая значимость:** передать в школьный музей нашу работу, использовать на уроках истории, на дополнительных факультативных занятиях

## Глава 1

### Строки биографии

Родилась Елена Петровна Куменко 01.05.1933 году, в Брянске, но вскоре родители уехали в Сибирь: в Центральной России тогда был сильный голод. Сначала семья Паниных поселилась в деревне Брянка (так ее называли переселенцы из Брянска), рядом с Никитинкой, а вскоре переехали в город Ленинск-Кузнецкий. Когда началась Великая Отечественная война, девочка пошла в первый класс. Бабушка работала взрывником на шахте, мама - в разных местах. Отец трудился всю жизнь на одном предприятии: в вагонном депо, кузнецом-инструментальщиком. Его работа была и так тяжела, а тут еще война (у папы Елены Петровны была бронь). Папа сутками не уходил с рабочего места, а маленькая дочка носила ему еду на работу.

Женщины заменили мужчин во всех отраслях, не задумываясь, всем нужна была победа Советской Армии.

После уроков, с соседкой и подружками, Елена Петровна ходила за углем на шахту, спускались по наклону, добирались до вагонеток с углем, набирали и несли домой! Однажды, она не пошла вместе со всеми за углем. В тот самый день была комиссия и все, кто отправился за топливом, для домашнего очага были пойманы. После того случая в шахту ни ногой. Дети нашли выход: ходили на отвал и выбирали из породы ценные комочки угля.

Закончив семь классов бесплатно, начиная с восьмого класса за школьное образование надо было платить. Отец очень хотел, чтобы дочь работала на железной дороге, но в жизни не всегда мечты превращаются в реальность, он не смог оплачивать дальнейшее обучение дочери в школе.

Елена Петровна вместе со своими подругами решила сдавать документы в горный техникум. Может по воле судьбы и по стечению обстоятельств, когда решалась судьба о выборе профессии, мама девушки ходила к одному дедушке погадать, он ей и сказал: «Скажи своей дочке, чтобы поступала в медицинское училище и никуда больше ...» Тут родные и насели на дочь, а она и не сопротивлялась, хотя в медицину никогда и не стремилась. Ничего магического, по словам Елены Петровны, в ее судьбе не было ни до, ни после этого случая.

Послушавшись взрослых, дочь в 1952 году поступила в фельдшерско-акушерскую школу (так раньше называлось медицинское училище), города Ленинск-Кузнецкого, на фельдшерское отделение. Фельдшерско-акушерская школа тогда находилось в районе первой городской больницы, было всего три класса.

И, как говорится, начала учебу с места в карьер. «Какой смысл просто сидеть и слушать курс лекций? Надо впитывать все знания, советы и опыт преподавателей. Многие студенты так и делали, я в том числе. Тяжело ли мне было учиться? Нет. Появилась тяга к учебе, у нас были требовательные и опытные преподаватели, многие из которых побывали на войне. Также база знаний, которую нам дали в школе, позволяла не испытывать затруднений в обучении. Преподаватели, особенно хирурги, всегда спрашивали нас: «Как ты будешь действовать в той или иной ситуации?» Они оперировали примерами из своей военной практики. Вот тут - то становилось видно, кто из студентов действительно учится, а кто нет. Может, наставники поступали немного жестко, но это была отличная школа для будущих врачей».

Быстро пролетели студенческие годы, вот уже и диплом фельдшера на руках!

### **1.1. Династия врачей и водителей**

Елена Петровна прожила счастливую семейную жизнь. «С мужем Иваном Яковлевичем, которого, к сожалению, нет уже в живых, вырастили сына и дочь. Сын работает водителем на «скорой» в Ленинск-Кузнецком, дочь – судебным врачом в Кемерово. Вот и пошло, что у нас в родне то врачи, то водители, - смеётся Елена Петровна. – Внук, со стороны сына тоже водитель, внучка со стороны дочери – кардиолог, кандидат медицинских наук, а внук трудится на таможне, сейчас жалеет об этом, хотя мы уговаривали его связать свою жизнь с медициной. Внучка также не хотела поступать на медицинский, но мы уговорили ее, как когда-то уговаривали меня, и она не жалеет об этом. Я всегда мечтала о том, чтобы родные продолжили мое дело».

Неслучайно, дом Елены Петровны расположен в центре нашего поселка, на пересечении нескольких дорог, что удобно для населения, которое продолжает обращаться к ней за помощью и советом. Очень сильно переживает за каждого из нас, помнит, кому и когда делала прививку, кто чем болел.

Дочь и внучка зовут переехать к ним в Кемерово, а она настолько прикипела к нашему поселку, что ни дня своей жизни не представляет без него.

## **Глава 2**

### **Предназначение судьбы**

После окончания медицинского училища, Елене Петровне поступило предложение: занять должность заведующей детскими яслями в поселке Горняк. Недолго думая, Елена Петровна поехала знакомиться с будущим местом работы. Вы бы видели, как заблестели глаза нашей героини, когда она вспоминала первое знакомство с поселком: «Веселую громкую музыку, передаваемую по радио, было слышно у автобусной остановки. По дороге к яслям, встречала доброжелательно настроенных людей к незнакомому человеку». Близость

к городу, наличие квартиры, отзывчивое и открытое население – все ликвидировало последние сомнения.

Три года девушка проработала в должности заведующей, но за это время она не теряла связи с медициной. В начале 60-х снова вспыхнула дифтерия (от нее у Елены Петровны не стало первых двух родных братьев в 1936 году, в течение недели), а затем и оспы, брюшного тифа. Не жалея ни своего здоровья, ни сил, ни на минуту не сомневаясь в необходимости она решительно приступила к прививанию детей.

Так начались, собственно, те самые 52 года медицинской деятельности, когда пришлось быть: терапевтом, акушером, педиатром, стоматологом. «Вначале я немного растерялась, - говорит Елена Петровна. – Почему – то думала, что не придется принимать роды. А в итоге в первый же рабочий день мне пришлось это делать, так десять лет отработала акушеркой. Слава богу, были люди, которые своими советами поддерживали меня. Предшественница, пожилая фельдшерица, учила, как раны зашивать и даже зубы дергать: у меня всегда была практика».

Елена Петровна, говоря о том, каким должен быть настоящий врач, сразу отмечает два важных качества: чувство ответственности и любовь к людям. Может, это связано с тем, что теперь больше нагрузки выпадает на «скорую». А когда-то все делал фельдшер. Солнечный, Горняк, Камышенка – все эти населенные пункты обслуживали два человека: фельдшер и акушерка. Два человека на две тысячи душ! Но в этом не было ничего страшного. Людей надо знать, их нужно любить. Я студентам-практикантам всегда говорила: «Начинайте с подворного обхода. Вас будут знать, и вы всех будете знать. Нельзя просто сидеть и ждать! Сельский врач - это авторитет. Его всегда приглашали на свадьбы, крестины, без него не обходилось ни одно торжество».

Елена Петровна три раза повышала квалификацию по акушерству. Были у нее ребята-практиканты, они активно ездили на вызовы, сами правильно ставили диагноз больным, все хотели знать, всегда обо всем спрашивали. Работать с ними ей было одно удовольствие.

За время медицинской деятельности, по словам Елены Петровны, было всякое: и хорошее и плохое. Всего хорошего сразу и не упомнишь, потому что его было много, а вот недоброе, что и говорить, приходит на память сразу. «Дело не в том, что мне как фельдшеру, часто приходилось свидетельствовать смерть больного. Привыкаешь как к будням, хотя это не просто. Но с неблагодарностью пациентов встречаться приходилось. Раз ко мне ночью приехал мужчина на лошади из Солнечного, попросил срочно ехать: жена должна вот-вот родить. Поехали мы, и внезапно лошадь понеслась. Он кричит: «Петровна, лучше прыгай!» Я вместе с чемоданом «вылетела и пошла пешком. А еще такой мороз был! Дошла я до роженицы. Роды были сложными, мне стало не по себе. Хорошо, что все обошлось. Спустя десять лет встречаю эту семью, ребенок, увидев меня, поздоровался, отец обрадовался и говорит жене: «Помнишь, это Елена Петровна, она у тебя роды принимала!» Женщина говорит: «Как же я могу забыть! Благодаря нашей Елене Петровне все прошло благополучно!»

Елена Петровна уверена, что нет для врача большей радости, когда видишь, что человеку после твоего лечения становится хорошо. Это и есть главная награда. Неважно, когда приходится работать: днем, ночью, в мороз или в жару, хотя, честно сказать, для сельского врача работать в ночной выезд очень тяжело. Ходили на вызовы пешком, в лучшем случае на лошади.

Первый ФАП, по воспоминаниям нашего фельдшера находился в худом бараке, где кроме стола и лавки ничего не было. В 1982 году медпункт перенесли в новый поселок Восходящий, куда был переселен поселок Горняк из-за шахтовых подработок. Уюта в здании не было: все чисто и аккуратно, только сыро и прохладно, от чего завелся грибок... Директор совхоза «Ленинуголь» помогал с ремонтом, но все было тщетно, тогда было принято решение перенести ФАП в школьное общежитие, здесь светло и сырости нет!

Она говорит, что в поселке Восходящем проживает много людей, которых она, будучи акушеркой, «приняла на руки». Как ей приятно встречаться с ними, осознавая, что ее знают и помнят!

Несмотря на то, что в 1988 году вышла на пенсию, Елена Петровна еще почти двадцать лет работала заведующей ФАПом. В 2008 году ушла окончательно. «Ну, сколько можно работать!»- говорит она, улыбаясь.

### **Глава 3**

#### **Общественная жизнь**

Елене Петровне Куменко, несмотря на всю свою «загруженность» основной работой, приходилось вести активную общественную работу в должности председателя женсовета, работали добросовестно и результативно, со всего района и с города приезжали перенимать опыт работы женсовета. Работала секретарем управленческой партийной организации, заместителем парторга и парторгом. Вопросы, которые приходилось решать, были разными: семейные (пьянство мужа, измена), бытовые, организация различных мероприятий, подворный обход.

Помогала в создании школьного музея, говорит, что не нашли только стеклянную чернильницу, которой пользовались ученики во время войны. В нашем музее так же есть покрывало ручной работы. В двадцатых годах, начала 20-го века, его подарили на свадьбу свекрови, а теперь на него посмотреть можем и мы с вами.

К своей работе наша землячка всегда относилась ответственно, так Горняцкий ФАП занимал первые и вторые места в областных смотрах и конкурсах, неоднократно награждались почетными грамотами: «За высокую культуру и образцовое содержание лечебно-профилактических учреждений», «За достигнутые успехи в социалистическом соревновании» в шестидесятых и семидесятых годах.

Елена Петровна первая в районе получила знак «Отличник здравоохранения» в 1973 году. Была награждена медалями: «За доблестный труд» в 1970 году и «Ветеран труда» 1988 году.

Уйдя на заслуженный отдых в 2008 году, Елена Петровна продолжает принимать участие в жизни села. Активная жизненная позиция не осталась без внимания, о чем свидетельствуют благодарственные письма «За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в оказании медицинской помощи населению области» от губернатора Кемеровской области, А.Г.Тулеева. Благодарственные письма: «За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в оказании медицинской помощи населению района», «За активную жизненную позицию, большой личный вклад в социально-экономическое развитие района, многолетний добросовестный труд» от главы Ленинск-Кузнецкого района и главы Горняцкого сельского поселения Ю.П.Шевцова.

Вздыхнула, было ощущение, что за эти секунды Елена Петровна вспомнила все прекрасные моменты своей жизни!

### **Глава 4**

#### **«Золотые руки»**

Как правило, активные люди чем-то увлечены, что-то умеют делать, исключением не является и Елена Петровна.

В студенческие годы Елена Петровна увлекалась вышивкой крестом, модной в те времена, и своим увлечением заинтересовала мужа. Так она отдыхала от каждодневных забот. На организованной горняцким клубом выставке вышивок в конце шестидесятых годов и была награждена книгой «Питание школьников». Вышитые картины балерины, Ромео и Джульетты, грузинки и сейчас украшают стены ее дома. Много своих работ подарила родным и односельчанам.

Побывав в гостях у Елены Петровны, я смогла прикоснуться взглядом к этому чуду! Спрашиваю: «Сколько времени ушло у Вас на вышивание балерины?», а она отвечает: «Лучше спроси, сколько мотков макраме! Сорок восемь!»



Елена Петровна очень любит работать на земле. Правда, делает она столько, насколько позволяет здоровье, а оно иногда подводит, но несмотря на это, с ранней весны до поздней осени радуют односельчан ее яркие и веселые цветы.

Многое может поведать эта мудрая женщина, многому научить, чего не купишь ни за какое золото. Именно на таких людях держится и славен Кузбасс. А нам молодым есть с кого брать пример!

### **Заключение**

Трудовая деятельность Елены Петровны Куменко равна пятидесяти пяти годам, с ее помощью появились на свет двадцать человек. Елена Петровна ни разу не допустила распространения оспы, кори, дифтерии на Горняцком сельском поселении. Получила звание: заслуженный медицинский работник.

Елена Петровна внесла существенный вклад в общественно-политическую жизнь Горняцкого сельского поселения: была председателем женсовета, секретарем управленческой партийной организации, заместителем парторга и парторгом. Не допустили разводов двух семей.

Многочисленные почетные грамоты, благодарственные письма, медали и звание – признание честного и добросовестного служения людям.

Мы очень рады, что в ходе своей работы смогли пообщаться с этой замечательной женщиной, у нее есть чему поучиться. В нашем краю много интересных людей, о судьбах которых можно рассказать, но это наши планы на будущее. В дальнейшем, мы планируем продолжить работу в этом направлении. Много еще нами не открыто, поэтому нам есть над чем работать.

### **Список литературы**

1. Газета «Наша знаменка», 2009г.
2. Газета «Наша знаменка», 1998г.

## **«Азбука» моей малой Родины**

**Н.В. Никишев** учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

### **Введение**

Любовь к родному краю, к окружающей нас природе, к историческому прошлому наших отцов и дедов зарождается в каждом из нас с детства. Любовь, которая требует от нас не только позитивного созерцания, но и активного, пристального наблюдения и изучения своей Малой Родины.

«Не знать историю своей малой родины – значит не видеть себя и свой род в большой истории, – справедливо заметил доктор филологических наук А.П.Казаркин в учебном пособии «Литературное краеведение в Кузбассе». – Знать историю родного края так же естественно, как знать собственную наследственность». [2 с. 3]

Поэтому я и заинтересовался историей возникновения и развития своего села. А чтобы мой интерес носил практическую направленность, решил поучаствовать в предложенном мне проекте «Азбука» моей Малой Родины».

В начальных классах мы начинаем изучать предмет «Окружающий мир»: наблюдаем за природой, знакомимся с историей и культурой нашего народа, его обычаями и традициями. Получая общие сведения о своей Родине и о своем родном крае, школьники нередко ничего не знают о том месте, где они родились и где проходит их детство, о своей Малой Родине.

Наше пособие будет дополнительным источником по краеведению при изучении предмета «Окружающий мир».

**Цель работы:** создание методического пособия по краеведению для младших школьников, включающего в себя материалы по истории развития края, села и его социума.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить историю возникновения и развития села Шабаново;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о возникновении объектов соцкультбыта села, об общественных формированиях;
3. Оформить собранный исследовательский материал в доступной для младших школьников форме.

**Объект исследования:** история развития Кузбасса.

**Предмет исследования:** страницы истории развития села Шабаново и его социума.

В ходе работы над данной темой были использованы следующие **методы:** работа в интернете, опрос информантов, исследование архивов школьного музея, изучение справочной литературы и периодической печати.

### **Методический паспорт учебного проекта**

1. Тема и информационное содержание: «Азбука» моей Малой Родины»
2. Предмет: краеведение
3. Возраст обучающегося: 14 лет
4. Время работы над проектом: 2 года
5. Режим работы: внеурочная деятельность
6. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: компьютер с доступом в интернет, учебная и учебно-методическая литература школьной библиотеки, архивы школьного музея
7. Дополнительно привлекаемые участники (специалисты): руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, информанты – жители села Шабаново, родители обучающегося
8. Мотивация к познанию, работе: личном интересе обучающегося, его самореализации.
9. Тип проекта: учебно-исследовательский
10. Цель: создание методического пособия по краеведению для младших школьников, включающего в себя материалы по истории развития края, села и его социума
11. Задачи:
  - Изучить историю возникновения и развития села Шабаново;
  - Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о возникновении объектов соцкультбыта села, об общественных формированиях;
  - Оформить собранный исследовательский материал в доступной для младших школьников форме.
12. Развитие навыков:
  - самостоятельная работа с архивными материалами и справочной литературой;
  - отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
  - мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
  - оформление;
  - презентационные навыки.
13. Планируемый результат: создание методического пособия по краеведению
14. Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам):
  - Доминирующий вид деятельности: исследовательский, но также используются творческий, поисковый и информационный
  - Предметно-содержательная область: межпредметная (русский язык, литература, история, краеведение)
  - Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
  - Характер контактов: региональный
  - Количество участников: индивидуальный

- Продолжительность: долгосрочный

**Работа над учебно-исследовательским проектом  
«Азбука» моей Малой Родины»**

**1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

После того, как определены цель и задачи учебно-исследовательского проекта, необходимо очертить или обозначить проблемное поле, в рамках которого мы будем создавать свой проект. Что такое **проблемное поле**? «Это часть предметной области теоретического или практического знания человечества, в котором имеются неразрешенные задачи, непознанные разделы и вопросы». [4,с.41]

Так как мы решили создать «Азбуку», нам необходимо составить список слов (притом, строго по алфавиту), понятийное значение которых связано с темой села Шабаново, потому что это и есть наша малая родина. Слова должны включать как можно больше информации о данном населенном пункте, его прошлом и настоящем. Мы должны представить село Шабаново с разных ракурсов, то есть с разных точек обзора.

История возникновения и развития (археологические раскопки, колхоз «Заря»	Достопримечательности села (Памятник, парк, музей)	Объекты соцкультбыта села (ДК, библиотека, школа, ясли-сад)
Село Шабаново		
Месторасположение (район, область)	Географические названия, связанные с селом (р. Касьма, р. Сухая, д. Горопово)	Население и его формирования (фермерство, ЮИД, УПБ)

Почему мы решили собрать данную информацию для младших школьников и представить ее в виде Азбуки?

Во-первых, любой ребенок, начиная познавать мир, прежде всего, интересуется тем, что находится рядом. Во-вторых, когда дети изучают буквы, чтобы запомнить каждую, они вспоминают слова на эту букву или с помощью учителя знакомятся с новыми словами, тем самым запоминают и букву и новое слово на эту букву. Азбука – это своеобразная и очень доступная классификация для младших школьников, с помощью которой мы и решили представить им краеведческую информацию по нашему селу.

Таким образом, свое проблемное поле, примерно в 30 слов, почти на все буквы алфавита, мы очертили. Теперь нам предстоит перейти ко второму этапу работы над проектом.

**2 этап. Основной – сбор и накопление информации.**

Второй этап работы над проектом самый важный и продолжительный. Это сбор и накопление понятийной информации, то есть заполнение очерченного нами проблемного поля, когда один и тот же элемент данного пространства из объекта превращается в субъект.

Например, мы не только знакомим школьников с лексическим значением слова «село», но и даем подробную информацию о селе Шабаново. Так населенный пункт Шабаново из объекта «село» превращается в субъект «Шабаново». Объект «музей» - в субъект «школьный краеведческий музей», объект «ясли-сад» - в субъект «ясли-сад «Аленушка» и т. д.

Чтобы собрать исчерпывающую информацию по каждому объекту нашего проблемного поля, мы использовали разные источники: архивные материалы школьного краеведческого музея, опрос информантов, методическую литературу, газетные статьи.

**3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

Проблемное поле полностью нами заполнено, то есть, собран весь объем информации по проекту, теперь мы переходим к ее оформлению. Как мы уже говорили, вся информация дается строго по алфавиту и представлена в виде азбуки. Азбука должна быть красочной. Особое внимание следует уделить орнаменту и шрифту заглавной буквы. Каждая

лексическая единица при своем толковании имеет объективный и субъективный пласт и, как правило, сопровождается иллюстрацией.

#### **Заключение**

После того, как мы закончили работу над последним этапом проекта, перед нами предстала красочная «Азбука» моей Малой Родины – села Шабаново, которую мы рекомендуем в качестве дополнительного методического пособия при изучении предмета «Окружающий мир». Подытожить работу над проектом помогает правильно подготовленная красочная презентация, где демонстрируется не только продукт проекта, но и говорится о ходе работы над ним.

#### **Литература**

- 1.Архандеева Г.А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. – Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 2004
- 2.Казаркин А.П. Литературное краеведение в Кузбассе. Учебное пособие. – Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 1993
- 3.Литературное краеведение в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1976. Сост. М.Д. Янко.
- 4.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005
- 5.Шабалин В.М. Тайны имен земли Кузнецкой. - Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 1994

#### **Источники**

- 1.Архивные документы школьного музея

## **Микротопонимы села Шабаново и его окрестностей**

**А.В. Урманова** учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Кузнецова Нина Степановна, учитель русского языка и литературы

*Язык, многие века применяясь  
к самым разнообразным потребностям,  
доходит к нам сокровищницей всей  
предшествующей жизни нашей.*

*Ф.И.Буслаев*

#### **Введение**

Географические названия появляются на определенной стадии развития общества «как необходимый элемент языка, как отражение потребности называть окружающие объекты, ландшафты, рельефы и их отдельные части, что связано как с ориентирами на местности, так и с необходимостью объяснить друг другу, как ориентироваться». (16, с.31) Одним из важных компонентов региональной топонимии являются «названия небольших природных и искусственно созданных объектов – так называемые *микротопонимы*. Они имеют узкую сферу употребления, поскольку известны небольшому кругу людей, живущих вблизи именуемого микрообъекта». (16, с.4) В каждом населенном пункте существует своя микротопонимическая система, которая отражает историю заселения местности, характер хозяйственной деятельности и физико-географические особенности территории. Учёные называют «микротопонимию диалектной ономастической картиной мира». (18, с.197)

В России существуют «топонимические центры, которые активно занимаются разноаспектными вопросами топонимики: г. Екатеринбург (основатель А.К. Матвеев), г. Томск (основатель А.П.Дульзон), г. Ульяновск (Н.А.Никонов), г. Пенза (основатель В.Д.Бондалетов) и др.». (3, с.178) В Кемеровском государственном университете

топонимические исследования ведутся под руководством кандидата филологических наук В.П.Васильева.

Основной **целью** нашей работы является исследование микротопонимов села Шабаново и его окрестностей в поисках региональной специфики. **Задачи:** 1. Выяснить взаимосвязь местных географических названий с историей родного края. 2. Собрать микротопонимы и систематизировать в Словарь. 3. Провести лингвистические наблюдения над наименованиями.

**Актуальность темы** нашего исследования обусловлена ощутимым недостатком в краеведении Кузбасса работ по микротопонимии определенного поселения. **Объект исследования** – топонимия Кемеровской области. **Предмет исследования** – микротопонимы села Шабаново и его окрестностей. **Источником исследования** послужили записи живой диалектной речи. В работе с информантами мы придерживались рекомендаций кандидата филологических наук КГУ Э.В. Васильевой, которая отмечает, что «язык народа всегда территориально окрашен, территориально специфичен». (4, с.5) Нами были проведены многочисленные беседы с жителями в возрасте от 11 до 90 лет. (Приложение №1) В результате языкового общения создавались микротопонимические тексты, которые представляют собой отдельные высказывания, реплики диалога. «По характеру содержания они являются пояснительными, так как на первый план выдвигается изложение какого-то факта, случая, события относительно названия». (9, с.13) Кроме того источником информации послужила топографическая карта земельных угодий села Шабаново и его окрестностей. (7) (Приложение №3) Собранный и систематизированный материал включает в себя 170 лексических единиц. Сюда вошли также и вариативные названия (**Пушкино – Пушкинск – Пушкинский; Поворотный лог – Поворотный ручей; Исток – Источное – Ново-Источный** и др.). (Приложение №2) **Методы исследования:** поисковый, лингвогеографический, интерпретация топографических карт, статистический, описательный, сравнительно-сопоставительный. **Научная новизна** работы заключается в том, что впервые дается интерпретация микротопонимов родного края с историко-географической и лингвистической точек зрения. **Результат работы, практическая ценность** видится в том, что собран уникальный материал, в котором отразились история заселения местности, особенности быта, мировоззрения жителей и ландшафт родного края. Исследование принесет полезную информацию для краеведов. **Апробация работы:** с содержанием исследования познакомились обучающиеся Шабановской школы, слушатели элективного курса «Топонимика родного края» на конференции, посвященной 70-летию Кемеровской области. Работа получила положительный отзыв и вызвала интерес школьников.

## **Глава 1. Названия – свидетели времени**

### **1.1. Природные физико-географические особенности расположения села Шабаново и его окрестностей**

Село Шабаново является населенным пунктом Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области. Расположено в центральной части Кузнецкой котловины в бассейне реки Ини. Оно находится в 40 км от районного центра в межгорной впадине. По характеру рельефа территория представляет собой слабоволнистую равнину с общим уклоном с юга на север. Реки: Касьма, Каменка, Сухая – создают небольшое расчленение поверхности. Поселение граничит с семью населенными пунктами данного района (с. Красное, с. Камышино, д. Торопово, п. Дружный, д. Орловка, д. Соколовка, д. Покровка) и двумя деревнями Промышленновского района (д. Пушкино, д. Пархаевка).

Со всех сторон окрестности села Шабаново окружают березовые леса, растущие как большими массивами, так и мелкими перелесками. Много лесных полян, лугов, распаханых полей. По берегам реки Касьмы растет в сограх обильный тальник, черемуха, смородяжник. Главной достопримечательностью села являются искусственный водоем – Шабановское море и пруд На Сухой. Шабановцы любят свое село и природу родного края.

### **1.2. Из истории заселения местности и развития сельского хозяйства**

На современной территории Ленинск-Кузнецкого района люди обитали с древних времен. Об этом свидетельствуют археологические памятники, обнаруженные в долинах рек Иня, Касьма, Ур. «С 1988 года по настоящее время в нашем районе (в том числе в селе Шабаново) каждое лето проводит полевые исследования Кузнецкая комплексная археолого-этнографическая экспедиция под руководством профессора КГУ Андрея Михайловича Илюшина». (2). История заселения нашей местности связана с историей России и, в частности, Кузбасса. Материалы школьного краеведческого музея рассказывают о том, что первыми жителями села Шабаново примерно в 1676 году были Шабанов Семен Иванович и его двоюродный брат Шабанов Никанор Савельевич. Они явились организаторами переселения, и по их фамилии названо село. «Места пригляделись братьям: леса березовые, кое-где лиственница растет. Дома можно строить. В реке налимы, щуки водятся. Река большая, мельницы можно ставить. Земли вокруг много. Всем хватит». (12) «Отмена крепостного права 1861 года способствовала росту земледельческого переселения из европейской России в Сибирь. Расселение производилось либо путем подселения новопришлых в старожильческие деревни, либо посредством получения свободных участков». (1, с. 91).

Так, «в 1910-1912гг. в окрестностях села Шабаново возникло несколько поселков: Островский, Гоголевский, Гороховский, Лермонтовский, Тараканово». (17).

Рост товарности сельского хозяйства способствовал расслоению крестьянства. Зажиточные крестьяне имели большие земельные наделы, сенокосные угодья, заводили машины. «Богатые люди нанимали в свое хозяйство по несколько батраков, которые ухаживали за скотом, участвовали в полевых работах. Работники зарабатывали немного и с этого начинали свое единоличное хозяйство». (12). После установления Советской власти в нашем крае стали возникать сельскохозяйственные артели, коммуны, товарищества. «В коммуну входило примерно 11 дворов. Общественный посев составлял 11 десятин, общественный скот – 7 рабочих лошадей, 3 коровы, 2 овцы. Коммуна объединяла 45 едоков, из которых 20 были трудоспособными». (8, с.134).

«В 1928 году с участием сельского совета и коммунистами села Шабаново была организована коммуна «Красный Колос». В том же году в Шабаново проведен раздел земли – лучшие земли отданы беднякам. В это же время из села выделилось 3 поселка: Смелый, Новоисточный, Новозаречье. В 1929 году было организовано 5 семенных товариществ: «Красная Звезда», «Заря», «Искра», «Смелый», «Новоисточный». (12). (Приложение №4). «В целом кузбасское село к 1937 году представляло собой множество мелких колхозов. Даже в деревне, численностью 20-30 дворов, создавался отдельный колхоз. В крупных селах нередко было два-три колхоза». (1, с.171). «В 1950 году ЦК ВКП(б) приняла постановление «Об укреплении мелких колхозов». В Кемеровской области на базе 1298 мелких колхозов было создано 469 крупных хозяйств (1, с.237). В 1954 году произошло объединение жителей из окрестных деревень в крупнейшее коллективное хозяйство Ленинск-Кузнецкого района – колхоз «Заря».

Так, в селе Шабаново живут сегодня переселенцы и их потомки из **Толстовска, Гоголевского, Новоисточного** и других мелких населенных пунктов. Труженики колхоза «Заря» своим самоотверженным трудом вписали не одну яркую страницу в «Летопись села Кузбасса». На смену колхозному земледелию пришли в село Шабаново крестьянско-фермерские хозяйства и индивидуальные предприниматели, занимающиеся сельскохозяйственным производством. Среди них крупнейшие: ООО «К(Ф)Х «Рощупкина С.И.», К(Ф)Х «Бортник Ю.И.», К(Ф)Х «Кузнецов Н.А.» и др. Но время еще не стерло из памяти шабановцев и из окружающего ландшафта названия: **Толстовские болота, Курочкин березник, Культстан, Аэродром...** Микротопонимы живут в речи жителей села Шабаново и могут многое рассказать из истории родного края и сельскохозяйственном освоении территории.

## Глава 2. Микротопонимы, функционирующие в речи жителей села Шабаново

### 2.1 Структурные модели и способы словообразования наименований

Ученые считают, что «описание словообразовательных типов и моделей является первым шагом на пути к осмыслению топонимического материала как в собственно-лингвистическом, так и в историко-этнографическом плане. Как правило, слова не возникают случайно, их обычно не придумывают наобум. Те смысловые и словообразовательные связи, которые функционируют в современном русском языке, существовали и в старину». (5, с.5). Наши наблюдения над языковым материалом подтверждают эти мысли.

По структуре рассматриваемые нами микротопонимы можно разделить на две группы: *простые*, состоящие из одного слова: Аэродром, Ёлочка, Крышка; *составные*, состоящие из двух слов: Бедарева грива, Горелый лес. В процентном соотношении простых микротопонимов в нашем материале 40%, а составных – 60%.

Обратимся к анализу способов словообразования микротопонимов. Наш взгляд на данный аспект лингвистического анализа наименований мы определили, опираясь на работу учёного-языковеда Климковой Л.И.(9) Наиболее распространённый способ образования названий - **суффиксальный: -их-** Баталиха, Сигуниха; **-енк-** Каменка, Лесенка; **-ек-, -ик-** Песочек, Мостик; **-н-** Северный, Источный; **-инск-** Пушкинск, Ерминск; **-овск-, -евск-** Гороховский, Гоголевкий; **-овк-** Таракановка. **Сложение:** Госфонд, Культстан, Спортклуб, Новоисточный, Скотомогильник. **Лексико-семантический способ** – переход в разряд микротопонимов слов без каких-либо внешних изменений: Аэродром, Бухенвальд, Грань, Лагерь, Пасека, Табор, Угол, Шанхай, Штаны. **Лексико-синтаксический способ** – микротопонимы представляют собой словосочетания, присоединения к существительному, обычно географическому термину, прилагательного-конкретизатора: Боярышный лог, Бырдинский пруд, Бабий омут, Длинное озеро, Кочкастое болото, Шабановское море.

Кроме географических терминов в языковом материале отмечены и такие существительные, как: переулоч, улица, дом, магазин, ларек, дорога, тропинка. Например: Вилясовский переулоч, Пьяная улица, Дом Акиньшина, Промышленновская дорога, Лунеговский магазин, Красный ларек, Заячья тропа. Микротопонимы, образованные **соединением формы косвенного падежа имени существительного с предлогом:** На Юлбане, За Истоком, Напротив Мелеховых, Около семекомплеса, По Шанхаю, У чертова дерева, Под Торопово.

Итак, наши наблюдения над структурными моделями и способами словообразования микротопонимов говорят о том, что с одной стороны они образуются по тем же законам словообразования, что и обычные слова русского языка. Однако отмечены и некоторые способы, присущие только микротопонимам.

## 2.2 Мотивационный аспект лексико-семантического толкования названий

Основное назначение микротопонима заключается в назывании, выделении и отличии определенного объекта. «Наименования географических объектов всегда так или иначе мотивировано. Со временем эта мотивировка может забыться или утратиться, но в момент возникновения и закрепления за объектом каждый топоним обязательно мотивирован». (9, с.33).

Характер мотивировки микротопонимов довольно разнообразен. Мы разделили наш языковой материал по происхождению на несколько семантических групп. (Приложение №5). Так, многие микротопонимы села Шабаново (22%) образованы от фамилий, имен и прозвищ тех, кто владел в прошлом землей, участвовал в обработке лесных участков, сенокосов (Богданов колок, Бедарева грива, Дерябинский покос). «Курочкин березник почему? Так это раньше моего деда земля там была. Папа еще живой рассказывал. У меня ж фамилия-то в девках Курочкина была». (Криницына М. 90 лет.). Названия микротопонимам давались по фамилиям, именам тех людей, которые жили вблизи объекта (Вилясовский переулоч, Настюшкин омут); которым принадлежали и принадлежат знатные дома (Дом Акиньшина, Рошупкинский дом); торговые точки (Магазин Бугровых, Магазин Тереховых).

Заметную группу (25%) составляют микротопонимы со значением связанности объекта к другим объектам. Например, как по отношению к существующему ныне населенному

пункту (Пушкинская дорога, Краснинские шалома, Майская гора, Тороповский мостик), так и по отношению к давно исчезнувшим селениям (Северский березник, Толстовские болота, Источинская пасека).

Пространственное соположение являлось мотивом для называния переулков (Переулочок на стадион, Переулочок общежития), моря (Шабановское море), магазинов (Магазин у моста) и особенно рыболовных мест на реке Касье (За деревней, По Шанхаю, Под Торопово, Под Красным).

Третьей основой мотива номинации микротопонимов является отражение назначения объекта, его важности в хозяйственном значении (17%). Обратимся к мотивационным текстам. «Вот **Бабий омут**, почему так звали. Раньше же покосы были, сами литовками косили и мужики, и бабы. Летом жара. Вспотеешь весь. Пыльно. А вечером, как едут на телегах, так сразу и в речку. Мужики в одном месте моются, а бабы в другом плюхаются. Прямо голышом и купались в речке. У всех свое место было, потому и не стыдно, вроде». (Бушуева Таисия, 87 лет). «А, **Караульный** мыс знаю, от дедов слышал. На бугре вышку ставили в 20-х годах. Там наблюдали. Наши караулили, вдруг Колчак с Красного пойдет. Он же там стоял. А еще слышал, что на том бугре в лесу воры прятались, а потом потемну грабили повозки, когда мужики из города с деньгами, товарами какими домой возвращались». (Шубенков С.Н., 79 лет) «**Подсобное** – это же наш Дружный. Раньше эта деревня к какой-то в Ленинске шахте относилась. Там для шахтеров мясо, овощи выращивали. Подсобное их хозяйство было. Теперь все распалось. Деревня почти погибла, так, несколько дворов осталось». (Свент А.В., 60 лет). «**Кульгстан** – да, это место такое в лесу, по ягоды ездим туда. А раньше там на поляне барак из досок стоял. Как посевная или уборка, там трактористы ели, спали, технику ставили. Все было обустроено для работы и чтоб отдохнуть можно было мужикам». (Устименко А.А., 66 лет) «**Крышка** – зерно-то с полей везти было далеко, да и складов в колхозе еще мало было, вот и ссыпали под большую крышку. В лесу такой навес был большой. А потом до снега все увозили по местам, продавали зерно». (Лапов Ф.Д., 73 года). «**Бруцеллезный лог** – скотина колхозная стала сдыхать от бруцеллеза. Да не только у нас, считай, везде по району. Вот чтобы сохранить стадо, больных коров сгоняли гуртом в большой лог в лесу, доили их, выхаживали». (Бакланова Е.И., 82 года). «**Лагерь** – место в согре, где раньше был школьный производственный лагерь «Романтик». От лагеря осталась только одна асфальтированная площадка и яма от погреба для хранения продуктов». (Никишев В.С., 42 лет). Четвертую семантическую группу представляют микротопонимы, названные по их свойствам, качествам и естественно-географическим приметам местности. Например, отличие торговых точек по окраске внешних стен здания: **Голубой, Зеленый, Красный ларек. Боярышный лог** назван по большим зарослям боярки; **Долгий мыс, Длинное озеро, Широкая дубрава** – по размерам; **Поворотный ручей, Поперечный лог, Кочкастое болото** – по рельефу местности. В речи жителей села Шабаново, особенно старожилов, функционируют микротопонимы (15%), отражающие исторический процесс заселения края, названия бывших окрестных деревень, основанных еще в 1910 году: урочище **Источное, Рязань, Гоголевское**; части села – **Николаевка, Май**. «Я помню эту деревню. Еще мальчишками мы ездили на велосипедах в **Толстовск** из Шабаново в футбол играть. Нормальная деревня была, и улицы были большие. Это в 60-70-е годы. Но потом неперспективные стали деревни, люди разъезжались кто куда. А теперь вот как едешь, так даже видать, что улицы были. Тополя, ранетки, черемуха у домов росли, так и остались. И крапива кругом. Значит, люди жили». (Кузнецов Н.А., 46 лет). «Есть у нас одно место и на карте даже нанесено – **На Юлбане**. А спросите любого, никто не скажет – почему. Я как-то однажды до Кемерово подвозил попутно археолога из университета - Илюшина. Они раскопки у деревни вели. Разговорились дорогой: что да почему. Так вот он сказал, что Юлбань – это название очень древнее, тагарское или татарское». (Бортник Ю.И., 50 лет). «Я когда маленькой была, летом на дойку к маме бегала. А там километра три-четыре пройдешь, **деревня Рязань** стояла. Так мы в магазинчик ходили, за конфетами «Конек-горбунок». Какие были вкусные конфеты».



(Гапоненко Н.В., 53 года). Особый интерес представляют образные, метафорические названия, отражающие народное творчество, фантазию сельских жителей, их особое мировосприятие (9%). **Белым домом** в селе называют колхозную контору. У **Чёртова дерева** – так называют местные ребята место купания на реке, где на берегу стоит большое старое дерево с сухими ветками. **Шанхай** – название части села, где живёт в ветхих домах малоимущее население. А вот мотивационные тексты, объясняющие другие топонимы. **«Бухенвальд** - в народе так прозвали свинарник. Там как-то давно ещё постелили на голый пол шахтовую резину и соломы чуть-чуть подтрусил. А кругом дыры, ветер гуляет. Зимой свиньи примерзали к полу, до костей мясо рвали. Один мужик как-то посмотрел на все это и сказал: «Ну, чистый Бухенвальд», (Южакова М.М., 75 лет). **«Грань** – это поле колхозное, оно последнее граничит с Промышленновскими полями. Так кто там мужики работают, так говорят: «Да на Грани пахали». (Буланцев В.И., 43 года). Наши многочисленные беседы с информантами и языковые наблюдения подтверждают мнение ученых: «В региональных микросистемах мотивированных единиц больше, нежели немотивированных. Связующие системные нити, вскрывающие глубинные зависимости, настолько важны в микротопонимии, что наблюдается постоянное стремление найти, восстановить их и осмыслить заново» (9, с. 33).

Этимология названий подтверждает тот факт, что микротопонимика «не изобретала для обозначения географических объектов каких-либо специальных средств или слов, а брала уже имеющиеся в языке». (6)

### 2.3 Микротопонимическая система села Шабаново и его окрестностей

Известно, что среди топонимов учёные выделяют различные классы: оронимы, дримонимы, агронимы, гидронимы, дромонимы, ойконимы и прочее. (18) Мы попытались распределить собранные микротопонимы в систему. (Приложение №6).

Определились следующие группы. *Микрооронимы* – названия любых форм рельефа. Они представлены возвышенностями. **Бедарева грива** – длинная возвышенность с пологими склонами. **Долгий мыс** – участок побережья, сложенный коренными породами. Кроме оврагов, логов и лугов присутствует в большом количестве названия урочищ («в широком смысле – примечательный, чем-либо выделяющийся из других участков местности с резко обозначенными границами»). (15, с.206). Урочища носят названия бывших когда-то на этой территории населенных пунктов: **Лермонтовское, Рязань, Исток** и др. *Микродримонимы* – это названия леса или его участка. Кроме названий березников (**Агапов березник, Северный березник**) есть название – **Широкая дубрава** («дубрава – многоярусный лес с богатым подлеском и травяным покровом»). (15, с.64). **Богданов колок** («колок – небольшой участок леса из березы»). (15, с.90). Местные жители выделяли в лесу и сенокосные угодья: **Мальцевский покос, Васькин сенокос**. Самой многочисленной группой являются *микрогидронимы* – названия водных объектов (речка, озеро, пруд, море, ключ, родник), водных источников (болото), мест у реки. Жизнь селян во все времена тесно связана с рекой. Многие места реки Касьмы имеют свои названия, известные широкому кругу жителей: **Бабий омут, Вальцовка, Печониha, Согра** и др. *Микроагронимы* – названия земельных участков, полей, пахотных полей. Многим на опушке леса известна большая поляна - **Аэродром**. А механизаторы знают **Яровую лыву** – огромную лужу посредине поля, которая долго сохнет. В нашей системе выделяется группа *микродромонимов* – названия путей сообщения: **Тороповская дорога, Заячья тропа, Шабановский мост**. И, наконец, завершают систему *микроойконимы* – названия населенных мест: селений, частей села, улиц, переулков, домов, культурно-общественных учреждений, производственных объектов, торговых точек. **Белый дом** – название колхозной конторы, **Дом Акиньшиных** – дом бывшего председателя колхоза, в котором уже давно живут Калугины, другие хозяева.

Итак, нами выделено в микротопонимической системе села Шабаново и его окрестностей 6 групп, соответствующих классам топонимов.

### 2.4. Красная книга микротопонимов родного края

Под "Красной книгой" принято подразумевать "аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений, символический знак бедствия, адресованный правительствам и общественности отдельных стран". (15, с 95) Когда мы работали с микротопонимами родного села, то у нас возникало ощущение постепенного исчезновения когда-то широко распространенных местных географических названий из диалектной речи шабановцев.

Беседа с молодым поколением информантов, мы выяснили, что этимология многих топонимов остается для них загадкой. "Да, знаю где Караульный мыс. А почему вот он Караульный называется, сроду не знал. Караульный, да есть Караульный. Как и пруд Бырдинский, да и все". (Сабуров Денис, 11лет). Лишь ограниченный круг односельчан-старожилов смог объяснить названия: Толстовские болота, Крышка, Бухенвальд, Почуевский дом, Северский березник... Думается, что с уходом последних старожилов, огромное количество языковых фактов уже не удастся зафиксировать, и они будут безвозвратно утрачены. Мы согласны с мнением ученого А.К. Матвеева: "Основной задачей топонимастики сейчас является не столько интерпретация материала, сколько его сбор". (11, с 5).

О важности микротопонимов говорят многие ученые: "Микротопонимы позволяют нам проникнуть в мир наших предков и представить себе их видение мира". (14, с 108). "Названия, выбранные человеком для именованя той местности, которая их окружает, могут рассказать о многом. Они дают представления о быте, основных занятиях, даже о языковом чутье, что свидетельствует об образовательном цензе и культуре населения". (13, с 2). "Географические названия представляют собой ценнейший пласт, служащий своего рода связующим звеном между историей и современностью". (10, с 4).

Поэтому-то микротопонимы достойны бережного к ним отношения и нуждаются в сохранении. Мы создали отдельную брошюру "Красная книга микротопонимов села Шабаново и его окрестностей", в которой собраны названия, наиболее употребительные в речи жителей нескольких поколений.

Думается, исследовательская работа поможет найти важные сведения тем, кто интересуется прошлым малой родины, ведь микротопонимы - это часть истории нашего родного края. Кроме того, на карту земельных угодий нанесены наиболее употребительные местные географические названия для лучшей ориентации на местности.

#### **Заключение**

Итак, проведенное нами исследование подтвердило гипотезу: микротопонимы села Шабаново и его окрестностей отражают историю заселения нашего края, характер хозяйственной деятельности, природный ландшафт местности. Также они тесно связаны с общественной жизнью, обычаями, культурой, языками народов данной территории. В языковом плане собранные микротопонимы представляют собой лексические единицы, состоящие из одного, двух и более слов. Они образуются типичными для русского языка способами словообразования. Согласно основным классам топонимов, микротопонимы села образуют микротопонимическую систему.

По происхождению все микротопонимы мотивированы. Микротопонимы села - это не случайный набор названий, а исторически сложившаяся и развивающаяся система. Однако этимологию некоторых наименований могут объяснить только старожилы. Для молодежи села некоторые местные географические названия остаются загадкой.

Данная исследовательская работа заставляет задуматься об ответственности нового поколения за сохранение родного края и всех местных географических названий. Микротопонимы - ценнейшие памятники духовной и материальной культуры народа. Они в течение веков хранят память народа о его прошлом. Время неузнаваемо изменило ландшафты, флору и фауну, общественные отношения, а названия продолжают жить, связывая прошлое и настоящее.

#### **Список литературы и источников**

1. Арзютов Д.В. История Кузбасса - Кемерово, "СКИФ", "Кузбасс", 2006

2. Артемкина Н. Прогноз на открытие сбылся - Газета "Наша Знаменка", №37 от 14 сентября 2012
3. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. - М., "Просвещение" 1983
4. Васильева Э.В. Русские народные говоры как объект изучения в средней школе. - Кемерово, 1996
5. Воробьева И.А. Русская топонимия Алтая. - Томск, издательство Томского университета, 1983
6. Горбаневский М.В. Название Мытищи и история края. - Газета "Мир имен и названий", №39, 2009
7. Картограмма агропроизводственных групп почв и рекомендаций по их использованию колхоза "Заря", Ленинск-Кузнецкого района, Кемеровской области. Министерство сельского хозяйства. Институт "Запсибгипрозем" Кемеровский филиал, 1978
8. Кацюба Д.В. История Кузбасса, Кемеровское книжное издательство, 1983
9. Климкова Л.А. Нижегородская микротопонимия: разноаспектный анализ. - М., АГПИ, 2008
10. Маршева Л.И. Топонимические типы в русских народных говорах. - М., издательство ПСГТУ, 2007
11. Матвеев А.К. Топономастика и современность. - сб. Вопросы ономастики, №8-9, г.Свердловск, 1974
12. Материалы краеведческого музея МБОУ "Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа"
13. Олейникова С.Д. Моршанск в именах и названиях. - Тамбов, издательство ТГУ, 2011
14. Сидорова Т.А. Микротопонимия - часть культурного ландшафта. - Журнал "Русская речь", №1 - 2005
15. Соловьев А.И. Словарь-справочник по физической географии. - М., "Просвещение", 1983
16. Суперанская А.В. Микротопонимия, макротопонимия и их отличие от собственно топонимии. сб. "Принципы топонимии", - М., 1964
17. Хорошевский С.Н. Взгляд сквозь годы, - Газета "Знамя труда", февраль 1998
18. Щербак А.С. Проблемы изучения региональной ономастики. - сб. "Ономастикон Тамбовской области", Тамбов, 2006

## **Родословная семьи «Черданцевых –Пеньковых»**

**О.А. Черданцева** учащаяся МБОУ «Камышинская ООШ», руководитель Аштрапова Людмила Яковлевна, учитель географии

### **Введение**

В любой стороне России есть люди, о которых часто вспоминают за их замечательный труд, доброжелательность и жизнелюбие. Именно эти люди определяют истинное лицо любого региона. Они являются маяками на жизненном пути своих земляков, и память о них передаётся от поколения к поколению.

Летят годы, и вместе с ними уходит поколение, несущее в своей памяти живую правду о войне, о прошлой жизни, которую мы называем историей. Ничего не надо откладывать на завтра, на лучшие времена. Через десятилетия каждый штрих, каждая деталь *ТОГО* времени обретут ещё более могучую силу, которая зовётся волной памяти...

... В одном фильме я услышала фразу: «Без прошлого нет будущего». Чем-то зацепила меня эта фраза. Что знаю я о прошлом? Спросите меня что-либо из учебников по истории – отвечу на пятёрку, но спросила сама себя об истории *своей* семьи и с грустью поняла: как мало я знаю! Я знаю родителей, тётушек, дедушек и бабушек, и... всё! Но ведь так не должно быть! Из истории я знаю, что раньше люди считали правилом хорошего тона знать своих родственников, а тех кто не знал, звали «Иван, не помнящий родства»... Дома богатых людей украшали галереи портретов родственников – предмет гордости! Люди гордились стариной своего рода, имели герб фамильный. Что случилось сейчас? Почему, разговаривая со своими товарищами, часто слышу пренебрежительное «предки»? Смотрю фильмы о быте народов Азии – глубокое почтение, уважение к старым людям. Такие обычаи, так принято. Я хочу гордиться своим родом, хочу, чтобы мои будущие дети и внуки уважали дедушек и бабушек и говорили: «У нас так принято – уважать». Я решила собрать сведения о прабабушках, прадедушках. Я хочу, чтобы мои дети и внуки продолжили составлять летопись нашего рода.

Актуальность темы: знать историю страны можно только через историю семьи: в ней отражаются все события, которые связывают всех нас в единое целое.

Цель написания этой работы – изучение моей родословной.

Главные задачи, поставленные самой себе – описать главные моменты из жизни моих родственников; проследить, как история страны коснулась судеб дорогих мне людей; найти ниточку, связывающую меня и предыдущие поколения нашего рода. Я хочу, чтобы изучение родословной стало общим делом моей семьи. Пока живы мои прабабушки, пока есть у кого спросить. Оказывается в нашей семье не занимались составлением родословной. Ну что ж, родословную летопись начну я. Буду хранить старые фотографии, создам домашнее видео о тех, кто жив, о тех, кого помнят.

#### Родословная семьи Черданцевых - Пеньковых

Наша память – не гранит холодный,  
Не слова, остывшие на нём...  
Поднимает нас она, как взводный,  
И опять в атаку мы идём  
В. Мамаев.

В нашем селе живёт старенькая бабушка – **Пенькова Надежда Александровна**. Оказывается она не просто бабушка, она *моя прабабушка!* История её семьи полна трагедии. Она уже давно живёт одна. Её муж, мой прадедуска давно уже умер.

Чтобы рассказать семье Надежды Александровны и Александра Петровича Пеньковых, нужно вернуться в прошлое, так на 80, иначе повествование будет



о

лет

неполным и поверхностным.

В 1931 году, когда в Сибири начали организовываться коллективные хозяйства, родителей Саши Пенькова объявили врагами народа за то, что те не хотели вступать в колхоз, и сослали на Колыму. Родители работали на самых тяжелых, изнурительных работах, а дети по мере своих сил старались оказать им посильную помощь. В 1937 году отца расстреляли. Жить стало тяжелее, хотя и до этого семья еле сводила концы концами. Но так жили многие. Недоедания и антисанитария сделали свое дело - в лагере от истощения и болезней стали умирать дети, у Пеньковых тоже умерла дочь Фрося. Другие сестры решили бежать, их план удался. Детей разыскивать не стали. Саша остался с мамой, Матрёной Дмитриевной, которую вскорости отправили работать на военный завод в Томскую область.

Весть о том, что началась война, быстро дошла до лагерей, и ссыльные, забыв о том, что сидят ни за что, готовы были идти защищать Родину. Многие говорили, что лучше умереть в бою, чем голодной смертью. Стали формировать отряды из заключенных, давая возможность доказать свою любовь к Родине.

Александр в 1943 году исполнилось 18, и он был отправлен на фронт в составе 285-го стрелкового полка, а в 1944, когда сформировался отдельный саперный батальон, служил сапером-разведчиком. В апреле сорок пятого в бою получил ранение в руку, от взрыва контузило, поэтому праздник Победы встретил в госпитале. После выписки поехал в родное село, откуда когда-то маленьким ребенком уехал с родителями в ссылку. Обиды на односельчан не было, они не виноваты. Да и в боях завоевал доверие родины, имел много благодарностей и наград. Почти сразу же Александр Петрович вступил в колхоз. Заметив его старения, правление направило его на курсы трактористов. На выходные приезжал



домой, жил он тогда у сестры. Мать все еще отбывала срок.

Здесь, в родном селе, встретил Александр свою будущую жену Надежду, которая работала на ферме учетчицей. Чувства были взаимными, поэтому скоро сыграли свадьбу. Александра поставили работать бригадиром тракторной бригады, а Надежда пошла учиться на счетовода, чуть позже – на бухгалтера. Этой профессии Н. А. Пенькова отдала 42 года.



Жили супруги душа в душу, воспитывали троих детей. Александр Петрович стал уважаемым человеком, работал управляющим. Одно плохо – контузия давала о себе знать. Не дожив до 48 лет, солдат-фронтовик Александр Петрович Пеньков умер, оставив Надежду

с детьми. Последней дочке, Светлане, было всего девять лет. Но все выросли, выучились. Старшая, Людмила – инженер-химик, работает в проектном бюро, средний – Владимир, организовал фермерское хозяйство, младшая, Светлана – бухгалтер.

Надежда Александровна замуж больше не вышла, живет воспоминаниями о муже. Сейчас ей 81 год. И для детей, и односельчан она пример порядочности и честности. Моя бабушка бережно хранит фотографии мужа, своих родителей. Своего отца она не помнит, погиб на войне, но бережно хранит его письма с фронта. Имя моего прапрадедушки – в Кузбасской Книге Памяти, в 4 томе – Дроздов Александр Фёдорович, 1908 года рождения. До войны он работал пчеловодом в колхозе им. К.Е.Ворошилова, с.Камышино. В сентябре 1941 года его призвали на фронт, воевал связистом под Ленинградом. В апреле 1942 года пропал без вести.. С



фронта он прислал фотографию, на ней ему чуть больше 30 лет. Мой родной дедушка Володя очень похож на своего деда! Живи долго, моя дорогая прабабушка!

Другая моя прабабушка живёт тоже в нашем селе – **Зинаида Васильевна Бойко**. Родилась она в 1942 г. Жили с семьёй сначала в деревне Солоновка. Когда вся страна отмечала Победу, к ним пришла похоронка...Моей маленькой бабуле не было и четырёх лет. Одной матери с детьми пришлось очень трудно. Но даже тогда, в очень трудное для семьи время, её мама делала детям маленькие праздники: дешёвенькие конфеты, платица. Переехали в Орловку, училась в Мусохрановской школе. После 7 класса пошла работать на свиноферму. Вышла замуж за Бойко Владимира Матвеевича в 1960 г. Потом переехала в Камышино, работала телятницей. Вскоре родились 4 дочки. Одна из них моя бабушка Таня.



Своей работе баба Зина посвятила много лет. Работала она очень хорошо, часто хвалили, дарили подарки за хорошую работу, награждали Почётными грамотами. В 70-е годы про неё была напечатана статья в газете:

«Зинаида Васильевна Бойко работает телятницей профилакторного отделения колхоза имени Ленина. Обслуживаемые животноводом телята постоянно ухожены, хорошо прибавляют в весе. Этому способствует такие качества Зинаиды Васильевны, как добросовестность, любовь к животным».

В 1999 г. её муж, **мой прадедушка Володя** заболел гриппом. Вскоре он умер, мне тогда было



всего 7 месяцев. Я его не помню, но все его запомнили как весёлого, доброго мужичка. Бабушка говорит, что он очень любил играть со мной, он очень был рад моему рождению и мне очень жаль, что сейчас его нет...

Бабушка часто вспоминает о своей работе, очень она любила ухаживать за животными.

Когда была молодой они выходили в поле. Всё тогда делалось вручную: косили литовками, выкашивая всю траву.

Бабушка очень любит ухаживать за растениями. Всегда разводила цветы, получала с огорода большие урожаи. До сих пор бабушка летом высаживает множество цветов.

Мои дедушка и  
бабушка: **Пеньковы**  
**Татьяна**  
**Владимировна** и  
**Владимир**  
**Александрович** –  
молодые. Что



поделаешь, все в нашем  
роду рано выходят  
замуж, рожают детей,

хотят успеть сделать всё задуманное. Когда я была маленькая, бабуля часто брала меня с собой отдыхать, просто в город. И многие люди думали, что она – моя мама, но бабуля смеялась и говорила всегда, что от внучки она не собирается отказываться. Я горжусь своей бабушкой – модница, душа любого коллектива, легко общается и с моими товарищами и со своими подругами и со старенькими бабушками. Дедушка Володя – очень добрый, со мной общается всегда как с маленькой дамой. Он всегда чем-нибудь занят: ведь у фермеров не бывает выходных. Моя бабушка говорит, что за ним – как за каменной стеной, потому что он очень надёжный. Крепкого здоровья вам, мои дорогие!

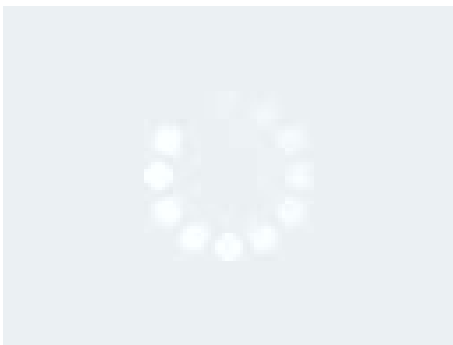


Моя мама - **Черданцева  
Маргарита Владимировна.**

Работает воспитателем в детском саду. Меня она родила рано - в 16 лет. Поэтому замуж тоже вышла рано. С папой вместе они уже 16 лет. Мой отец - **Черданцев Александр Викторович.** Работает на шахте «Заречье». Родители дали



мне очень хорошее воспитание. Я за всё очень благодарна им. Они очень заботятся о моём будущем, хотят, чтобы я получила хорошее образование, нашла хорошую работу.



До 12 лет в семье я была единственным ребёнком. Мне очень хотелось, чтобы у меня появилась сестрёнка. Вскоре моя мечта сбылась. Когда маме было 28 лет, она родила **сестрёнку Ульяну.**

В детском саду мама работает уже почти 10 лет. Очень любит свою работу, любит работать с детьми. Мама очень многому меня научила. Благодаря ей в 5 классе я стала отличницей, потому что у неё была цель, чтобы я была отличницей. Она часами занималась со мной теми предметами, которые мне надо было подтянуть.

Мои родители очень гордятся мной. Каждый раз, когда я получаю грамоты, занимаю призовые места на фестивалях, олимпиадах на их лицах загорается улыбка, которая трогает до самого сердца. Их любовь окружала меня с самого детства.

Дважды они покупали мне путёвки на Чёрное море.

Папа служил в армии. Часто он вспоминает армейские истории, вспоминает своих друзей. Он очень любит рассказывать смешные истории.

Когда он был мальчишкой - он был хулиганом, поэтому приключений набралось много. Для меня он – эталон настоящего мужчины.

С родителями мне никогда не бывает скучно. Я им очень благодарно за то, что они у меня есть и что у меня есть такая милая, маленькая сестрёнка. Трудно говорить что – либо о себе. Но ведь я должна оставить летопись.

**Я, Черданцева Ольга Александровна.** Учусь в Камышинской основной общеобразовательной школе. В данной школе обучаюсь с первого класса. За годы учёбы я старалась быть прилежной и примерной ученицей. Активно участвую в общественной жизни класса и школьных мероприятиях. Являюсь организатором добрых дел. Всегда имею собственное мнение. Награждена Почётными Губернаторскими грамотами за отличную учёбу в 5 и 7 классах.



С одноклассниками поддерживаю дружеские отношения. В 2012 году была избрана президентом детской школьной организации.

С 1 по 4 классы занималась в музыкальной школе. В 2009 году заняла гран-при в районном фестивале «Сельская звёздочка», в 2010 году - второе место, в 2011-первое место, в 2013- второе место в номинации «Эстрадное пение-соло».

Ежегодно участвую в общероссийской предметной олимпиаде по математике, русскому языку, в международных конкурсах «Кенгуру» и «Золотое руно».

Воспитываюсь в дружной семье. В семье я не одна, у меня есть маленькая сестрёнка **Ульяна**, ей всего 2 года 10 месяцев. Ходит в детский садик «Огонёк». Очень активная девочка. Любит петь и танцевать. Уже хорошо разговаривает, любит общаться со своими сверстниками. Любит узнавать что-то новое.

## Заключение

Я недавно начала изучать свою родословную. Что удивительно – нет ощущения, что узнаю всё впервые. Я всё это где – то слышала. Может на уроках истории – о трудных годах коллективизации? Но кто мне скажет – за что расстреляли в 1937 году моего прапрадеда? После смерти Сталина людям вернули их честные имена, но кто вернёт нашего прапрадеда? Кто!?

Другой дедушка пропал без вести в годы войны. Его жена долгие годы прислушивалась, не скрипнет ли калитка, вдруг войдёт усталый солдат? На уроках истории и об этом я слышала – миллионы погибших и пропавших без вести в годы войны.. Одиноким женщинам поднимали хозяйство страны, пришедшие с фронта солдаты умирали от ран – всё это коснулось и нашего рода.

Вглядываясь в старые фотографии, думаю: «Нет, я не дам вам пропасть без вести в моей памяти, в памяти моей сестрички! Так быть не должно!». Я нахожу много общего: по линии дедушек передаётся внешнее сходство, это хорошо видно на фотографиях. Женщины все разные, похожих нет, но у всех – чувство собственного достоинства, даже некоторая высокомерность, ещё бы – первые певуны, первые невесты, лучшие хозяйки!

Я буду продолжать собирать историю моего рода, буду бережно её хранить, рассказывать своим детям и внукам.

### Список использованных источников

1. Беседа с бабушками – Пеньковой Н.А, Пеньковой Т.В., Бойко З.В.;
2. Газеты «Знамя труда», 1990г; № 36,41.
3. Всекузбасская Книга Памяти, том 4; стр. 148.
4. Альбом «Человек славен трудом», созданный работниками библиотеки с. Камышино.

2014 год

## Отражение истории сибирской деревни в микротопонимах села Шабаново

**Е. А. Азаренкова** учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Кузнецова Нина Степановна, учитель русского языка и литературы

Земля есть книга, где  
история человечества записана  
в географических названиях.

Н.И.Надеждин

### Введение

Интерес к происхождению географических названий в нашей стране возник давно. «В ранних русских летописях, в географической лексике уже XVIII века встречаются различные толкования названий. В трудах В.Т. Татищева, М.В. Ломоносова, А.П.Сумарокова содержатся попытки дать аналитическую трактовку топонимам. В XX веке топонимика в нашей стране развивалась усиленными темпами. Среди топонимистов-современников следует сказать о В.А. Никонове, Е.М. Пospelове, А.В. Суперанской, А.И. Матвееве, М.В. Горбаневском и мн. др.» [21, с. 49] Топонимическая наука сегодня отличается поисками новых исследовательских аспектов. Одним из направлений в работе топонимистов является региональная топонимика, которая изучает «названия небольших природных и искусственно созданных объектов - так называемые микротопонимы. Они имеют узкую сферу употребления, поскольку известны небольшому кругу людей, живущих вблизи именуемого

микрообъекта». [23, с. 31]. В каждом населенном пункте существует своя микротопонимическая система, которая отражает историю заселения местности, характер хозяйственной деятельности и физико-географические особенности территории. Учёные называют микротопонию «диалектной ономастической картиной мира». [24, с. 197].

**Объектом** нашего исследования является топонимия Кемеровской области. **Предметом** исследования – микротопонимия села Шабаново и его окрестностей. **Актуальность** темы обусловлена ощутимым недостатком в краеведении Кузбасса работ по микротопонимии определенного поселения. **Основная цель** – выяснить, как в микротопонимах отражается история сибирской деревни. **Задачи: 1.** Изучить информацию о возникновении населенных пунктов Ленинск-Кузнецкого района и определить типичные периоды истории сибирской деревни. **2.** Сделать выборку лексических единиц из Словаря микротопонимов села Шабаново и его окрестностей, отражающих историю заселения и развития деревни. **3.** Провести параллель: история сибирской деревни и микротопонимия села. **4.** Восстановить утраченную историческую память об исчезнувших населённых пунктах нашей местности. **Источником исследования** послужили научно-популярная литература, материалы местной периодической печати, школьного краеведческого музея, записи воспоминаний старожилов и наблюдения над живой диалектной речью, Словарь микротопонимов села Шабаново и его окрестностей. [Приложение №1] **Методы исследования:** поисковый, лингво-краеведческий, интерпретация топографической карты, описательный, сравнительно-сопоставительный, статистический. В ходе сбора материала мы столкнулись с общенациональными **проблемами:** утрата информации о местных микротопонимах вместе с уходом из жизни старожилов села; процесс распада бывших сельскохозяйственных организаций (колхозов и совхозов) и отторжение крестьян от работы на земле; низкий уровень осведомленности односельчан об историческом прошлом родного края. **Теоретическая значимость и прикладная ценность исследования** заключаются в том, что даётся интерпретация микротопонимов родного края с историко-географической и лингвистической точек зрения. Собран уникальный материал, в котором отразилась история типичной сибирской деревни, особенности быта, мировоззрения жителей и ландшафт родного края. Материалы по краеведению могут быть использованы на уроках русского языка, истории, географии и во внеклассной работе. **Апробация работы:** с содержанием исследования познакомились обучающиеся Шабановской школы, слушатели элективного курса «Топонимика родного края». Работа получила положительный отзыв и вызвала интерес школьников.

## **Глава 1. Информационный потенциал региональной топонимии**

### **1.1.Связь топонимии с другими науками**

«В топонимах заложена разнообразная информация: историческая, географическая, социальная, культурологическая, лингвистическая и т.п.». [22, с. 27]. Это и понятно: топонимика очень тесно взаимосвязана с географией, историей и языкознанием. Мы в этом убедились, анализируя наши микротопонимы. Нам приходилось рассматривать их с точки зрения времени возникновения и географической соотнесённости.

Ценнейший материал об истории родного края мы нашли в книге историка-этнографа В.М. Кимеева «Касьминские чалдоны» [18], в работе В.А. Ильиных «Очерки истории сибирской деревни» [17]. Микротопонимия связана с географией. В «Картограмме агропроизводственных групп почв и рекомендаций по использованию колхоза «Заря», нанесены многие микротопонимы, отражающие историю поселений и рельеф местности. [Приложение №2] Старожилом села была создана карта-схема расположения населённых пунктов Шабановского сельского совета на начало 1940 года. [Приложение №3] Итак, находясь в большой взаимосвязи с историей и географией, топонимы могут многое рассказать о родном крае.

### **1.2 Микротопонимия села Шабаново как предмет исследования**

В нашей школе ведётся большая краеведческая работа в различных направлениях: историческом, этнографическом, географическом и литературном. К тому же вот уже много лет для девятиклассников преподается элективный курс «Топонимика родного края», где

ребята изучают географические названия Кемеровской области и узнают много нового о тайнах имен земли Кузнецкой. Обучающимися написаны исследовательские работы: «Топонимия села Шабаново», «Наименования населенных пунктов Ленинск-Кузнецкого района», «Фамилии жителей села Шабаново», «К вопросу о названиях рек Кемеровской области», «Микротопонимы села Шабаново и его окрестностей».

Данная исследовательская работа посвящена более углубленному рассмотрению группы микротопонимов, в которых отражаются история заселения местности и развития сельского хозяйства. В призма местных географических названий просматривается типичная история сибирской деревни.

## **Глава 2. О чем могут рассказать микротопонимы села Шабаново и его окрестностей**

### **2.1 История заселения родного края и ее следы в микротопонимии**

Село Шабаново расположено на юго-востоке Западной Сибири в северной части Кузнецкой межгорной котловины. В 16 км от Шабаново расположено село Красное (до 1925г. – с. Брюханово), а в 30км – город Ленинск-Кузнецкий (до 1922г. - Кольчугино). «Возникновение деревни Шабаново обусловлено социально-экономическими, политическими и демографическими процессами, происходившими в Западной Сибири в XVII-XVIII веках» [17, с. 107] Именно в это время активизировалось «проникновение вольных русских чалдонов на земли полуоседлых тюркоязычных томско-кузнецких татар, обитавших по берегам рек Иня, Калтырак, Касьма, Ур и др.». [18, с. 6]

Своему возникновению село Шабаново обязано двоюродным братьям Семену Ивановичу и Никанору Савельевичу Шабановым (фамилия их и закрепилась за названием деревни). «Примерно в 1776 году они повели свою родословную в этих местах. Видимо, рассчитали, что край, в который пришли, хоть и суров, но для жизни вполне пригоден. Земли под пахотные поля много. Березовые рощи изобиловали лиственницей – добротным строительным материалом. Леса и перелески богаты ягодами и грибами. На глубокой реке можно мельницу ставить, и еще она сулила большой улов. Не зря её название Касьма переводится с тюркского языка «налимья река». [19]

Постепенно число жителей в деревне возрастало. Особенно пополнились села и даже возникли новые к 1911 году. Это и понятно: «была проложена Транссибирская железная дорога, сказалась и Столыпинская аграрная реформа 1906-1911 годов. Безземельные или имевшие небольшие надельные земли крестьяне западных губерний России устремились в Сибирь». [16, с. 205]

В местной газете «Наша Знаменка» нами найдены материалы об истории возникновения сёл: Панфилово[14], Подгорное[15], Новопокасьма [13], Красноярка [16].

Рассмотрим историю населённых пунктов, расположенных близ села Шабаново, и её отражение в микротопонимах. Большая часть нашего села называется *Николаевка*. Оказывается, примерно в 1909 году в трех километрах от деревни Шабаново была основана деревня Николаевка. Согласно воспоминаниям старожилов, первыми ее жителями были переселенцы из Уфимской губернии. В память о своей российской деревне они назвали так и свое новое местожительства. «Деревня создавалась на пустыющих или отмежеванных от владений старожилов землях, на берегу небольшой речки». [18, с.11]

В Николаевке есть место на реке Касье, которое называется Баталиха. Старожилы говорят, что раньше там стояла мельница владельца Баталова. Подтверждением тому является и большой глубокий омут на реке. На топографической карте земельных угодий села Шабаново можно найти микротопонимы, хорошо известные местным аграриям: Агапов березник, Бедарева Грива, Богданов Колок, Курочкин березник, Федоров березник. [Приложение №2] Они называются так по фамилиям крестьян-переселенцев, захвативших земли на определенных участках. «Захватное земледелие сложилось в крае с 1762 года. Каждый крестьянин мог захватить столько земли, сколько мог обработать. Захватив земли, крестьянин считал себя ее полным хозяином, не допускал других пахать его землю, даже если он ее не использовал». [17, с. 117]

Нам удалось застать при жизни дочь хозяина Курочкина березника – Криницыну М.И. (1921-2013), которая на вопросы анкеты: «Почему Курочкин березник так называется? Вы знаете, кто такой был Курочкин?» – нам ответила: «А там была земля моего отца. У меня девичья фамилия – то Курочкина». В книге В.А. Ильиных мы нашли такие сведения: «Хозяйство Курочкина Ивана в 1920г. было типичным для Краснинской (Брюхановской) волости кулацким хозяйством: многолошадным и имеющим значительное количество крупнорогатого скота. При относительно небольшой площади посева в 1923г – с 5 до 10 десятин, в 1924г – 12 десятин площади посева он имел два плуга, сенокосилку и конные грабли.» [17, с. 156]

Микротопоним У маслозавода (производственный объект и часть села Шабанова) также отражает исторический факт: «Шабановские крестьяне издавна занимались скотоводством, поэтому в деревне рано начало развиваться маслоделие. В 1903году был построен артельный маслозавод, производивший до 1000 пудов масла в год». [17, с. 143]

Микротопонимы Лермонтовское урочище, Толстовские болота, Канашовские болота, Пушкинская дорога, Северный березник, Таборский березник, Рязань и другие рассказывают о том, что «в 1910-1912 годах в окрестностях села Шабаново появились переселенческие поселки – Островский, Гоголевский, Лермонтовский, Пушкино». [18, с. 17] Названия им дали, видимо, россияне, любители русской литературы. Давно нет этих населенных пунктов, а мелкие географические названия, функционирующие в речи шабановцев, продолжают жить, связывая прошлое и настоящее.

## **Глава 2.2 Период коллективизации и развития колхозного строя в освещении микротопонимов**

В нашем микротопонимическом материале убедительно представлена, пожалуй, самая яркая страница в истории сибирской деревни – период коллективизации и развития колхозного строя. Обратимся к страницам истории. После установления Советской власти в нашем крае стали возникать сельскохозяйственные артели, коммуны и товарищества, а затем мелкие колхозы. [1, с. 165], [17, с. 156]

А теперь посмотрим, как данный процесс отразился в истории нашего села, как типичной сибирской деревни. В 1927 году в Шабаново было организовано товарищество «Красный колос» в составе 20 бедняцких хозяйств. В 1928 году появилось еще два товарищества «Звезда», «Искра» и затем одно машинное товарищество. После обобществления скота, сельхозинвентаря и посевов преобразован «Красный колос» в коммуну. На ее территории (более 300 га) в 6 километрах от села коммунары построили 3 выселка: «Смелый» (17 дворов, 101 житель), «Новозаречье (34 двора, 157 человек), «Новоисточный» (46 дворов, 230 жителей)».

К 1930 году в населенных пунктах Шабановского сельсовета были созданы колхозы: в Николаевке – «Заря», в Новозаречье – «Первое мая», в Новоисточном – «Новоисточный», в Смелом – «Смелый», в Гороховском – «имени Крайисполкома». Процесс коллективизации в 1930 году охватил все населенные пункты Ленинск-Кузнецкого района. Так в 60 населённых пунктах было организовано 100 колхозов. [18, с. 191-201] Однако уже в 1950 году в нашей стране было принято Постановление «Об укреплении мелких колхозов». В Кузбассе на базе 1298 мелких колхозов было создано 469 крупных хозяйств». [1, с. 237] А в истории Ленинск-Кузнецкого района в 1969 году появились цифры: «К началу года было ликвидировано 27 бесперспективных деревень и посёлков, а несколько позднее перестали существовать ещё 7 населённых пунктов. [12] 1958-1960 годы – время создания колхоза «Заря», рожденного из мелких хозяйств, расположенных на территории Шабановского сельского совета. Труженики колхоза «Заря» своим самоотверженным трудом вписали не одну яркую страницу в «Летопись села Кузбасса». А теперь, что же говорят микротопонимы о периоде коллективизации и развитии колхозного строя на нашей территории.

Часть села Шабаново называется *Май*, есть *Майская горка*, *Майский омут*. Названия остались со времен существовавшего когда-то в этих местах колхоза «Первое мая». За *Истоком*, на *Истоке*, *Источинская пасека* – микротопонимы, связанные с местами

расположения бывшего колхоза «Ново-Источный». *Вальцовка* – место на берегу реки Касьмы, где когда-то была установлена первая в колхозе «Заря» мельница, работающая на горючем. *Озеро Копыто* – небольшое озеро, служащее местом водопоя для колхозного стада. *Бырдинский пруд* – так называется пруд, который был создан в 70-ые годы по инициативе агронома Бырдина. *Карпятник* – это маленький пруд, в котором колхоз «Заря» разводил карпов и продавал рыбу местному населению. *Лисятник* – участок леса, в котором когда-то находилась колхозная звероферма, где разводили лис-чернобурок как прибыльное производство. *Ёлочка* – место расположения летнего пастбища для колхозных коров, где впервые было установлено доильное оборудование марки «Ёлочка». Этот летний гурт действует и в наши дни под названием Ёлочка, и никого не смущает, что там нет вообще хвойных деревьев. *Бухенвальд* – так называли ветхий колхозный свинарник, а теперь – место в лесу, где от него остались развалины. *Бруцеллезный лог* – отгороженный загон в лесу, где когда-то содержался крупнорогатый скот, заболевший бруцеллезом. Есть еще место в лесу под названием *Скотомогильник*. Летом здесь не увидишь ни ягодников, ни косарей. Зато есть названия лесных территорий, выделенных когда-то колхозникам под сенокосные угодья: *Васькин сенокос*, *Дерябинский покос*, *Мальцевский покос*. Ягодникам эти места хорошо знакомы. *Пасека* – это место в лесу, где располагалась колхозная пасека.

Есть в нашем материале микротопонимы, отражающие развитие полеводства в колхозе «Заря». *Грань* – пашни, расположенные на границе с полями Промышленновского района. *Госфонд* – пахотные земли, принадлежащие государству, не переданные для пользования колхозу «Заря», хотя расположенные на его территории. *Угол* – посевное поле, имеющее форму угла (так оно выглядит и на карте земельных угодий). *Поливные луга* – большие площади, засеянные многолетней травой и искусственно орошаемые поливными установками «Волжанка». *Яровая льва* – топкое место на пахотном поле, куда весной стекает много талой воды. Механизаторы колхоза не любят здесь работать, т.к. техника вязнет. *Аэродром* – большая поляна у леса, раньше здесь располагались самолёт и всё необходимое оборудование для опыления посевных площадей ядохимикатами. *Крышка* – место на опушке леса, где раньше было сооружение с большой крышей. Сюда во время уборки свозили осенью зерно на временное хранение, т.к. поля находились далеко от колхозных складов. *Культстан* – место в березнике, где когда-то были необходимые строения для организованного пребывания механизаторов во время полевой и уборочной страды. *Почуевский дом* – дом на селе, в котором проживал с семьей первый председатель колхоза «Заря» В.А. Почуев. Микротопонимы *У гаража*, *Пилорама*, *У конторы*, *У сельсовета*, *Центральный магазин* говорят о важности и известности данных производственных объектов, появившихся во времена существования колхоза «Заря».

Сибирское село испытало на себе разные аграрные преобразования от взлета до падений и поиска новых путей выживания. Сегодня на смену колхозам пришли акционерные общества, крестьянско-фермерские хозяйства и предпринимательские организации, вместе с ними появляются и новые микротопонимы: *поля Шипулина*, *Терехова*, *Бортника*, *Школьные поля*, *Кузнецовский склад*, *Армянский магазин*, *магазин Терехова*, *Пекарня*, *Роцупкинский дом*... Ведь «географические названия создаются на определенной стадии развития общества как необходимый элемент языка, как отражение потребности называть окружающие объекты, ландшафты, рельефы и их отдельные части, что связано как с ориентирами на местности, так и с необходимостью объяснять друг другу, как ориентироваться». [23, с. 31]

### **Глава 2.3 Родные места в воспоминаниях свидетелей времени**

Собирая материал для исследовательской работы, мы встречались со многими старожилками села и с чувством сожаления отмечали, что уходит из жизни последнее поколение, которое еще помнит живой мир деревенских имен и названий. Нам удалось побеседовать с жителями бывших деревень: *Гоголевка*, *Лермонтовка*, *Новоисточный*, *Смелый*, *Толстовск* – и записать их воспоминания. Действительно, в восприятии старожилков уже сами «географические названия – это свернутый, спрессованный, сконцентрированный в одном слове текст». [20, с. 205]

Ностальгией проникнуты рассказы старожилов о родных местах, с которыми с детских лет связана их жизнь. Толковый словарь объясняет слово «место» как «пространство, которое занято или может быть занято кем-нибудь или чем-нибудь, на котором что-то происходит или где можно расположиться. Однако места, связанные с человеком, территорией его обитания – это не просто физическое пространство: они проникнуты личным духом и этнической энергией. [20, с. 7] Пожалуй, это и есть чувство любви к Родине. Представленные в работе воспоминания свидетелей времени, отражают историю типичной сибирской деревни. [Приложение №4]

Это воспоминания о прошлом, сохранившиеся в памяти людей, архивных и музейных материалах, историко-лингвистических исследованиях. Действительно, они проникнуты чувством любви и сожаления о том, что больше не существует дорогих их сердцу родных мест, доброго мира человеческих отношений. К сожалению, и сегодня в нашей стране можно увидеть «картины умирания русской деревни». В газете «Аргументы и факты», например, рассказывается о полузаброшенной деревне Базуева из Пермского края. Колхоз закрылся, люди уехали. Из 30 домов заселено только 7. [10] Болью за российскую землю пронизан документальный фильм режиссёра Н.С. Михалкова «Чужая земля»: «Миллионы гектаров земли вызывают о помощи. Их вспахивали сотни лет, а сейчас они заросли бурьяном и березняком. Кто заинтересует, заставит, в конце концов, людей вернуться к земле?» [11]

Думается, в этом слышится большая национальная трагедия. Подтверждением тому может быть и сегодняшнее состояние многих деревень в нашем районе: посёлок Чкаловский, Орловка, Соколовка и многие, многие другие когда-то процветающие населённые пункты. Бесспорно, время всегда изменяет село, но эти изменения должны быть направлены на улучшение жизни крестьянина на родной земле.

#### **Заключение**

Можно выделить следующие этапы истории сибирской деревни: освоение земель местным коренным населением, затем разрастание населённых пунктов за счёт переселенцев из Центральной России, освоение крестьянами новых территорий, коллективизация и развитие колхозного строя, а далее процесс распада колхозов, появление других сельскохозяйственных отношений и сообществ. Большим информационным потенциалом о родном крае обладает региональная топонимия. «В языке конкретного сообщества живёт и воздействует духовное содержание, сокровище знаний, которое по праву называют картиной мира конкретного языка.» [22, с. 21] Это не случайный набор названий, а исторически сложившаяся и развивающаяся система. Нами рассмотрена группа микропонимов, в которых отражаются история заселения местности и развитие сельского хозяйства. В призма местных географических названий просматривается типичная история сибирской деревни со дня основания и до наших дней. Микропонимы позволяют нам проникнуть в мир наших предков, они дают представление о быте, основных занятиях, культуре населения, а также о физико-географических особенностях местности, поэтому они достойны изучения и бережного к ним отношения.

#### **Список литературы и источников**

1. Арзютов Д.В. и др. История Кузбасса, Кемерово, «Скиф», «Кузбасс». «Просвещение», 1983
2. Воспоминания Акиньшиной В.В. Записаны 14.01.2014
3. Воспоминания Белоноговой З.Д. Записаны 18.09.2013
4. Воспоминания Бончук А.П. Записаны 20.09.2013
5. Воспоминания Зимницкой (Мещан) Г.А. Записаны 22.10.2013
6. Воспоминания Кирсанова Н.А. Записаны 14.01.2014
7. Воспоминания Раушкиной П.А. Записаны 10.11.2013
8. Воспоминания Федюнькиной Л.А. Записаны 19.11.2013



9. Воспоминания Шубенкова А.А. Записаны 24.11.2013
10. Газета «Аргументы и факты» №35, 2013. Статья Е. Истоминой «В лесу родился мальчик».
11. Газета «Аргументы и факты» №37, 2013. Статья Ю. Шигаревой «Дайте хозяина».
12. Газета «Наша Знамёнка» №52, 2013. Статья Н. Артёмкиной «Незабываемая юность в добром мире».
13. Газета «Наша Знамёнка» №26, 2009. Статья Т.И. Беляевой «Деревня моя, деревянная, дальняя Новопокасьма».
14. Газета «Наша Знамёнка» №24, 2009. Статья Н. Ревецкой «Всегда молодое Панфилово»
15. Газета «Наша Знамёнка» №25, 2008. Статья А. Шерер «Подгорновская сельская территория. Сквозь прошлое смотри в будущее».
16. Илюшин А.М. и др. 60 лет Ленинск – Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово, Кузбассвуиздат, 1999.
17. Ильиных В.А. Очерки истории сибирской деревни, издание «Экор», г. Новосибирск 1995.
18. Кимеев В.М. Касьминские чалдоны. Быт и культура русских старожилов Касьминской волости. Кузбассвуиздат, 1997.
19. Материалы краеведческого музея МБОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа».
20. Рогалев А.Ф. Скрытый смысл географических названий, легенд и приданий, издание «Барк», 2012.
21. Тарасов О.Ю. Отражение исторических процессов освоения северо - востока России в топонимике региона. Хабаровск, 2012.
22. Тарасов О.Ю. Топонимический аспект освоения Верхнего Приамурья. Хабаровск, 2012.
23. Суперанская А.В. Микротопонимия, макротопонимия и их отличие от собственной топонимии. Сб. «Принципы топонимии» - М:1964.
24. Щербак А.С. Проблемы изучения региональной ономастики. – сб. «Ономастикон Тамбовской области», Тамбов, 2006.

Приложение №1

### Словарь микротопонимов села Шабаново и его окрестностей

#### А

Агапов березник	Армянский магазин	Аэродром
-----------------	-------------------	----------

#### Б

Бабий омут	Бесштаный омут	Булдаков березник
Баталиха	Богданов колок	Бухенвальд
Бедари	Боярышный лог	Бырдинский пруд
Бедарева грива	Бритое озеро	
Белый дом	Бруциллезный лог	

#### В

Васькин сенокос	Возле кладбища	
Вилясовский переулоч	Вальцовка	

#### Г

Гоголевское	Горелый лес	Госфонд
Голубой ларек	Гороховский	Грань

#### Д

Дерябинский покос	Долгий мыс	Дом Большовых
Длинное озеро	Дом Акиньиных	Дом Почуевых

#### Е

Ерминск		
---------	--	--

#### Ё

Ёлочка

За деревней  
За Истоком  
За Сухой

Исток  
Источное

Каменка  
Камышастое болото  
Канаш  
Канашовские болота  
Караульный мыс

Лагерь  
Лермонтовское

Магазин Бугровых  
Магазин Терехова  
Магазин у моста  
Май

На Истоке  
На Сухой  
На Юлбане

Островский  
Озеро Копыто

Почуевский дом  
Пушкино  
Пушкинск  
Пушкинский  
Пушинская дорога  
Пушкинская дорога  
Пекарня  
Пасека  
Поворотный лог  
Поворотный ручей

Рощупкинский дом

Северное  
Северный  
Северный березник  
Северский березник  
Селяныч  
Сенажная яма

Табор  
Табарский березник

### З

Заливной луг  
Заячья тропа  
Зеленый ларек

### И

Источный  
Источинская пасека

### К

Карпятник  
Карьер  
Ключ у моста  
Кочкастые болота  
Краснинские шалома

### Л

Лесенка  
Лисятник

### М

Майская горка  
Майский омут  
Мальцевский покос  
Маркин омут

### Н

Николаевка  
Нечаевский переулочек  
Насыпная дорога

### О

Около семекомплекса  
Омут у стадиона

### П

Печониха  
Песочек  
Поворот  
Под Красном  
Под Торопово  
По Шанхаю  
Подсобинское  
Подсобное  
Продуктовый большой  
Переулочек на стадион

### Р

Рязань

### С

Сигуниха  
Силосные ямы  
Синий ларек  
Скотомогильник  
Смелый  
Согра

### Т

Тараканово  
Таракановка

Землянухинский переулочек  
Зубрицкий омут

Красный ларек  
Крутяки  
Крышка  
Кульстан  
Курочкин березник

Лунеговский магазин

Маяк  
Могильная улица  
Мостик

Напротив Мелеховых  
Ново-Источный

Поповский переулочек  
Промышленновская  
дорога  
Пьяная улица  
Переулочек общежития  
Плотина  
Поливной луг  
Поливные луга  
Поперечный  
Пилорама

Солоновка  
Солонцы  
Спортклуб  
Старая пасека  
Сухой пруд

Толстовск  
Толстовское

Толстовское болото  
Толстовский пруд  
Тороповская дорога

У гаража  
У конторы

Фёдоров березник

Центр

Шабановское море  
Шабановский мост  
Шабановский омут

Ямка  
Яровая лыва

Тороповские крутяки  
Тороповский пруд  
Тороповский мостик

**У**

У сельсовета  
У чертова дерева

**Ф**

**Ц**

Центральный магазин

**Ш**

Шабановский родник  
Шанхай  
Шаталин березник

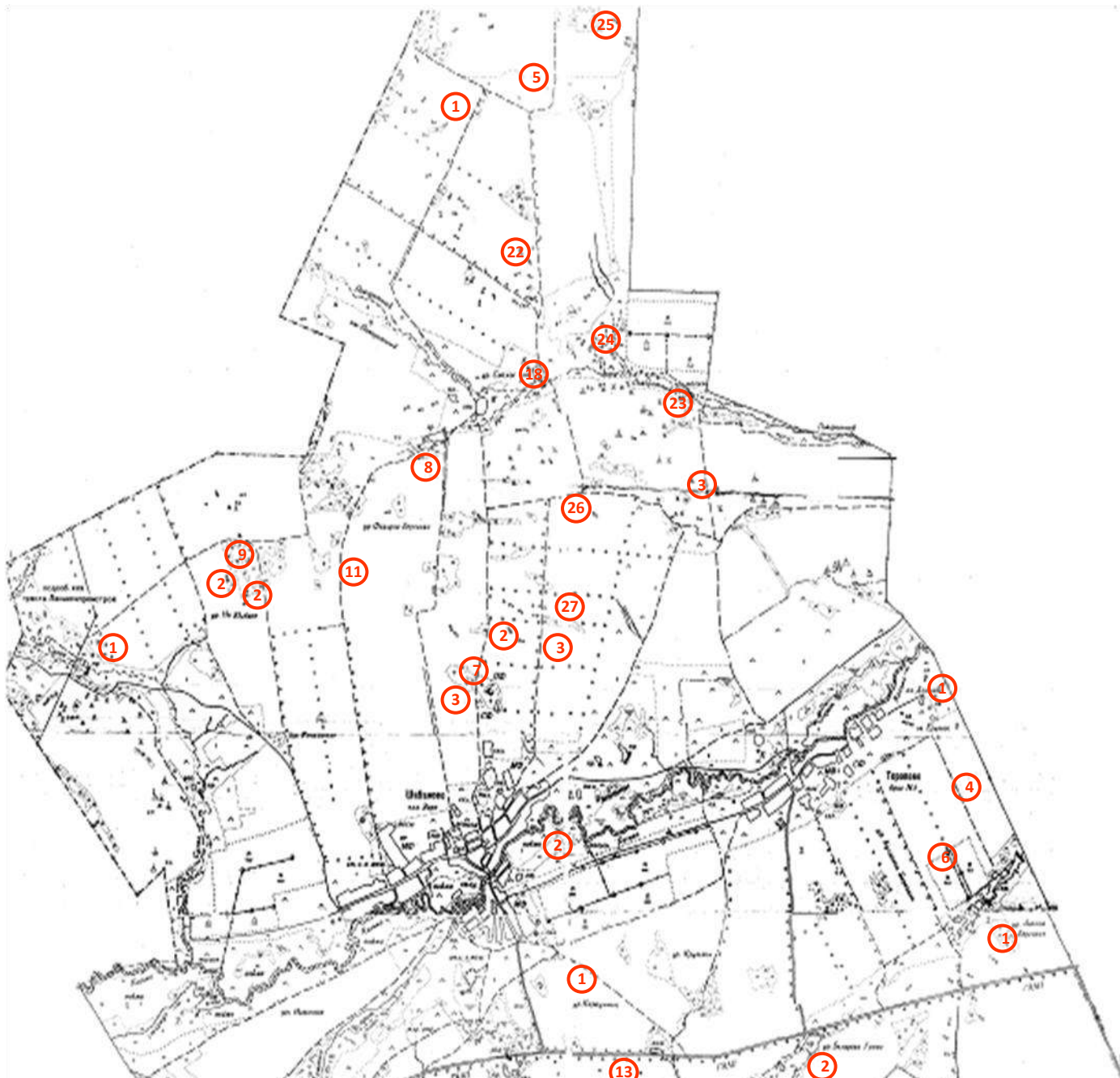
**Я**

Тряпочный магазин

Угол

Широкая дубрава  
Школьное поле  
Штаны

Схема расположения микротопонимов на карте земельных угодий  
села Шабаново и его окрестностей  
(составлена старожилом села Мусохрановым А.П. в 2013 году)



Карта-схема расположения населённых пунктов Шабановского сельского совета на начало 1940 года  
(составлена старожилом села Мусохрановым В.П. в 2007 году)



**Воспоминания свидетелей времени,  
отражающие историю типичной сибирской деревни**

*Федюнькина Людмила Николаевна, 71 год, посёлок Лермонтовский*

На сибирскую землю первым из нашей родни приехал дед, Зубарев Андрей Иванович. Он был с 1882 года рождения. Они приехали из Тамбовской губернии, деревни Брусланово. У деда с бабой было потом восемь детей, в том числе моя мама, Зубарева Вера Андреевна. Она родилась уже в Лермонтовке в 1924 году. Лермонтовка – моя родина. Это, как помню, была маленькая деревушка, всего одна улица в 40 дворов. Каждый держал скотину, косили сено каждый себе. Собирали на полях колоски, дед молот на терке муку. Из овечьего навоза делали кизяки, сушили их, а потом ими топили печку. Места наши были красивые: косогор, огоньки, черемуха. Потом укрупнение колхозов началось. Нас присоединили к колхозу «Победа», мы уехали жить в село Красное, а в 1965 году приехали в Шабаново. С Лермонтовки в Шабаново и сейчас живут Зубаревы, Кочетковы, Скворцовы, Ногины, Тарасовы, Пикулёвы и другие. Где деревня Лермонтовка была, отлично помню. Ездим туда на могилки родных, с грустью вспоминаю. Как жаль, что больше нет моей деревни. [8]

*Бончук Анна Петровна, 92 года, посёлок Ново-Источный*

Мои отец с матерью в 1907 году приехали с г. Уфы. Голод там был. Жить чем-то надо было. Помню, мне было лет пять, как Источное появилось. Места красивые: и лес, и речка. До 1928 года жили единолично, а потом объединились в колхоз. Объединяли коней, инвентарь полевой, с 13 лет я уже в колхозе работала: летом – на полях, зимой – на ферме. Трудились не покладая рук в колхозе. Папа Баранов Петр Калистратович председателем колхоза Ново – Источный был. Отец гонял меня туда, где было тяжелее всего. Такое время было. Мама иногда просила его: «Пожалей Ньюру хоть немного!» А он отвечал: «Ну да, чтобы бабы потом тыкали: свою – то жалеешь...». Я помню, как снопы вязали, связло делаешь, чтобы снопы связывать. Руки все в кровь собьешь. Мама мне напалки на руки из тряпочек шила, они не выдерживали, рвались. Вот наработаемся, за день устанем, а вечером – то все равно все на тачок пойдем. Так мы называли встречу на улице. Вот и песни под гармошку поём, и танцуем, пляшем. Весело было. А зимой у кого изба большая, там и собирались. А у нас – то семья 9 человек была. Спали на самодельных деревянных кроватях, матрас соломой набит. Мама квашню каждый день ставила, по 9 булок пекла. Вот какая семья была, всем всё хватало. В 1952 году «Исток» соединился с «Маем», а в 1954 – «Май» с Шабановом. Помню, как с Источного угоняли вначале весь скот, потом потихоньку развозили дома. А людям так не охота было уезжать с родных мест. С «Источного» в Шабаново живут теперь уже давно Добычкин Коля, Иван Загайнов, Волковы, Герасимовы и другие. [4]

*Раушкина Полина Нефёдовна, 89 лет, посёлок Ново-Источный*

Мои родители приехали с Башкирии, с г.Уфы. Отец Воробьев Нефёд Трифонович. Поселились сначала в деревне Николаевке. Это было примерно в 1924 году. Но там земли было мало, и народ подглядел землю, что за пять – шесть километров от Шабаново. Построили дома. В 1930-1932 году было примерно 42 двора. В каждом дворе была своя лошадь, да не одна, борона, сортовка и др. Это если хозяин хороший. Амбар был в деревне большой. Потом из него школу сделали. Ребят – то было не сильно уж много. По четыре человека за одной партой сидело. Учили первый и второй, а потом третий и четвертый класс. Одеть-обуть путём нечего было. Вечером училась взрослая молодежь. Ликбез называлось. Потом ходили за 5 километров пешком и зимой в мороз в Шабаново дальше учиться. Магазины не было. Потом позже ларек открыли. Жили дружно, хорошо. Все работали. А потом вот в 52 -53 годах слух пошёл, что объединять начнут. Помню, приехал начальник с района, была сходка в амбаре, сказали, что соединят Николаевку, Источное и Шабаново. Переезжали не все сразу, постепенно. У кого дома были получше, их разбирали по бревнышку, каждое подписывали краской, перевозили и в Шабаново

снова складывали дом. Вот и сейчас возле маслозавода улица есть из домов с Источного. Первый из них Криницыных. Народ разъезжался, конечно, кто куда. Кто в Красное, кто Промышленную, а вот некоторые и в Шабаново. Лет пять назад мы с роднёй да бывшими земляками почти каждый год ездили на родные места. Теперь рядом с деревней бывшей нашей Шабановское море. Там даже в стороне могилки сохранились. Тянет там побывать. Родное все-таки. [7]

*Белоногова Зоя Дмитриевна, 72 года, деревня Толстовск*

Моя мама Липилина Мария Михайловна с 1915 года рождения. Папа Липилин Дмитрий Михайлович с 1912 года. Они приехали в Сибирь с Урала. Отцу, наверное, лет 20 было. Так это в 1932 году значит. Я уже в Толстовске родилась. Нас у мамы 5 детей было: 4 девочки и брат Толя. Отец воевал, потом в деревне шофёром работал. Деревня у нас была маленькая – 40 дворов; магазинчик, помню, был. Школа четырёх классов. А потом в Краснинский (или в совхоз 209) ходили пешком. Места красивые: степь, маленький пруд, поляны кругом, по ягоды ходили. Вот только все под ногами тряслось. Дома стоят, а всё трясётся. Встанешь у дома, прыгнешь, а тебя трясёт. Место такое болотистое. У каждого дома колодцы были. Вода чистая – чистая. Жили как-то все дружно. Мы молодежь на тачок собирались. По очереди. Мужики сходились даже силой мериться, кто кого победит. Бабы бегали друг к дружке в гости на посиделки, пряли, разговаривали. Моя мама шали хорошо вязала, а еще от сглазу лечила. К ней все шли. Многие друг друга кум да кума звали. В 1957 году деревня начала распадаться. Люди разъезжались кто в Пушкинск, кто в Промышленную. Получше дома разбирали, а совсем уж старые так бросали. Мы свой домик перевезли в Шабаново. Тут и живём теперь все, и маму похоронили. В Шабаново из Толстовска живут Дорофеевы, Чуевы, Проскурины, дядя Ваня Липилин. А я все помню про Толстовск. Всегда, как есть возможность, прошу свозить меня на родные места поглядеть. Я всё помню от и до. Вижу, где улица была, где кто жил. На могилки хожу. Для меня всё так дорого. Вижу и всё-всё вспоминаю. [3]

*Шубенков Анатолий Андреевич, 75 лет, деревня Николаевка*

По рассказам своих родителей знаю, что первая в Сибирь из Уфы в нашу деревню приехала бабка Домна. Она с 1862 года рождения. У неё было двое детей. У сына Николая, он с 1886 года, и снохи Анны родились дети. Шесть сыновей и дочь. Все сыновья потом на фронте воевали, пятеро из них вернулись в родное Шабаново. Так все и жили в деревне Николаевке. Про Шубенковых все вокруг знают. Хозяйственные, крепкие семьи. Николаевка была в то время большая деревня. Магазин был маленький, ясли, школа. До трёх классов учились здесь, а потом ходили пешком в Шабаново. Вот этот дом отец строил в 1956 году, где нанимали, а где помощь собирали мазать, да затирать. Дружно тогда все жили. Деревню, когда на колхозы разделили, интересно так. Прямо за огородами канавы, как межи, плугами понарыли. Это поскотина называется. Где наше, где ваше. А в 57-58-х годах пошло укрупнение хозяйства. Всех в один колхоз «Заря» объединили. Улицы срослись, трудно теперь сказать, где же Николаевка кончалась, а где Шабаново началось. [9]

*Акиньшина Вера Васильевна, 63 года, посёлок Рязань*

Сюда приехал мой дедушка с Рязанской губернии, в каком году уж не скажу. Родилась я в Рязани, мать с Рязанской губернии, а отец уже и не помню. В семье было двое детей, старшая сестра и я. Разница в возрасте у нас 17 лет. В школе училась в своей до 4 классов, а потом в Красном. Всё детство работала, помогала, я на коне работала. Отец начнёт сено косить, а я сгребала. Отец механизатор был, с маленьких тракторов начинал. Люди занимались на сельской местности земледелием. Сначала мелкие колхозы были, вот у нас в Рязани был отдельный колхоз. А потом соединили с Красным. Там было, наверно, 3 колхоза, объединили в один. Работали все, работали не так, как сейчас. Из Рязани я переехала в Красное, а после замужества уже в Шабаново. Сейчас из Рязани в Шабаново

живут Баранова Галина Нефёдовна, Кирсанова Мария Ивановна. Самые приятные воспоминания остались от Рязани, все детство там прошло! [2]

*Кирсанов Николай Антонович, 80 лет, посёлок Смелый*

Мама приехала с Тамбова. Отец здесь жил, в Николаевке. Я родился в Смелом, прожили войну там. Из Смелого во время войны все разъезжались. В семье было и есть 4 детей, 3 сестры и я. Все детство там было. 9 километров в школу в Шабаново ходили, и зиму, и лето. С Шабаново школа семилетка была. Жалко, все там детство прошло. Я считаю, что вся жизнь моя прошла в активе. В то время занимались сельским хозяйством, все работали на полях на быках и коровах. Лошадь редкостью была. Выращивали картошку, у каждого двора была своя корова, овечки. В 50-е годы все маленькие колхозы объединились в «Колос». Колхоз огромный был. Лисы были, пчелы были. Колхоз гремел! Миллионером считался. Даже награждали его. Зерно обрабатывали сами вручную, электричества не было. Двое насыпали, двое мололи. Молодыми на День молодёжи ездили по району. Колхоз давал машину, некоторые из-за нехватки мест ездили на крыше. Помню, ездили в Чкалово в основном семейные пары. Помню, на Печонику приезжали в футбол играть, там поле большое есть. А я в волейбольной команде был. [6]

*Зимницкая Галина Алесеевна, 52 года, деревня Торопово*

Я родилась в деревне Торопово, которая находится в трёх километрах от Шабаново. В 1861 году мать деда Дениса (ему было тогда 6 лет) с пятью детьми поехала с Украины, Харьковской области, хутора Сидирова Балка в холодную Сибирь в надежде на лучшую жизнь. Когда все переселенцы приехали в Торопово, им определили земли вокруг Караульного мыса. В 1914 году деда призвали на войну. В 1916 году он раненым вернулся в деревню Торопово, женился, появилось четверо детей. Семья крепла: на дворе было 2 лошади, 2 коровы, овцы и куры. В 1929 году в деревне образовалась первая коммуна, а в марте 1930 году – три колхоза: «Красный цветок», «Красная звезда» и «Малорос». Мой дед в «Малоросе» был председателем. Его ценила за грамотность, трудолюбие, требовательность. Но в 1937 году семья Мещан превратилась в семью врага народа. Мой дед был арестован. Только через 20 лет пришло известие о том, что он был приговорён к расстрелу, а в 1957 году реабилитирован посмертно. В день поминовения жертв политических репрессий в нашем доме ставится свеча. Два правнука носят имя Дениса в честь дедушки Дениса Григорьевича. Мои родители всю жизнь прожили в Торопово, а мама во время войны была даже трактористкой. Родителей уже нет в живых, но Торопово остаётся для меня самым родным местом. [5]

## **Слово о моей бабушке**

**М.Е. Верхогляд** учащийся МБОУ «Драченинская ООШ», руководитель Кашлева Наталья Николаевна, учитель физики

### **Введение**

«Память и знание прошлого наполняют мир, делают его интересным, значительным. Если вы не видите за окружающим вас миром прошлого,



он для вас пуст. Мы должны не только знать,  
но и хранить эту историю»

Д.С. Лихачев

В феврале 2014 года наш Ленинск - Кузнецкий район отметил свой 75- летний юбилей. 75 лет для исторического пути. За эти годы труженики района проявили немало мужества, силы духа, самоотверженности.

Все, что сегодня является гордостью Ленинск - Кузнецкого района, создано трудом и упорством, умом и талантом сельчан, каждый из которых жил и живет любовью к своему родному краю стремлением к добрым переменам.

Наш рассказ о Мордакиной Вере Викторовне - жительнице Ленинск- Кузнецкого района, члене клуба Паши Ангелиной, о женщине неординарной судьбы, которая выбрала (на первый взгляд) совершенно не женскую профессию механизатора.

Имя Паши Ангелиной широко звучала в нашей стране в 30-х годах 20-го столетия, она одной из первых женщин села за штурвал трактора, достигла в своей профессиональной деятельности высоких результатов.

Вера Викторовна стала продолжателем ее дела, будучи по профессии механизатором - трактористом, всю свою жизнь посвятила великому крестьянскому труду пахаря!

Особую гордость мы испытываем от того, что эта женщина - наша землячка, в селе Драченино живут ее дети, внуки. Автор данной работы - ученик 7 класса МБОУ «Драченинская ООШ» Верхогляд Максим- внук Веры Викторовны.

Цель работы - изучение биографии Мордакиной Веры Викторовны.

Задачи работы:

1. Изучить материалы из личного архива семьи Мордакиных и Верхогляд;
2. Познакомить земляков с биографией одной из первых в районе женщин-механизаторов.

### **Глава 1. Выбор пути: детство, юность**

Моя бабушка Мордакина Вера Викторовна родилась в городе Ленинск – Кузнецкий в 1954 году. Через некоторое время её семья переехала в деревню Горняк Ленинск-Кузнецкого района. В семье было четверо детей. Бабушка была первым ребенком, и вся забота о младших была на её плечах. Наряду с учебой в школе ей приходилось заботиться о младших, ведь родители большую часть времени проводили на работе. С малых лет она научилась выполнять разнообразную работу по дому. А работать приходилось много - это и отцу- пастуху помочь при необходимости, и за молоком сходить в соседнюю деревню, да и по хозяйству забот было не мало.

Училась моя бабушка в Ленинуглевской школе. Что интересно, уже со школьной скамьи, моя бабушка думала о профессии водителя, о машинах, о тракторах. Ещё в 4 классе она мечтала о том, что вырастет, и станет не кем- то, а механизатором. Будучи еще подростком, она с местными ребятами бегала смотреть, как работают трактористы. А те, в свою очередь разрешали им посидеть в кабине, потрогать рычаги управления. А однажды им разрешили порулить. Но так как моя бабушка была девчонкой, ей не доверили столь важную миссию... Было очень обидно. Именно тогда она решила, что докажет всем, что она не хуже мальчишек может водить трактор.

После окончания восьмилетки в 1969 году она поступила учиться в СПТУ № 8 города Прокопьевск, окончательно определившись с будущей профессией.

Родители возражали. «Не женское это дело!»- говорили все вокруг. Да и мальчишки из группы, где она была единственной девчонкой, преследовали насмешками. Но она с головой ушла в учебу - познавала машины, механизмы. Теоретическую часть, с которой начиналось обучение, она преодолела. Трудолюбия и усидчивости ей было не занимать.

Кто знает, стала бы она трактористкой, выдержала бы проверку жизнью, если бы не было рядом чутких и заботливых людей. Учителя- наставники поддерживали ее, среди них Валентина Игнатьевна Балачанская -воспитатель в училище, которая частенько повторяла бабушке: «Не обижайся и не расстраивайся, они еще мальчишки, а ты из-за

этого хочешь бежать от своей мечты». Вере становилось неловко от таких мыслей, и еще с большим усердием она принималась за учебу.

Мастер производственного обучения Иван Федорович Плаксин, к примеру, помогал во время производственной практики. Он просто и интересно объяснял самые трудные вопросы. Вера смело, без стеснения задавала ему любые технические вопросы. На производственную практику она ехала с чувством уверенности в себе и в своем умении ладить с трактором.

## **Глава 2. Трудовая жизнь Веры Викторовны Мордакиной**

На душе приятная и спокойная уверенность в будущем! Учеба в СПТУ завершена, и всего – то 17 лет, и гордая, уверенная в своих силах, она возвращается в свой совхоз «Ленинуголь». Но трактор бабушке не дали. Не доверяли девчонке. Некоторое время она отремонтировала трактора и все ждала... А ребята, с которыми она училась, уже работали. С каждым днем её мечта отдалялась.

Она решилась на поступок: сказала руководству, что хочет перейти в другой колхоз. Никто не стал её отговаривать.

Переехала бабушка в колхоз «Им. 1 Мая», так называлось сельскохозяйственное предприятие, что располагалось в населенных пунктах Драченино и Худяшово. Председателем в то время был Ванюков Федор Миронович. Трактор моя бабушка получила быстро. И не какой-нибудь легонький, а дизельный ДТ-54. Именно Федор Миронович поверил в неё. Только спустя годы, признался ей председатель, что подглядывал за её работой, спрятавшись в кустах: справится ли? В семнадцать лет прыти хоть отбавляй.

Рассказывала бабушка один случай, как однажды она на ходу выскочила из трактора, чтобы почистить бороны и снова запрыгнула.

- Ох и «задал тогда трёпку Мироныч - добрая душа». Случись что, ему ведь отвечать, - говорила она.

Это она осознала позднее. А тогда была жажда работы, да такая страстная, что всё получалось. На тракторе вырисовала бегущего оленя и сама бежала изо всех сил в открывшуюся ей большую, сложную, интересную жизнь. Очень сильно было желание доказать всем, что девушки, тоже что-то могут. Не хотелось разочаровать тех людей, которые поверили в неё. Боронила, сеяла, прикатывала на своем ДТ-54 с упорством и безудержностью. Получалось не хуже, чем у других, а то и лучше. Агроном Борис Николаевич Гриневиц хвалил. «Агротехнику знаешь!». И от этого было ещё спокойней и радостней на душе, что не ошиблась в своей мечте.

Именно эта весна стала счастливой для моей бабушки! На улицах деревни Худяшово встретила она однажды начищенного, наглаженного юношу с папочкой под мышкой - молодого специалиста, экономиста Николая, моего будущего деда, и Вера Лимова стала Мордакиной. Колхоз выделил молодой семье новый дом. Бабушка и дедушка вместе штукатурили, затирали, белили, вместе разрисовывали дом - свое первое гнездышко. Первенцем была Оксана - моя мама, затем родились мои тетя Олеся и дядя Артем. Бабушка так вспоминала это время: «Я как будто раздвоилась, с утра до вечера заботы связанные с Оксанкой, а в поле тянет. Я люблю такие минуты: работаешь, работаешь, пашешь, пашешь, а потом вдруг сразу окинешь взглядом поднятую тобой землю, - ровные борозда от перелеска, до перелеска. Хорошее это состояние, когда у тебя все получается».

В настоящее время дети у бабушки выросли, завели свои семьи, проживают в селе Драченино.

Я у бабушки первый внук, она меня ласково называла «Максимка - егоза» есть еще Миша и Ева. Бабушка нам старалась передать свою доброту и любовь.

Как только моя мама подросла, бабушка вернулась на работу. И обучение делу продолжалось, хотя все учебники были проштудированы, но техника дело такое: век живи, век учись.

Очень внимательно слушала она опытных трактористов, впитывала все, что говорили, советовали. И эта добрая жадность к знаниям за 5 лет вывела молодого специалиста-механизатора в число лучших в Кемеровской области. В апреле 1976 году районная газета «Знамя труда» опубликовала инициативу комсомолки- трактористки Веры Мордакиной «Работать в десятой пятилетке под девизом: К высокому качеству работы - через мастерство, знания, поиск». Инициатива была одобрена на бюро райкома ВЛКСМ.

Её показатели были не под силу многим мужчинам. И те мальчишки, что усмехались над ней, стали с уважением к ней относиться. Конечно же, сказалась женская натура, дотошная скрупулезность во всем. Да и ещё - она же единственная женщина-механизатор, всегда на виду, отступить нельзя. В то время бабушку знали в каждом уголке района, не только, как женщину-механизатора, но и как передового механизатора, депутата исполкома областного Совета депутатов трудящихся, члена областного комитета комсомола. Как депутата областного комитета комсомолов она вносила свою лепту в работу по профориентации молодежи, «Женщина на тракторе это попросту надежно»- считала она. Девчата, что писали с разных уголков нашей страны спрашивали, не страшно на тракторе, не жалеет ли она о выбранной профессии, не промахнулась ли? Нет, не промахнулась, не жалею. Только любить машину надо, только любить и все!»

Во времена Советского Союза планы составлялись на 5 лет, так называемую «пятилетку». Трудолюбивая, напористая и целеустремленная, Вера Викторовна принимала активное участие в социалистическом соревновании. Работая на тракторе МТЗ-50, бабушка выполняла план пятилетки за 3 года и 10 месяцев. Норму она выполняла на 180 % .

### **Глава 3. Общественная жизнь.**

Трудовую деятельность Вера Викторовна совмещала с активной жизненной позицией, выполняя различные общественные поручения, будучи депутатом местных органов власти. Три года подряд она избиралась членом комитета комсомола колхоза, была депутатом Драченинского сельского совета депутатов. В 1974 году за добросовестный труд она была награждена медалью «За трудовое отличие».

В 1974 году всесоюзный журнал «Крестьянка» опубликовал статью о Вере Лимовой с фотографией на обложке. Со страниц журнала моя будущая бабушка обращается девушкам, особенно сибирячкам: «Идите работать на тракторы и комбайны. Для меня нет профессии лучше, чем механизатор. В поле испытываешь особое, непреодолимое чувство. Пашешь, сзади бегут за плугом сочные пласты земли, готовые принять в себя семена. Будто ощущаешь саму щедрость земли. Из семян вырастет хлеб, а хлеб - это жизнь, благополучие людей. Счастье сознавать, что и ты причастна к этому большому делу».

В 1977 году, являясь депутатом областного совета, она выдвигалась в кандидаты в члены обкома ВЛКСМ. Стала почетным членом Клуба женщин-механизаторов имени Паши Ангелиной, организованной редакцией журнала «Крестьянка». Она была в числе лучших 30 женщин-механизаторов страны, её отметили специальным дипломом и призом журнала. На торжественном мероприятии в городе Москве ей был вручен памятный приз.

В областной газете «Комсомолец Кузбасса» от 19 июля 1977 года опубликована статья, в которой говорилось: «В опытном производственном хозяйстве «Новостройка» Кемеровского района проходил 10 областной конкурс механизаторов и мастеров наладчиков на звание лучшего по профессии. Помериться силами сюда съехались механизаторы всех районов Кузбасса. В числе тех, кто оспаривал первенство была трактористка колхоза «Им. 1 Мая» Ленинск -Кузнецкого района Вера Мордакина. На торжественной линейке посвященной открытию конкурса, ей был вручен памятный приз имени Паши Ангелиной. Узнав, что Вера – призер Всесоюзного соревнования женщин-механизаторов страны, ее поздравили все присутствующие, а по завершению конкурса ей аплодировали вновь.

Вера заняла первое место среди женщин-механизаторов соперничавших в мастерстве на отвальной пахоте». В 1978 году ее избрали делегатом 18 съезда ВЛКСМ, она была награждена Почетной грамотой за высокие показатели и активное участие в общественной жизни. В 1979 году была избрана депутатом Кемеровского областного Совета депутатов. В колхозе «1 Мая» она проработала долго. Когда Советский Союз распался, колхоз совсем перестал платить деньги, муж Николай был совсем больной, а дети учились, рассчитывать бабушка могла только на себя. Она перешла работать в Драченинский ДРСУ. За восемь километров ходила на работу и в пургу, и в мороз. Работала на бульдозере. Из воспоминаний начальника Ленинск-Кузнецкого ДРСУ Фирсовой Л.И.: «Вера Викторовна Мордакина проработала на нашем предприятии 6 лет, была на хорошем счету. Добросовестная, исполнительная, в коллективе пользовалась уважением, помогала молодёжи, всегда имела своё мнение, к которому прислушивались коллеги, за работу была награждена Почетными грамотами и благодарностями, ей было присвоено звание «Ветеран труда», проработала здесь до выхода на заслуженный отдых».

Другая ее подруга из ДРСУ Чунарева Н. И. вспоминает следующее: «Имя ее гремело - знаменитость, звезда. Я ее заочно уважала, но думала, что такая женщина недоступна. Один раз увидела, как она спрыгнула с трактора и попинала колеса. Спокойная, надежная. Сразу видно, что человек крепко на земле стоит. И вот она работает у нас. Однажды всю бригаду к себе домой обедать позвала. Поразил нас во двор чистый, цветы. А как она готовила, как вкусно стряпала».

Да, моя бабушка была доброй хозяйкой! Я и сейчас помню вкус домашнего хлеба с корочкой, которые она выпекала.

К восторгам в свой адрес бабушка относилась не просто спокойно, а с долей трезвого сомнения, рассудительно: «Я сама себе работу выбрала. Любая работа хороша, была бы душа к ней!»

#### **Заключение.**

В заключение отмечу, что, выполняя эту работу, я многое узнал и о своей бабушке и об истории своей малой родины. Я с интересом читал старые пожелтевшие от времени газеты, изучал семейный архив, разглядывал фотографии журнальных обложек, откуда улыбались молодые глаза моей бабушки. Судьба её похожа, наверное, на судьбы многих женщин. Конечно, она не единственная, которая связала свою жизнь с трудной, но с очень важной профессией механизатора: пахаря и хлебороба.

Однако для меня, для моих сверстников она служит примером верности своей мечте, целеустремленности, достойного отношения к своей работе.

Моя бабушка Вера Викторовна Мордакина прожила яркую жизнь, она любила свою землю, свою работу, свою семью.

И я не устану повторять про себя: «Спасибо, бабушка! Я тебя помню и люблю!»

#### **Список литературы**

1. Архив семьи В. В. Мордакиной
2. Наследницы Паши Ангелиной [текст] В. Кашицын // Сельская жизнь.- 30.03.1977.- №74. – С. 1
3. Глубокая вспашка [текст] А.Н. Козлов // Земля сибирская, дальневосточная.- 1977.- №8. –С. 47-50
4. Лимова В. С высокой наградой. [текст] Т. Лимова //Крестьянка.- 1974.-№2 С. 3
5. Панков, Г.М. Женщины механизаторы. [текст] Г.М. Панков/ М.-Россельхозиздат.- 1978.- С. 47-54
6. Передовая статья газеты [текст] //Комсомолец Кузбасса.- 29.06.1977.-№ 86
7. Передовая статья газеты Инициатива комсомолки Веры Мордакиной [текст] //Знамя труда.- 03.04.1976.-№ 40
8. Шатская, Таисия. Где этот дом? [текст] Таисия Шатская// Земляки.- 30.05.2003.-№ 26

## **История семьи в истории страны**

**Д. Д. Вилясов** учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

### **Введение**

В следующем, 2015 году мы будем отмечать 70 лет со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Мы, поколение, родившееся и выросшее спустя полвека после этого события, знаем о нем в основном из книг и фильмов. Редко кому из нас удалось видеть живых свидетелей тех героических дней. Мне посчастливилось не только видеть, но и общаться с таким человеком. Это мой прадед, Симонов Борис Константинович, который не дожидаясь 70 – летнего юбилея Победы всего 2 года. Он рассказывал мне много интересного о своей жизни. И я посчитал своим долгом, пока эти рассказы не стерлись из памяти, написать о своем прадеде, Симонове Борисе Константиновиче, участнике Великой Отечественной войны.

**Цель работы:** на основе воспоминаний моего прадеда, Симонова Бориса Константиновича, рассказать об его участии и участии членов его семьи в исторических событиях нашей страны.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Отследить этапы жизненного пути моего прадеда;

Изучить его боевые и трудовые награды;

Составить исторические справки об основных событиях страны, в которых участвовал прадед и члены его семьи.

**Объект исследования:** Симонов Борис Константинович, участник Великой Отечественной войны.

**Предмет исследования:** жизненный путь Симонова Бориса Константиновича и его участие в исторических событиях страны.

В ходе работы над данной темой были использованы следующие **методы**: опрос членов семьи о воспоминаниях прадеда, исследование семейного архива и архивов школьного музея, изучение справочной литературы и периодической печати, использование интернета.

### **Глава 1. След войны в истории семьи прадеда Симонова Б.К.**

Родился мой прадед в 1921 году на Урале, в селе Кокориха. В то время медицина у нас в стране была плохо развита, а в такие глухие места и вообще не заглядывала, поэтому смертность среди новорожденных была очень высокой. У Бориса Константиновича была большая семья, в семье родилось 12 детей, но пять из них умерли совсем маленькими. Остались 3 брата (один из них мой прадед, самый младший из братьев) и 4 сестры.

Семья Симоновых, как и все жители с. Кокорихи, занималась мирным трудом: возделывала пашни, собирала урожай и не знала о надвигающейся опасности. 22 июня 1941 года ранним утром гитлеровская Германия и её союзники без объявления войны начали агрессию против Советского Союза. Война советского народа с захватчиками с первых дней получила название «Отечественная». Советские люди от мала до велика сразу же включились в борьбу с оккупантами, не щадя своей жизни.

Старшие братья прадеда ушли на фронт. Один из братьев, Анатолий Константинович, до войны был трактористом в Курганской области. На фронт его призвали с трактором. Воевал он на Калининском фронте, на своем тракторе подвозил на поле боя снаряды и патроны. Затем пересел на танк. Танковые армии, как оперативные объединения советских сухопутных войск, - по рассказам прадеда, - во время войны выполняли важную роль особенно в наступлении, их бойцы отличались героизмом, мужеством и высоким боевым мастерством. В большинстве наступательных операций фронты, действовавшие на наиболее важных направлениях, всегда имели в своем составе 1-2 танковые армии.

С фронта Анатолий Константинович присылал домой письма – треугольники, где описывал жестокие сражения, в которых участвовал. 27 декабря 1941 года он погиб. Вот,

что рассказывал мой прадед, Симонов Борис Константинович о том, как его семья получила похоронку на старшего сына: « Мама с сестрами стирали белье, а я колол дрова. Смотрю, идет Антонина Петрова, наша почтальонка и говорит мне:

- Боря, мамка дома?

-Дома.

- А сестры тоже дома?

- Тоже дома.

Она как заплачет. Я тут же все понял, что и нас горе не обошло стороной».

Второго брата моего прадеда тоже звали Анатолием, на фронт он ушел добровольцем. Служил в Белоруссии, на границе в звании сержанта. В 1942 году, 11 июня был ранен. После госпиталя в городе Чебуркуль обучал новобранцев военному делу, готовил молодых ребят к отправке на фронт. Но ему самому хотелось защищать Родину, с такой просьбой он не раз обращался к своему командованию. В 1943 году его отправили на фронт во второй раз уже в звании гвардии младшего лейтенанта. С боями прадед дошел до Польши, там и погиб. Похоронен он в братской могиле на польской земле.

По воспоминаниям Бориса Константиновича, когда пришла вторая похоронка, горю и отчаянию в семье не было конца. Это бесконечные слезы матери, бессонные ночи отца, которого война тоже не пощадила. Отец попал в Трудовую армию, работал на мельнице, потом возил лес, простыл и заболел. Лечиться не захотел, говорил, что и так все пройдет, ничего страшного. Но, видно, организм у него был ослабленный, поэтому справиться с болезнью он не смог и вскоре скоростижно скончался. Вот так, к концу войны из всех мужчин в семье остался только мой прадед.

На фронте было трудно, но в тылу не легче. Труженики тыла делали все для обеспечения фронта оружием, боеприпасами, продовольствием. К станкам встали женщины, старики, дети. Трудно измерить величину подвига крестьян. Фронт обеспечивался хлебом независимо от каких-либо причин. На трудовом фронте самоотверженность проявляли все советские люди. Их деятельность была наполнена высокой идеей защиты Отечества.

Как и все мальчишки, Борис Константинович хотел попасть на фронт, но его не брали из-за малолетства, почти до конца войны он проработал в колхозе. И вот, наконец, 12 октября 1944 года был призван в армию. Но до настоящей войны ему было еще далеко. «Сначала мы оказались в учебной части недалеко от Челябинска,- рассказывал он нам о своей военной эпопее. – А спустя 2 месяца, получив флотское обмундирование, мы оказались в Приморье, во Владивостоке. Там мы работали в тяжелых условиях, параллельно я проходил обучение на моториста – дизелиста. В Находке прадед встретил новость о разгроме нацистской Германии. Но для них, новобранцев, находящихся на Дальнем востоке, оказывается, все только начиналось.

## **Глава 2. Мой прадед – фронтовик**

### **2.1. Война с Японией – союзником нацистской Германии**

Заключительный этап Второй Мировой войны – это поражение Японии. По обязательствам, принятым на Ялтинской и Потсдамской конференциях (1945 г.) СССР, верный своим союзническим обязательствам, разорвал свои дипломатические отношения с Японией – союзником нацистской Германии – и объявил ей войну. Мой прадед попал на военный корабль, находящийся в составе 11-го Отдельного дивизиона больших охотников. 7 августа 1945 года началась подготовка к наступлению. Дивизион должен был сопровождать военные корабли и четыре больших транспорта, на которых было много техники и солдат. Они шли почти сутки. С наших транспортов, подхлывших к вражеским берегам, высаживался десант, который с ходу шел в бой. Со своей командой шел в сражения и мой прадед, Борис Константинович. Враг шел на все, чтобы остановить советских моряков. Прадед рассказывал нам: « В районе боевых действий плавали матрасы, на которых сидели маленькие дети 2-3 лет. Их японцы выталкивали в море, чтобы хоть как-то остановить советских солдат. Сначала мы действительно

задерживались, спасая детей, а потом поступила команда отталкивать матрасы от борта корабля баграми».

Тем не менее, ничто не могло сдержать победоносный натиск советских войск. К моменту завершения войны с Японией дивизион, в котором служил мой прадед, потопил 8 кораблей противника. Понимая, что шансов, победить Советский Союз, у них практически нет, японцы зачастую сами топили свои корабли, чтобы они не достались советским войскам или в надежде, что после заключения мира они смогут поднять со дна свой изрядно поредевший флот. Прадед вспоминал, что враг потопил своих кораблей, примерно 140 вымпелов. Некоторые из них наши войска смогли поднять и ввести в состав своего флота. Борису Константиновичу удалось побывать и немного поработать на японском фрегате.

Война с Японией оказалась непродолжительной. Советское командование использовало против японцев полуторамиллионную армию и, имея огромный опыт ведения войны, не оставило противнику никаких шансов на успех. 14 августа 1945 года Япония не выдержала напора и объявила о капитуляции.

## **2.2. Временная передышка – дела морские**

После окончания войны с Японией моего прадеда ждала небольшая передышка, временно он перешел на мирный труд, ходил на кораблях в составе экспедиции у Курильских островов для того, чтобы измерять глубину, создать новые карты. Также Борис Константинович был в составе подразделения по охране водных районов. Затем испытывал новейшие торпедные катера, поступившие на вооружение советской армии.

## **2.3. «Холодная война»: проба сил**

Но в воздухе уже запахло новой бедой. Вторая мировая война привела к многомиллионным жертвам, огромным разрушениям. Казалось, что те, от кого зависели судьбы людей послевоенного поколения, воспримут уроки войны и будет сделано все для обеспечения прочного мира. Однако этого не случилось: человечество оказалось втянутым в противоборство двух сверхдержав – США и СССР, получившее название «Холодной войны». Из бывшего союзника США превратились в потенциального противника СССР. И это первое их противостояние нашло свое отражение в войне Северной Кореи, где был просоветский режим, и Южной Кореи с проамериканским режимом. Перед той войной советские войска провели учения на северокорейской территории. Борис Константинович обучал наших союзников по «Холодной войне» военной службе на катерах, а по окончании обучения катера были переданы северокорейским товарищам.

Вот, что вспоминал мой прадед о том времени: «Мы, надо признать, боялись, что начнется настоящая война между нами и американцами. Ведь было так и с немцами: договор о дружбе и мире подписан, а они напали на нас. Но все-таки надеялись, что с Америкой все нормально будет, ведь во время войны с немцами они нам хорошо помогали. Но после окончания войны с Гитлером дружбы с американцами не получилось». Корейская война (1950-1953 г.г.) закончилась мирными переговорами, в результате которых были восстановлены довоенные границы между двумя корейскими государствами. Так закончилась первая в период «Холодной войны» открытая проба сил между СССР и США. После окончания войны в Корее Борис Константинович ушел в запас.

## **Глава 3. Трудовой подвиг деда в мирное время**

### **3.1. После моря – в шахту**

В 1952 году прадед приехал в город Ленинск-Кузнецкий к своей сестре и стал работать на шахте имени «7 Ноября». Работать в шахте, считал прадед, это то же самое, что быть на передовой. Угольная промышленность обеспечивала и обеспечивает все отрасли теплом, а для ряда производств является и поставщиком сырья. Шахтеры Кузбасса вносят существенный вклад в развитие экономики нашей страны. В шахте прадеду пришлось потрудиться и кондуктором, и в лаве, и «проходимцем» - так называли

шахтеров проходческой бригады. 25 с половиной лет Борис Константинович проработал в шахте на одном участке №5, последние десять лет был бригадиром. Он очень ответственно относился к своей работе, всегда выполнял и перевыполнял план. Сам не нарушал технику безопасности и не позволял нарушать другим. Не уставал повторять своим подопечным, что дома их ждут матери, жены и дети. На участке прадеда все уважали за его труд, справедливость и честность.

### **3.2. В шахте как на войне**

Остались воспоминания прадеда, в которых он делился своими впечатлениями о работе в шахте: « В принципе, я не боялся спускаться под землю, на море страшнее. Выйдешь на мостик корабля, вокруг сплошной туман, ничего не видно, кругом вода, и берега нет. Управляя кораблем, мы первое время постоянно берега держались. В шахте хотя бы свет от фонарика на каске есть – это словно символ какой-то надежды. А вообще в шахте, как на войне, спускаешься, как в бой идешь: не знаешь, вернешься ли назад. Сколько аварий на шахтах было, сколько людей погибло?! Правда, меня, слава Богу, все опасности миновали».

### **3.3. Признание и высокие награды Родины**

У моего прадеда множество наград, Родина по достоинству оценила его ратный и трудовой подвиг. На его военном кителе в шкафу у бабушки до сих пор красуются орден Жукова, медали «За Победу над Японией», «За освобождение Кореи», «65 лет Победы в ВОВ», а вот до 70 - летия Победы он не дожил.

Помимо военных у него много трудовых, шахтерских наград. Его портрет висел на Доске почета шахты, за самоотверженный труд на благо Родины его часто награждали грамотами и ценными подарками, удостоили звания «Ударник Коммунистического труда». Борис Константинович один из первых получил звание «Почетный шахтер». К этому званию ему надели на плечи и форменный костюм «Почетного шахтера». Работая на шахте и уже находясь на пенсии, он не пропустил ни одного праздника Дня Победы. Этот праздник был для него священным. Отдать дань памяти погибшим, встретиться с другими участниками Великой Отечественной войны было в традиции у моего прадеда. Он неизменно надевал в этот праздник тельняшку, костюм «Почетного шахтера» и морскую бескозырку – атрибуты, которые символизировали его военный и мирный труд. Будучи ветераном Великой Отечественной войны, Борис Константинович с большим уважением относился к нынешнему поколению солдат, которым пришлось воевать уже в мирное время в Афганистане и Чечне, выполняя свой воинский долг перед Родиной.

### **Заключение**

Мой прадед, Симонов Борис Константинович, прожил долгую и счастливую жизнь, был дважды женат, имеет двух дочерей, трех внуков и пять правнуков. В апреле 2013 года он ушел из жизни. После всех испытаний, которые выпали на его жизнь, он остался человеком с большой буквы: добрым, любящим, честным, умеющим сострадать другим. В нашей семье внуки и правнуки не только помнят его имя, но и стараются быть достойны его памяти. Например, его внук Александр Владимирович Вилясов, мой дядя служил на Курильских островах в пограничных войсках, 18 лет работает во Вневедомственной охране, награжден медалями: «За отличие в службе» 3 степени; «За отличие в службе» 2 степени.

А мой папа, Вилясов Денис Владимирович, служил во внутренних войсках, окончил учебную часть ВВМВД СССР в 1998 году, также работает во Вневедомственной охране уже 14 лет. За хорошее несение службы он награжден медалями: «За отличие в службе» 3 степени, «За отличие в службе» 2 степени, «Юбилейной» к 60-летию образования службы Вневедомственной охраны», «За веру и добро».

Я считаю, что каждый из нас должен знать историю своей семьи и хранить память о своих предках, чтобы передать эти сведения своим детям. Я всегда буду помнить, любить и вспоминать своего прадеда, ценить и беречь мир и свободу, за которую он воевал. Я



хочу быть на него похожим, буду всегда стараться стать настоящим человеком, каким был мой прадед.

#### **Список литературы**

1. Волобуев О.В. и др. История России XX - начало XXI. 9 класс: учеб. Для общеобразов. учеб. заведений. – 7-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2008
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008.
3. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 класс: Учеб. Для общеобразов. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 1997.
4. Шайдулин Р. Война на море и под землей. «Наша Знаменка» №6 от 10.02. 2010

Приложение №1

#### **Словарь терминов, использованных в работе**

1. Авиация – воздушный флот.
2. Багор – шест с металлическим крюком и острием.
3. Ветеран – старый, опытный воин.
4. Война – вооруженная борьба между государствами.
5. Герой – выдающийся своей храбростью, доблестью человек, самоотверженно совершающий подвиги.
6. Дивизион – соединение военных кораблей одного класса.
7. Дипломат – должностное лицо, занимающееся дипломатической деятельностью.
8. Кимоно – род халата с очень широкими рукавами.
9. Корабль (военный корабль) – морское военное судно.
10. Махорка – курительный табак низшего сорта, а также растение, из листьев которого изготавливается этот табак.
11. Моторист – рабочий, обслуживающий моторы.
12. Нацист – Германский фашист.
13. Обмундирование – форменная одежда.
14. Повестка – письменное официальное извещение
15. Похоронка – письменное извещение о смерти.
16. Приклад – расширенный конец ружейной ложи, служащий для упора в плечо стрелка.
17. Противник – враг, соперник.
18. Самосуд – самочинная расправа с кем-нибудь, без ведома властей и суда.
19. Солдат – рядовой военнослужащий.
20. Союзник – тот, кто находится в союзе, действует в согласии с кем-нибудь.
21. Трофей – имущество, боеприпасы, захваченные при победе над врагом.
22. Тыл – территория позади фронта, сзади боевой линии.
23. Учебная часть (учебка) – заведение, где производится подготовка, тренировка для какого-нибудь рода службы.
24. Флот – совокупность всех военных или торговых судов страны или отдельного моря, речного бассейна.
25. Фронт – воинский строй шеренгой.
26. Фронтвик – тот, кто сражается в действующих частях на фронте.

Приложение №2

#### **Награды участника Великой Отечественной войны Симонова Б.К.**

1. Орденом «Отечественной Войны 2 степени».
2. Орден ЖУКОВА (16 февраля 1996 года).
3. Медаль «За Победу над Японией» (от 30 сентября 1945 года);
4. Медаль «За освобождение Кореи»;
5. Медаль «20 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»;
6. Медаль «30 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»;
7. Медаль «40 ЛЕТ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»;
8. Медаль «50 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»;

9. Медаль « 60 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 г.г.»;
10. Медаль «65 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»;
11. Медаль «30 лет Советской Армии и Флота» (от 22 февраля 1948 года);
12. Медаль « 50 ЛЕТ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР»;
13. Медаль « 60 ЛЕТ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР»;
14. Медаль « 70 ЛЕТ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР».

Приложение №3

### **Исторические справки военных событий страны, в которых участвовал**

**Симонов Б.К. и члены его семьи**

#### **1.ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945 г.г.)**

Освободительная война советского народа против фашистской Германии и ее союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии). Непосредственную подготовку к нападению на СССР Германия начала в 1940 (план «Барбаросса»). Вместе с европейскими союзниками Германия сосредоточила для нападения на СССР 191,5 дивизий; силы противника насчитывали 5,5 млн. человек, около 4,3 тыс. танков и штурмовых орудий, 47,2 тыс. орудий и минометов, около 5 тыс. боевых самолетов, 192 корабля. Германия планировала против СССР «молниеносную войну» («блицкриг»). 22 июня 1941 фашистская Германия вероломно напала на СССР.

#### **Основные периоды Великой отечественной войны.**

**Первый период(22 июня 1941 г.–18 ноября 1942 г.)** от начала войны до начала наступления советских войск под Сталинградом. Это был самый тяжелый для СССР период.

**Второй период(19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.)** – коренной перелом в войне. Измотав и обескровив противника в оборонительных сражениях, 19 ноября 1942 г. советские войска перешли в контрнаступление, окружив под Сталинградом 22 фашистские дивизии численностью более 300 тыс. человек.

**Третий период (конец 1943 г. – 8 мая 1945 г.)** – завершающий период Великой Отечественной войны. Однако окончание военных действий в Европе не означало завершение Второй мировой войны. В соответствии с принципиальной договоренностью в Ялте (февраль 1945) советское правительство 8 августа 1945 г. объявило войну Японии.

#### **2.СОВЕТСКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА (9августа-2 сентября 1945 г.)**

За три недели боев погибли 12 000 советских солдат. В ходе упорных боев за 23 дня советские войска освободили Северо-Восточный Китай, Северную Корею, Южную часть острова Сахалин и Курильские острова. 2 сентября 1945 г. Япония капитулировала. США сбросив 6 и 9 августа атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки, положили начало новой ядерной эры. Потери Советской Армии в Великой Отечественной войне составили 8 миллионов 644 тысячи человек. Кроме того около 27 - 28 миллионов человек составили потери гражданского населения.

#### **3.ВОЙНА МЕЖДУ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ КОРЕЕЙ(25 июня 1950 по 27 июля 1953 года)**

9 сентября 1948 года образовалась Корейская Народно-Демократическая Республика во главе с Ким Ир Сенем. Период с 25 июня 1950 по 27 июля 1953 года был отмечен войной между Северной и Южной Кореями, проходившей с активным участием вооружённых сил ООН, Китая и СССР. Война нанесла огромный материальный и экономический ущерб обеим странам. Народ обеих Корей потерял около 8-9 миллионов человек, свыше 80% которых составили мирные жители. Поскольку формально СССР в конфликте не участвовал, не только сведений о потерях, но даже упоминаний о 64-м корпусе и его боевой деятельности долго не существовало. О них заговорили довольно поздно, а достоверная информация появилась лишь в конце 1980-х. Впрочем, и сегодня цифры относительно наших погибших составляют в пределах от 200 до 1500 тысяч человек.

### **3. АФГАНСКАЯ ВОЙНА ( 1979-1989 г.г.)**

Афганистан имеет особое стратегическое положение: во-первых, он находится в центре Азии, во-вторых, он имеет общую границу с Советской Средней Азией. Нарастание острой ситуации в Афганистане обеспокоило Советское правительство, поскольку неконтролируемые боевые действия вблизи Советской территории были совершенно никому не нужны. Но стремление СССР поддержать Народно-демократическую партию Афганистана и обезопасить южные границы СССР ввергли страну в затяжную войну (25 декабря 1979 — 15 февраля 1989). В афганской войне погибло 15 тысяч советских воинов.

### **4. ЧЕЧЕНСКАЯ ВОЙНА**

**Первая чеченская война** (Чеченский конфликт 1994—1996 годов, Первая чеченская кампания, Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике) — боевые действия между правительственными войсками России (ВС и МВД). Несмотря на определённые военные успехи ВС и МВД России, итогами этого конфликта стали поражение и вывод федеральных войск, массовые разрушения и жертвы, де-факто независимость Чечни до второго чеченского конфликта и волна террора, прокатившаяся по России. Наши поименные списки погибших содержат 4 379 человек.

Разрушенные дома и сёла не восстанавливались, экономика — исключительно криминальная. Из-за этнических чисток и боевых действий Чечню покинуло (или было убито) практически всё нечеченское население. В республике начался межвоенный кризис, в дальнейшем приведший к началу Второй чеченской войны.

**Вторая чеченская война** началась после вторжения в августе 1999 года чеченских отрядов Шамиля Басаева и Хаттаба в Дагестан, взрывов жилых домов в Москве и Буйнакске. 30 сентября 1999 года в Чечню вошли федеральные войска. Война официально называлась контртеррористической операцией. Активная фаза боевых действий продолжалась с 1999 по 2000 год, затем, по мере установления контроля федеральных сил над территорией Чечни, переросла в тлеющий конфликт. К началу февраля 2000 года российская армия овладела Грозным, который был практически стерт с лица земли. В феврале — марте федеральные войска проникли в южные горные районы Чечни, но установить эффективный контроль над ними не смогли. На всей территории Чечни в настоящее время продолжается широкомасштабная партизанская война. Из 150-160 тысяч человек, погибших за время обеих чеченских войн, лишь 30-40 тысяч были чеченцами.

В списках солдат, не вернувшихся с боевых заданий в Чеченской республике, числится 195 жителей из Кемеровской области. Среди них 17 человек - наши земляки.

### **5. «Холодная война»**

Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, - с другой. Составляющие «холодной войны»: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, создание военно-стратегических баз и плацдармов, широкое использование экономических мер давления (эмбарго, экономическая блокада и др.). «Холодная война» возникла после окончания Второй мировой войны и была прекращена в конце 80-х - начале 90-ых гг. XX века.

Приложение №4

## **ИЗ АРХИВОВ СЕМЬИ СИМОНОВА БОРИСА КОНСТАНТИНОВИЧА**

# 70 лет победы в ВОВ



**Симонов Борис  
Константинович**

**Участник  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**1921 – 2013**

## Семья Симоновых



Отец – Симонов Константин Семенович;  
мать – Симонова Анна Яковлевна; два брата  
Анатолий и Борис; сестры – Зоя и Валя.

## Симонов Анатолий Константинович с боевым товарищем



Ушел на фронт добровольцем, был ранен. В звании гвардии младшего лейтенанта с боями прадед дошел до Польши, там и погиб, похоронен в братской могиле на польской земле

## Довоенные детские годы



Как и все мальчишки, Борис Константинович хотел попасть на фронт, но его не брали из-за малолетства, почти до конца войны он проработал в колхозе.

## В учебной части во флотском обмундировании



12 октября 1944 года Симонов Б. К. был призван в армию. Сначала он оказался в учебной части недалеко от Челябинска, спустя 2 месяца, получив флотское обмундирование, был переведен в Приморье, во Владивосток, вскоре он узнает о разгроме нацистской Германии.

**Участие в войне с Японией –  
союзником нацистской Германии**



**Участие в Корейской войне**



**Служба на Дальнем востоке в  
мирное время**



## В шахте как на войне



« В принципе, я не боялся спускаться под землю, на море страшнее. Выйдешь на мостик корабля, вокруг сплошной туман, ничего не видно, кругом вода, и берега нет. В шахте хотя бы свет от фонарика на каске есть – это словно символ какой-то надежды. А вообще в шахте, как на войне, спускаешься, как в бой идешь: не знаешь, вернешься ли назад. Правда, меня, слава Богу, все опасности миновали».

## Передовики производства у Знамени Труда



## На празднике Дня Победы



## Среди ветеранов Великой Отечественной войны





## СИМОНОВ БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ



## Быть достойным памяти прадеда!



Мой прадед, Симонов Б. К., прожил долгую и счастливую жизнь. В апреле 2013 года он ушел из жизни. После всех испытаний, которые выпали на его жизнь, он остался человеком с большой буквы: добрым, любящим, честным, умеющим сострадать другим. Я хочу быть на него похожим!

## Вилясов Александр Владимирович – внук Симонова Б.К.



Служил на Курильских островах в пограничных войсках, 18 лет работает во Вневедомственной охране, награжден медалями: «За отличие в службе» 3 степени; «За отличие в службе» 2 степени

## Вилясов Денис Владимирович – внук Симонова Б.К.



### Награжден медалями:

1. «За отличие в службе» 3 степени (2008 г.);
2. «За отличие в службе» 2 степени (2013 г.);
3. «Юбилейная» к 60-летию образования службы Вневедомственной охраны;
4. «За веру и добро».

## Вилясов Дмитрий Денисович – правнук Симонова Б.К



1. Отличник учебы ежегодно награждается Губернаторскими грамотами и стипендиями;
2. имеет Губернаторский значок «Отличник физической подготовки Кузбасса» и удостоверение 1 и 2 степени,
3. является участником отряда «Юные друзья милиции»;
4. победитель и призер школьного фестиваля детского творчества «Весенний фейерверк талантов».

## Дорогие мои земляки

**Н.Н. Зарецкая** учащаяся МБОУ «Новогеоргиевская НОШ», руководитель Пустовая Елена Владимировна, учитель начальных классов

### Введение

Мы спросили журавля:  
– Где же лучшая земля? –  
Отвечал он, пролетая:  
– Лучше нет родного края!  
П. Воронько

У каждого из нас Родина своя, но есть в этом что-то неуловимо общее. Это очень личная, глубокая и трогательная для каждого человека тема. Чаще всего с Родиной связывают то место, где он родился и вырос. У меня при слове «Родина» звучат в голове строчки поэтессы З. Александровой: «Если скажут слово «родина», сразу в памяти встаёт старый дом, в саду смородина, толстый тополь у ворот». И всплывает в моем воображении наша старенькая школа, мои одноклассники, речка Мереть, ромашковое поле, мои родители, дедушки, бабушки, односельчане. Мои земляки! А подумать только: сколько среди нас национальностей? Интересно было бы узнать, какой была деревня Новогеоргиевка, чем интересна ее история, чем знаменита, какие люди проживали здесь. Ведь именно люди, которые трудятся на родной земле, растят детей и внуков, составляют основное богатство страны. Уже немного осталось в живых людей, способных рассказать о деревне, о ее прошлом, о нелегких судьбах людей.

Мы предполагаем, что начатая нами исследовательская работа «Дорогие мои земляки», активизирует интерес школьников к истории родной деревни, поможет ощутить связь с прошлым и настоящим, почувствовать гордость за земляков, прославивших Кузбасс.

**Предмет нашего исследования** – это земляки, которыми мы по праву можем гордиться. **Объектом исследования** стали воспоминания потомков, очевидцев, старожилов, личные семейные документы, фото- и видеоматериалы, газетные статьи, Интернет-ресурс. Таким образом, основной **целью исследования** является расширение знания о земляках, внесших личный вклад в развитие и прославление родного края.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие **задачи**:

1. Изучить историю деревни и биографии земляков по публикациям, имеющимся в СМИ и других источниках.
2. Просмотреть фотографии и отобрать значимые для создаваемой работы.
3. Собрать и систематизировать полученный материал.
4. Сформулировать выводы и дать оценку полученным результатам.

В ходе работы сканировали документы и фотографии, которые хочется сохранить на память для последующих поколений.

При создании работы использовали основные исследовательские методы: анализ источников информации, наблюдение, интервью, личная беседа, обработка полученных результатов.

Данная исследовательская работа «Дорогие мои земляки» особенно актуальна в юбилей Ленинск-Кузнецкого района, которому в этом году исполнилось 75 лет.

Ее новизна заключается в том, что история д. Новогеоргиевки рассматривается через судьбы земляков, как погибших в Великой Отечественной войне, так и ныне живущих. В будущем, когда участников событий не останется в живых, эти знания помогут школьникам и многим любознательным людям ответить на интересующие их вопросы.

Практическая значимость исследовательской работы «Дорогие мои земляки» заключается во включении данного материала в программу внеурочной деятельности «Историческое краеведение Кемеровской области в начальной школе». Проведен урок

окружающего мира во 2 классе по теме «Вот моя деревня Новогеоргиевка» в 2012-2013 учебном году, посвященный 70-летию Кемеровской области.

## **Глава 1. Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография**

### **1. Что в имени твоём, Егоревка родная**

Много на земле красивых мест, но историю делают люди. В наше, время мы знаем, как некоторые города, сёла меняли своё название от зарождения до настоящего. А как было у нас? Почему название нашей деревни связано с именем Георгий? А два имени почему? Официально – Новогеоргиевка, а в народе зовется ласково и просто Егорьевка.

Георгий – имя греческого происхождения, его значение – «земледелец». В русском языке имя Георгий, пришедшее из Византии, обрело две различные формы: Юрий (княжеское) и Егор (простонародное).

Георгий Победоносец, он же Егорий Храбрый, – один из самых почитаемых на Руси святых.

Из уст в уста передается частушка, в которой хранится история деревни:

С Федотовой земляночки

Пошло село Егорьевка,

Где первым председателем,

Был сам Федот Егорович.

Ходит легенда в народе: «В далёком 1918 году жарким летним днём пришел на берег реки Мереть Федот Егорович Матвиенко. Место Федоту Егоровичу понравилось, и вырыл он здесь землянку, уютную для первого раза. Земляночка к земляночке, дом к домику, так и строилось наше село. Названо оно благодарными жителями в честь Федота Егоровича – Егорьевкой».

А вот что написано в Википедии: «Новогеоргиевка — деревня в Ленинск-Кузнецком районе Кемеровской области. Входит в состав Демьяновского сельского поселения. Расположена у устья безымянного левого притока реки Мереть, в 5 км от Ленинска-Кузнецкого. В деревне 6 улиц: Весенняя, Заречная, Молодежная, Степная, Учительская, Школьная».

У каждой улицы есть тоже своя история!

### **2. Кого мы называем «земляком»**

Все люди, кто когда-то давно проживающие на данной территории, и проживающие сегодня, считаются земляками.

, -а, м. Уроженец одной с кем-н. местности. Мы с ним ~и.

В словаре русских синонимов близкими по значению к слову «земляк» являются слова: единоплеменник, товарищ; соземец, соотечественник, своеземец, зема, земля, единосемец, землячок.

Землячество – это особые, теплые отношения среди людей, особенно на чужбине. Это особое братство, родство, особый дух.

Судьба каждого из нас, наших родителей, наших детей и внуков – неразрывно связана с Кузбассом.

Кузнецкая Земля! Это наши знаменитые писатели: Александр Волошин, Владимир Чивилихин, Гарий Немченко, наш «кузбасский Пушкин» - великий русский поэт Василий Федоров.

Более 330 тысяч воинов-кузбассовцев сражались на фронте. Почти половина из них не вернулась к родным очагам, не увидела огней праздничного салюта.

В своей работе я хочу рассказать о своих земляках, которыми славится моя родная деревня Новогеоргиевка.

И доказала поговоркой древней,

Которая важнее всех идей,

Что не названьем славятся деревни,

А добротой и мудростью людей!

М. Мокшин

## Глава 2. Не названьем славится деревня

Привет тебе, народ родимый,  
Герой труда неутомимый,  
Среди зимы и в летний зной!  
Привет тебе, мой край родной!

С. Дрожжин

Хороша наша Новогеоргиевка, а в народе просто Егорьевка, и в летний зной, и в зимнюю стужу. Затаилась себе в низиночке, как бы прячась от пронизывающих ветров. Живёт себе, хлеб жуёт, трудится наше село. Безмятежно струится речушка Мереть, больше теперь похожая на ручей.

В нашей маленькой деревне есть замечательные и даже очень знаменитые земляки. И свои герои тоже есть. Это люди, которые отдали свою жизнь во благо Родины. Каждый год 9 Мая мы несем Почетную вахту на посту № 1 у мемориала, где история навечно вписала их имена.

На сегодняшний день в Новогеоргиевке не осталось в живых ни одного ветерана Великой Отечественной войны, но память о них жива.

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Антокин Василий Тихонович       | 24. Панков Иван Григорьевич      |
| 2. Асяев Алексей Изотович          | 25. Плотников Иван Сидорович     |
| 3. Асяев Гаврил Изотович           | 26. Потапов Василий Иванович     |
| 4. Бондяев Иван Егорович           | 27. Пронькин Василий Савельевич  |
| 5. Бушуев Максим Васильевич        | 28. Пронькин Григорий Савельевич |
| 6. Гвызин Виктор Петрович          | 29. Прохоров Григорий Васильевич |
| 7. Гончаров Николай Петрович       | 30. Прохоров Матвей Николаевич   |
| 8. Давыдов Иван Петрович           | 31. Романов Алексей Сергеевич    |
| 9. Данилушкин Иван Яковлевич       | 32. Романов Григорий Сидорович   |
| 10. Демидович Роман Иосифович      | 33. Смирнов М.И.                 |
| 11. Дмитриев Михаил Васильевич     | 34. Черницов Николай Иванович    |
| 12. Кадимаскин Серафим Филиппович  | 35. Чернов Иван Фролович         |
| 13. Каржавых Павел Никитович       | 36. Штуро Анатолий Семенович     |
| 14. Кауров Николай Яковлевич       | 37. Штуро Василий Игнатьевич     |
| 15. Колотилкин Василий Андреевич   | 38. Шугуров Федор Максимович     |
| 16. Колотилкин Петр Андреев        |                                  |
| 17. Коршиков Дмитрий Никифорович   |                                  |
| 18. Коршиков Николай Никифорович   |                                  |
| 19. Косьминов Александр Филиппович |                                  |
| 20. Косьминов Василий Михайлович   |                                  |
| 21. Косьминов Петр Филиппович      |                                  |
| 22. Лияскин Яков Иванович          |                                  |
| 23. Орлов Иван Кузьмич             |                                  |

На всю страну прославил Новогеоргиевку маршал артиллерии **Передельский Георгий Ефимович**.

Георгий Ефимович родился 25 мая 1913 года в деревне Орловка Новосибирской области в семье крестьянина-батрака Ефима Матвеевича и Марии Андреевны. Затем семья переехала в деревню Новогеоргиевку, где Георгий окончил школу. После службы в армии поступил в Омское военное училище. Военная биография началась в 1937 году в Монголии. Маршал Передельский Г.Е. награждён орденами и медалями: Октябрьской Революции, Суворова, трижды Красного Знамени, «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР», Красной Звезды, а также иностранными орденами.

По распоряжению маршала Г.Е. Передельского Артиллерийское орудие передано городу Ленинску-Кузнецкому для увековечения памяти воинов-земляков, которое установлено на площади Победы.

Внук Георгия Ефимовича – **Передельский Геннадий Викторович** – наш односельчанин. Продолжил военную династию. Ныне военный пенсионер.

Ветеран Великой Отечественной войны **Шишова Мария Петровна**. Ныне жительница города Ленинска-Кузнецкого. После войны окончила Кемеровский Учительский институт с отличием. Всю свою трудовую деятельность отдала воспитанию детей. 20 лет работала директором средней школы № 38.

Свое время выдвигает своих героев. Это не обязательно герои военных действий. В мирное время героями можно назвать людей, которые оставляют после себя, а может и при жизни, что-то важное, то, благодаря чему их будут помнить потомки, будут ими гордиться.

Есть у нас в деревне и ровесница Кемеровской области ветеран труда - **Зарецкая Надежда Николаевна**. Это моя бабушка. Я ей горжусь!

Есть повод гордиться **семьей Титовых**. Вчерашние школьницы сестры Титовы Анастасия и Александра – золотые медалисты 2013 года. Анастасия, набравшая 100 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку награждена медалью «Надежда Кузбасса».

Отец, **Титов Дмитрий Викторович**, награжден медалью «Отцовская слава», а мама, **Титова Эмилия Юрьевна**, медалью «Материнская доблесть». Бабушки, **Федяшкина Галина Алексеевна** и **Титова Галина Михайловна**, удостоены медали «За достойное воспитание детей», дедушка, **Федякшин Юрий Антонович**, награжден медалью «За веру и добро».

Эти замечательные люди своим каждодневным трудом приносят пользу многим людям, работают на благо своего края и процветания всей страны. Долг каждого человека уважительно относиться к истории родного села, края, России, научиться хранить память о земляках. Мы должны помочь себе найти дорогу к добру, справедливости, милосердию, испытывать чувство гордости за своих земляков.

Спасибо всем нашим Землякам, имена которых навеки прославили наш родной край.

Губернатор Кемеровской области А.Г. Тулеев

### **Заключение**

Земляки – это люди, живущие со мной рядом, почти как родственники. Называться земляком – это почетно. Это звание дает нам и права, и обязанности. Во-первых, люди, которые называются земляками, должны быть сплоченными друг к другу, стараться делать только доброе на этой земле (разбивать сады, строить дома, воспитывать своих детей, проявлять уважение к старшим и т.д.). Во-вторых, люди должны быть гостеприимными, чтобы где-то вдали от родной деревни Новогеоргиевки, может быть даже на чужбине посмотрев, друг другу в глаза, мы могли бы гордо сказать: «Это мой земляк!»

Работая над материалом о земляках, открылось много нового: почти сказочная необычная история рождения своей родной деревни, истории и судьбы людей, живущих со мной рядом, моих земляков. Впереди нас ждет много работы, много интересных

людей, о судьбах которых можно еще рассказать, чтобы не было «белых» страниц в истории родной деревни.

Всегда нужно помнить знаменитые высказывания, что народ, не помнящий своего прошлого, не имеет и будущего, и чем дальше вы сможете посмотреть назад, тем больше вы сможете увидеть, что будет впереди.

Ведь совершенно очевидно, если люди знают историю родного уголка, они умеют ценить его прошлое, любить настоящее и вносят свой вклад в развитие любимого края.

Спасибо моим землякам, которые пишут историю родного края, внося золотыми буквами свои имена для потомков.

#### Литература

1. Суперанская, А. В. Современный словарь личных имен. Сравнение. Происхождение. Написание [Текст] : словарь / А.В. Суперанская. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 284 с.
2. Поздравление Губернатора Кемеровской области А. Г. Тулеева с 70-летием со дня образования Кемеровской области от 23.01.2013.
3. Семейные фотографии, воспоминания, документы и письма.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
5. <http://get-tune.net>.
6. [http://shkola20-1k.ucoz.ru/news/est\\_povod\\_gorditsja/2013-08-15-250](http://shkola20-1k.ucoz.ru/news/est_povod_gorditsja/2013-08-15-250).
7. <http://www.youtube.com/watch?v=s4FbgG7TihI>.

Приложение

**Гордимся и помним!  
Вечная память героям-землякам!**





## ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ



Андреев Василий Андреевич



Асяев Алексей Изотович



Асяев Гаврил Изотович



Давыдов Иван Петрович



Демидович Роман Иосифович



Бушуев Максим Васильевич



Дмитриев Михаил Васильевич



Кадимаскин Серафим Филиппович



Косьминов Александр Филиппович



Косьминов Василий Михайлович



Пронькин Григорий Савельевич



Косьминов Петр Филиппович



Лияскин Яков Иванович



Орлов Иван Кузьмич



Панков Иван Григорьевич



Потапов Василий Иванович





Пронькин Василий Савельевич



Прохоров Григорий Васильевич



Прохоров Матвей Николаевич



Колотилкин Петр Данилович



Романов Григорий Сидорович



Смирнов М.И.



Черницов Николай Иванович



Чернов Иван Фролович



Шуро Василий Игнатьевич



Шуро Анатолий Семенович

## ПЕРЕДЕЛЬСКИЙ ГЕОРГИЙ ЕФИМОВИЧ





Артиллерийское орудие передано г. Ленинску-Кузнецкому по распоряжению маршала Г.Е. Перedelьского для увековечения памяти воинов-земляков

## РОВЕСНИЦА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



*70 лет  
Кемеровской  
области  
Юбилейная медаль*



Ветеран труда Зарецкая Надежда Николаевна. Это моя бабушка



Наша школа

## **ШИШОВА МАРИЯ ПЕТРОВНА**



## **МЕДАЛИСТЫ -2013**



Глава города В.Н.Телегин поздравил с успешным окончанием школы выпускников, награжденных золотой медалью  
**МЕДАЛИ СЕМЬИ ТИТОВЫХ**

**Дети**



**Анастасия**



**Анастасия и Александра**

## **Родители**

**МАТЬ**

**Эмилия Юрьевна**

**ОТЕЦ**

**Дмитрий Викторович**



**ДЕДУШКА**

**БАБУШКИ**

**Федякшин Юрий Антонович**

**Федякшина Галина Алексеевна**

**Титова Галина Михайловна**





**Губернаторский прием. Кемерово, 2013**



**Анастасия, Александра, Эмилия Юрьевна, Дмитрий Викторович  
ТИТОВЫ**

## **История села Шабаново и деревни Торопово в археологических раскопках**

**Е.Г. Киргизова** учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гапоненко Нина Васильевна, учитель истории и обществознания

### **Введение**

История – это прошлое всех людей, человечества. Прошлое представляет собой сложнейшее переплетение событий, человеческих судеб, культур – настоящий исторический лабиринт. Историей также называется не только прошлое, но и наука, его изучающая. Наука помогает проследить путь человечества во времени – от появления на земле наших далёких предков до сегодняшнего дня. Наш сегодняшний день завтра тоже станет историей. Каждое поколение использует в своей жизни то, что было создано предшествующими поколениями.

Наш Ленинск-Кузнецкий район представляет собой маленькую точку на карте России. Вероятно, он мало кому известен, кроме жителей Кузбасса и сопредельных с ним территорий. Но местному населению, чья судьба напрямую связана с этой сибирской глубиной, это название ассоциируется с замечательным для каждого человека понятием Родина. Исторические знания о малой Родине постоянно дополняются и углубляются благодаря археологическим раскопкам.

**Цель:** изучение и систематизация материалов археологических раскопок на территории села Шабаново и деревни Торопово

### **Задачи:**

1. Изучить материалы археологических раскопок на территории села Шабаново и деревни Торопово
2. Систематизировать материалы археологических раскопок
3. Составить карты-схемы археологических раскопок на территории села Шабаново и деревни Торопово
4. Изучить этнокультурное наследие ирменской и тагарской культуры
5. Составить карту-планшет «История села Шабаново и деревни Торопово в археологических раскопках»
6. Подготовка дидактического материала по истории Средневековья

### **Методы:**

- классификация
- систематизация
- описание
- сравнение

### **Объект исследования:**

История села Шабаново и деревни Торопово с древних времен и периодов средневековья

### **Предмет исследования:**

Материалы археологических раскопок на территории Шабаново и Торопово

### **Актуальность:**

Использование систематизированного археологического материала на уроках истории по Средневековью, экскурсии по краеведению в музее, проведение классных часов по истории Малой Родины

### **Глава 1. Значение археологии для изучения древней и средневековой истории**

(др.-греч. ἀρχαῖος — древний и λόγος — слово, учение) — историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

### **Значение археологии**

Вещественные источники — это орудия производства и созданные с их помощью материальные блага: постройки, оружие, украшения, посуда, произведения искусства — всё, что является результатом трудовой деятельности человека. Вещественные источники, в отличие от письменных, не содержат прямого рассказа об исторических событиях, и основанные на них исторические выводы являются результатом научной реконструкции. Значительное своеобразие вещественных источников вызвало необходимость изучения их специалистами-археологами, которые производят раскопки археологических памятников, исследуют и публикуют находки и результаты раскопок, восстанавливают по этим данным историческое прошлое человечества. Особое значение археология имеет для изучения эпох, когда не существовало ещё письменности вообще, или истории тех народов, у которых письменности не было и в позднее историческое время.

Археология необычайно расширила пространственный и временной горизонт истории. Письменность существует около 5000 лет, и весь предшествующий период истории человечества (равный, по новейшим данным, почти 2 млн лет) стал известен только благодаря развитию археологии. Да и письменные источники за первые 2 тысячи лет их существования (египетские иероглифы, линейное греческое письмо, вавилонская клинопись) были открыты для науки археологами. Археология имеет значение и для эпох, когда существовала письменность, для изучения древней и средневековой истории, так как сведения, почерпнутые из исследования вещественных источников, существенно дополняют данные письменных источников.

## **Глава 2. История села Шабаново и деревни Торопово в археологических раскопках**

### **2.1 История изучения древности района**

Археологические памятники Ленинск – Кузнецкого района представляют собой весомый вклад в историко-культурном наследии Кузбасса. Об их присутствии стало известно в конце XIX века, когда был обнаружен клад на берегу реки Ини у села Егозово. Эта коллекция, состоящая из двух дисковидных блях и двенадцати человекоподобных фигурок из металла светло-серого сплава, была передана на хранение в музей истории Томского университета. Целенаправленное изучение археологических памятников на территории района было начато в 1927 году А.Кузнецовой, томским геологом, которая исследовала на территории района маршрут предполагаемого строительства железной дороги, соединяющей города Новосибирск – Новокузнецк, открыла курганные могильники около сел Новокамышенка и Сапогово, раскопала несколько курганов. В 1930 году материалы раскопок этих памятников и результаты археологической разведки были опубликованы в столице Финляндии городе Хельсинки в журнале «Древности Центральной Азии».

В 1950-60-х годах на территории района работали археологи Новокузнецкого и Кемеровского краеведческих музеев У. Э. Эрдниев и А. И. Мартынов. В результате этих исследований был открыт ряд курганных могильников в долинах рек Иня и Касьма, а также были осуществлены аварийные раскопки одного кургана вблизи с. Сапогово. В 1986 и 1987 годах на территории района работали археологи В. В. Бобров и Е. М. Рабинович. Ими был обследован ряд погребальных памятников, расположенных по пути предполагаемого строительства углепровода Ленинск - Кузнецкий - Новосибирск, а также проведены раскопки отдельных курганов вблизи сел Шабаново, Мусохраново и Сапогово. С 1988 года по настоящее время каждое лето в районе проводит полевые исследования Кузнецкая комплексная археолого – этнографическая экспедиция. В этой экспедиции при исследовании памятников на территории Ленинск – Кузнецкого района принимали участие А. М. Илюшин, М. Г. Сулейманов, А. Г. Стародубцев, В. Б. Гузь, С. А. Ковалевский, В. С. Роговских, А. Н. Герасимов, Е. В. Маркова, З. Ф. Гореев, А. Н. Рудаков, а также более тысячи студентов и школьников Кемеровской области. В За этот период маршрутами археологических разведок была полностью исследована территория района, составлена её археологическая карта и проведены аварийные раскопки на памятниках, расположенных вблизи сел Сапогово, Красная Горка, Мусохраново,



Торопово, Шабаново и Подгорное. В середине 1990-х годов в раскопках курганных могильников Сапогово – 1, Торопово – 1 и курганной группы Мусохраново – 3 принимали участие студенты Новосибирского госуниверситета под руководством профессора Ю. С. Худякова.

Накопленный материал исследований Кузнецкой комплексной археолого – этнографической экспедиции частично был опубликован в трех монографиях, десятках статей и десяти научных отчетах. Об археологических древностях, расположенных на территории Ленинск – Кузнецкого района, узнали многие специалисты в России и за её пределами. Одна из монографий «Могильник Сапогово – памятник древнетюркской эпохи в Кузнецкой котловине» на республиканском конкурсе студенческих работ 1992-93 годов была удостоена высшей награды – диплома и золотой медали. Всё это позволяет нам в настоящее время наметить вехи в древней истории этого своеобразного региона Кузнецкой котловины.

Накопление источников по средневековой археологии Кузнецкой котловины происходило путём сборов случайных находок или в результате профессиональных полевых исследований.

Благодаря археологическим экспедициям под руководством Андрея Михайловича Илюшина, которые начали свою работу с 1988 года на территории с. Шабаново, а затем Торопово открыли богатейший материал истории древнейших времен и периода средневековья. А.М. Илюшин сказал: «Наш регион заиграл в истории как одна из провинций государств древнетюркского периода».

## **2.2 Исследование конца 1980-х до 2000 годов**

С конца 1980-х годов наблюдается подъём в развитии кузнецкой средневековой археологии.

С 1989 года проводились раскопки, открытого в 1988 году М. Г. Сулейменовым, курганного могильника Шабаново-1. В 1990 году была раскопана, открытая в 1989 году А. М. Илюшиным, курганная группа Шабаново-3. Памятник состоял из 6 курганов сооруженных в период развитого средневековья. Кроме этого, рядом было открыто и обследовано одновременное однослойное поселение Шабаново-5 расположенное на левом обрывистом берегу р. Касьмы. На поселении был собран подъёмный материал (кости животных, древесные угли и фрагменты керамической посуды).

В 1991 году проводились аварийные раскопки памятника эпохи поздней бронзы – курганного могильника Шабаново-4. Этот памятник был открыт и подвергнут частичным раскопкам в 1987 году В. В. Бобровым, а в 1990 году обследовался А. М. Илюшиным. При раскопках 1991 года в насыпи кургана №5 было зафиксировано «впускное средневековое захоронение». В этом же году были начаты аварийные раскопки, открытого в 1989 году М. Г. Сулейменовым, средневекового одиночного кургана Сапогово-2.

В 1996 году были продолжены раскопки курганного могильника Торопово-1, а также было открыто и обследовано многослойное поселение Торопово-4, расположенное на левом берегу р. Касьмы в среднем её течении. Подъёмные средневековые материалы этого памятника представлены фрагментами керамической посуды.

В 1997 году были завершены раскопки курганного могильника Торопово-1. Всего на этом памятнике развитого средневековья было исследовано 13 курганов и 60 могил.

В 1998-99 годах были раскопаны одиночные курганы Шабаново-8,-9, а также исследовались поселения Шабаново-5,-6, расположенные на территории одноимённого села в Ленинск-Кузнецком районе.

## **2.3 Археологические памятники Шабаново**

Археологические памятники села Шабаново можно отнести к ирменской культуре.

На заключительном этапе (X-VII века до н.э.) эпохи поздней бронзы на всей территории современной Кемеровской области появляется культура, создателями которой были новые племена. Этот народ занимал обширные пространства от Среднего Прииртышья до Кузнецкого Алатау. Новое население строило поселения по берегам рек с

обширной пойменной долиной, богатой сочным травостоем и плодородными почвами. Основная деятельность населения – земледелие и скотоводство. Археологи условно их называют ирменцами. С их историей связан рост численности населения и значительный темп развития, какого не было в предшествующее время. Занятие земледелием диктовало людям осёдлый образ жизни. Ирменцы возделывали пшеницу и ячмень. В стаде преобладал крупный рогатый скот и лошади. Главенство мужчины как в хозяйственной, так и общественной жизни было бесспорным. Ирменцы были великолепными гончарами. Ручным способом они лепили горшки с круглым и плоским дном. Особый колорит керамической посуде придавал орнамент. Её украшали заштрихованные треугольники, комбинации которых создавали сложный узор.

О духовной культуре свидетельствуют материалы погребений. Ирменцы не копали могилу, а хоронили умершего соплеменника на поверхности земли. Предварительно место для погребений они ограничивали рвом или оградой и вместо могилы делали прямоугольное сооружение из дерна или дерева. Умершего в него укладывали в скорченном положении на правом боку, головой обязательно на юг или юго-запад. Мужчинам в могилу обычно клали нож, женщинам ставили сосуд, но с ними ещё были украшения. Мужчинам-воинам ставили камень-обелиск. После похорон здесь же совершали поминальную тризну. Какое-то время сородичи приходили на место захоронения, совершали обряды и приношения душам умерших. Затем из дерна сооружали курган.

На территории села Шабаново, центральной усадьбы СХА «Заря», было найдено поселение динлинов, носителей тагарской археологической культуры.

На севере современной Кемеровской области, там, где простирается узкий пояс лесостепи, в VI-V веках до н.э. появились значительные группы нового населения, которых условно называют тагарцами. Они пришли с территории современной Хакасии.

Тагарцы были скотоводы и земледельцы. Они жили в стационарных посёлках. Такой посёлок мог насчитывать до 20 домов, расположенных рядами, образуя улицу. Дома были рубленые, квадратной или прямоугольной формы, с двускатной крышей.

Умерших тагарцы хоронили в больших могилах, в вытянутом положении на спине. Погребенных в одной могиле могло быть от 3 до 20 и более. Скорее всего, такие могилы являлись своеобразными семейными склепами. Умершему в могилу ставили сосуд, клали его оружие и другие необходимые человеку «в другой жизни» предметы, а также куски мяса жертвенного животного. Сверху такую могилу-склеп закрывали бревнами в один, чаще в два наката. Затем сооружали курган. В некоторых случаях склеп поджигали.

Это открытие было сделано лишь в 1995-1997 годах в результате полевых исследований Кузнецкой комплексной археологической экспедиции. На площади этого поселения была собрана большая коллекция бытовой керамической посуды, найдены следы деревянных наземных конструкций и уникальный для территории Кузнецкой котловины исторический памятник - бронзовый котёл. При строительстве автомагистрали один из курганов был разрушен. Находки строителей из кургана попали в Ленинск - Кузнецкий городской краеведческий музей. Обнаруженный и обследованный комплекс тагарской археологической культуры в долине Касьмы предварительно можно датировать в IV-III вв до н.э. Эта эпоха ознаменовалась таким явлением как скифо-сибирское культурно-историческое единство, которое обусловлено появлением раннегосударственных образований. Известно, что центр государства динлинов находится на территории минусинских котловин, северной её периферией являлись территории Красноярской и Ачинско-Мариинской лесостепи. Это позволяет предположить, что западная граница государства динлинов на этапе развития тагарской археологической культуры пролегла по среднему течению реки Или. По словам А.М.Илюшина «Открытие комплекса тагарских памятников на Кузнецкой земле позволяет констатировать факт расширения государства динлинов в IV-III вв. до н.э. на запад, что и предопределило появление здесь первого государства».

Памятник Шабаново-1 датируется эпохой поздней бронзы, но насыпь кургана № 2 была вторично использована в эпоху раннего средневековья. На этом объекте аварийных раскопок были зафиксированы 6 погребений и многочисленные находки.

Учитывая значительные разрушения, которым подвергся памятник, условно, все исследованные курганы можно отнести к ирменской культуре. Дополнительным аргументом являются формы курганных насыпей – овалы и подовальные. Отличительной чертой погребального обряда на могильнике Шабаново-1 является тот факт, что под насыпями находится незначительное количество погребений, совершенных однообразно. Здесь отсутствует та вариабельность, которая характерна для погребальных памятников ирменской культуры в Барабе, Кузнецкой котловине, или Барнаульско-Бийском Приобье. Не исключено, что это свидетельствует об узком хронологическом периоде сложения Шабановского погребального комплекса. Исключением в этом плане является курган 1, под насыпью которого было обнаружено четверо погребенных. Совершенные в этом кургане погребения представляют собой два парных захоронения в двух деревянных рамах. Не исключено, что традиция совершения подобных парных захоронений уходит своими корнями в андроновскую эпоху, где подобный обряд зафиксирован на погребальных комплексах андроновского типа.

Сопроводительный инвентарь, обнаруженный в погребениях, сравнительно немногочислен. Он представлен четырьмя сосудами (или их фрагментами), а также бронзовыми украшениями.

Форма и орнамент керамики Шабановского могильника типичны для ирменской культуры на всем ареале её распространения. Обращает на себя внимание сосуд из погребения 1 в кургане 1. Его отличает от других кувшинообразная форма и узкое горло, сочетающееся с сильно раздутым туловом. В литературе уже отмечалась нехарактерность подобных форм для погребальных комплексов ирменской культуры.

Весь комплекс бронзовых предметов из погребений представлен украшениями-пластинчатыми кольцами, наконечниками с гладкой и желобчатой поверхностью, гвоздевидная подвеска, браслеты двух типов: с шишечками и расширяющимися концами, и пуговицами, которые имеют широкий круг аналогий на однокультурных памятниках Западной Сибири. Ближайшие аналогии этим изделиям известны в ирменских могильниках Кузнецкой котловины. Интересна находка наконечника с желобчатой поверхностью, уже отмечались исследователями, как особенность ирменских памятников в бассейне р. Иня. Чрезвычайно любопытна находка каменного топора в кургане 9. Аналогов этому изделию в ирменских древностях нам пока неизвестно.

Подводя итог можно констатировать, что на археологической карте юга Западной Сибири появился ещё один интереснейший памятник, пополнивший наши знания по истории поздней бронзы этого региона. Это еще раз доказывает необходимость охраны и спасения гибнущих археологических памятников для сохранения источников по культуре и истории предшествующих поколений.

В середине II тысячелетия до н.э. обширные просторы степи и лесостепи от Южного Урала до Среднего Енисея заняли пастухи-скотоводы андроновской культуры. Андроновцы уничтожили достаточно развитые культуры на этом пространстве. Специалисты считают, что этот народ относился к индо-иранской языковой группе. Андроновские памятники достаточно хорошо изучены археологами, в том числе и на территории Кузнецкого края. Причем андроновцы заняли все благоприятные для их хозяйственной деятельности.

Основным занятием андроновских племен было разведение крупного рогатого скота. О других занятиях судить очень трудно, так как поселения не дают достаточной информации обо всех сферах жизнедеятельности, как и погребальные памятники. Больше всего известно информации о погребальном обряде андроновцев. Археологи провели их раскопки как на севере Кемеровской области (могильники Михайловка, Б-Пичугино), так и в Кузнецкой котловине (Урский, Танай-1 и 12, Юрман, Васьково). Прежде чем

приступить к захоронению умершего, сооружали круглую или прямоугольную ограду из вертикально поставленных каменных плит. Если поблизости камня не было, то каким-то другим способом обозначали площадь для захоронения (борозда, ров, ямки и т.д.). Таким образом человек отделял мир живых от мира мёртвых. В центре этого пространства выкапывали глубокую яму прямоугольной формы, на дне которой делали сооружение в виде сруба из хвойных пород деревьев. В процессе погребения умершего укладывали в скорченном положении на левом боку, головой на юг или юго-запад. Здесь же около головы ему ставили пищу в керамических сосудах и клали куски мяса жертвенного животного-барана или коровы. Орудия труда и оружие ритуалом запрещалось класть в могилу.

Допускалась и другая форма обряда погребения. В этом случае умершего сжигали (кремация) на костре в специальном месте, а затем пепел хоронили в могиле. Все остальное было, как и при обряде ингумации. После погребения деревянное сооружение закрывали плахами, покрывали сверху берестой, ставили столб так, чтобы его можно было видеть на поверхности, и яму засыпали. Затем сооружали курган.

Сопроводительный инвентарь, обнаруженный в погребениях, сравнительно немногочисленен. Он представлен четырьмя сосудами (или их фрагментами), а также бронзовыми украшениями.

Форма и орнамент керамики Шабановского могильника типичны для ирменской культуры на всем ареале её распространения. Обращает на себя внимание сосуд из погребения 1 в кургане 1. Его отличает от других кувшинообразная форма и узкое горло, сочетающееся с сильно раздутым туловом. В литературе уже отмечалась нехарактерность подобных форм для погребальных комплексов ирменской культуры.

Весь комплекс бронзовых предметов из погребений представлен украшениями-пластинчатыми кольцами, наконечниками с гладкой и желобчатой поверхностью, гвоздевидная подвеска, браслеты двух типов: с шишечками и расширяющимися концами, и пуговицами, которые имеют широкий круг аналогий на однокультурных памятниках Западной Сибири.

#### **2.4 Археологические памятники Торопово**

Особый интерес представляют археологические раскопки Торопово-1. Памятник расположен на ЮЗ окраине д. Торопово, в 1 км на 3 от современного кладбища, рядом с грунтовой дорогой, огибающей южную часть села, и полем, ежегодно распахиваемым под посевы зерновых культур. Этот памятник был открыт в 1993 году А. М. Илюшиным и обследован на предмет картографирования Кузнецкой комплексной археолого-этнографической экспедицией в 1994 году. При этом было зафиксировано, что западная часть памятника используется как строительно-техническая площадка для прокладки водопровода, а южная подвергнута сильной распашке, что предопределило разрушение многих курганных насыпей. Кроме этого, сохранившиеся курганные насыпи систематически подвергаются разрушению вследствие эрозии почвы, так как сооружены из лёгких сыпучих грунтов. Курганный могильник на момент проведения аварийных раскопок насчитывал тринадцать поминально-погребальных сооружений, представляющих собой округлые сильно задернованные земляные насыпи, как правило, оконтуренные рвами овальной и подчетырёхугольной формы, длинной осью ориентированные по линии ЮЗ-СВ, с разрывом в СВ части. Раскопки проводились по общепринятой методике, но с учётом современного состояния и особенностей исследуемых объектов. По словам А. М. Илюшина «Это памятник буквально нашпигован археологическими объектами». Эти находки датируются XIII-XIV-ми нашей эры, относящиеся к монгольской эпохе.

Анализ археологических источников может проводиться во многих направлениях:

**1. Половозрастная структура** - одним из самых важных рубежей в социальной структуре, практически, любого общества является переход конкретного индивида из детского к взрослому состоянию. Для определения этой грани самым весомым критерием

является размер могилы. Всего в ходе раскопок курганного могильника Торопово-1 были зафиксированы костные остатки 52 погребений людей. Имеющиеся половозрастные антропологические определения свидетельствуют о высокой детской смертности. Максимальный возраст жизни колеблется в пределах 50-55 лет для женщин и 45-50 лет для мужчин. В первую очередь, обращает на себя внимание тот факт, что практически все женские погребения совершены в грунтовых ямах, а наземные могилы принадлежат мальчикам и мужчинам. Большое количество труда, вкладываемое населением при захоронении женской половины общества, закрепленное с детского возраста, свидетельствует об особом отношении к женщинам и подчеркивает их роль в обществе. Вероятно, они выполняли роль социальных лидеров, на которых опиралась первоначальная ячейка общества – семья. Обращает на себя внимание и тот факт, что в отдельных курганах погребенные женщины по возрасту старше мужчин на 10-15 лет. Вероятно, существовала традиция заключения брачных союзов между разновозрастными членами общества. При этом отмеченная тенденция, что женщины в таких союзах по возрасту были старше, может быть объяснена с двух позиций. Во-первых, существовал недостаток мужчин взрослого возраста, которые в это время, вероятно, исполняли свои воинские обязанности вдалеке от «родного дома». Во-вторых, в это время существовала традиция, что в случае получения известия о смерти отца или старшего брата занимающему их место в семейной иерархии по наследству переходило право быть мужем овдовевших женщин в семье.

## **2. Экономика и общество**

Основу существования населения составляли: скотоводство, охота, рыболовство, собирательство и земледелие. Скотоводство являлось одной из ключевых отраслей экономики. Костные останки из погребально-поминальных комплексов свидетельствуют, что из домашних животных особая роль принадлежала лошади (погребение лошадей, жертвенное мясо, гряды из зубов и черепов лошади). Кроме этого, в сопроводительном погребальном инвентаре фиксируется наличие предметов конской упряжки. Разнообразие находок указывает на то, что коневодство было полифункционально: удовлетворяло потребности в мясной пище, тягловом и транспортном скоте, поделочном материале и военном деле. Охота тоже относится к категории ключевых отраслей экономики. По костным останкам животных, предметам охотничьего снаряжения и культа в погребальном инвентаре можно констатировать два направления охоты: мясное и пушное. О наличии рыболовства свидетельствуют единичные находки: керамические грузила, деревянный поплавок, железные наконечники острог и пешни, бронзовые рифленые бляхи и подвески с изображениями рыб. О собирательстве и земледелии свидетельствуют находки зернотерок и сошников в поминально-погребальных комплексах, сооруженных самодийскоязычным населением. Земледелие предварительно можно охарактеризовать как горно-таёжное, а его уровень интерпретировать двузачно: как мотыжное и пахотное. Основу существования тюркоязычного населения составляли: скотоводство, охота, собирательство, военное дело. Скотоводство являлось ведущей отраслью экономики. Коневодство выполняло ведущую роль в этой отрасли хозяйства, и было полифункционально: удовлетворяло потребности в мясной пище, ритуальных действиях, тягловом и транспортном скоте, поделочном материале, военном деле и торгово-обменных операциях. Кроме этого, в стаде тюркоязычных кочевников по костным останкам из погребально-поминальных комплексов отмечено наличие овцы и барана. Охота являлась вспомогательной отраслью экономики, удовлетворяла потребности в мясе и шкура, а также служила средством воспитания боевых навыков у подростков. Собирательство являлось традиционной отраслью хозяйства у населения Кузнецкой котловины, и было развито у тюркоязычного населения. Военное дело у тюркоязычного населения, мигрировавшего на территорию Кузнецкой котловины, являлось ведущей отраслью. Однако роль военного дела у тюркоязычных кочевников, поселившихся на

степных и лесостепных просторах Кузнецкой котловины, с течением времени понижалась и выхолащивалась.

### **3. Этнографические наблюдения**

При проведении полевых и кабинетных исследований материалов из раскопок курганного могильника Торопово-1 были зафиксированы отдельные элементы культурных традиций, которые являются традиционными для тюркоязычных этносов Саяно-Алтая, а также для угорских и самодийских этносов Западной Сибири. Кроме этого, фиксировались отдельные следы ритуальных действий, которые можно отождествлять с этнографическими особенностями населения, соорудившего этот погребальный памятник в эпоху царствования Чингизидов на степных и лесостепных просторах Евразии.

В могиле 5 кургана №2 погребена пожилая женщина (45-50 лет), у которой рядом с локтевым суставом левой руки зафиксированы 2 бронзовых кольца, интерпретируемые археологами как серьги. Однако количество и расположение этих бронзовых колец в могиле позволяет говорить о них как об украшениях используемых для плетения кос. При этом можно констатировать и тот факт, что пожилые женщины, погребенные в тороповских курганах, заплетали волосы в две косы.

Эти факты подтверждаются этнографическими материалами с территории Кузнецкой котловины. Из этнографических описаний И. Г. Гмелина тюлеберов в 1734 году известно, что «у женщин – две косы». Дополняет эту информацию И. Г. Георги, который, описывая «тулиберских (тюлеберов) и кистимских (азкыштымов) татар», в конце XVIII в. Констатировал, что они «во всем сообразны телеутам», чьи женщины заплетают волосы в две косы, которые украшают лентами, раковинами, кольцами или брякушками.

Традиционные прически, основу которых составляли косы, являются устойчивым признаком этноса для тюркоязычных, монголоязычных и тунгусоманьчжурских народов. Обряд заплетения двух кос для замужних женщин и украшение их различными бронзовыми изделиями (накосницы, бляхи, бляшки, серьги-подвески) на территории Кузнецкой котловины уходит своими корнями в эпоху поздней бронзы.

### **4. Ориентация сторон света**

Опыт этнографических исследований коренных народов Западной Сибири свидетельствует, что в каждой этнической среде имеются свои представления об ориентировки умершего. Последнее предопределялось мировоззрением аборигенов и, как правило, существующими традициями.

Каждый человек тороповского общества, входя в потусторонний мир, оконтуренный рвом, был ориентирован лицом на ЮЗ с небольшими отклонениями. Это указывает, что потусторонний мир для тороповского населения ассоциировался с этой стороной света.

Практически все погребенные в Торопово-1 лицевой стороной были слегка повернуты к югу. Это обстоятельство, по первой версии, косвенно указывает на время сооружения погребений и отражает факт влияния культуры монголов, которые отождествляли юг с массой положительных качеств. По другой, мусульманской, версии на юге находится мекка, куда и устремлены взгляды покойных. Необходимо отметить, что обычай поворачивать умершего так, чтобы его лицо было направлено на юг, на территории Кузнецкой котловины впервые зафиксирован по археологическим раскопкам Торопово-1, а по этнографическим материалам он является общим для манси, шорцев и западносибирских татар. Можно предполагать, что эта традиция появилась в монгольский период истории, но вопрос о том, какой из вышеназванных факторов являлся ведущим в формировании этого обычая, остается открытым.

### **5. Этнокультурные признаки погребального обряда**

По способу захоронения у тороповского населения были выявлены три обряда: ингумация, трупобожжение (кремация) на месте погребения и кремация на стороне. По сведениям различных источников у коренных жителей Кузнецкой котловины, шорцев и телеутов, в недалёком прошлом были в употреблении такие обряды погребения

родственников, как кремация и ингумация. При этом огонь и дым рассматривались шорцами как обереги от злого духа-узюта, двойника покойного, который после погребения находился определенное время на кладбище, а затем отправлялся по дороге мёртвых.

Традиция использования бересты в погребальном обряде населения, соорудившего курганный могильник Торопово-1, фиксируется на уровне погребений. Они использовались в качестве перекрытий могил в курганах.

Одной из отличительных черт погребального обряда, зафиксированного при раскопках тороповских курганов, можно считать установку деревянных столбов в восточной и северо-восточной лапах насыпей курганов. Деревянные столбы, как правило, располагались параллельно грунтовым могильным ямам. Был зафиксирован факт использования вместо деревянного столба костей ноги лошади в анатомическом сочленении. Деревянные столбы в поминально-погребальной практике тюркоязычных народов Саяно-Алтая и Западной Сибири исследователи, как правило, связывают с обычаем установки рядом с посмертным жилищем коновязи (сэргэ), которая традиционно выполняла функцию связующего звена между Нижним, Средним и Верхним Миром. Однако зафиксированный в Торопово-1 случай, когда рядом с могилой, где была погребена лошадь, были воздвигнуты два деревянных столба, позволяет сделать другие выводы.

Именно эти столбы выполняли функцию коновязи, так как они расположены вблизи головы погребенной лошади, которая к тому же была взнуздана. Вполне вероятно, что повод узды этой лошади при её погребении в могильной яме был прикреплен к этим деревянным столбам.

Уникальный случай отношения родственников к погребению близкого им по крови «беглеца с поля боя». О том, что последний являлся таковым, свидетельствуют следы ранений, которые представляют собой проникновения железных наконечников стрел со стороны покойного. Воин-защитник, вероятно, бежал с поля боя или встретил врага не лицом, а спиной. Обряд захоронения этого мужчины указывает на негативное отношение родственников к его смерти. Под насыпью кургана, рядом и поблизости с деревянным столбом, были зафиксированы два наконечника стрелы, которые воткнуты остриями в материк. Расположение этих находок рядом с деревянным столбом косвенно указывает, что погребенного за совершенный им проступок, приведший его к смерти, родственники отправляют в Нижний Мир. Присутствие атрибутов повседневной одежды, изготовленных из дерева, указывает на большую роль дерева в жизни аборигенов, соорудивших этот памятник, что свидетельствует о них как о «лесных народах». Заслуживает внимания и выявленный факт особо уважительного отношения к женщинам в обществе. Это можно интерпретировать как пережитки матриархата.

#### **6. Системы для отапливания жилищ**

Во все времена обитатели земли Кузнецкой так или иначе свой быт и создавали свои системы для отапливания жилищ в холодное время года. В средневековье их было несколько. Например, каны (в переводе «кров», «согрев»), которые были изобретены в Китае и пришли к нам с Дальнего Востока: в самом центре располагалось кострище, от которого в разные стороны выкапывали земляные каналы. В них бросали угли, и по ним распространялся дым, а вместе с ним и тепло. Эти каналы накрывались сверху войлоком, а на них устраивались лежанки. Был способ обогрева своего ложа и попроще: рядом с очагом выкапывали яму, в которую насыпали тёплую золу и угли, поверх которого укладывали подстилку – вот такая получалась отопительная батарея. Именно её следы обнаружили в Торопово. Эта система представляла собой либо деревянный сруб, либо нечто вроде чума четырехугольной формы, но без опорных конструкций с минимальным заглублением в землю. Таких строений судя по всему была целая улица.

#### **Заключение**

Весь опыт археологических исследований по этнокультурной истории Кузнецкой котловины в эпоху средневековья можно разделить на два хронологических этапа.

Первый этап, затяжной, его можно начинать с конца XIX века и продлить до 1988 года, и расчленить его на три хронологических отрезка – конец XIX – первая половина XX вв., 1950-1960-е – первая половина 1970-х гг. и вторая половина 1970-х – 1980-е гг. Второй этап начинается с 1988 года, длится по настоящее время и будет продолжаться в последующем. При этом можно отметить, что средневековая кузнецкая археология развиваясь во времени как самостоятельное научное направление в рамках кузбасской археологии и средневековой археологии Западной Сибири стремительно увеличивает свой потенциал.

Суммируя накопленный опыт, можно констатировать, что современные археологические исследования по средневековой истории Кузнецкой котловины ведутся на достаточно высоком методическом уровне и вызывают большой интерес у широкого круга специалистов и простых людей.

Удивительно, что в нашем районе, а конкретно в нашем селе присутствуют такие мощные следы жизнедеятельности человека, относящиеся к эпохе средневековья. И очень важно, что археологические экспедиции дают нам не только новые исторические знания, но и положительно воздействуют на подростков, формируя у них самые замечательные человеческие качества, в числе которых, несомненно, и патриотизм, толерантность, коллективизм, которые проявляются во взаимопомощи, взаимоподдержке, взаимопонимании, поэтому, открывая всё новые страницы из прошлого археологические экспедиции работают на наше будущее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вопросы археологии Алтая и Западной Сибири эпохи металла г.Барнаул 1992 г. (метвузовский сборник научных трудов).
2. Газета «Наша Знаменка» № 28 (547) от 15 июля 2011 г. «Родина на берегу Касьмы» статья Натальи Артёмкиной
3. Газета «Наша Знаменка» №37 (608) от 14 сентября 2012 г. «Прогноз на открытие сбылся» статья Натальи Артёмкиной
4. Газета «Кузбасс» от 17.02.1998г. «Первое государство на земле Кузнецкой» статья Андрея Илюшина
5. История и историография исследований по средневековой археологии Кузнецкой котловины  
А.М. Илюшин. Кемерово 1999 г.
6. История Кузбасса. Кемерово «СКИФ», «Кузбасс» 2006 г.
7. Население Кузнецкой котловины в эпоху развитого средневековья  
А.М. Илюшин. Кемерово
8. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории А.М. Илюшин, Н.И. Калининичева, Л.И. Красильников, К.И.Ткаченко



## История страны в истории моих предков

**С.В. Лапов** учащийся МБОУ «Драченинская ООШ», руководитель Скорюпина Гавгар Гильмановна, учитель истории, географии

### Введение

*Мой род - это дерево весной в цветах,  
Семья - это ветка осенью в плодах,  
Мой сад - это жизнь моих родных детей  
Они продолжают жизнь моих корней.*

Семья играет для людей важную роль. Самой природой заложены в человеке зависимость, необходимость, трепетное отношение и преданность кругу людей, в котором он рос и постигал суть своего существования. В былые времена человек был неотделим от своего рода, а знание его родословной уходило в древность. Каждая частица этого знания бережно передавалась из поколения в поколение.

Изучение происхождения фамилий и имен позволяет полнее представить исторические события последних столетий. Исследуя именованья и их судьбу в разные века, можно установить связи русского населения с другими народами, выяснить, как шло заселение тех или иных районов нашей страны, носители каких говоров русского языка: северных, южных или центральных – среднерусских - приходили на земли Урала, Сибири.

В моей родословной нет громких имен людей, вершивших судьбу России. Но среди них были достойные, уважаемые люди, которые добросовестно трудились на благо нашей страны. И мне важно сохранить память о них для будущих поколений.

Цель моей работы - выяснение происхождения имен и фамилий моей родословной.

Передо мной стояли следующие задачи:

- 1) выяснить происхождение фамилий и значение имен моей родословной;
- 2) рассказать биографии моих родственников и показать историю происхождения моей семьи.

Объектом моей работы является родословная. Предмет исследования – происхождение имен и фамилий моей родословной.

### **I. Происхождение фамилий моей родословной**

Фамилия в переводе с латинского - это семья. Наследственное родовое имя человека, указывающее на происхождение человека от определенного рода. Многовековая история хранит множество фамилий. Происхождение той или иной фамилии связано с профессиями наших предков, регионами, где жили предки, их бытом, обычаями, прозвищами, характерами и внешностями.

#### **1. Объяснение фамилий мамы и папы, бабушек и дедушек**

Моя мама, Лапова Оксана Александровна, в девичестве Мищенко, родилась 22 июня 1979 года в городе Ачинске Красноярского края.

Фамилия Мищенко образована от имени собственного и относится к распространенному типу украинских фамилий, на что указывает суффикс –ЕНКО. Основой фамилии Мищенко послужило мирское имя Мища.

Скорее всего, она восходит к крестильному мужскому имени Михаил (в переводе с греческого – «богоравный»).

Согласно другой, менее правдоподобной версии, эта фамилия имеет в своей основе прозвище Мищечка: так в тверских и малороссийских говорах называли скромника, тихоню. Таким образом, потомок человека, обладающего именем Мища, со временем получил фамилию Мищенко.

Девичья фамилия моей бабушки по маминой линии Пожиленко.

Фамилии с окончанием -енко являются наиболее распространёнными среди украинцев и означает «чей-то сын». Корень «пожил» видимо тоже, что пожилец, жилец, постоялец или же работник.

Фамилия моей прабабушки Метёлкина.

Фамилия Метёлкин образована от прозвища, которое восходит к глаголу «мести». В старину Метельником называли того, кто работает на вейке хлеба, на уборке улиц, а также человека, который режет, вяжет и продает метлы. Однако существовала и государственная должность метельник - приказный служитель, помощник вирника, записанная в Русской Правде. В любом случае, эта фамилия содержит указание на род занятий предка.

Если существовало прозвание (или нецерковное имя) Метла, то вероятно одной из его форм могла стать Метелка, отчество от которого и стало позднее фамилией Метёлкин.

В Кемеровской области в г. Новокузнецке есть улица Метелкина.

Фамилия моей прабабушки по линии деда Кутергина.

Фамилия Кутергин образована от прозвища Кутерга. В его основе лежит диалектное слово «кутерга», которое в тверских и вологодских говорах имеет значение «кутерьма». Скорее всего, Кутергой называли человека суетливого, беспокойного, суматошного. Нередко такое прозвище давалось тому, кто спорил и ругался по любому поводу.

Слово «кутерга» означало также «вьюга, метель». Поэтому Кутергой родители могли прозвать своего ребенка, родившегося в непогоду. Кутерга, со временем получил фамилию Кутергин.

Фамилия моего папы, деда и моя -Лапов.

Фамилия Лапов образована от имени Лап, которое представляет собой народную форму нередких в старину имен Евлампий и Харламий, что имеют греческое происхождение. Имя Евлампий в переводе на русский язык означает «благодетельный», а Харламий - «светящийся радостью». Для удобства произношения «м» в этих именах опускалось, а в уменьшительной форме они стали употребляться в качестве имени Лап (Лапа).

Согласно другой, менее правдоподобной версии, фамилия Лапов образована от дохристианского личного имени Лап — ласкового обращения к милому, любимому человеку (однокоренными являются «лапа», «лапушка», «лапонька»).

Фамилия моего прадедушки по папиной линии Коровин.

Фамилия Коровин образована от названия животного. Это прозвище мог получить человек, который имел сходство с данным животным по внешности или характеру (неповоротливый, упитанный), а также человек, ухаживающий за коровами. Людей, имеющих коров в своем хозяйстве, было в дореволюционной России большинство, поэтому эта фамилия была широко распространена, также почти в каждой губернии существовала деревня, в названии которой имелся корень от слова «корова».

## 2. Мои прабабушки и прадедушки

Моя прабабушка (по отцовской линии)- Коровина в девичестве Милосердова Анна Степановна.

Фамилия Милосердов, скорее всего, относится к числу так называемых искусственных фамилий, которые возникали в семинарской среде в следующих случаях:

- когда человек к моменту поступления в семинарию ещё не имел официально закрепившейся фамилии, а её, тем не менее, требовалось указать в документах;
- когда естественно сложившаяся фамилия будущего церковнослужителя ассоциировалась с неподобающими сану вещами (например, Пьянов, Разгуляев), семинарские наставники рекомендовали сменить её на более подходящую.

В данном случае фамилия связана с понятием «милосердие», т.е. сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. С древности в различных культурных традициях милосердие осмыслялось как важное условие человеческого общежития, существенное нравственное требование. В христианстве

милосердная любовь приобрела особое значение как одна из трех — наряду с верой и надеждой – богословских добродетелей.

Моя прапрабабушка в девичестве Шумляева.

Фамилия Шумляева образована от прозвища Шумляй. Оно ведет свое начало от украинского глагола «шумлячи» - «издавать, производить шум», а также «много, громко, возбужденно говорить, бойко обсуждать что-либо». Вероятно, прозвище Шумляй отражало особенности характера и поведения основателя фамилии (оживленность, шумливость или же разговорчивость, словоохотливость, общительность).

Кроме того, в основу прозвища могло лечь слово «шум» в значении «мельничное, водяное колесо». В этом случае прозвище Шумляй, скорее всего, относится к так называемым «профессиональным» именованиям, указывающим на род деятельности предка:

он мог быть мельником.

Именования с корнем «шум» очень древние. Они были широко распространены по всей Руси.

По дедушкиной линии прабабушка носила фамилию Деревяго.

Фамилия Деревяго ведет свое начало от прозвища Деревяго. Прозвище Деревяго мог получить человек с деревянной ногой. Согласно другой версии, такое прозвище могли присвоить и за определенные черты характера (например, чрезмерную жесткость, неуступчивость, а также глупость, медлительность). Кроме того, эта фамилия может быть связана и с профессиональной деятельностью предка (например, он мог обрабатывать дерево, изготавливать деревянную посуду).

## **II. История моей семьи**

### **1. Корни моей мамы**

В нашей семье 4 человека - мама, папа, брат Максим и я- Сергей Вячеславович, рожден 16 июля 2001 года в селе Драченино.

Моя мама Лапова (Мищенко) Оксана Александровна родилась 22 июня 1979 года в городе Ачинске Красноярского края. Когда ей было 1 год её родители переехали в посёлок Восходящий Ленинск - Кузнецкого района Кемеровской области, где и живут до сих пор. В настоящее время мама работает провизором в аптеке города Ленинска-Кузнецкого.

Бабушка (со стороны мамы) Мищенко (Пожиленко) Зоя Аркадьевна родилась 25 марта 1958года в селе Ишимка Красноярского края. Жила и училась в селе, затем закончила Ачинский механико-технологический техникум по профессии техник-технолог. В 1978 году она вышла замуж за моего дедушку Мищенко Александра Владимировича(13.09.1957г.р.), Он закончил Ачинский индустриально-педагогический техникум по профессии техник – механик. В ноябре 1980 года они переехали в Ленинск - Кузнецкий район, где бабушка много лет проработала в совхозе « Ленинуголь», а дедушка в шахте « Егозовская».

Своих прабабушку и прадедушку по маминой линии я никогда не видел, но слышал много хорошего. В семье моей прабабушки Пожиленко (Метёлкина) Веры Федотовны (3.11.1928-16.05.1991г.г) и Пожиленко Аркадия Титовича(15.03.1927- 17.04.1972) было 5 детей: Володя, Марина, Рая, моя бабушка Зоя и Анна. Все они выросли и остались жить в Красноярском крае, летом мы с родителями или бабушкой всегда ездим к ним в гости. Всю жизнь Вера Федотовна и Аркадий Титович проработали в колхозе – прабабушка дояркой, телятницей, а прадедушка бухгалтером.

Сохранились фотографии моих прапрабабушки и прапрадедушки Метёлкиных Анны Макаровны (1908г -1990г) и Федота Сидоровича(1908г-1989г). У них было четверо детей - Володя, Николай, Василий и Вера. Родом они из Могилевской области республики Беларусь, деревни Ялкино, в 1934 году приехали в деревню Михайловку Красноярского края. Федот Сидорович участвовал в Великой Отечественной войне, имел много наград; после войны работал ветеринарным врачом. Фотографии выставлены в Приложении № 1.

### **2. Корни моего папы**

Мой папа Лапов Вячеслав Владимирович родился 15июля 1978года в селе Драченино Ленинск- кузнецкого района Кемеровской области. После окончания местной школы, он поступил в Кемеровский сельскохозяйственный институт по профессии инженер- механик и вернулся обратно в село, и в настоящее время будучи индивидуальным предпринимателем, выращивает сельскохозяйственную продукцию. Можно считать родоначальницей семьи Коровину ( Милосердову) Анну Степановну- прабабушку с папиной стороны.

История уводит в 19 век, в Тамбовскую губернию...

Моя прапрабабушка Варвара Ермильевна Милосердова (Шуняева) родилась в 1888году в селе Ржакса Тамбовской области. В 16 лет отец без согласия Варвары выдал её замуж за Василия Кольцова. В 17 лет Варвара родила своего первого ребенка Володю и они переезжают в деревню Семёновку, через 2 года родился Иван.

В соседней деревне Отхожее жил Степан. В жены ему посоветовали Варвару, но сказали что у неё трое детей. Степан не испугался, поехал знакомиться с Варварой. Приехал, посмотрел и говорит: «Выходи за меня замуж». Родственники отговаривали Варвару, но она согласилась, и они со Степаном уехали в Отхожее, так она стала Милосердовой. В 1920 году родился четвертый ребёнок Матвей, затем Дуся, Василий, Петр, моя прабабушка Аня. В декабре 1931 года Степан умирает по болезни, а 6 февраля 1932 года родилась дочь Татьяна. Варвара осталась одна с 9 детьми.

В июне 1941 года началась Великая Отечественная Война, бабе Ане ( так обращались мы к прабабушке) тогда было 12 лет. Пятеро детей, братьев и ее сестер – Володя, Иван, Матвей, Вася и Дуся- ушли на войну.

Дед Василий дошел до Польши. В своих письмах он писал – « Моя сестра идет вперед, после себя ничего не оставляет», это он так говорил про «Катюшу».

Дед Владимир пришел раненый с войны в 1944 году.

Тетя Дуся на войну пошла добровольцем, работала поваром на фронте. Однажды во время бомбёжки её присыпало землёй и придавило телами погибших солдат, во время обхода заметили только её руку, пощупали пульс и стали тогда её раскапывать; так она осталась жива, и её отправили в госпиталь.

Дед Матвей служил в Литве. В 1941 году его, раненного отправляют в Сибирь: в Томскую область, затем в Новосибирск, Кемерово.

Во время войны было очень тяжело - Варвара осталась одна с тремя детьми (Петя, Аня и маленькая Таня). Работать она не могла из-за астмы. Было очень голодно: пекли лепёшки из лебеды, иногда пили только воду, весной откапывали мёрзлую картошку, варили и ели. Во время войны все мужчины были на фронте, и женщинам приходилось работать в поле. Баба Аня работала нянькой в яслях при колхозе: сначала следит за маленькими детьми, потом сажает всех на телегу и везут в поле, где мамки покормят их грудью и снова за работу, а детей обратно. Брат Петр пахал сохой землю, которая была выше его. Чтобы как - то выжить Варвара варила мыло, и Аня с Петром продавали его на рынке в Тамбове.

### 3. Начало Драченинской эпопеи

После ранения дед Матвей переезжает в село Драченино Ленинск- Кузнецкого района. Он знал, что мать с детьми живы, взял для них вызовы и поехал в Тамбов. Поезд приходил ночью, он сошел с поезда и спросил у двух женщин: «Духанова Варвара жива?». Так прозвали по - уличному их семью из-за деда Ермила, который во время службы в армии любил ходить в «духанку» - ларек, и очень часто употреблял это слово в своих рассказах, так их семью народ прозвал Духановы.

В мае 1945 года закончилась война. После войны было также тяжело, было голодно, не было одежды, обуви. Однажды зимой отправили девочнок в поле откапывать солому для скота, обувь было нечего и баба Аня обула дырявые валенки, тайком взяла у жены Матвея какие- то туфли , влезла в них в валенки и пошла на работу, пока доехали на лошади до поля у неё замёрзли ноги и руки, т.к. не было рукавичек и не в силах что- либо

делать она пошла домой. Наутро брат приказал написать в стенгазету, что Анна Милосердова ушла с работы; и никто ни спрашивал, есть тебе что одеть или нет, нужно работать и всё. Летом женщины шли в поле с литовками сено косить, а девчонки с граблями, кто шел с литовками - тому давали лепёшку из проса, а кто с граблями - тому ничего, а с собой из дома взять было нечего. Тяжелое было послевоенное время. Моя прабабушка Анна Степановна Коровина (Милосердова) награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г».

В 1948 году пришел с армии мой прадед Коровин Михаил Федорович. Он родился 15 сентября 1925 года в селе Коровино Промышленновского района. В 1943 году уходя на войну, взял с собой только морковку с огорода, больше взять было нечего. Мой прадед был спокойным, молчаливым человеком, про войну он не любил рассказывать. Из военного билета известно, что в период сентябрь 1943 по декабрь 1943 года он служил курсантом 10 отделения автополка, с декабря 1943 года по октябрь 1945 года служил шофером. Участвовал в войне с Японией в составе 47 автополка шофёром, с августа по сентябрь 1945 года перегонял военные машины со стороны Украины в Японию. Награждён орденом Отечественной войны 2 степени.

После войны в 1948 прадед вернулся в село, устроился работать водителем на маслозавод.

Так война прошла через судьбы моих родных, оставив неизгладимые, тяжелые воспоминания и жизненный опыт.

Фотографии и копии наградных удостоверений прадеде и прабабушки выставлены в Приложении № 2.

Моя бабушка Лапова (Коровина) Татьяна Михайловна родилась 29 марта 1956 года в селе Драченино, закончила Кемеровское государственное профессионально-техническое училище на крутильщицу; несколько лет жила в городе Кемерово, потом вернулась обратно в село.

Мой дедушка Лапов Владимир Дмитриевич родился 31 марта 1955 года в Белоруссии - Минская область Холопнический район деревня Мачулище. Его родители приехали в Кемеровскую область в село Шабаново когда деду был один месяц. Выучился он на шофёра. В 1973-1975 годах он служил в армии в Томской области, в танковых войсках.

7 ноября 1975 года мои дедушка и бабушка поженились.

16 декабря 1976 года родилась дочь Лариса, ныне Лариса Владимировна, учитель нашей школы. 16 июля 1978 года родился мой отец Вячеслав. В 1983 году родилась его сестра Варвара, названная в честь своей прабабушки.

### **Заключение**

Таким образом, изучая свою родословную, я пришёл к следующим выводам:  
1- важно помнить о тех, кого уже нет рядом, потому что они наша семья, без них не было бы меня.

2- чем больше рядом с нами тех, кто незримо присутствует в нашей жизни, тем увереннее и крепче наша жизнь.

3- память о предках, гордость за них не позволяют нам сломаться в трудных ситуациях.

Вспоминая прожитые годы моя, бабушка Аня всегда говорила: «Лишь бы не было войны». Парадоксально, из-за войны она оказалась в Сибири, нашла свое счастье, создала семью. Но в ее памяти были живы все тяжелые эпизоды из ее жизни, ее родных и близких, которые не совместимы с самым благородным и нужным для человека очагом жизни, каковой является семья. Именно крепкая дружная семья может выдержать самые трудные испытания. Я счастлив, что у моей семьи есть светлое доброе прошлое, и уверен – есть будущее.

Изучив свою родословную, я составил генеалогическое древо моей семьи в форме большого дерева. Мои родственники первого, второго и третьего колена составляют огромную крону единого дерева. Все они часть меня, и я являюсь частью единого целого

- моей семьи. Некоторые ныне ушли в мир иной, но они все живы в памяти нашей. Именно память моя о них составляет корень нашей родословной. Генеалогическое древо моей семьи представлено в Приложении №3.

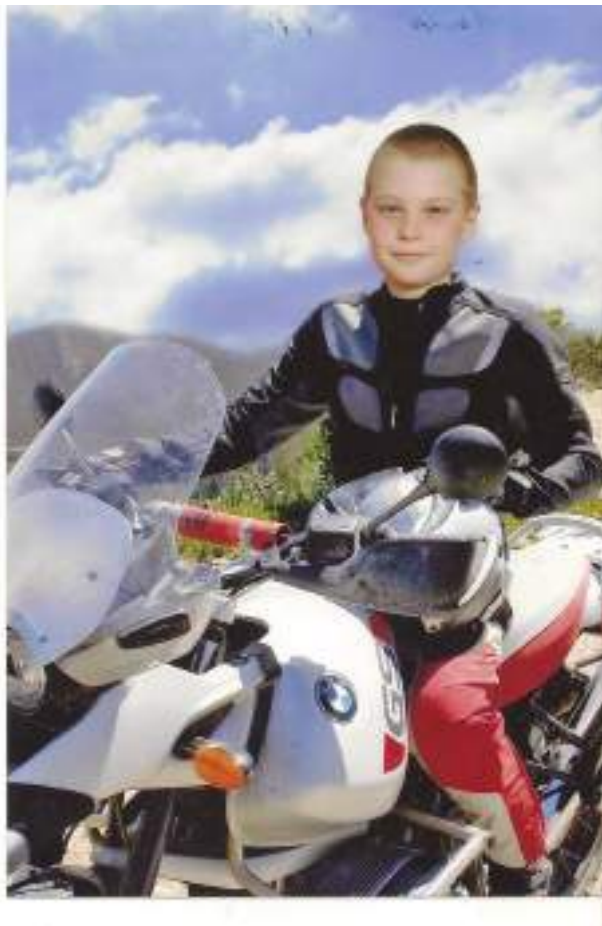
#### **Список использованной литературы**

1. Архив семьи Лаповых.
2. Детская энциклопедия. История. «Я познаю мир».
3. Журнал «Воспитание школьников» 1989г., номер 6
4. Никонов В.А. География личных имен. – Москва: Наука, 1988г. – 192с.
5. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. – Москва: Русский язык, 1980г. – 384с.
6. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий.- Москва: Просвещение, 1975г.-160с.
7. Хигир Б.Ю. Энциклопедия имен. – Москва: Яуза, 2003г. – 512с.
8. <http://az-design.ru/index.shtml?Projects&AzBook&src/001/02A000>

Приложение № 1.

#### **Фотографии.**

Лапов Сергей Вячеславович, автор данной работы, ученик 8 класса МБОУ «Драченинской ООШ»



Мой брат Максим Вячеславович , ученик 3-го класса МБОУ «Драченинской ООШ»



Родители моей мамы.

Справа налево дедушка Александр Владимирович, бабушка Зоя Аркадьевна Мищенко (Пожиленко), мама, прабабушка Галина Афанасьевна, папа.



Бабушка и дедушка моей мамы  
Прабабушка Вера Федотовна Пожиленко и прадедушка Аркадий Титович, в центре  
бабушкин брат Николай Федотович.



Прапрабабушка Метёлкина Анна Макаровна и прапрадедушка Метёлкин Федот  
Сидорович.



Семья моего отца.



Справа налево моя бабушка Татьяна Михайловна Лапова (Коровина), мой папа, в центре прабабушка Анна Степановна Коровина.



Приложение № 2

Коровин Михаил Федорович и Коровина (Милосердова) Анна Степановна.



Прапрабабушка Милосердова(Шуняева) Варвара Ермильевна.



Мой прадед - участник Великой Отечественной войны, Коровин Михаил Федорович.  
Фотография 1948 года





Военный билет моего прадеда

  
**ВОЕННЫЙ БИЛЕТ**  
 № 1683819

Фамилия Коровин  
 Имя Михаил  
 Отчество Средорович  
 Число, месяц и год рождения 5 сентября 1925  
 Адрес подлинный владельца  
 Адрес Ленинск-Кузнецкий районный военный комиссариат Кемеровской области (республики)  
 Дата 1964  
 Подпись М. П. Коровин  
 Место рождения Кемеровская обл. Троицкий район Дорожский с/с. Коровино  
 Национальность русский  
 Политическая принадлежность (с какого года) беспартийный  
 Состоит ли в ВЛКСМ (с какого года) нет  
 Образование 4 класса  
 Основная гражданская специальность Школьник 3-го класса  
 Семейное положение женат  
Коровина Анна Степановна

НА № 1683819  
 I. Общие сведения

Наградное удостоверение моего прадеда



Наградное удостоверение моей прабабушки



„60 ЛЕТ ПОБЕДЫ  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
1941 – 1945 гг.“



А № 3131855

*г.р.*  
*Ларовина*

*Анна*

*Степановна*

Указом  
Президента Российской Федерации  
от 28 февраля 2004 г.  
награждена) юбилейной медалью

„60 ЛЕТ ПОБЕДЫ  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЕ 1941 – 1945 гг.“



От имени  
Президента Российской Федерации  
Генерал-полковник

18 февраля 2005 г.

Глава № Ленинск-

Ленинский район

*В. Миллер*

Приложение № 3



## Топонимика п. Восходящий

**Т.В. Ларионова** учащаяся МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ», руководитель Седешова Оксана Васильевна, учитель географии

### Введение

Время стремительно отсчитывает дни, месяцы, годы. В 2014 году моей малой Родине – п. Восходящий исполнилось 40 лет. Много это или мало? Для человека – это половина жизни, для населенного пункта – начало пути.

Изучая историю посёлка, я решила исследовать его топонимы. В них отражается историческое и культурное прошлое, которое необходимо сохранить. Данное

исследование будет моим подарком к юбилею посёлка и вкладом в сохранение истории моей малой Родины.

Цель: изучить и объяснить происхождение топонимов, характерных для нашей местности.

Предмет исследования: топонимы п. Восходящий.

Задачи:

1. Дать обзор местных топонимов.
2. Изучить литературные источники.
3. Выявить и изучить происхождение местных топонимов.
4. Систематизировать топонимы.

Методы исследования: теоретический, системный, статистический.

Новизна работы заключается в том, что никто ранее не занимался данной темой. Это первая работа, в которой изучается микротопонимика п. Восходящий.

Данная работа имеет практическую значимость: её материал можно использовать на уроках истории, географии, краеведения. Собранная информация займет достойное место в школьном музее.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Прежде, чем взяться за работу я познакомилась с трудами известных ученых - топонимистов: Смолицкая Г. П. «Занимательная топонимика», Мурзаев Э.М. «Очерки топонимики», Никонов В. А. «Введение в топонимику», Барашков В. Ф. «Знакомые с детства названия», где раскрываются основные понятия науки «топонимика» и представлены различные классификации топонимов. Я работала с топонимическими словарями (В. Шабалин «Тайна имени земли Кузнецкой», Подольская Н. В. «Словарь русской ономастической терминологии»), картами, встречалась со старожилами села. Таким образом, провела собственные исследования и высказала свои предположения.

## Глава 1

Очень часто человек задается вопросами, откуда произошло то или иное название, фамилия, имя. Почему город, река, страна, так называются. Причины появления многих названий в настоящее время трудно установить.

Поисками ответа на эти вопросы занимается особая отрасль языкознания – ономастика (от греч *ὀνομαστική* «искусство давать имена»). Одним из разделов этой науки является топонимика - наука, изучающая географические названия (**топонимы**), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение (от греч. слова *topos*- «место», *орота*-«название, имя») [5,7].

По характеру объектов различают следующие виды топонимов:

1. **Гидронимы** (греч. *Hydor* – вода, влага) – названия водных объектов, в том числе:
  - ✓ пелагонимы (греч. *Pelagos* – море) - название морей,
  - ✓ лимнонимы (греч. *Limne* – озеро) – название озер,
  - ✓ патамонимы (греч. *Potamos* – река) – названия рек,
  - ✓ гелонимы (греч. *Helos* – болото) – название болот, заболоченных мест;
2. **Оронимы** (греч. *ogon* – гора) – названия элементов рельефа земной поверхности, например: Альпы, гора Казбек, Средне - Сибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность;
3. **Ойконимы** (греч. *oikos* – дом, жилище) – названия населённых пунктов;
4. **Урбанонимы** (лат. *Urbs* – город, *urbanus* – городской) – названия внутригородских объектов, собственное имя любого внутригородского топографического объекта, например: Красная площадь (Москва), Елисейские Поля (улица в Париже), Вестминстерский дворец (Лондон), Невский проспект (С.-Петербург).
5. **Дромоним** — название какого-либо пути сообщения, как правило, за пределами населенных пунктов. В отличие от улиц в населенных пунктах — употребление этих

названий не является обязательным, как и само их существование. Множество путей существуют, не имея имен [4, 8].

6. Взгляните на географическую карту: она вся испещрена названиями стран, морей, островов, рек, озёр, городов, сёл. И это только малая часть существующих топонимов. Свои имена имеют и очень мелкие объекты: леса, луга, поля, болота, изгибы и затоны рек, холмы и ямы, балки, части сёл и деревень. Такие названия, как правило, не зафиксированы в географических справочниках и редко встречаются в письменных документах, их хорошо знают лишь местные жители [2].

**Микротопонимы** — названия небольших объектов (угодий, урочищ, сенокосов, выгонов, топей, лесосек, гарей, пастбищ, колодцев, ключей, омутов, порогов и т. д., обычно известные лишь ограниченному кругу людей, проживающих в определённом районе). К ним относятся:

1. Агоронимы — названия площадей
2. Годонимы – названия любых линейных объектов (улицы, переулки, проспекты и др.).
3. Дримонимы – названия лесов и любых групп зелёных насаждений. На самых подробных картах не отражаются наименования небольших рощ, садов, отдельно растущих деревьев, небольших площадок и т.п. За этими местностями свою очередь так же могут закрепляться народные названия.
4. Лимнонимы — названия озёр
5. Потамонимы — названия рек;
6. Ойконимы – названия населённых пунктов.
7. Ойконимия, под которой понимается совокупность названий населённых пунктов определённой территории, представляет особый интерес для научного исследования. Ойконимы могут образовываться от названий водных источников, от личных имён, фамилий или прозвищ первопоселенцев или владельцев населённого пункта[2].

Нельзя допустить, чтобы пропали эти названия. Поэтому надо сохранить топонимы, так как они содержат в себе сведения о жизни наших предков.

Выделяют несколько принципов образования топонимов:

- По климатическим особенностям
- По типу растительности
- По признакам местности
- По названиям животных и птиц
- По роду занятий местных жителей
- По геологическим особенностям
- По именам, фамилиям и прозвищам
- По особенностям самого объекта
- В честь первых поселенцев и известных людей
- По религиозному характеру [4].

Чтобы сохранить топонимы, надо сначала их исследовать, что мы и попытались сделать в этой работе.

## Глава 2

В 1973 году на карте Ленинск – Кузнецкого района, в пяти километрах от районного центра, в километре от автомобильной трассы Кемерово – Ленинск – Кузнецкий – Новосибирск, в нескольких минутах ходьбы до железнодорожной станции Егозово, появился современный посёлок городского типа - Восходящий. Причина его рождения связана с необходимостью переселить жителей посёлка Горняк, жизнь которых подвергалась опасности из-за провалов почвы, связанных с подработкой угольных пластов.

В настоящее время посёлок Восходящий – административный центр Горняцкого сельского поселения. На его территории расположены администрация поселения, школы



- общеобразовательная и искусства, детский сад, фельдшерско – акушерский пункт, несколько торговых пунктов, цех по производству колбасных изделий. Население поселка насчитывает 1136 человек, проживающих в 345 дворах.

По рассказам старожил первоначально п. Восходящий планировали назвать Новоильинка. Название же «Восходящий» придумали позже, его и оставили. Восходящий – от слова «восход», начало нового, светлого, надежда на благоустроенное и комфортное будущее. К тому же поселок располагается на небольшой возвышенности. Поселок состоит из 6 улиц и 5 переулков. Большой интерес с точки зрения топонимики представляют названия улиц поселка.

Самая крайняя и протяженная среди них - улица Степная. Её так и называли, потому что с неё открывается вид на бескрайний простор, степь.

Параллельно ей располагается улица имени Т. И. Вострикова. Не многие знают, что раньше она называлась Центральная, по своему местоположению. Но на очередную юбилейную дату окончания ВОВ в 1985 году она была переименована в честь героя Советского Союза, участника ВОВ Т. И. Вострикова, погибшего в 1943 году на фронте.

Самая нижняя улица поселка - улица Вокзальная. С неё и началось заселение поселка ещё в далёком 1974 году. Рядом расположен железнодорожный вокзал ст. Егозово, поэтому улицу и называли Вокзальной.

Ул. Молодежная заселялась последней и заселялась преимущественно молодежью. Так за ней и закрепилось это название.

Совсем недавно, в ноябре 2009 года, Совет народных депутатов вынес решение о внесении изменений в адресное хозяйство п. Восходящий. Так на карте поселка появились две новые улицы: Дачная и Спортивная, которые ранее называли - «Квартал Кирзавода». Улица Спортивная получила своё название за то, что располагается рядом со спортивной площадкой посёлка. На улице Дачной расположены дачные участки.

Между улицами поселка располагаются несколько переулков.

Переулок Березовый назван так, потому что здесь находится единственная березовая роща поселка. Раньше жители поселка называли эту рощу – Пузыревской, по имени проживающего здесь местного объездчика полей. Постепенно старое название стёрлось с памяти местных жителей. Теперь это просто роща.

Переулок Строительный получил своё название в честь строителей посёлка.

Переулок Школьный стал так называться с момента, когда вбили первые сваи для строительства Ленинуглевской школы.

Переулок Октябрьский назвали в честь Великой Октябрьской революции.

Одним из самых первых переулков на карте поселка стал переулок Новый. Его так и называли: самый первый, самый новый.

Любой географический объект имеет множество характеристик, но назван по какой-то одной из них [1]. Собрав и проанализировав названия улиц, я определила по каким принципам назывались улицы поселка и какие из этих принципов наиболее распространённые.

Выделила следующие группы названий улиц по принципам формирования наименований:

1. Связанные с местоположением улиц: пер. Школьный, ул. Вокзальная, ул. Дачная и ул. Спортивная.
2. Связанные с фамилиями выдающихся людей села: ул. Т.И. Вострикова
3. Символические значения, связанные с понятием «революционный», «советский», «коммунистический»: пер. Октябрьский, ул. Молодёжная, пер. Новый, пер. Строительный.
4. По типу растительности: пер. Березовый.
5. По признакам местности – ул. Степная.

Разделив названия улиц на группы по принципам называния, я выделила наиболее продуктивные принципы - это топонимы, связанные с местоположением - 4улицы,

символические названия, связанными с понятиями «революционный», «советский» - 4улицы, другие названия - 3 улицы (рис.1).

Данный анализ показал, что улицы поселка называются по принципу местоположения или имеют символические названия.

Рядом с поселком протекает река Иня – правый приток реки Оби. В 17 веке называлась Уэнь. В. Шабалин в кратком топонимическом словаре Кемеровской области «Тайна имен Земли Кузнецкой» так объясняет происхождение названия: «...от кетско – имбатского ИЕН – «длинный, долгий» или тюркское ИНЭ – «мать». Таким образом, Иня – «длинная река», или «мать - река».

Недалеко от поселка раскинулось Шаравинское озеро – место отдыха и рыбалки местного населения. Совсем небольшое, но единственное в округе. Происхождение названия никто точно не помнит. Проанализировав топонимические словари, я нашла, что корень «шар» с шорского означает - «точильный камень». Этот корень очень часто встречается в топонимах Новокузнецкого и Прокопьевского районах: р. Шарап, р. Шарсу. Возможно, и название озера как то связано с точильным камнем. Хотя это только моё предположение.

Гидронимов на нашей местности довольно мало и они имеют древние названия.

В километре от поселка находится небольшая роща. Роща — небольшой лиственный лес, в котором преобладает какая-либо одна древесная порода. Березовая роща, дубовая роща, осиновая роща. Наш поселок окружен березовой рощей. В народе её просто называют

Березник.

Когда то «Березник» имел более громкое название, которое до сих пор можно встретить на многих картах - «Директорская роща». Возможно в честь того, что здесь очень часто проводились районные мероприятия, ярмарки, но среди населения это название не прижилось.

В 1985 году, на улице Вострикова Т. И. был заложен не менее значимый для жителей поселка объект, излюбленное место для прогулок и отдыха - сквер Победы. Здесь был установлен памятник погибшим на ВОВ жителям п. Восходящий.

Итак, дримонимы окрестностей поселка называются по типу преобладающей растительности – Березник, по фамилии поселенцев – Пузырёвская роща и в честь важных событий – сквер Победы.

Через Березник протягиваются длинные нити неглубоких оврагов и логов. Наиболее крупные из них имеют названия: Первый лог, Крутой лог, Третий лог. Крутой лог имеет обрывистые склоны (физико – географические особенности), Первый и Третий лога названы так по расположению от посёлка.

Проанализировав микротопонимы п. Восходящий, выявили их классификацию (Таблица1). Анализ показывает, что среди микротопонимов поселка разнообразием выделяются годонимы (названия линейных объектов). Количество гидронимов, оронимов и дримонимов окрестностей поселка незначительное, что связано с особенностями природы: расположение в степной зоне и малое количество водных объектов.

### **Заключение**

В ходе изучения истории поселка было обнаружено, что ранее названия улиц поселка и его окрестностей ни кем не изучались.

В начале исследования перед нами стояла цель: изучить и объяснить происхождение топонимов, характерных для нашей местности. Для этого мы изучили литературу и выяснили, что изучением географических названий занимается наука топонимика. Составили и проанализировали список микротопонимов окрестностей поселка. Среди микротопонимов поселка более разнообразные годонимы - названия линейных объектов. Гидронимов, оронимов и дримонимов окрестностей довольно мало. Мы выяснили, что улицы поселка называются по принципу местоположения или имеют символические названия. Гидронимов на нашей местности имеют древние названия. Дримонимы окрестностей поселка называются по типу преобладающей растительности, по фамилии

поселенцев и в честь важных событий. Оронимы имеют названия по расположению и физико – географическим особенностям.

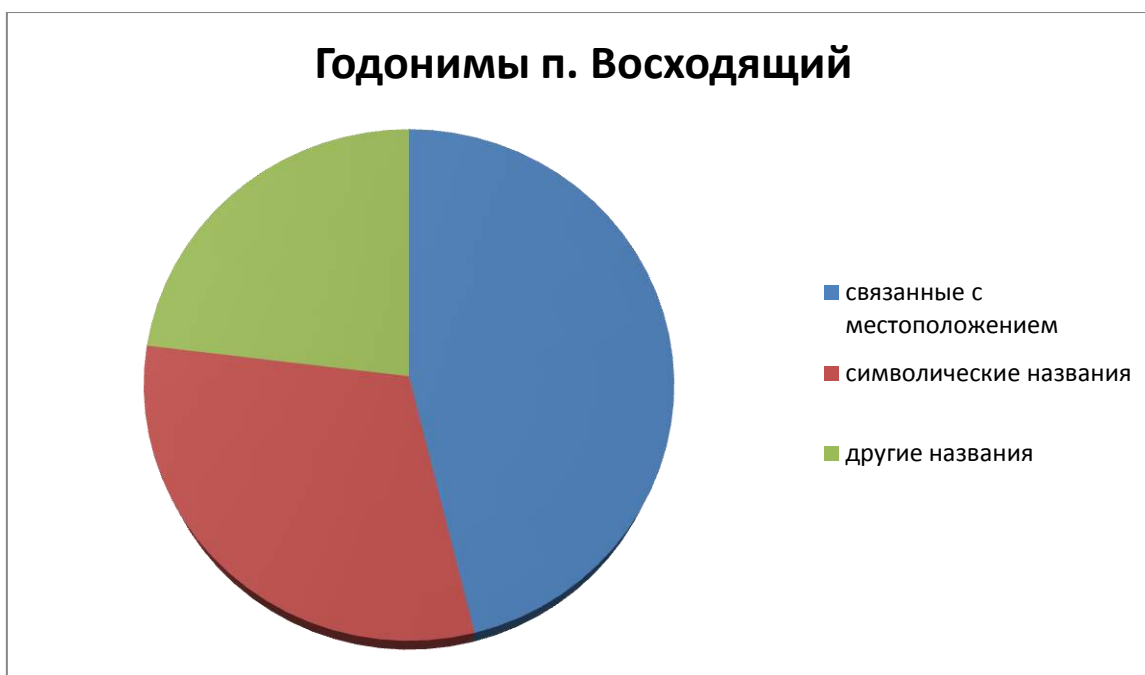
В дальнейшем я планирую работу по изучению топонимов Ленинск – Кузнецкого района.

#### Список литературы

1. Барашков В.Ф. «Знакомые с детства названия». М.: «Просвещение» 1982.
2. Мурзаев Э. М. Очерки топонимики, М., 1974.
3. Никонов В. А. Введение в топонимику, М., 1965
4. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии -М.: Издательство «Наука»,1978
5. Смолицкая Г.П. «Занимательная топонимика» М.: «Просвещение» 1990.
6. Шабалин В.М. «Тайны имен земли Кузнецкой». Кемерово 1994.
7. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Топонимика
8. [geonazvaniya.ru](http://geonazvaniya.ru) >...klassifikaciya-toponimov-na-pyat...

Приложение  
Таблица 1

Микротопоним	Название
Ойконим	п. Восходящий
Годонимы	Ул. Степная Ул. Т. И. Вострикова Ул. Вокзальная Ул. Молодежная Ул. Дачная Ул. Спортивная Пер. Березовый Пер. Строительный Пер. Октябрьский Пер. Школьный Пер. Новый
Гидронимы: Лимнонимы Потамонимы	Шаравинское озеро р. Иня
Дримонимы	Березник, Директорская роща. Сквер Победы Пузырёвская роща
Оронимы	Крутой лог Первый лог Третий лог



### **История комсомольской организации деревни Красноярка. Этапы большого пути**

**Е.В. Паненко** учащаяся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Невзорова Оксана Геннадьевна, педагог ДО

#### **Введение. Комсомол – это судьба целого поколения.**

Я обучаюсь в Красноярской школе с 1-го класса и являюсь ученицей 8 класса. Мне нравится здесь учиться. Школа для меня – это часть моей жизни.

В нашей школе работает музей боевой и трудовой славы, где активисты занимаются исследовательской деятельностью.

Тема моего исследования: «История комсомольской организации деревни Красноярка. Этапы большого пути»

Что такое комсомол?

Это юность Родины.

Что такое комсомол?

Это гордость Родины.

Официально Всесоюзной комсомольской организации уже нет, но бывшие комсомольцы есть. Они еще долго будут хранить комсомольские значки и билеты. Ведь, несмотря на некоторую «обязаловку» по приему со стороны обкомов и райкомов, большинство мальчишек и девчонок от всей души стремились стать комсомольцами и активно участвовать во многих трудовых и общественных делах, гордились этим званием и считают эти годы самыми лучшими. На разных этапах истории проводилась своя политика, но на местах она была по сути одна - не считаясь со временем, дружно и

беззаветно работать на благо Родины, а также красиво и весело отдыхать. Комсомол – это наша история, и мы должны ее знать.

Была поставлена цель исследования: изучить, проанализировать и обобщить богатый опыт работы комсомольской организации деревни Красноярка с позиции того, что судьба этой деревни есть часть судьбы и Кузбасса, и России в целом.

Исследование основано на предположении, что многие формы работы комсомольской организации не потеряли своей практической значимости и на современном этапе.

Для достижения цели исследования был определен ряд задач:

1. Изучить по архивным документам историю комсомольской организации деревни Красноярка и Красноярской школы;
2. Изучить содержание, организационные формы и методы деятельности комсомольской организации;
3. Связать работу, проводимую комсомольской организацией с историческими событиями в России и в Кузбассе;
4. Записать воспоминания бывших комсомольцев деревни;
5. Выявить особо значимые страницы в истории комсомола деревни;
6. В опыте работы комсомольской организации, накопленном школой, выделить те достижения, которые сохраняют значение для нашего времени;
7. Проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

В работе были использованы архивные материалы школьного музея боевой и трудовой славы, исторический материал колхоза «Искра», записанные воспоминания бывших комсorghов школы, учителей и выпускников, комсомольцев деревни, необходимый фотографический фонд музея, материалы по истории Кузбасса и России.

Комсомол - это целая эпоха в истории страны. Ее не вычеркнешь, не перепишешь. Было много идеологии, но были и победа в Великой Отечественной войне, восстановление разрушенного войной хозяйства, строительство БАМа, освоение целинных земель и многое другое, что заполняло духовную нишу молодых людей и не давало распространяться наркомании, преступности. В памяти тех, чья юность была комсомольской, остались лишь светлые страницы.

О том, что их объединяло, к чему стремились тогда и о дне сегодняшнем я хочу рассказать в своей работе.

Нам удалось восстановить историю комсомольской организации с 1925года.(4.А.)

### **1. История комсомола - история страны**

У комсомола богатая история. Молодежное движение началось с бурных событий 1917 года. Наиболее активно на эти события реагировала молодежь, которая стремилась к объединению. Молодые люди понимали, что нужна политическая организация.

29 октября 1918 года на I Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи было принято решение об объединении отдельных разрозненных союзов в общероссийскую организацию с единым центром, работающую под руководством Коммунистической партии большевиков – РКСМ (Российский коммунистический Союз молодежи). В июле 1924 года комсомолу было присвоено имя Ленина, а в связи с образованием СССР, РКСМ переименовали в ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи).

Комсомол в нашей стране возник в грозное, суровое время. Славная его биография началась в годы, когда решалась судьба первого в мире государства рабочих и крестьян. Комсомольцы и вместе с ними молодежь шли туда, куда звала их Родина, были там, где трудно.

За героизм и мужество, проявленные комсомольцами в годы гражданской войны, в 1928 году комсомол был награжден орденом Красного Знамени.

В декабре 1919 года наступил долгожданный день – части Красной армии изгнали белогвардейцев за пределы Кузбасса. У жителей Красноярки началась мирная новая жизнь.

### **1.1. Их водила молодость...**

В 1925 году в деревне Красноярке Ленинск – Кузнецкого района образовалась комсомольская ячейка. В её состав входили 25 комсомольцев. Первым секретарем ячейки был избран Петр Саренков. В рядах комсомола были братья Николай и Александр Ларины, Елизавета Карпенцева, Иван Карпенцев, Лукьян Лазарев, Евдокия Саренкова, Семён Толкачев, Мария Павлова и многие другие. Комсомольцы боролись с неграмотностью, а по вечерам сами учились, пополняя знания. Через несколько лет секретарём комсомольской ячейки стала Евдокия Саренкова. Вот что вспоминала Евдокия Евменовна Саренкова (Евтюхова): «Образование у меня было 4 класса. В ячейке секретарем выбрали меня. Отец был «за», мать же боялась, что меня заберут на войну» (4.А.)

**Тридцатые годы.** Комсомол на селе окреп. В стране - коллективизация в сельском хозяйстве, становление промышленности, строительство городов, фабрик, заводов. Энтузиазм был высоким, на труд шли как в бой, не жалея ни сил, ни здоровья. В летние каникулы комсомольцы не бездельничали, помогали колхозникам в полевых работах, на фермах. Не гнушались они никакой работы и в семье, помогая родителям.

Комсомольские бригады были первыми везде. Работали там, где считали свой труд нужным. «Мы проводили собрания, ставили концерты, спектакли, помогали организовывать колхоз. Девушки – доярки в те годы были мужественными людьми. Это Денисенко Варвара, Денисенко Анна, Карпенцева Елизавета, Евдокия Саренкова и другие. Коровы стояли под открытым небом, доили при спичках, лучинках, вручную. Хорошими организаторами были Мария Павлова и Ксения Коньшева,- вспоминает Евдокия Евгеньевна Саренкова,- если бы не комсомол, то я бы с 4 классов была неграмотной. Спасибо комсомольцам ячейки за то, что помогли мне найти своё место в жизни. Что примечательно, были высокая ответственность и дисциплина. Никогда и никто не отказывался от общественных дел. Если надо - значит надо. Даже несоюзная молодежь работала охотно вместе с нами. Трудное время тогда было, но нытиков не было. Дружно все не только трудились, но и отдыхали, не было никакого пьянства. Особенно интересными были молодежные вечера в избе-читальне. Допоздна горела лампа, читали стихи, книги, газеты, которые были редкостью».

С 1933 по 1934 год секретарём комсомольской организации колхоза «Искра» был Николай Кауров.

Активное участие в жизни колхоза принимали комсомольцы. Комсомолка – стахановка Мария Павлова ездила в Москву на соревнования как спортсменка – лыжница.

За успехи в развитии хозяйства страны, комсомол в 1931 году был награжден орденом Красного Знамени. В этом есть заслуга и комсомольцев Красноярки.

Комсомольская организация росла. В её состав вошли Клавдия Шкурина, Мария Алимова, Василий Алимов, Григорий Колесников, Владимир Паненко и другие. В рядах комсомольской организации насчитывалось около 70 комсомольцев.

### **1.2. В тревожный час.**

Шёл 1941 год. В этом году случилось то, что никак не ждали комсомольцы колхоза «Искра». Началась Великая Отечественная война. В первые часы и в первые дни войны в райвоенкоматы приходили юноши и девушки с просьбой зачислить их в армию добровольцами. Так было и в нашем селе.

Первым добровольцем ушел на фронт комсорг мой прадед Владимир Паненко. Он погиб у Курской дуги. Добрая половина комсомольцев организации сражалась на фронтах войны. Ушли на фронт и братья Ларины, они погибли у Сталинграда. Ушёл и не вернулся Николай Алимов.

Через всю войну прошли Василий Никитьевич Алимов, Семен Прохорович Толкачев, Григорий Колесников.

А в эти тяжелые годы оставшиеся комсомольцы без усталости работали в тылу. «Всё для фронта, всё для победы!». Под таким девизом работали комсомольцы. Из воспоминаний Алимовой Марии Ивановны: «Мы, молодежь, в основном девчата, работали на совесть. Ведь нам пришлось встать на место наших отцов и братьев. Весной плугарили. Техники было мало, да и какая техника! Тракторы-колеснянки шли по полю и тянули конные плуги. А за конными плугами стояли мы, девчата. Говорят: Ходить за плугом», а нам приходилось бегать за плугом. Летом косили. Создали комсомольско-молодежное звено. Потом начиналась уборка урожая. Днем молотили, а ночью на быках возили зерно в заготзерно, в город. Мы знали, что от нашего труда зависела победа».(4. А.)

Они сеяли и жали, пахали и обрабатывали поля. Они не знали усталости. Работали по 14 часов в сутки. Несмотря на это, вечерами по-прежнему работал клуб. И всё было так же, как и до войны. Работа кипела. Вязали по 1000 снопов в день. Комсомолка Елизавета Дмитриевна Карпенцева была награждена орденом Ленина и Золотой звездой. Её избрали членом Верховного совета СССР.

В годы войны Елизавета Дмитриевна Карпенцева была дояркой колхоза «Искра». После войны Елизавета Дмитриевна едет как лучшая работница колхоза на Выставку Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ) в столицу нашей Родины Москву. Оттуда она привозит две медали. «Не менее трудными, - вспоминает Елизавета Дмитриевна, - были послевоенные годы. Работали с утра до ночи». Комсомольцы снова поднимают хозяйство. В это время вернулись многие комсомольцы с Великой Отечественной войны.

### **1.3. Послевоенное время.**

Всеобщим ликованием встретили победу. После войны комсомол повзрослел. Его заботило все, он жил теми же проблемами, что и вся страна. Комсомольская организация была многочисленна. Основной задачей комсомольцев в послевоенное время было восстановление разрушенного хозяйства. Комсомольцы не помнят, чтобы были выходные дни. Организовывались воскресники.

В родной колхоз вернулись Василий Никитьевич Алимов, Семён Григорьевич Толкачёвых и Николай Петрович Кауров. Василию Никитьевичу Алимову присвоено звание младшего лейтенанта. Вторым фронтом назвал Василий Никитьевич послевоенные годы. Среди комсorghов в послевоенные годы особе яркой фигурой была Вербная Мария Ивановна.

На доске почёта в колхозе «Искра» весели фотографии многих комсомольцев. И всё хорошо знали об огромной работе, проводимой комсомольцами. В первых рядах - фронтовики. К фронтовым наградам Василия Никитьевича Алимова прибавляются трудовые. Его избирают депутатом сельского совета, затем народным заседателем. Все члены колхоза были разбиты на звенья. Особенно отличились комсомольские звенья. «на каждого члена звена приходилось вырастить по 70 соток картофеля,- вспоминает герой труда Алимова Мария Ивановна.- За достигнутые успехи многих комсомольцев представили к награде». За высокие урожаи пшеницы Марию Ивановну Алимову наградили орденом Ленина. Высокое звание Героя Социалистического Труда получили Мария Ивановна Вербная и Александра Николаевича Соснина. Медалью «За трудовую доблесть» награждены Прасковия Федоровна Якушина, Мария Толкачёва. Высоко оценила Родина заслуги Ивана Александровича Карпенцева. За его плечами пройден огромный путь колхозника от чёрнорабочего до бригадира. Иван Александрович награжден Золотой звездой, орденом Ленина и медалью «За трудовую доблесть». Активной комсомолкой была также и Клавдия Матвеевна Шкурина. Не раз выбирали её односельчане депутатом сельского совета, была она и народным заседателем.

Много сил отдавали комсомольцы идейно - политическим делам. Каждый комсомолец имел свой участок по агитационной работе. А такой работы было не мало: нужно было

собрать хлеб в фонд Красной Армии. Люди его сами еще не наелись, но приходилось отдавать последнее. Трудной была работа и по подписке на заем. Стране, восставшей из разрухи, нужны были деньги. Рабочим и крестьянам зачастую приходилось отдавать всю зарплату, чтобы помочь Родине. Комсомольцы сороковых справились с задачами, поставленными перед ними временем.

«Послевоенные времена были тяжёлые: работали много, одеть было нечего, ели не досыта, а вот жить было интересно», - вспоминает о послевоенных годах Валентина Яковлевна Воропаева. После работы бежали в клуб, ставили спектакли, пели песни, танцевали, устраивали посиделки. Выезжали и в другие бригады с концертами. (4.Б.)

В 1948 г. на знамени комсомола засиял еще один орден Ленина.

#### **1.4. Пятидесятые годы.**

Страна все еще поднимается из руин. Над чем работал комсомол? Из воспоминаний Игнатенко Михаила Степановича : « Это комсомольские тракторные бригады, политкружки, агитбригады». (4.В.)

Одна из страниц истории Красноярской школы посвящена жизни комсомольской организации школы. Воспоминания комсоров школы разных лет, рассказы тех, кто всегда был первым во всех начинаниях, хранящиеся в музее школы, позволяют воссоздать облик не одного поколения выпускников, кто с гордостью мог сказать: «Комсомольская юность моя...»

Комсомольцы были активными и в работе и в учёбе. Много помогали колхозу: убирали картофель, работали на сенокосе: девочки вручную, а мальчики в основном на тракторах. Вечера проводили в школе.

Важная веха в истории Красноярской школы – это строительство нового здания школы в конце 50-х годов. Количество учеников в деревне росло. Тесно, неуютно стало учиться в старом здании. Появилась мысль – строить новую школу. Строили её своими силами учителя, родители, сельские и ученики.

Из воспоминаний Чудовой Галины Алексеевны (бывшего главного экономиста колхоза «Искра»): «Секретарем комсомольской организации была Феоктистова Галя. На нашу долю выпало строительство новой средней школы. Наш класс был очень активный. Первым делом нужно было привезти кирпич с кирпичного завода. Выгрузка кирпича из печей, погрузка на машины и разгрузка – трудоёмкая работа. Но ученики с таким рвением, усердием, с таким энтузиазмом работали, что приходилось удивляться их работоспособности. Трудовые будни стали праздником. Ребята были готовы каждый день после уроков отправляться на стройплощадку или кирзавод, только бы скорее вывезти кирпич. Все выходные – на кирпич. Затем все вместе, с помощью родителей рыли траншею под фундамент». (4.Б.)

На вторую весну строительства за зиму здание было занесено снегом, нужно было поскорее его убрать, чтобы плотники приступили к работе.

Новая школа была построена за полтора года. В декабре 1960 года новое кирпичное здание восьмилетней школы было открыто.

В 1950-1960 годах строились новые города, электростанции, осваивалась целина. И везде впереди были члены Ленинского комсомола, поэтому он не случайно в 1956 г. был награжден еще одним орденом Ленина, а к 50-летию комсомола в 1968 году — орденом Октябрьской революции.

#### **1.5. Шестидесятые годы.**

Комсомольцы следовали традициям старших поколений, работали с «огоньком». В школе в это время было очень много интересных дел. Это и концерты художественной самодеятельности, выступление агитбригады. Но самым главным занятием был, конечно, спорт. Стадион в саду, с помощью директора Солдатова Николая Степановича, был сделан молодежью. На месте, где сейчас стоит детский сад, была волейбольная площадка. Волейбольная команда была призером районных соревнований. Спортсменом номер один был, конечно, футбол. Спортзал школы был каждый вечер занят играми, тренировками. Самыми активными комсомольцами были Ожогов Геннадий, Акимочкин Иван, Химич Валерий, Игнатенко Михаил и многие другие.



Говорит Соколов Александр Николаевич: «Хорошо, что к этому, согласно программе Президента, возвращаются, в школы поступает спортивный инвентарь. Жить было весело, люди были скромные, нетребовательные, но умели радоваться».(2.)

### **1.6. Семидесятые годы.**

Александр Николаевич Соколов был комсоргом колхоза «Искра» в 70-х годах. Приметой той поры в главном молодежном движении страны было создание комсомольско-молодежных звеньев и бригад. Формировать ударные коллективы было очень просто: парни-десятиклассники вместе со школьным аттестатом получали права тракториста, так очень многие из них сразу устраивались в колхоз и после службы в армии оседали здесь основательно. «Колхоз «Искра» был крепким, передовым – вспоминает Игнатенко Михаил Степанович, - и среди молодёжи был такой энтузиазм, такое желание опередить всех, что ребята просто горели на работе». А девочки из комсомольской агитбригады устраивали для них концерты прямо в поле во время уборочной или сенокоса.

Проводили комсомольские молодежные «огоньки». Гуляли весело, с играми, танцами, конкурсами. А как весело гуляли на комсомольских свадьбах. Обязательно поздравление от РК ВЛКСМ, фото на память, подарок. То было прекрасное замечательное время. Есть что вспомнить».

Активной была и жизнь комсомольцев школы. Везде было можно увидеть школьную агитбригаду: и на школьных мероприятиях и на выступлениях перед населением. Школьники помогали колхозу. Очень много помогали пенсионерам, копали им картошку. «Очень активно работал КИД (Клуб интернациональной дружбы), велась большая переписка с молодежью из Германии», - вспоминает Мария Андреевна Крахматова, вышшая учительница немецкого языка. (2.) За огромный вклад в дела комсомола школьной комсомольской организации было передано знамя райкома ВЛКСМ на вечное хранение.

### **1.7. Восьмидесятые годы.**

Комитет комсомола организует диспуты, вечера, лекции. Разворачиваются соревнования среди молодых комсомольцев. Молодые ребята чувствовали себя героями дня. У многих до сих пор хранятся Почетные грамоты райкома ВЛКСМ за ту или иную общественную работу. Достойный вклад вносили комсомольцы, которые трудились на различных участках сельскохозяйственного производства. Комсомольцы продолжают активно заниматься разными видами спорта.

### **1.8. Девяностые годы.**

История комсомола стремительно движется к финишу. Последними комсоргами «Искры» были Индюкова Татьяна и Конышева Надежда.

Комсомольцы страны внесли большой вклад в великие достижения нашей Родины. И очень жаль, что под давлением обстоятельств 27–28 сентября 1991 года Чрезвычайный XXII съезд ВЛКСМ принял решение о самороспуске.

Комсомол прекратил своё существование. Его заменили другие детские и юношеские организации. В нашей школе работает волонтерская организация. Время комсомольских дел не уйдёт бесследно, оно останется в нашей памяти.

## **2. Незабываемые годы юности. Выводы.**

Много лет просуществовала комсомольская организация. За 73 года через ряды комсомола прошло более 160 миллионов человек. Сколько у нее было побед за эти годы! В дни побед и поражений, в минуты радости и горя, комсомольцы были со своей страной и её народом. Изучив историю комсомольской организации деревни Красноярки, мы можем сделать вывод, что комсомольцы Красноярки шли в ногу со временем, участвовали во всех начинаниях комсомольцев страны.

Комсомол – это была уникальная организация, реально участвовавшая не только в воспитании молодёжи, но и хозяйственном строительстве, в управлении государством, обществом, заботившаяся о создании благоприятных условий для труда и отдыха

молодёжи, защищающая их права. Именно делами, а не словами вошел в историю комсомол, который всегда был активной созидательной силой.

Комсомол дал путевку в жизнь сотням тысяч парней и девушек. Но главное - это то, что из комсомолии вышло огромное множество прекрасных людей, настоящих профессионалов своего дела. И сегодня те красивые молодые люди, которых когда-то окрестили комсомольскими вожаками, стали известными или просто хорошими людьми. Они получили уроки взаимопомощи и взаимопонимания в школе комсомола.

Комсомол – это наша история. И от нее никуда не деться. За комсомолом много хороших дел. Но нынешняя молодежь о нем часто ничего не знает. Школа – это живой развивающийся организм, движущийся только вперед. Но недаром говорят, что у человека, не помнящего прошлое, нет будущего. Мы помним. Мы стараемся сохранить историю нашей школы, историю колхоза «Искра»

#### **Список использованной литературы**

1. Всесоюзный ленинский Союз Молодежи. Большая советская энциклопедия. Т. 5. 1971 год.
2. Интервью с бывшими комсомольскими вожаками.
3. Коншина Н.И. «Школьные годы чудесные.../История Красноярской средней школы» Ленинск\_Кузнецкий. 2010г.
4. Материалы школьного музея.
  - А. Альбом 18. Комсомол шагает впереди.
  - Б. Альбомы 2-4. История Красноярской школы.
  - В. Альбом 24 История колхоза «Искра»
5. Материалы газеты «Знамя труда»

Приложение





Евдокия Саренкова (1928г.)



Евдокия Саренкова с внуком



Касимова Маша    Алимова Катя  
Алимова Вера    Мануйленко Маша



**Семён Толкачëв**



**Карпенцева  
Елизавета Дмитриевна**





Строительство нового здания школы





Открытие нового здания школы



Спортсмены 60-х годов







Школьники 70-х помогают колхозу



Вместе хорошо не только работать, но и отдыхать



Школьная агитбригада



### **Мои истоки**

**П.А. Шилина** учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», руководитель Егорова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

#### **Введение**

Малая родина для каждого человека-это конкретное место, где человек родился, провел свое детство и отрочество. Знать свои корни, свои истоки необходимо каждому современному человеку. Без знания прошлого нет будущего.

Тема данного исследования не нова, но актуальна всегда, т.к. мы не должны утрачивать память об исчезнувших населенных пунктах, совхозах и колхозах, о каждой, ранее существовавшей улице. Необходимо собирать и сохранять воспоминания об истории края, которая нераздельно связана с историей страны.

#### **Цель представленной работы:**

- формировать знания об истории образования населенных пунктов Чкаловского сельского поселения;
- обобщить и актуализировать информацию о людях, укрепляющих статус поселка Чкаловский;

### **Задачи:**

- ознакомиться с историей создания населенных пунктов Чкаловского сельского поселения;
- систематизировать архивные данные школьного музея для создания наиболее полной версии об истории совхоза им.Чкалова и о людях, укрепляющих статус поселка Чкаловский;
- пополнить архив школьного музея исследовательским материалом.

**Методы исследования:** работа с печатными и архивными материалами, социологический опрос, интервьюирование, фотофиксация, беседа, анализ и обобщение информации.

**Источник исследования-** данные Государственного архива Кемеровской области, материалы школьного музея Чкаловской школы и администрации сельского поселения, воспоминания старожилов поселения.

В данной работе исследуется история создания, развития и преобразования населенных пунктов Чкаловского сельского поселения. Это необходимо для создания единой базы сведений о поселении.

Ценность представленной работы состоит в том, что сведения собраны в едином материале. Это, в случае необходимости, облегчает работу по сбору дальнейшей информации о Чкаловском сельском поселении.

Материалы исследовательской работы возможно использовать в школьной программе по краеведению, для знакомства с историей малой родины и при проведении классных часов, встреч, составления лекций и лекториев.

### **1. Ленинск - Кузнецкий муниципальный район**

Ленинск - Кузнецкий район – один из крупных по площади из экономико-географических районов Кузбасса. Находится в центральной и северо-западной частях Кемеровской области на расстоянии 96 км от областного центра. Район занимает более 235,8 тыс. га площади.

Образован 22 февраля 1939 года Указом Президиума Верховного совета СССР в составе Новосибирской области, а с 1943 года, когда Указом Президиума Верховного совета СССР была образована Кемеровская область, район стал территориально-административной единицей, вошедшей во вновь образованную область.

По результатам поиска достоверно известно, что в данный момент в составе района - 8 сельских поселений, 68 населенных пунктов, из них наиболее крупные- села Красное, Ариничево, Драченино, Панфилово, Подгорное, Чусовитино, Шабаново, поселок Демьяновка. Население района насчитывает 23,2 тыс.человек.

Город Ленинск - Кузнецкий – центр нашего района. Прежде это было небольшое село, входившее до революции в состав Касьминской волости и называлось – Кольчугино. Согласно источникам, первое упоминание о Кольчугино при Ине относится к 1782 году. В июле 1922 года президиум ВЦИК принял постановление о переименовании Кольчугино в поселок Ленино, а 6 июня 1925 года поселок Ленино введен в ранг городов.

Основная производственная деятельность района – сельское хозяйство (молочно-мясное животноводство им растениеводство) и угледобывающая промышленность.

Район устойчиво занимает второе место в области по производству зерна и молока.

### **2. История образования населенных пунктов Чкаловского поселения**

В Чкаловское поселение вошли населенные пункты: пос. Чкаловский, пос. Красная Горка, дер. Новопокасьма, пос. Ракитный, пос. Мирный, дер.Возвышенка, пос. Новогородец.



В результате поисковой работы мы выяснили, что в данный момент общая численность населения составляет 3093 человека. (с .14., 5) С 2005 года главой поселения является Анатолий Васильевич Трубенев.

Родился 1 октября 1951 года в деревне Ударник Северного района Новосибирской области.

Имеет высшее образование. В 1992 году окончил Новосибирский государственный аграрный университет по специальности зоотехния. С 1974 года живет и трудится в Ленинск-Кузнецком районе. За высокий профессионализм награждался медалями Кемеровской области «За веру и добро» (2007 г.), «За особый вклад в развитие Кузбасса III степени» (2009 г.), «За достойное воспитание детей» (2011 г.). В 2008 году награжден благодарственным письмом Коллегии Администрации Кемеровской области «За высокий профессионализм и личный вклад в развитие местного самоуправления». В 2011 году Анатолию Васильевичу присвоено почетное звание «Ветеран труда».

По инициативе Анатолия Васильевича Трубенева разработаны и проводятся мероприятия по проведению Дня села, Лучшая усадьба, Лучшее Новогоднее оформление усадеб и прилегающих к ним территорий.

В 2012 году Чкаловское сельское поселение заняло 1 место в конкурсе среди сельских поселений, посвященном 70-летию Кемеровской области в номинации «Лучшее дотационное сельское поселение».

### **2.1. Поселок Чкаловский**

Населенный пункт, входящий в состав Чкаловского сельского поселения Ленинск-Кузнецкого муниципального района. На 1.01.14г. население-578чел.

Из источников известно, что основан после 1917 года и назван в честь летчика – испытателя Валерия Павловича Чкалова.

По данным Всесоюзной переписи населения в 1926 году поселение Пешля (Пишля) числится в составе Ново – Покасьминского сельского совета. Отмечено, что число хозяйств достигало 42, численность населения составляла 244 человека, из них 117 мужчин и 127 женщин. ( с. 14., 2). Преобладающая национальность – мордовцы. Ими и дано было название поселению, которое располагалось на косогоре, вдоль реки Камышанки.

По воспоминаниям старожилов, поселение представляло собой лишь одну улицу. По обеим сторонам располагались саманные и деревянные дома из бревен, перевезенных сюда из другого места и собранные заново. Поставлены они были для работников подсобного хозяйства совхоза Горняк, расположенного вблизи города. Жители занимались тем, что выращивали овощи для городского населения.

### **2.2. Поселок Красная Горка**

Населенный пункт Чкаловского сельского поселения Ленинск-Кузнецкого района. Основан в XX веке. На 01.01.14г. население составляет-220 человек.

В результате поиска выяснено, что до 1962 года деревня называлась «Ферма №2 совхоза имени Чкалова». Новое имя деревня получила по традициям тех лет, тяготевшим все еще к красному цвету. В 1968 году проживало 394 человека, в 1989- 152, в 2002-195 жителей. Имелись начальная школа, медпункт, магазин, почтовое отделение, сельская библиотека, клуб, детский сад. На 01.01.2005 года учреждений соцкультбыта нет. Размещалось второе отделение совхоза имени Чкалова.

### **2.3. Деревня Новопокасьма**

В результате исследований стало известно, что до возникновения поселка уже существовала деревня Покасьма. Крестьяне-переселенцы назвали свою только что появившуюся деревню Новопокасьма, т.е. деревня, расположенная по Касьме- реке. Второе название Едакино было дано по фамилии одного из основателей Новопокасьмы. До 1917 года деревня входила в состав Касьминской волости Кузнецкого уезда Томской губернии. Официально называлась Ново – Покасьминская (Едакина). Фамилия образована от прозвища Едак- «человек, любящий много и вкусно поесть». Основана в начале XX века крестьянами – переселенцами. Численность населения в разные годы составляла: в 1968 году-784 человека; 1989- 481, 2002 год-384 жителя. На 01.01.14г. население составляет-378 человек.

Год основания деревни установить не удалось. Согласно переписи населения 1926 года по Кузнецкому округу существовал Ново – Покасьминский сельский совет на территории деревни Ново –Покасьминская (Едакина). Численность населения составляла 1165 человек, в том числе 562 мужского и 603 женского пола. По тем же данным, на территории находился маслозавод и школа, было 221 хозяйство. Деревня представляла собой улицу в 40-50 домов. Жители занимались собирательством, пчеловодством. Каждая семья кормилась со своего огорода и небольшого хозяйства.

Согласно данным источников пятая часть хозяйств была кулацким. Оставшиеся нанимались работать к кулакам, которые имели лучшие пашни, много скота. После революции 1917 года советская власть помогала беднякам, стали создаваться коллективные хозяйства. В 1939 году деревня Новопокасьма вошла в состав вновь образованного совхоза имени Чкалова и стала его четвертым отделением.

#### **2.4. Поселок Ракитный**

Из источников нами определено, что топоним образован от устаревшего названия ивы - «ракита». В окрестностях поселения этот кустарник растет в изобилии. Расположен в центральной части области в лесостепной зоне на реке Касьме, левом притоке реки Ини. Основан в советское время.

В процессе исследования установлено, что в 1968 году проживало 328 человек, в 1989-269, 2002-212 жителей. На 01.01.14г. население составляет-214 человек. Имелись начальная школа(на 01.01.2005 г. школы нет), медпункт, клуб, магазин. Размещалось третье отделение совхоза имени Чкалова.

#### **2.5. Поселок Мирный**

Расположен в центральной части области в лесостепной зоне. Численность населения: в 1968 году – 1082; 1989 – 893; 2002 – 973 жителя . На 01.01.14г. население составляет-866 человек. Основан в середине XX века.

В результате поиска установлено, что название поселка получено в 1961 году в связи с 15- летием Победы в ВОВ. До 1924 года населенный пункт принадлежал конезаводчику из Томска. В 1930 году поселок становится фермой совхоза № 208. Имелись средняя школа, детский сад и ясли, клуб, библиотека, медпункт, магазин. Размещалась центральная усадьба ОПХ «Возвышенка».

#### **2.6. Поселок Новогородец**

Основан в XX веке крестьянами – переселенцами из Европейской России, проживавшими в селе Городец. В память о нем названо новое место проживания. Населенный пункт расположен в западной части области в лесостепной зоне.

Нами определено, что по данным переписи населения проживало в 1968 году- 896; в 1982- 493; в 2002 – 419 жителей. На 01.01.14г. население составляет-468 человек. Имелись восьмилетняя школа (на 01. 01. 2005 школы нет), клуб, библиотека, медпункт, магазин. Размещалось отделение ОПХ «Возвышенка» .

#### **2.7. Деревня Возвышенка**

Основана в XX веке. Название получила из-за особенности ландшафта – небольшой возвышенности на месте ее расположения. По статистическим данным численность населения: в 1968г. – 507; 1982г. – 421; 2002г. – 412 жителей. На 01.01.14г. население составляет-369 человек. Имелись начальная школа (на 01.01.2005 школы нет), библиотека, клуб и магазин. Размещалось отделение ОПХ «Возвышенка».

### **3. Знаменитые люди поселка Чкаловский**

**Савва Иванович Олейников.** Родился в 1909 году в селе Катеринополь Киевской области. Получил среднее образование. В 1927 году – учащийся городского промышленного училища г. Прокопьевска. После окончания училища работал откатчиком-забойщиком на шахте «Коксовая» в г.Прокопьевске, был счетоводом-бухгалтером на этой же шахте. В октябре 1930 года становится курсантом Иркутского батальона связи.

После службы с 1932 по 1940 годы он проработал старшим бухгалтером в Донецкой области, на шахте Голубовка города Прокопьевска, свинцовом заводе города Чимкента и Киргизии. В совхоз имени Чкалова Ленинск - Кузнецкого района приехал в 1940 году, а в 1941 году ушел на фронт. Вернулся с фронта в 1945 году инвалидом Отечественной войны II группы, работал главным бухгалтером и более 27 лет, - бесценно директором этого хозяйства. 8 апреля 1971 года его директору Савве Ивановичу Олейникову было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

**Михаил Дмитриевич Жуковский.** Родился в с. Петровском Петровского района Ставропольского края. В 1955 году окончил Терский совхоз- техникум Кабардино – Балкарской АССР по специальности «агроном». Трудовой путь в Ленинск – Кузнецком районе начал с 9 сентября 1955 года в совхозе имени Чкалова бригадиром тракторной бригады. В дальнейшем Михаил Дмитриевич был назначен главным агрономом совхоза. За короткий срок его работы на этом посту в совхозе удалось добиться стабильных высоких урожаев. 12 лет он отдал хозяйству. За эти годы он был награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени и тремя бронзовыми медалями ВДНХ.

За годы правления М.Д. Жуковского хозяйство укрепило достигнутое за минувшие годы. За высокие производственные показатели в 1976 году коллективу совхоза имени Чкалова было присуждено первое место с вручением переходящего Красного Знамени Ленинск – Кузнецкого РК

**Сухов Иван Васильевич.** *Герой Социалистического труда.* Родился в селе Екатериновка в Рязанской области 30 ноября 1908 года. С 1942 по 1945 годы воевал на фронтах Отечественной войны. Был ранен. Награжден орденом Красной Звезды. После мобилизации вернулся в родные края. На ферме села Мусохраново работал бригадиром дойного гурта. В 1958 году Иван Васильевич переехал в совхоз имени Чкалова, где сразу показал себя трудолюбивым и ответственным работником. В 1960 году его назначают управляющим фермы №4 (д. Новопокасьма). За добросовестный труд был награжден медалью «За трудовое отличие», орденом Трудового Красного Знамени, орденом Ленина, многими грамотами и дипломами. 22 марта 1966 года управляющему четвертой фермой совхоза имени В.П.Чкалова Ивану Васильевичу Сухову присвоено звание Героя Социалистического Труда.

**Русева Варвара Зиновьевна.** *Трижды орденоносец.* Родилась 31 октября 1930 года в деревне Коларовка, Приморского района, на Украине. Трудовую деятельность Варвара начала с 14 лет на полевых работах. В 16 лет стала ученицей свиноводки, затем стала работать самостоятельно. Набирала группу свиноматок и выращивала поросят до четырехмесячного возраста.

В 1954 году была участником Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве. Более 40 лет отработала свиноводкой в совхозе имени В.П.Чкалова. За доблестный труд имеет награды: орден Трудового Красного Знамени (1966 г); орден Октябрьской Революции (1973 г); орден Ленина (1983 г); многие медали.

**Данилюк Надежда Филипповна.** Заслуженный учитель школы РСФСР.

Родилась в 1921 году 11 мая в деревне Ильинка Боготольского района Красноярского края. В конце 1920 года началась коллективизация, в результате которой раскулаченную семью выслали в Кемеровскую область, Ленинск - Кузнецкий район в поселение Харьков Лог.

В 1939 году после окончания школы Надежда Филипповна работала ликвидатором неграмотности на Христиновском прииске. Преподавала немецкий язык в Ариничевской школе. В 1949 году окончила Красноярский педагогический институт.

В 1953 году Надежду Филипповну назначили директором Чкаловской школы. 5 лет она проработала директором, потом 5 лет завучем, год директором и завучем, а затем учителем. Была делегатом Всесоюзного съезда учителей в Москве в 1986 году.

Имеет награды: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне»; значок «Отличник народного просвещения»; почётную грамоту «За успешную работу в области народного образования»; орден «Знак почёта»; медаль «Ветеран труда»;

**Попова Людмила Александровна.** Заслуженный учитель РФ.

Родилась 16 июля 1956 года в семье рабочих. Окончила школу на «отлично» и, следуя за своей мечтой, поступила в Кемеровский Государственный университет на филологический факультет. Окончив университет в 1979 году, по распределению направлена в Чкаловскую среднюю общеобразовательную школу. Работала учителем русского языка и литературы.

С 1996 года - директор Чкаловской школы. В период ее директорства Чкаловская школа стала победителем Всекузбасского конкурса «Школа – территория здоровья», в 2006 году школа получила статус лучшей школы района, а также был выигран грант в номинации «Педагоги района – за здоровое поколение».

За годы работы в школе Людмила Александровна была награждена: значком «Отличник народного просвещения» (1995г.); званием «Заслуженный учитель РФ» (2002 г.); медалью «За веру и добро» (2006 г.); благодарственным письмом уполномоченного по правам человека в Кемеровской области, грамотами Администрации Кемеровской области. Избиралась депутатом районного совета народных депутатов. Возглавляла комитет по социальным вопросам.

#### **Источники**

1. Воспоминания Александра Васильевича Ефимова ( из архива школьного музея).
2. Материалы ГАКО. Список населенных мест Сибирского края, Кузнецкий округ, Ленинский район. Выпуск XIV, г. Новосибирск, 1929г., с.40.
3. Статья «Поселок в степи», газета «Знамя труда», Ленинск-Кузнецкий район, №5,6, 1999 год.
4. [http://wikipedia- Кемеровская\\_ область\\_ Ленинск-Кузнецкий\\_ район\\_ Чкаловское\\_ поселение](http://wikipedia-Кемеровская_область_Ленинск-Кузнецкий_район_Чкаловское_поселение)
5. Данные администрации Чкаловского сельского поселения.

#### **Литература**

1. Илюшин А.М., Н.И.Калиничева и др. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории.- Кемерово: Кузбассвузиздат.- 1999.
2. Киселев А.В. Методологические и методические требования к изучению истории деревни краеведами 20-30-х годов XX в. Кемерово. 1993.
3. Летопись села Кузбасса. Массово- политическое издание. Составители: Г.Т.Дюдаев, П.Н.Дорофеев, П.Д. Коссинский, ЗАО «Кемеровское книжное издательство», Кемерово, 2001.
4. Мытарев А.А. Наш край родной/ А.А. Мытарев, Л.М. Соловьева, Л.И. Сафонов, С.Д. Тивяков.- Кемерово: Кемеровское книжное изд-во. 1997.
5. Сельская энциклопедия Кузбасса. Массово- политическое издание. Составитель: И. Шалакин. Кемеровский редакционно- издательский дом «Книга», Кемерово, 2001.
6. Шабалин В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой. Краткий топонимический словарь. Кемерово.: Кемеровский областной ИИУ, 1994.



Приложение №1. Карта поселения Пешля. 1938 г.



**Знаменитые люди поселка Чкаловский**



**С.И.Олейников**



**М.Д.Жуковский**



**И.В. Сухов**



**В.З. Русева**



**Н.Ф. Данилюк**



**Л.А. Попова**

Приложение № 2 Населенные пункты Чкаловского сельского поселения



1. поселок Чкаловский



2. поселок Красная Горка



3. дер. Новопокасыма



4. Поселок Ракитный



5. дер.Новгородец



6. дер.Возвышенка



8. поселок Мирный

2015 год

## Письма с фронта

А. И. Баранов учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Кузнецова Нина Степановна, учитель русского языка

Пишу письмо перед началом боя,  
Заговорят орудия сейчас.  
*И может быть, на солнце золотое  
Сегодня я гляжу в последний раз.  
Но я пойду, уверенный в победе,  
Расстреливать без промаха врага.  
Коль сам погибну - живы будут дети,  
Моя Отчизна будет жить века.*

Фатых Карим, погиб в 1945 году

### Введение

Ежегодно в нашей стране торжественно отмечается День Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мы отдаём дань памяти всем тем, кто защитил мир на земле. «В суете своей повседневной жизни нельзя забывать никогда, сколько бы времени ни прошло с тех пор, о подвиге простого русского солдата» [1]. В краеведческих музеях страны бережно хранятся священные реликвии, связанные с событиями этого страшного времени. Среди них – письма с фронта, написанные участниками военных событий. «Ветхие солдатские треугольники со штемпелем полевой почты. Какое в них богатство чувств и мыслей, собранные воедино, они воссоздают страницы недавнего героического прошлого, уже ставшего историей, которая не стареет во времени и всегда остаётся в памяти народа» [6, с 2].

Сотни писем с фронта собраны составителем В.Г. Гришиным в книге «Великая Отечественная война в письмах». Другой автор, В.А. Кондратьев, издал в своей книге «Говорят погибшие герои» предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков. Государственный архив Кемеровской области также выпустил сборник документальных материалов «Непридуманные рассказы о войне», в который вошли фронтовые письма кузбассовцев. «Эта книга представляет собой ценность, так как письма написаны нашими земляками, вклад которых в приближение победы трудно переоценить» [2, с 2]. Письма времён войны – это не просто факт жизни её участников, это «целое явление в её истории, относящееся одновременно к пониманию человека на войне, и к пониманию человека в тылу этой войны, и отражающее одновременно некое душевное состояние человека, находящегося не просто в экстремальной ситуации, а постоянно и реально угрожающей его жизни» [4].

**Цель работы:** выяснить содержание писем с фронта, хранящихся в музее Шабановской школы и воссоздать по ним образ воина-земляка.

### Задачи:

1. Восстановить записи оригиналов писем
2. Создать печатный вариант каждого письма
3. Выяснить судьбу авторов писем и адресатов

**Методы исследования:** поисковый, лингво-краеведческий, сравнительно-сопоставительный.

**Объект исследования:** военно-полевая почта.

**Предмет исследования:** письма с фронта воинов-шабановцев.

**Актуальность темы** обусловлена необходимостью бережного отношения и изучения священных реликвий войны. Современное поколение никогда не должно забывать имена тех, кто обеспечил счастливую мирную жизнь.

**Теоретическая и прикладная значимость** исследования заключаются в том, что впервые восставлено содержание фронтовых писем, хранящихся в школьном музее.

Напечатанный текст каждого письма проиллюстрирован его сканированным изображением, так как внешний вид документа также является бесценным материальным источником для изучения прошлого и представляет интерес не только с исторической, но и с культурно-бытовой точки зрения.

Материалы, представленные в нашей работе, могут быть широко использованы на уроках истории, литературы, русского языка, а также во внеклассных мероприятиях.

**Апробация работы:** с содержанием познакомились читатели местной газеты, а так же обучающиеся Ленинск-Кузнецкого района на лекторских чтениях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Исследование вызвало интерес слушателей.

## **Глава 1. Вместе сражались за Родину**

### **1.1. Кузбасс – на защиту страны**

Весть о вероломном нападении на нашу страну немецко-фашистских захватчиков всколыхнула весь народ. Вместе со всеми поднимались на Великую Отечественную войну и кузбассовцы. «Президиум Верховного Совета СССР объявил о начале в стране 23 июня мобилизации военнообязанных 1905-1918 годов рождения. В ночь на 23 июня были разнесены повестки, и наутро мобилизуемые кузбассовцы стали прибывать на сборные пункты. А 24 июня были отправлены первые скомплектованные воинские команды. За военный период ушли на фронт более 300 тысяч кузбассовцев». [8, с 186] Они самоотверженно, мужественно и по-геройски сражались на фронтах Великой Отечественной войны. «Не вернулись с полей боёв свыше 100 тысяч кузбассовцев. В память о них воздвигнуты обелиски во многих городах и селах Кузбасса и общий памятник на набережной реки Томи в областном центре». [8, с 197]

### **1.2. Шабановцы – участники Великой Отечественной войны**

В нашей школе создана «Книга Памяти», куда внесены не только списки и сведения об участниках Великой Отечественной войны по селу Шабаново, но и помещены сохранившиеся фотографии некоторых ветеранов, их воспоминания, исторические справки о том периоде, а также стихи и сочинения нынешних школьников. Память о войне священна. Вот что рассказывают материалы школьного краеведческого музея.

«Летом в селе много работы и в животноводстве, и в полеводстве. Это и подготовка к сенокосу, к хлебоуборке, молотье. 22 июня, когда каждый колхозник выполнял свои поручения, услышали вдруг страшное: фашистская Германия двинула свои войска на нашу Родину. В первый же день было мобилизовано на фронт ряд молодых колхозников: братья Захаровы Николай, Александр, Павел и др. Во второй день войны ушёл на фронт Мальцев Илья Фёдорович. И так каждый день колхозники провожали своих родных, провожали тех, с которыми налаживали свою колхозную жизнь, с которыми общались в обыденной привычной жизни. Все уходившие защищать Родину были одинаково дороги каждому, как родные, близкие. Уже к началу августа многие мужчины, молодые и пожилые, были отправлены на фронт. Всего с деревень Шабановского поселения с 1941 по 1945 год было призвано 680 человек». [7] Они уходили защищать свой дом, своё село, свою малую Родину.

Участником Великой Отечественной войны был и мой прадед Клешов Михаил Владимирович.

Его судьба типична для русского солдата.

Родился он 15 сентября 1913 года в Архангельской области, в деревне Смоленец. В молодости он был активист, комсоргом избрали. В 1939 году, когда началась Финская войны, мой прадед был призван на фронт. Так он остался в армии до самого начала Великой Отечественной войны. Воевал мой прадед на Ленинградском фронте в мотострелковых войсках. По рассказам моей бабушки, прадед не любил вспоминать о войне. Когда его просили: дед, расскажи о войне что-нибудь – он вздыхал и уходил от разговора. Только 9 мая, в день великого праздника, он иногда что-нибудь рассказывал. Кроме прадеда ушли на фронт два его брата. С младшим он встретился случайно на перегоне. Целые сутки стояли их эшелоны на перегоне и только в последний момент,

когда была команда: «По машинам!», брат увидел моего прадеда и закричал: «Мишка!» Но им не дали даже обняться, потому что война. Это была их последняя встреча. Младший брат погиб на фронте. Старший брат прадеда служил в разведке. В одной из операций его ранило, и он ослеп. Только по грохоту орудий различал он, где стреляют наши, а где немцы. Вышел к своим. Остался жив. А мой прадед в ноябре 1942 года попал в окружение. Люди стояли по пояс в холодной воде, и только когда люди начали падать, командир принял решение сдаться. Так мой прадед попал в плен. Он испытал на себе весь ужас концлагеря и участь военнопленного. Только в конце 1944 года наши войска освободили его и других заключённых.

Бабушка рассказывала, как деда всю жизнь преследовали воспоминания и тяжёлые сны: то его рвут лагерные собаки, то видит, как людей сжигают в печи. Мой прадед умер 4 марта 1994 года и похоронен в селе Крапивино.

Можно с уверенностью утверждать, что в каждом доме есть семейные реликвии, связанные с событиями Великой Отечественной войны.

В музее Шабановской школы хранятся экспонаты войны-письма наших односельчан с фронта. О них будет рассказано в следующей части работы.

## **Глава 2. Фронтовая почта**

### **2.1. Письма с войны в школьном музее**

Полевая почта – основной вид связи фронтовиков с родными людьми. Она устанавливалась в действующей армии в условиях введения военных действий. «Фронтовые письма делятся на три группы. Первая – персональные письма персональным адресатом: родным, близким, знакомым. Вторая – персональные и коллективные письма в советские, комсомольские организации. Третья – письма командиров, коллективные письма с фронта родным и близким фронтовиков. Военские части имели полевые номера, но их полное название, род войск, месторасположения и другие подробности не разглашались и являлись военной тайной». [4] В музее Шабановской школы хранятся четыре фронтовых письма. Невозможно без трепетного волнения смотреть на эти выцветшие от времени ветхие листочки, тем более брать их в руки и пытаться разобрать строчки.

Больших трудов нам стоило восстановить содержание писем, узнать об авторах, участниках войны.

Письмо Гололобова Александра Петровича отцу Гололобову Петру от 24 мая 1943 года. Вот живые строки из этого письма, которые нам удалось восстановить:

*Здравствуйте, родные!*

*К вам ваш сын Александр П.! С горячим приветом от красного воина. Жив, здоров, чего и вам желаю.*

*Папаша!!! Сообщаю одно, что для меня на сегодня очень и очень дорого. Это я получил с родной стороны весточку, т. е. письмо. Получил я её 17 мая 43 года, из этого письма я узнал, что все живы и здоровы. Этим письмом я остался много раз рад. Перед этим письмом, что я посылаю, только что написал, в котором узнал некоторые подробности, которые вам будут интересны. Стоим пока неподалёку от Тулы.*

*Ещё раз запрашиваю адрес Анны Петровны. Мне кажется, что она как бы проживает в Москве. Я писал письмо и запрашивал адрес на другой день. Была возможность съездить в гости, и если она там, а через месяц ещё не раз придётся ехать и с ней жить.*

*Папаша!!! Спасибо, большое за помощь Маруси. Я чувствую и переживаю это на себе. Безусловно, тяжело как вам, так и ей, да ещё с ребёнком.*

*Но, однако, нет таких переживаний на свете, которые я переживал под Сталинградом в 62 армии. Но оно хотя не забудется, но забывается только временно. Пошёл второй год моей войне. Мне кажется, это здоровье я потерял бы дома за 15 лет. По бокам и ногам, вернее, кругом и кругом осколки бомб, мин, снарядов, ранения. Но пока чувствую хорошо и проклятых немцев буду бить до окончательной победы.*

*Ожидаю ответа.*

*Мой адрес: Полевая почта №71678А.*

*К вам ваш сын Александр Петрович. [Приложение 1]*

В «Книге Памяти», которая была создана в школе десять лет назад, мы узнали судьбу автора письма Гололобова А.П.: «1916 год рождения, уроженец деревни Алексеевка, Полукустовский район, Тамбовской области. На фронт призван с Шабановского с/с 22.04.1942г. Ленинск-Кузнецкий ГВК. Гвардии сержант, воевал на втором Украинском фронте. Пропал без вести в мае 1945г. (Архив Л-Куз РВК, дело 95, лист 8, № в эп архиве 20788) «Кузбасская книга памяти».

Письмо Шубина Василия Арсеньевича.

*Письмо с фронта на Родину, 42 года*

*Во-первых, строках своего письма желаю вам всем послать по низкому поклону и желаю быть здоровыми. Жене низкий поклон, Кате, Тоне, Любе, Гене, Вале.*

*Особый большой поклон знакомым, землякам: Яше, Ольге, Вале, Ване, Анне, Илье Шабанову, Соне.*

*Затем желаю сообщить, что я пока жив, здоров. Изменений в жизни пока нет. Нахожусь на том же месте в комендантском взводе. Живу пока ничего, но соскучился обо всех, о Жене, о детях и по знакомым. Охота повидаться. Пишите письма мне чаще.*

*Как справляетесь с надпольной работой? Пишите, взяли ли Ивана переселенца. Затем хочу тоже вас попросить. Я от вас получил письмо, и вы пишите, что много посадили табаку. Пошлите мне немного, хотя с килограмм. Послать можно так через колхоз. Попроси Яшку, он сделает.*

*Писать больше нечего. Затем до свидания.*

*К сему Шубин В.А*

*Адрес старый Действующая Армия 1546 с/п 407, комендантский взвод, Шубин В.А [Приложение 2]*

Интересен тот факт, что в «Книге Памяти» даны сведения, что он пропал без вести 19 мая 1943 года. Другое письмо вот что рассказывает о его судьбе:

*Во-первых строках своего письма сообщаю, что я пока жив, здоров и посылаю вам всем по низкому поклону. А Вале особый поклон, большой поклон. Затем извините меня за то, что я вам долго не посылал письма, потому что со мной произошло несчастье, которого я не ожидал. Попал к немцу в плен 19 марта 43 года и пробыл в плену до 28 июня 44 года. 28 июня 44 года я из плена бежал к своим. И сейчас нахожусь в своей Армии. Но здоровье пока что не потерял. В плен попал, тяжело ранен. И передавайте от меня привет Малкову Яше, Ольге, Анне, Ивану, Вале. Теперь прошу вас, пишите мне письмо, сообщите, где есть мой Николай. Я об нём сильно забочусь, никакой вести с 12 марта 43 года не получал. И шибко соскучился обо всех. Писать больше пока нечего. Затем до свидания. Письмо точно нефальшивое. Точно от вашего мужа Шубина Василия Арсентьевича. К сему роспись.*

*Адрес мой: часть 029/22 М.И Шубину Вас Арс. [Приложение 2]*

В школе есть сочинения праправнучки Шубина В.А. ученицы Зубаревой Жени, которое дополняет сведения о ветеране. [Приложение 3]

А вот ещё одно письмо, адресованное матери солдата. Пишет его командир.

*Здравствуйте, уважаемая мамаша! Ваш сын Алексей Алексеевич Шокуров отлично выполняет приказы по разгрому врага в защиту нашей Родины. Не щадя своей жизни, летает и громит коричневую чуму, как Сталинский сокол. За освобождение Белгорода, Харькова имеет три благодарности от Верховного главнокомандующего войск СССР товарища Сталина. За образцовые выполнение заданий командования на фронте в борьбе с немецкими захватчиками награждён Орденом Красного Знамени.*

*Спасибо, мамаша, за Вашего сына, за его воспитание. Командование выносит Вам от всей души благодарность. Высылаю Вам справку и также копию и отношения Райвоенкому.*

*С приветом майор Безбородый. Желаю Вам счастья.*

*Полевая почта 406111. [Приложение 4]*

Рядом с письмами, хранящимся в школьном краеведческом музее, нет фотографий авторов. Время оставило только их фамилии. А так хочется подробно узнать побольше о солдатах, оставивших потомкам бессмертные строки. Надеемся, что это будет тема для работы будущих исследователей.

## **2.2. Образ русского солдата в письмах фронтовиков**

Солдаты, авторы наших фронтовых писем, когда писали весточку домой, конечно же, не думали, о том, что оставляют свои последние слова, обращенные к родным. По скупым строчкам можно воссоздать образ русского солдата – защитника Родины. Это люди огромной нравственной высоты. Нет сетования, нытья на свою судьбу, участь. Нежно и преданно любят они отцов, матерей, детей и жён. Фронтовики чутко ощущают свою связь с жизнью односельчан, чувствуют свою ответственность, гражданский долг.

Удивительно простые, коротенькие письма раскрывают величие подвига, совершенного нашим народом, его любовь к Родине, стойкость, мужество, скромность и благородство русского солдата, и еще – чувство презрения и ненависти к фашизму. В Шабановском поселении не вернулись в родной дом 302 фронтовика. Фамилии воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны высечены печатными буквами на мемориальной доске.

Рядом со школой находится Парк Победы, где возвышается скульптурная фигура – символ воина освободителя, образ которого мы увидели в письмах земляков-фронтовиков.

### **Заключение**

Всё дальше и дальше отдаляются от нас военные грозные годы.

Празднование 70-летия Победы над фашизмом – это благодарность тем, кто погиб на фронтах войны задолго до нашего рождения. Среди них защитники Брестской крепости, которые на стенах оставили потомкам надпись: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина» [6, с 15]

Погибший защитник Сталинграда оставил стихи, написанные 3.03.1942 года: «На войне я не буду назад отступать, А если погибну в жестоком бою, Скажите словами народу: От честно, достойно отдал жизнь свою В сраженье с врагом за свободу». [6, с 46] Прочитаны и письма наших воинов-односельчан. Всё «это бесценные человеческие документы. Они никогда не утратят могучей силы воздействия». [3, с 2] Это письма солдат-фронтовиков, верных своему воинскому долгу и любящих Родину, солдат, которые завоевали для нас мирную жизнь.

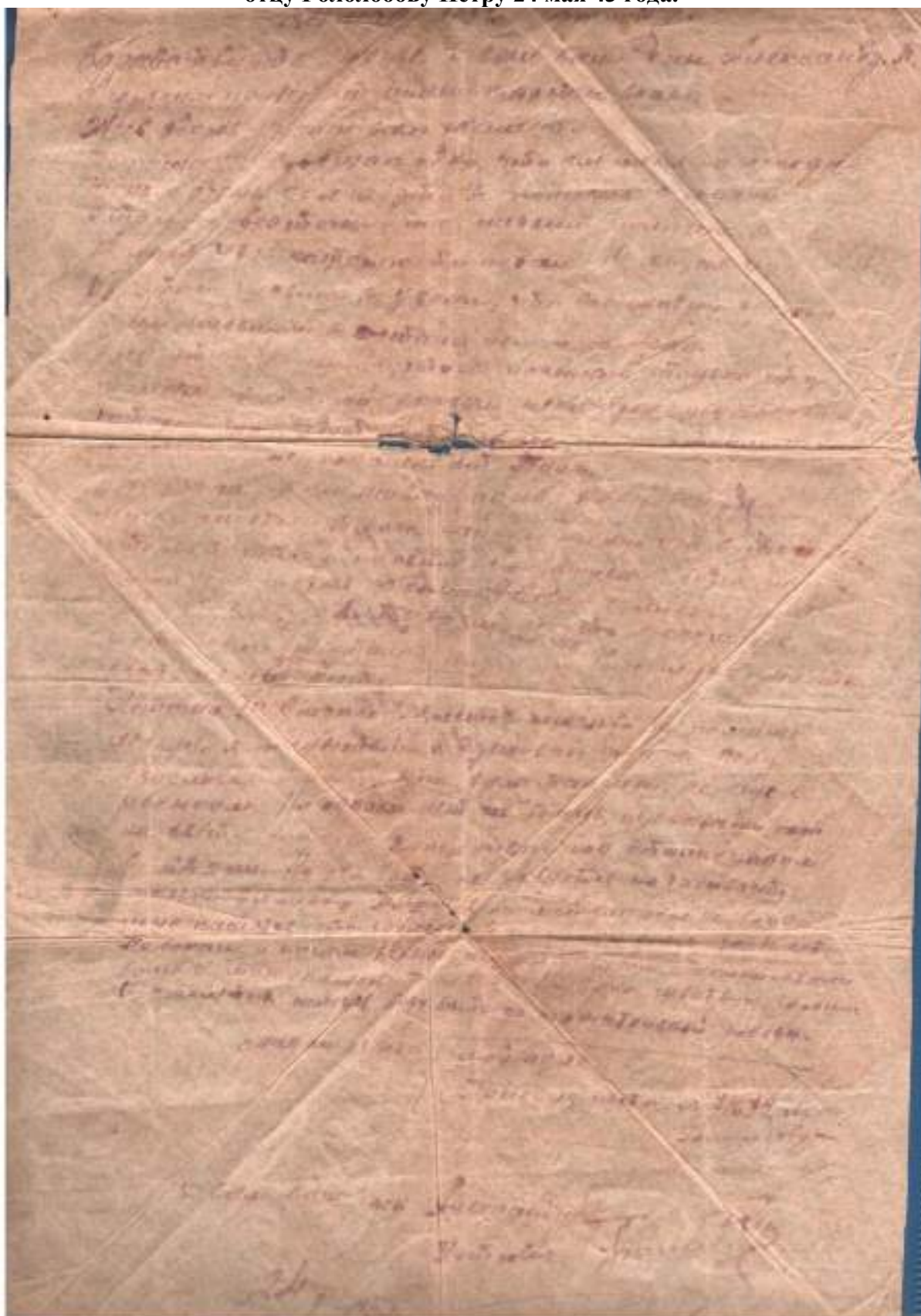
У художника А.И. Лактионова есть знаменитая картина «Письмо с фронта». [Приложение 5] Она пронизана радостью, светом, ощущением приближения победы. Такую же радость приносили и нашим односельчанам-шабановцам коротенькие письма с фронта отцов и сыновей, защищавших и защитивших родную землю от фашистских завоевателей.

### **Список литературы и источников**

1. Артёмкина Н. Нас возвращает память в ту войну. Газета «Наша Знаменка», №25, 2014
2. Васютина Н.Н. Непридуманные рассказы о войне. Кемерово, КРИПК и ПРО, 2012
3. Гришин В.Г. Великая Отечественная война в письмах. Москва, Политиздат, 1982
4. Интернет-ресурсы
5. «Книга Памяти». МБОУ «Шабановская СО(К)Ш» 2005
6. Кондратьев В.А. Говорят погибшие герои. Москва, издательство политической литературы, 1986
7. Материалы краеведческого музея МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», «История села Шабаново»
8. Шуранов Н.П. История Кузбасса «СКИФ», 2006



**Письмо с фронта Гололобова Александра Петровича  
отцу Гололобову Петру 24 мая 43 года.**





Киево 1844г 12 Мая  
Восприяв снисхождя сего  
Киевля сестрице твое  
и полнъ твои даровъ М.  
Томскаго твои бѣхъ похвало  
какъ оны и бѣхъ твои  
То рѣшиши похвало. Завѣдъ  
вѣдѣнныя мѣстъ твои  
А бѣхъ да не мѣ похвало  
Твои мѣ похвало твое  
со мѣстъ похвало твое  
Мѣстѣ твои похвало твое  
твоемъ похвало твое  
и твое 13 марта 43 года  
и прочее вѣдѣнныя до

28 Марта 44 года 28 Марта  
Я изъ Киева похвало твое  
и сестрице твоемъ вѣдѣнныя  
Ахъ мѣ похвало твое  
Твои мѣ похвало твое  
похвало твое похвало твое  
То похвало твое похвало твое  
Крестъ похвало твое  
Твои мѣ похвало твое  
Твои мѣ похвало твое  
Крестъ похвало твое  
сестрице твое твое  
твое похвало твое  
Крестъ похвало твое  
Крестъ похвало твое

43 года отъѣз. Не похвало  
и мѣстѣ похвало твое  
объѣзъ твои похвало твое  
похвало твое похвало твое  
завѣдѣнныя твое  
твое похвало твое  
и прочее похвало твое  
мѣстѣ похвало твое  
похвало твое похвало твое  
Ахъ мѣ похвало твое  
Твои мѣ похвало твое  
похвало твое похвало твое

## Сочинение праправнучки Шубина В.А.

## Родной ветеран



Из моих родственников на войне воевали прапрадедушка и прадедушка. Но я сейчас расскажу вам про прапрадедушку, потому что про прадедушку я не так много знаю. Моего родственника звали Шубин Василий Арсеньевич. Он очень добрый человек.

Глаза у него были голубые-голубые, брови густые, губы пухлые, а лицо смуглое. Так мне рассказывала моя бабушка (его дочь), так как я его ни разу не видела.



Фамилия моего родного ветерана написана на

нашем сельском памятнике погибшим воинам во время Великой Отечественной войны. Бабуля рассказывала, что до войны Василий говорил, что он хочет быть военным. И когда станет им, то его сын тоже будет заниматься этой деятельностью, а дочь мечтает о медицине. Но вот пришло время, и кормилец ушел на фронт. Все плакали, а его старшая дочь Анастасия говорила: «Папа, не ходи, тебя убьют». Письма долго не шли, но вдруг пришло одно от бабушкиного брата. И в нём был написан папин адрес, так как у него нет времени



написать, а время у его дочери, конечно, есть: «Папа, я по тебе очень соскучилась. Мама каждый день плачет, хочет, чтобы ты вернулся, но мы понимаем, что это сейчас невозможно. Целую, твоя любимая дочь. Настенька». Да, конечно, он ответил, но мне неизвестно, что там написано, и бабушка не помнит, как никак старенькая. В нашем школьном музее теперь находятся его письма: когда в школе решили издать сборник сочинений, посвященных войне, то на семейном совете решили подарить военную реликвию Музею.

Семья Василия Арсеньевича жила очень плохо, иногда даже нечего было кушать, так как в семье - 6 человек. Бабушка и ее мама работали даже на тракторах, а отец и муж воевал. Но как-то раз пришло письмо. И вся семья обрадовалась, думая, что оно от папы и мужа. Но, раскрыв и прочитав его, они узнали, что их брат и глава семейства погибли. Все долго плакали. Оказалось, что они похоронены в Литве.

Зубарева Женя 8 класс



Иллюстрация картины Лактионова А. «Письмо с фронта»



## Память сердца: жизнь на оккупированной территории во время Великой Отечественной войны, жизнь после депортации

Д. Е. Баранова учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гапоненко  
Нина Васильевна, учитель истории и обществознания

### Введение

«Жить без чувства живой связи с дедами и прадедами –  
это значит не иметь себе точек опоры в истории»  
(П. Флоренский)

Семьдесят лет назад отгремели залпы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Справедливая, освободительная война советского народа против нацистской Германии и её союзников за свободу и независимость Родины была важнейшей частью Второй мировой войны. Главный вклад в достижение Победы внёс Советский Союз, на плечи которого легла основная тяжесть вооруженного противоборства.

Мы не хотели войны, стремились её избежать, но она ворвалась в каждый дом, унесла миллионы жизней. Враг был силен и беспощаден. Бедствия и разрушения, обрушившиеся на нашу страну, неисчислимы. На защиту Отечества встали миллионы. На фронте, в тылу, в партизанских отрядах и в подполье день за днем люди ковали Победу. Неимоверные испытания, выпавшие на долю наших соотечественников, не согнули их, не сломили их волю. Для разгрома врага они отдавали все силы, не жалели своих жизней.

**Актуальность работы.** У каждого человека есть Малая Родина, которая является частью истории Отечества. Так было будет всегда. А в центре исторических событий - человек. В ходе исторического процесса передаются из поколения в поколения вечные ценности: честность, справедливость, трудолюбие, совесть, уважение к старшим, чувства национального достоинства, дружелюбие, гуманизм. Поэтому корни каждого из нас в прошлом нашей семьи, народа, страны. Чтобы правильно осмыслить судьбу своей страны, своей Малой Родины, необходимо обратиться к повседневности, к ежедневному существованию человека, к его быту, среде обитания в прошлом и сегодня, культурному фону, языковой лексике.

В анализе повседневной жизни – ключ к разгадке того, как могли люди выжить и сохранить человеческое достоинство в экстремальных условиях войн, голода, разрухи, репрессий.

**Цель исследования:** Изучение истории жизни депортированных семей в селе Шабаново после Великой Отечественной войны.

**Задачи:** 1. Определить список информантов. 2. Составить вопросник тематической беседы. 3. Изучить архивные документы Сельского Совета села Шабанова о депортированных семьях с Западной Украины. 4. Проследить судьбы предков через исторические события страны и расширить знания об этих событиях в современных условиях. 5. Оформить собранный материал в виде исследовательской работы.

**Методы исследования:** поисковый, описательный, сравнительно-исторический анализ, анализ литературы, архивных материалов и документов, статистический, интерпретация языковых единиц.

**Объект исследования:** депортированные семьи.

**Предмет исследования:** жизнь простых людей на оккупированной территории во время Великой Отечественной войны, причины депортации.

Теоретическая и прикладная значимость исследования заключается в сборе материалов – ценных источников исторических событий. Изучение истории репрессированных позволяет прокомментировать, подвергнуть критическому анализу, глубоко изучить и понять веру истории семьи, села, региона, страны и выработать свою систему взглядов, определить истину ценностных ориентиров к таким понятиям как патриотизм, гражданственность, нравственность, толерантность. Материалы могут быть использованы

на уроках русского языка, истории при изучении регионального компонента, во внеклассной работе по краеведению, помещены в школьном музее, в сети Интернет.

**Апробация работы:** с содержанием ознакомились учащиеся Шабановской школы и читатели местной газеты, установлена связь семей, живущих в селе Шабаново с родственниками Западной Украины. Исследование вызвало интерес и получило положительный отзыв.

## **Глава 1. Семья Герез**

### **1.1. Род семьи Герез**

Вторая мировая и Великая Отечественная войны показали всю глубину опасности, которую нёс человечеству фашизм. Трагедию и вместе с тем нравственность человеческой судьбы можно проследить на примере одной семьи - семьи Борисенко.

Родословную этой семьи можно начать со II половины XIX века. Со слов бабушки - Герез Ольги Трофимовны, которая вспомнила своего деда и бабушку Гандзюк Антона и Феену, семья была многодетной. Было шестеро детей. Семья занималась единоличным хозяйством. Жили на территории Западной Украины. Не изменилось ничего в жизни второго поколения семьи Герез. Дочь Антона Гандзюк, Ульяна, вышла замуж за Трофима Никитовича Герез. В семье было семеро детей, одна из которых Ольга, бабушка - чья история жизни связана со II Мировой и Великой Отечественной войнами. Место жительства они не изменили: с. Смидын. Старовежевский район, Волынская область. Хозяйство было небольшое. Крестьянский быт отличался патриархальностью. Жизнь отдельного человека слагалась из неизменных, повторяющихся в определённой последовательности элементов. Традиции и религиозная мораль регламентировали до мелочей образ жизни людей.

Всякому делу предшествовала молитва: младшие спрашивали у старших благословения на любую работу. Крестьянская семья вставала в 4 часа утра, и до позднего вечера в любое время года день был наполнен работой. За столом хозяин, прапрадед Антон и прадед Трофим, резали и раздавали всем хлеб, первым начинали трапезу они. Ели, как правило, из одной миски по очереди, наполняя ложки, разговаривать и смеяться запрещалось, иначе можно было получить в лоб большой деревянной ложкой хозяина.

Семья разговаривала на украинском языке, хотя в 1900 году царское правительство издало указ о введении русского языка для делопроизводства, для воинской повинности, обязательном изучении русского. Но на украинский язык гонения не было; просто украинский и белорусский языки царизм рассматривал как диалекты русского языка. Но преследовались Библия и Евангелие на украинском языке. Иногда вечерами женщины собирались вместе. Им тайно богомолки на украинском языке читали «Жития святых».

### **1.2. Жизнь в советское время**

Ольга Трофимовна, родилась в советское время, ее семья вошла в колхоз. Всех, кто отказывался - репрессировали. Жизнь оставалась трудной. Бытовала поговорка «От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат». В хозяйстве всем, включая подросших детей, находилось дело. Питались крайне скудно. На обед готовили постный или заправленный салом борщ, щи, крупяные или картофельные супы. На завтрак, обед и ужин подавали каши и картофель. На втором месте после растительной пищи находились молоко и молочные продукты, яичница считалась праздничным блюдом. Свиной забивали к Рождеству или Пасхе. Солонину приберегали к торжествам или ко времени напряжённых полевых работ. На вопрос: «В какие игры вы играли?» - бабушка сразу ответить не смогла, задумалась. А затем ответила: «Я даже и не помню, все работа, работа, нескончаемая работа. Конечно, во что-то играли, но не помню».

## **Глава 2. Немецкая оккупация**

### **2.1. Начало II мировой войны**

В 1939 г. село Смидын превратилось в провинцию под властью немцев и поляков и стала называться «Южни войны». Из истории мы знаем, что связано это с подписанием акта о ненападении между Германией и СССР в августе 1939 г. Этот договор был юридически правомерен, чего нельзя сказать о подписанном наряду с ним



дополнительном протоколе секретного характера, определяющем сферы влияния обеих стран в Европе. Сталин надеялся этим шагом отодвинуть войну с Германией, Гитлер же преследовал противоположные цели. В беседе со своими соратниками эти цели он определял следующими словами: «Это договор с сатаной, которого мы должны удушить». Германия начала действовать 1 сентября 1939 г, напала на Польшу, началась II Мировая война.

Немного позднее село Герез Ольги Трофимовны вошло в провинцию под властью Германии. О том, что началось наступление на СССР, Ольга Трофимовна и односельчане, узнали по низко летящим самолётам, нескончаемому гулу техники, который затихал где-то на востоке. Вскоре стройными рядами, с музыкой в село пришли немцы. Немцы выгнали всех жителей из родного села, остались только полицаи.

## **2.2. Насаждение «нового порядка»**

Высшие руководители рейха еще до войны определили, каким должен быть «новый порядок» на завоёванном российском пространстве. Высшие органы – министерство по делам оккупированных территорий Востока, рейхскомиссары, в городах – городские управы, в деревнях – старосты, карательные структуры, которым жители безоговорочно должны подчиняться. На оккупированных территориях Советского Союза немцы решали три поставленные Гитлером задачи: массовые казни «лишних» людей; экономическое ограбление страны; депортация (высылка) трудоспособного населения.

Гитлеровцы массово депортировали советских людей на Запад. Вывоз происходил жестоко: родителей отрывали от детей, беременных женщин заставляли делать аборт, сжигали деревни, если жители прятались. Численность депортированных составила около 5 млн. человек (планировали вывезти 15 млн. человек). Брата Ольги Трофимовны, Григория, с 1923 года рождения угнали в Германию. Пришло лишь одно письмо с дороги. Дальнейшая судьба Григория неизвестна.

## **2.3. Жизнь в оккупации**

Семья Ольги Трофимовны, как и все односельчане, вынуждена была поселиться на пастбищах, где когда-то находились коровы. В загонах животных они строили шалаши, рыли землянки. Спали на соломе, прикрытой лохмотьями. Изредка вытирая слёзы, Ольга Трофимовна продолжала: «Жалко было свой дом оставлять. Мы решили осенью поставить новый дом, сруб уж приготовили, но не довелось спраздновать новоселье. Немцы в домах устроили казармы, кровати делали в несколько ярусов. Выдали пропуска, только по ним мы могли проходить в село. Жители Смидына ходили в село каждый день на работу: пекли хлеб, убрали в помещениях, выращивали урожай, но «хозяйничали немцы». Относились к населению немцы неплохо: давали свой хлеб, шоколад, очень любили детям и девушкам дарить гармошку губную. Но особенно лютовали полицаи, жестоко издевались над людьми». Не обошло СССР такое явление, как коллаборационизм. Практически во всех странах, куда вступили немцы, находились местные жители, сотрудничавшие с ними. Среди советских людей, вступивших на путь предательства, встречались пострадавшие от сталинских репрессий, коллективизации, приверженцы дооктябрьских политических режимов, а так же националисты, видевшие в гитлеровцах своих единомышленников, просто молодущные или корыстные люди, утратившие веру в победу над Гитлером. В Украине насаждался «западенский» вариант национализма. А это фрукт совсем иного сорта: подл, злобен, кровожаден. Бандеровщина - из категории последнего. (Приложение 4)

После долгого молчания Ольга Трофимовна промолвила: «Кукин. Кукин!» С такими словами в землянки заходил немец, который постоянно бывал на нашем пастбище вместе полицаями - искали молодых людей, которых мы прятали, чтобы их немцы не отправили в Германию».

Лицо Ольги Трофимовны озарила улыбка, глаза заблестели: «Когда немцы уходили, мы всем селом побежали к церкви, от неё село делилось на 4 части: Вороний Куток, Заболотье, Сорочье и Корниво. Немцы уходили кто на машинах, кто на мотоциклах, кто

на велосипедах, что-то с собой везли, русские солдаты шли пешком, уставшие, но мирно улыбающиеся. После отступления немцев в их окопах мы находили мыло, крема, хлеб. Вернулись на пустое место. Стали строить городушки (так называли землянки). Мы вернулись к мирной жизни и радовались, что остались живы. Однако покой к нам не вернулся. По ночам в дом приходили бандеровцы, «Лесные братья», как они себя называли. Они требовали хлеб, одежду, куда-либо свозить их. Да, разве мы были в этом виноваты, если не подчинишься, сразу же на месте расстреливали. За долгие годы войны мы таких страхов насмотрелись, что не дай вам бог этого увидеть. Но вскоре нас стали сеять через «решето». Кто виноват? Кто не виноват? Начались репрессии. Причины нам не называли. Военные приходили в дом, быстро заставляли собрать небольшой узелок, гнали на станцию и сажали в теплушки. 10 сентября 1947 года Совет Министров СССР принял указ «О выселении из западных областей УССР в области: Карагандинскую, Архангельскую, Вологодскую, Кемеровскую, Кировскую, Свердловскую, Тюменскую, Челябинскую и Читинскую всех членов семей "оуновцев" и активных бандитов».

### **Глава 3. Жизнь в Сибири**

#### **3.1. Операция «Запад»**

Операция «Запад» - это принудительное выселение населения Западной Украины, проведенное 21 октября 1947г. Главной задачей было ослабить украинское националистическое движение в Западной Украине. В течение одного дня с Западной Украины депортировали более 76 тыс. человек.

Операция началась 21 октября, в шесть утра. Командовал ею заместитель министра внутренних дел УССР Дятлов. В течение суток выселили 26644 семьи, в общем 76192 человек: 18866 мужчин, 35152 женщины и 22174 ребенка. Их всех ждали каторжные работы в рудниках и колхозах Сибири. В течение долгого пути на Север 875 выселенцев пытались бежать из эшелонов, 515 из них были схвачены. 28 ноября 1947 министр внутренних дел СССР С.Круглов направил заместителю председателя Совета министров СССР Берии сообщение о переселении из западных областей Украины 26460 семей (76268 человек) «активных националистов и бандитов», 21197 семей (61066 человек) на работу в угольной промышленности восточных районов СССР, другие 5264 семьи (15202 человека) в Омскую область. Ольга Трофимовна, вытирая слезы, продолжила свой рассказ: «Брата Захара 1946 году отослали на Урал в город Ухту. Меня, Марию, Адама вместе с родителями, а также сноху Ефимию с дочерью Ксенией и почти всех односельчан с силой посадили в вагон и отправили неизвестно куда, думали, что везут на расстрел, при немце расстрелы были часто. В одном месте дорога делала большой изгиб, так что виден был паровоз. Все радостно кричали, что назад, домой возвращают, но мы ошибались. В больших городах на стоянках открывали вагоны, и вооружённые солдаты ставили два ведра супа и мешок хлеба битком. А затем снова стук колес!»

#### **3.2. Жизнь в Кузбассе**

В конце 1947 года семья Герез прибыла в город Ленинск-Кузнецкий. Ольгу Трофимовну отправили работать на шахту откатчицей. Толкала вагоны с углём на поверхность. В январе 1948 большие семьи стали отправлять в колхозы. Семья Герез попала в Промышленновский район, а вскоре в село Шабаново Ленинск-Кузнецкого района. Поселились в Николаевке – это часть Шабаново.

Ольга Трофимовна работала прицепщицей на тракторе, дояркой. Затем, уже на пенсии, подрабатывала техничкой в клубе. Здесь в Шабаново она встретила своего Платона. Его судьба, полностью похожа на судьбу девушки. Платона Арсеньевича репрессировали в Винницкой области, город Жмеринки. Четверых его братьев и сестёр отправили в Прокопьевск. В 1957 году Платон приехал в Шабаново. Там и встретились, и поженились. «Помню подарки на свадьбу, - вновь вступила в разговор Ольга Трофимовна,- два метра ситца и мама подарила швейную машинку, купленную уже здесь. Особого ничего не было, но в Сибири жилось лучше, чем на Украине, сытнее, хотя часто хотелось есть. Глядя на русских, я всегда думала, почему они постоянно что-то

жуют, есть-то нечего. Оказалось, что они жевали гудрон, как жвачку. Но недолго мы прожили со своим Платоном. Через семь месяцев после нашей свадьбы разрешили вернуться на Украину. Однажды ночью муж подогнал подводу коней к дому, стал срывать занавески и говорил, чтобы я собиралась, потому что мы уезжаем. Но я ответила, что я не воровка, чтобы ночью бежать, я никуда не поеду». А утром Ольга Трофимовна вернулась в родительский дом. Вся семья Платона Матвейчука уехала на Украину. Платон Матвейчук приезжал за своей женой, но она отказалась уехать с ним. Трижды они приезжали в гости, последний раз в 1991 году. У Ольги Трофимовны родилась Надежда Платоновна. Платон Матвейчук вновь женился. Сегодня сестры по отцу Надежды Платоновны созваниваются друг с другом, отношения добрые.

За хороший труд и отличные показатели Ольга Трофимовна награждена медалью к 100-летию В.И. Ленина, путевками в Москву на выставку ВДНХ. Трудная жизнь, много лишений, бед, страданий, но её судьба напрямую связана с судьбой страны. Все тяготы, что вынесла на себе страна, те же тяготы и преодолела Ольга Трофимовна и её семья и все, кто жил в оккупации. Долгий тяжёлый труд не прошёл бесследно для её здоровья. Сейчас она ходит, согнувшись, что-то случилось с позвоночником, но глядя на неё, невольно ловишь себя на мысли, что у Ольги Трофимовны все также горящий огонь в глазах, задор, молодежливое её лицо всегда озаряется улыбкой. Надежда Платоновна и Александр Сергеевич Борисенко составляют четвертое поколение. Они занимаются фермерством. У них большое современное хозяйство. Семья так же многодетная - шесть человек детей. Трудолюбие, честность, открытость, доброжелательность является основой повседневной жизни. Сегодня Ольга Трофимовна имеет 6 внуков и 4 правнуков. На вопрос: «Как вы относитесь к современным событиям на Украине?» Ольга Трофимовна, вздохнув глубоко, сказала, что фашизм вернулся снова, что опять все тяготы падают на плечи простого человека, что она спокойна и рада за своих внуков и правнуков, потому что Россия не допустит фашизм на нашу Землю.

На территории Шабаново выявлено через поисковую работу несколько депортированных семей: Герез – 7 человек, Полищук – 4 человека, Пивень – 6 человек, Гандзюк – 7 человек, Сохнюк – 5 человек, Зубрицких – 7 человек, Бортник – 5 человек, Матвейчук – 8 человек.

Их жизнь, причины депортации практически полностью похожи друг на друга. Некоторые семьи вернулись в полном составе на Украину, частично семья Гандзюк, Сохнюк и Герез, остальные расселились по всей территории Кузбасса.

### **Заключение**

Новому поколению Кузбасса, страны, необходимо сохранить в памяти то, что создано предыдущими поколениями. Для улучшения жизни, мы не должны забывать тех, кто ценой своей жизни, героическим трудом защищал нашу страну, кто и в условиях оккупации оставался человеком. Судьба династий Герез, по материнской линии, судьба династий Борисенко по линии отца, Сохнюк, Матвейчук, других репрессированных жителей села, неразрывно связаны с изломами в судьбе моей Родины. Очень полезно в истории своей семьи, в истории рядом живущих односельчан обстоятельно исследовать главный вопрос: каково место России в глобальном мире, роль простого человека? Завтра мир будет не похож на мир сегодняшний. Мы будем менять его своими действиями, знаниями. Чтобы управлять будущим, нужно хорошо разбираться в настоящем, никогда не забывая, что было в прошлом, особенно о трагедиях в Великой Отечественной войне.

Результаты исследования привели к выводу, что главное наследие, оставленное как завет династии Герез - это её трудовой героизм, как на оккупированной территории, так и в послевоенный период. В ходе исследовательской работы составлена генеалогическая таблица династии Борисенко, определены нравственные ценности: жить честно, по совести, самоотверженно трудиться, стойко переносить трудности, не сгибаться при невероятных катаклизмах судьбы, быть толерантными; пополнены знания об исторических событиях страны XX века, определены причины репрессий после войны;

установлена связь с родственниками Герез–Матвейчук. Практическая значимость - в изучении истории своего рода, раскрытии тесной взаимосвязи с историей страны, края, села. Это дает основу для формирования ценностных ориентиров и определение своих взглядов на сохранение исторической и духовной памяти, формирование патриотизма, гражданственности. На основе исследовательского материала составлены беседы «Человек в истории XX века», он пополнил копилку школьного музея, и используется на уроках истории при изучении регионального компонента.

#### **Список литературы и источников**

1. Воспоминания Банчук А.П. Записаны 22.08.2014
2. Воспоминания Добычкина Н.Н. Записаны 8.11.2014
3. Воспоминания Пробст А.Д. Записаны 05.09.2014
4. Воспоминания Раушкиной П.Н. Записаны 27.08.2014
5. Воспоминания Герез О. Т. Записаны 12.09.2014
6. Воспоминания Борисенко Н. П. Записаны 11.12.2014
7. Воспоминания Зимницкой Г.А. Записаны 11.02.2015
8. Газета «Наша Знаменка» №25, 2014. Статья Н.Артёмкиной «Нас возвращает память в ту войну».
9. Газета «Наша Знаменка» №45, 2014. Статья Артёмкиной «Перед войной любое горе меркнет».
10. Газета «Наша Знаменка» №2, 2015. Статья Н.А.Блудовой «Мы – дети войны».
11. Материалы краеведческого музея МБОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа.
12. Всемирная история «Россия и мир» О.В.Волобуев, В.А.Клоков и др. М.: Дрофа, 2012год.
13. История России XX-XXI века. О.В.Волобуев, В.В.Журавлёв и др. М.: Дрофа, 2014 год.
14. История Кузбасса. Кемерово «Скиф», «Кузбасс» -2006 год.
15. Архивы Сельского Совета

Приложение 1



Герез Ольга Трофимовна







## **Преступления ОУН – УПА в годы Великой Отечественной войны. (Материал из интернета)**

Только больному человеку или последнему негодяю, может прийти в голову делать героями страны, преступников против всего человечества. Но такой человек в Украине нашелся это Виктор Ющенко (господином назвать этого негодяя язык не поворачивается). Присвоив убийце и военному преступнику Шухевичу героя, ему показалось мало и этот политический труп, в агонии решил быть последовательным и присвоил другому преступнику Степану Бандере звание героя Украины. С таким же успехом Ющенко, если быть последовательным должен был бы Адольфу Гитлеру присвоить звание Героя Украины за освобождение Украины от Советской власти, а так же финансовую поддержку и вооружение до зубов бандитов и убийц из ОУН-УПА. Перед тем, как совершить свое преступление, Ющенко надо было обратиться к фактам преступлений ОУН-УПА, которые хранятся в архивах СБУ Украины, в архивах Германии, в архивах стран в которых «вояки» ОУН-УПА совершали свои преступления Польши, России, Беларуси.

Вот эти архивные факты убедительно свидетельствующие о массовых злодеяниях ОУН -УПА под руководством фашистов: в Украине от рук фашистов погибло 5 млн. 300 тыс. мирных граждан, 2 млн. 300 тыс. трудоспособных украинок и украинцев было угнано в Германию. От рук карателей - бандеровцев погибло 850 тысяч евреев, 220 тысяч поляков, более 400 тысяч советских военнопленных и еще 500 тысяч мирных украинцев. Убито 20 тысяч солдат и офицеров Советской Армии и правоохранительных органов, примерно 4 - 5 тысяч своих же "вояк" УПА, недостаточно "активных и национально сознательных". 30 июня 1941 г. Ворвавшийся на рассвете вместе с немецкими передовыми частями в г. Львов батальон "Нахтигаль" под командованием Р. Шухевича в первые дни уничтожил более 3 тысяч львовян-поляков, в том числе 70 ученых с мировым именем. А в течение недели батальон "Нахтигаль" Р. Шухевича зверски уничтожил около 7 тысяч мирных граждан, в частности детей, женщин, стариков. Во дворе Святоюрского собора митрополит Андрей Шептицкий провел богослужение в честь "непобедимой немецкой армии и её главного вождя Адольфа Гитлера". С благословения главы Украинской греко-католической церкви и началось массовое уничтожение мирных жителей Украины бандеровцами, нахтигалевцами, уповцами и вояками дивизии СС «Галычина».

Созданный с началом Великой Отечественной войны агентом абвера, членом Черновицкого областного провода ОУН Войновским Буковинский курень (около 500 человек) 22 сентября 1941 г. прибыл в Киев, где с 28 сентября принимал участие в массовом убийстве ни в чем не повинных людей разных национальностей в БАБЬЕМ ЯРУ. Тогда были лишены жизни 350 тысяч человек, в том числе 160 тысяч евреев, из которых 50 тысяч детей! И не просто принимал участие, а был главным исполнителем этого кровавого побоища. За эти зверства и каннибализм, за усердие в служении фашизму Войновскому было присвоено звание майора СС.

Среди 1500 карателей в Бабьем Яру было 1200 полицаев из ОУН и только 300 немцев!

В начале 1942 года батальон "Нахтигаль" был реформирован в 201-й полицейский батальон СС и во главе с капитаном Шухевичем направлен в Белоруссию для борьбы с партизанами. Это нахтигалевцы стерли с лица земли белорусскую деревню ХАТЫНЬ, волыньское село КОРБЕЛИСЫ, в котором убили и сожгли свыше 2800 мирных жителей, в основном детей, женщин, стариков и больных.

9 февраля 1943 г. бандеровцы из банды Петра Нетовича под видом советских партизан вошли в польское село Паросле близ Владимирца Ровенской области. Крестьяне, ранее оказывавшие партизанам помощь, радушно встретили гостей. Вдоволь наугощавшись, бандиты начали насиловать женщин и девушек. Перед убийством им обрезали груди, носы и уши. Потом стали мучить остальных жителей села. Мужчин перед смертью лишали половых органов. Добивали ударами топора по голове. Двум



подросткам, братьям Горшкевичам, пытавшимся позвать на помощь настоящих партизан, разрезали животы, отрубили ноги и руки, обильно засыпали раны солью, оставив полуживых умирать в поле. Всего в этом селе было зверски замучено 173 человека, в том числе 43 ребенка. В одном из домов на столе среди объедков и недопитых бутылок самогона лежал мертвый годовалый ребенок, голое тельце которого было прибито к доскам стола штыком. В рот ему изверги засунули недоеденный квашеный огурец.

11 июля 1943 г. на село Осьмиговичи во время службы Божьей напали бандеровцы и поубивали верующих. Неделью спустя напали на наше село... Маленьких детей побросали в колодец, а больших закрыли в подвал и завалили его. Один бандеровец, держа младенца за ножки, ударил его головой о стену. Мать того младенца орала, пока ее не пробили штыком.

11 июля 1943 г. Село Бискупичи, гмина Микуличи, уезд Владимир-Волынский. Украинские националисты совершили массовое убийство, согнав жителей в школьное здание. Тогда же зверски убили семью Владислава Яскулы. Палачи ворвались в дом, когда все спали. Топорами убили родителей и пятерых детей, положили всех вместе, обложили соломой из матрасов и подожгли.

11 июля в Калусове (Владимирский уезд) во время резни уповцы замордовали двухмесячного ребенка Иосифа Фили, разорвали его за ножки, а части тельца положили на стол.

12 июля 1943 г. Колония Мария Воля, гмина Микуличи, уезд Владимир-Волынский. Около 15.00 ее окружили украинские националисты и начали мордовать поляков, применяя огнестрельное оружие, топоры, ножи, вилы и палки. Погибло около 200 человек (45 семей). Часть людей, около 30 человек, живьем бросили в колодец и там убивали их камнями. Кто бежал, тех догоняли и добивали. Во время этой резни приказали украинцу Дидуху убить женщину-польку и двоих детей. Когда он не выполнил приказа, убили его, жену и двоих детей. Восемнадцать детей в возрасте от 3 до 12 лет, которые спрятались на хлебных полях, преступники переловили, посадили на грядчатую телегу, завезли в село Честный Крест и там поубивали, пробивали вилами, рубили топорами. Акцией руководил Квасницкий. Они сгоняли поголовно все население в одно место, окружали его и начинали резню. После того как не оставалось ни одного живого человека, рыли большие ямы, сбрасывали в них все трупы и засыпали землей. Чтобы сокрыть следы этой страшной акции, на могилах разжигали костры. Так они полностью уничтожили десятки небольших сел и хуторов...»

В середине сентября 1943 года бандами УПА в Гороховском и бывшем Сенкивическом районах Волынской области было убито и зарезано около 3 тысяч жителей польской национальности. Характерно, что одной из групп УПА руководил священник автокефальной церкви, находившийся в ОУН, отпускавший грехи своей пастве за учиненные злодеяния. Людей клали на землю рядами, лицом вниз, а затем расстреливали их. Укладывая в очередной раз людей для расстрела, бандеровец выстрелил в 3-4-летнего мальчика. Пуля снесла верхнюю часть его черепа. Ребенок поднялся, начал кричать и бегать то в одну, то в другую сторону с открытым пульсирующим мозгом. Бандеровец продолжал стрелять, а ребенок бежал, пока очередная пуля не успокоила его...

Летом 1944 г. сотня «Игоря» наткнулась в Паридубском лесу на лагерь цыган, бежавших от преследования гитлеровцев. Бандиты их ограбили и зверски убили. Резали пилами, душили.

Из села Волковыя в одну из ночей бандеровцы привели в лес целую семью. Долго издевались над несчастными людьми удавками, рубили на куски топорами. Всего было уничтожено 140 цыган, в том числе 67 детей. Увидев, что жена главы семьи беременна, разрезали ей живот, вырвали из него плод, а вместо него затолкали живого кролика.

В одну из ночей бандиты ворвались в украинское село Лозовую. В течение 1,5 часа убили свыше 100 мирных крестьян. В хату Насти Дягун ворвался бандит с топором в руках и зарубил трех ее сыновей. Самому маленькому, четырехлетнему Владу, отрубил

руки и ноги. В хате Макухи убийцы застали двоих детей трехлетнего Ивасика и десятимесячного Иосифа. Десятимесячное дитя, увидев мужчину, обрадовалось и со смехом протянуло к нему ручки, показывая свои четыре зубика. Но безжалостный бандит полоснул ножом головку младенца, а его братику Ивасику топором разрубил голову.

После ухода вояк «армии бессмертных» из села в избе крестьянина Кузи на кровати, на полу и на печке были обнаружены мертвые тела. На стенах и потолке застыли брызги человеческого мозга и крови. Топор бандеровца оборвал жизни шестерых ни в чем не повинных детей: старшему из них было 9 лет, а младшему 3 года.

Ч.Б. из США: «На Подлесье, так называлось село, бандеровцы замордовали четверых из семьи мельника Петрушевского, при этом 17-летнюю Адольфину тянули по каменной сельской дороге, пока не умерла».

Ф.Б. из Канады: «На наш двор пришли бандеровцы, схватили нашего отца и топором отрубили ему голову, нашу сестру прокололи колом. Мама, увидев это, умерла от разрыва сердца».

Ю.В. из Великобритании: «Жена моего брата была украинкой. За то, что вышла замуж за поляка, 18 бандеровцев насильовали ее. Из этого шока она уже не вышла... утопилась в Днестре».

Ночью из села Хмызово привезли в лес сельскую девушку лет семнадцати, а то и меньше. Ее вина заключалась в том, что она вместе с другими сельскими девчатами ходила на танцы, когда в селе стояла воинская часть Красной Армии. «Кубик» увидел девушку и попросил у «Варнака» разрешения лично допросить ее. Он требовал, чтобы та созналась, что «гуляла» с солдатами. Девушка божилась, что этого не было. «А я сейчас это проверю», — усмехнулся «Кубик», заостря ножом сосновую палку. Через мгновение он подскочил к пленной и острым концом палки начал тыкать ей между ногами, пока не загнал сосновый кол в половой орган девушки. Такую же молодую девушку Мотрю Панасюк бандеровцы долго мучили, а затем вырвали из ее груди сердце. Страшной, мученической смертью умирали тысячи украинцев.

Подручные Р.Шухевича из СБ вели беспощадную борьбу с советскими партизанами и подпольщиками. В подтверждение приведем еще один документ из Ровенского архива:

«21.10.43 г. ...схвачено 7 большевистских разведчиков, которые шли из Каменца-Подольского на Полесье. После проведенного расследования получены доказательства, что это большевистские разведчики, и они уничтожены... 28.10.43 г. в селе Богдановка Корецкого района уничтожена учительница-доносчица... В селе Тростянец сожжен 1 дом и живыми брошена в огонь семья... Ставка. 31.10.43 г. Шеф Р. 1 В.Зима».

Медсестра Яценко Д.П. - Вскоре мы стали свидетелем того, как оуновцы вырезали подчистую целые госпитали, которые поначалу оставляли в тылу как раньше - без охранения. Они вырезали у раненых на теле звезды, отрезали уши, языки, половые органы. Глумились над беззащитными освободителями их земли от фашистов как хотели. А сейчас нам говорят, что эти так называемые «патриоты» Украины воевали только с «карателями» НКВД. Все это вранье! Какие они патриоты?! Это бешеное зверье.

Полицай из поселка Ратно Волынской области А.Кошелюк в период службы у немцев собственноручно расстрелял около сотни мирных граждан. Принимал участие в уничтожении населения села Кортелисы, получившего в народе наименование «украинского Лидице». Позднее ушел в УПА. В полиции и УПА был известен под кличкой Дорош.

Роман Шухевич: «... ОУН має діяти так, щоб усі хто визнав радянську владу, були знищені. Не залякувати, а фізично знищувати! Не потрібно боятися, що люди проклянуть нас за жорстокість. Хай із 40 мільйонів українського населення залишиться половина - нічого страшного у цьому немає...».

Когда весь мир залечивал раны, нанесенные человечеству самой страшной из всех прежних войн, головорезы Шухевича на западноукраинских землях лишили жизни более

80 тыс. человек. Преобладающее большинство из погибших были далекими от политики мирными людьми гражданских профессий. Значительный процент среди погибших от рук националистических убийц составили невинные дети и старики.

В селе Сватово хорошо помнят четверых девчат-учительниц, которые были замучены подручными Шухевича. За то, что родом были из советского Донбасса!

Раиса Борзило, учительница, с. Первомайск. Перед казнью националисты ее обвинили в пропаганде советского строя в школе. Бандеровцы ей заживо выкололи глаза, отрезали язык, затем накинули на шею петлю из проволоки и потащили в поле.

Подобных примеров можно привести тысячи.

Вот что рассказывал один из организаторов геноцида на землях Западной Украины командир группы УПА Федор Воробец после его задержания правоохранительными органами:

«...Я не отрицаю, что под моим руководством совершено большое количество злодеяний против... мирного населения, не говоря уже о массовом уничтожении участников ОУН-УПА, подозреваемых в сотрудничестве с органами Советской власти... Достаточно сказать, что в одном Сарненском надрайоне, в районах: Сарненском, Березновском, Клесовском, Рокитнянском, Дубровецком, Высоцком и других районах Ровенской области и в двух районах Пинской области Белорусской ССР подчиненными мне бандами и боевиками СБ, согласно полученным мной отчетам, в одном 1945 году уничтожено шесть тысяч советских граждан...»

(Уголовное дело Ф.Воробца. Хранится в Управлении СБУ по Волынской обл.).

Результат проведенной 17 - 22 августа 1992 года эксгумации жертв массовой резни поляков, находящихся в сёлах Острувки и Вола Островецка, совершённой извергами ОУН – УПА - Общее количество жертв в двух перечисленных сёлах 2.000 поляков.

В соответствии с нормами Международного трибунала такие деяния квалифицируются как военные преступления и преступления против человечества, и как не имеющие срока давности!!!

Деяния бандеровцев нельзя иначе назвать, как ГЕНОЦИД против человечества и стоит ли напоминать, что руки бандитов из УПА, были обагрены кровью сотен тысяч евреев, цыган, поляков, белорусов и русских, убитых при установлении в Украине «нового мирового порядка». Во многих польских, украинских, белорусских и российских городах должны быть установлены памятники жертвам бандеровского ГЕНОЦИДА! Необходимо издать книгу «Памяти жертв ГЕНОЦИДА погибших от рук украинских националистов и бандеровцев».

Все здравомыслящие люди Украины, Польши, России, Беларуси, Израиля требуют открытия международным трибуналом уголовного дела против военной преступной организации ОУН-УПА и ее руководителей Степана Бандеры, Мельникова, Шухевича, Коновальца и др. по факту халокоста направленного против евреев и геноцида против граждан, Польши, Украины, Беларуси и России.

Привлечение международным судом к уголовной ответственности Виктора Ющенко, по факту пропаганды холокоста и геноцида, совершенных военными преступниками из ОУН-УПА, пропаганду оголтелого национализма, как одной из форм фашизма, перекручиванию истории с целью скрыть факты преступлений фашистских пособников ОУН-УПА, пособничество формированию в Украине националистических организаций носящих профашистский характер и формированию неофашистских организаций.

Души невинно погибших вопиют о справедливом суде над зверскими убийцами - украинскими националистами из состава ОУН-УПА!

**Преступления ОУН – УПА не имеют срока давности.**

Приложение5

Продукт эпохи. Истоки бандеровщины.

Степан Андреевич Бандера издал первый крик, появившись на свет 1 января 1909 г в селе Старый Угрынив на Львовщине в семье греко-католического священника. Вследствие перенесенного в детстве рахита, Бандера рос хилым и низкорослым ребенком (его рост и в зрелом возрасте будет составлять всего 1 м 59 см), вдобавок из-за этого изъеденным разными комплексами. Гекатомбы трупов, наваленных бандеровцами, придут потом, но уже с детства юный Бандера начал тренировать волю и жесткость характера, очевидно уже тогда готовя себя к роли «провідника нації», весьма своеобразным способом. Он ловил и душил котов (ну, прямо Шариков из булгаковского «Собачьего сердца»!), что нередко, как отмечают его биографы, демонстрировал перед сверстниками.

В начале 20-го века австро-украинские националисты, окончательно расстались с выпестовывавшими их долгие годы поляками, и пошли под крыло к пригревшим их немцам. Их отношение к немцам, как к «большому белому хозяину» останется надолго. Оно переживет и первую и вторую мировые войны и дотянет вплоть до сегодняшнего дня. В Галичине нет-нет да и вспомнят про «добру бабцю Австрію» (Ю. Андрухович). Здесь между жителями Юго-Востока и Запада Украины, с чем не раз приходилось сталкиваться, лежит стена непонимания, о которую разбиваются все обвинения бандеровцев в коллаборантстве и предательстве.

Немцы, рассматривали галицийских националистов, как холуйский материал для исполнения самой грязной работы, которой сами брезговали. Именно они будут главными доносчиками и палачами в Галиции и в концлагерях Талергоф и Терезин, куда во время первой мировой войны будут ссылать «москалей» (на самом деле таких же галичан, лишь заподозренных в симпатиях к России).

«Де стоїть стовп з телефона,  
Висить кацап замість дзвона.  
Уста його посиніли,  
Чорні очі побілили,  
Зуби в крові закипіли,  
Шнури шию перетірили»

Поется в одной из непритязательных «січових» песенок тех времен (записана крестьянином с. Кутищи бродовского уезда П. Олейником), где галичанские чикатилы смакуют любимое занятие.

«Пакости немцев не могут сравниться с издевательствами своих соотечественников...издевательство становится его насущным и повседневным хлебом; ни мать, ни отец, ни брат, ни сестра, ни сосед, ни приятель не имеют для него значения, т. к. его месть и злоба не знают границ.» Во время войны много, очень много таких извергов вышло из галицкого народа; и этот прискорбный факт больше всех ран. Свихнутые единицы из евреев, немцев, поляков нас не удивляют, но как же печально, что в галицко-русском народе австрийский сервиллизм и дух рабства толкнул брата на брата» — пишет узник Талергофа В. Р. Ваврик («Герезин и Талергоф»),

Впрочем, С. Бандера в то время скучал в польской тюрьме, отбывая наказание за организацию убийства министра внутренних дел Польши Перацкого. Освободят его только захватившие Польшу немцы. К тому же (что наиболее досадило нибелунгам) стояло лето, начало июля. Через несколько дней вид и запах разлагающихся трупов стал гасить победный энтузиазм. А убирать их и производить дезинфекцию домов и улиц пришлось немцам. Хотя в дальнейшем, учтя специфические склонности оуновцев, немцы охотно доверяли им грязную работу (расстрелы в Бабьем Яру и пр.), но уже под присмотром и с обязательным соблюдением норм санитарии.

В конце концов главарей оуновцев немцы просто разогнали, а С. Бандеру, Я. Стецько и еще кое-кого арестовали. Бандеру засадили в концлагерь Заксенхаузен, правда в так называемый «блок Целленбау», на санаторный режим. Сошку же помельче, сформировав из них зондеркоманды и шуцманшафтбатальоны, отправили заниматься любимым делом: расстрелами в Бабьих Ярах разных масштабов и сжиганием деревень

Белоруссии. Но так повезло не всем. Множество «борців за волю» тянуло нудную лямку полицаев, к тому же ежедневно рискуя получить партизанскую пулю. И в конце концов, сговорившись, на закате 1942 г. они, как описывает «Літопис УПА» (Торонто, 1978), дружно двинули по лесам (интересно, куда немцы смотрели?), где слились в УПА и стали (о пиршество освобожденного духа!) вырезать польские села, еврейские семьи и не внушавших им доверия украинцев. В результате, например, до конца лета 1943 г. с еврейским населением Западной Украины (до войны их там проживало около миллиона) было покончено. Временная инструкция УПА от 7 сентября 1944 г. констатировала: «5. Жидівське питання. Проти жидів не проводили жодних акцій. Жидівське питання перестало бути проблемою (їх залишилось дуже мало) ». Сегодня в официальной истории Украины, в том числе и в школьных учебниках с подачи властей утвердился взгляд на бандеровщину как на некую «третью силу», воевавшую как против Гитлера, так и против Сталина за «самостийность»

Нынешние последователи Бандеры резко отвергают сотрудничество бандеровцев с немцами и настаивают на их противоборстве. Даже мелькает цифра о 800 гитлеровцев, убитых в боях с «вояками УПА» (вообще-то средний советский партизанский отряд имел счета побольше). Но немецкие архивы на запросы наших ветеранов отвечают, что сведений о погибших от рук бандеровцев не имеют. Как и о самих этих боях. А когда Украину стала освобождать Красная армия, сотрудничество с немцами стало еще теснее. Как сообщал начальник абверкоманды-101 подполковник Лингарт своему руководству: «В некоторых случаях соединения украинских банд УПА вместе с немецкой армией сражались против Красной армии и большевистских партизан. Хотя соединения УПА имели большие потери, но на некоторых участках фронта в критический момент оказали немецкой армии услуги, которые нельзя недооценивать». Бандеру в 1944 г. выпускают из лагеря, он приступает к формированию и засылке диверсионных групп на Украину. В то время в советских документах появляется странное слово-гибрид «украинско-немецкие националисты».

Кстати о «схронах». Их применение и типовое обустройство — один в один (оборудованная яма, сверху люк, замаскированный сосенкой либо еще чем), характерно лишь для сил, связанных с немцами: наших бандеровцев и прибалтийских «лесных братьев», получавших одинаковые немецкие инструктажи.

Читатель, мы не можем испытывать теплых чувств к бандеровцам. Но не должно у нас быть и снисходительных взглядов на банды дезертиров, неважно, изображавших или нет из себя идейных самостийников. Пока наш народ, исполняя гражданский долг, воевал на фронте или надрывал жилы в тылу, приближая Победу и поднимая страну из руин, эта публика за счет мужества одних и сверхнапряжения других, отсиживалась по лесам, спасая свои жалкие жизни. Всего с февраля 1944 по июнь 1946 пришло с повинной 114880 человек. После войны прошло много судов над бандеровскими убийцами. На вопрос председателя народного суда к подсудимому О. Ковалю, почему бандеровцы уничтожают младенцев, подсудимый, не раздумывая, ответил: «Такие директивы дал нам провод ОУН. Нам приказано во время налетов на село никого не щадить. Это делали мы для того, чтобы нас боялись и уважали как грозную силу». «Что же злого сделал вам трехмесячный ребенок?» «На детей падает кровь родителей», — цинично ответил бандит. Причины звериной жестокости бандеровских душегубов лежали не только в стремлении «повязать кровью», но и в культе «творческого насилия», «освобождении бестии в украинском человеке» (по Д. Донцову, главному идеологу «интегрального национализма»), и в давних организационных традициях УСС — УВО — УПА (принцип: «Щоб згуртувати товариство, треба когось спільно вбити»). «С чего начинается родина? С Бандеры в твоём букваре...» Степану Бандере сегодня ставят памятники, его именем называют улицы, школьные учебники полны панегириков Бандере и его «борцям за волю». В мае сего года, в преддверии Дня Победы, решениями Львовского и Тернопольского горсоветов С. Бандере присвоено звание Почетного гражданина своих городов. Собственно, указ о

присвоении Бандере звания Героя Украины (отменит ли его Янукович или нет, как заверяет Анна Герман) для многих «патріотично налаштованих» свидомых уже маловат. Они замахиваются на большее. «Бандера — це свята людина, яку Бог вибрав для України» (Павло Мовчан, из телепередачи УТ-1). В свидомых кругах идет толковище о канонизации «провідника нації», то есть о возведении его греко-католической церковью в ранг святого. Были по сему поводу и обращения к ее иерархам, пока, впрочем, безответные.

### **Ваш подвиг жив, неповторим и вечен**

**Д. Д. Вилясов** учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)ОШ», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

#### **Введение**

Герои Советского Союза – самые уважаемые люди в нашей стране. Они олицетворяют лучшие черты, присущие российскому народу: отвагу и самоотверженность, верность народу, Родине. В числе Героев Советского Союза есть представители всех краев и областей нашей великой Родины, в том числе и из нашего знаменитого шахтерского края – Кузбасса. Став членами творческого объединения «Наследники», мы два года подряд готовили Уроки мужества о Героях –кузбассовцах: Вере Волошиной, Зине Тусноловой, Афанасии Шилине. В этом году на заседании ТО «Наследники» было решено собрать материал о всех Героях Советского Союза из нашего Ленинск-Кузнецкого района

**Цель** проекта: Изучение и популяризация ратных подвигов Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Познакомиться с биографиями всех Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала об их ратных подвигах;
3. Оформить собранный исследовательский материал в альбом или выпустить книжку - раскладушку;
4. Подготовить презентацию и провести Уроки мужества (с 1 по 5 класс) по данной тематике.

**Объект** исследования: военная история Кузбасса.

**Предмет** исследования: ратные подвиги Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан

В ходе работы над данной темой были использованы следующие

**методы:** работа в интернете, опрос информантов, изучение художественной и справочной литературы.

### **Методический паспорт учебного проекта**

1. *Тема и информационное содержание:* «Ратные подвиги Героев Советского Союза – ленинск-кузнечан»
2. *Предмет:* история
3. *Возраст учащегося:* 13 лет
4. *Время работы над проектом:* в течение одного полугодия
5. *Режим работы:* внеурочная деятельность
6. *Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:* компьютер с доступом в интернет, художественная и справочная литература сельской библиотеки
7. *Дополнительно привлекаемые участники (специалисты):* руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, педагог дополнительного образования Столяров А.Н., родители учащегося
8. *Мотивация к познанию, работе:* личный интерес учащегося, его самореализация
9. *Тип проекта:* учебно-исследовательский
10. *Цель:* Изучение и популяризация ратных подвигов Героев Советского Союза – ленинск-кузнечан

#### **11. Задачи:**

1. Познакомиться с биографиями всех Героев Советского Союза – ленинск-кузнечан;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала об их ратных подвигах;
3. Оформить собранный исследовательский материал в альбом или выпустить книжку - раскладушку;
4. Подготовить презентацию и провести Уроки мужества (с 1 по 5 класс) по данной тематике

#### **12. Развитие навыков:**

- самостоятельная работа со справочной литературой;
- отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
- мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
- презентационные навыки

#### **13. Планируемый результат:**

#### **14. Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам):**

- Доминирующий вид деятельности: исследовательский, но также используются поисковый и информационный
- Предметно-содержательная область: межпредметный (русский язык, литература, история, краеведение)
- Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
- Характер контактов: региональный
- Количество участников: групповой
- Продолжительность: долгосрочный (в течение полугодия).

### **Работа над учебно-исследовательским проектом**

#### **«Ваш подвиг жив, неповторим и вечен»**

#### **1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

На подготовительном этапе все участники творческого объединения «Наследники» были поделены на группы (по 3-4 человека), автор проекта возглавил работу над проектом и координировал деятельность всей группы. После определения целей и задач учебно-исследовательского проекта составляется план действия группы, распределяются обязанности в осуществлении поиска информации. Прежде чем начать поиск, необходимо было составить, очертить или обозначить проблемное поле, в рамках которого будет

создаваться данный проект. Что такое **проблемное поле**? «Это часть предметной области теоретического или практического знания человечества, в котором имеются неразрешенные задачи, непознанные разделы и вопросы». [4,с.41]

Так как, мы решили собрать весь материал о Героях Советского Союза – ленинско-кузнецанах, нам необходимо было выявить список этих героев. Свою работу мы начали с того, что в интернете нашли сведения о том, когда и за что присваивалось звание «Герой Советского Союза».

## Звание «Герой Советского Союза»



Высшая степень отличия - звание «Герой Советского Союза» было установлено 16 апреля 1934г.

Присваивалось за личные или коллективные заслуги перед государством, связанные с совершением героического подвига.

Герою Советского Союза вручались: орден Ленина; медаль «Золотая Звезда» и грамота Президиума Верховного Совета СССР.

В Ленинске-Кузнецком районе за участие в Великой Отечественной войне звания «Герой Советского Союза» удостоены 11 человек. Афанасий Петрович Шилин удостоен звания «Герой Советского Союза» дважды.

Во время поиска информации нас приятно удивил тот факт, что наши земляки, солдаты - сибиряки хорошо зарекомендовали себя во время Великой Отечественной войны. Это о них маршал Г.К. Жуков писал: «Настоящие советские героические воины, большие патриоты нашей Родины, верные её сыны. Там, где действовали сибиряки, я всегда был уверен в том, что они с честью и боевой доблестью выполняют возложенную на них задачу. Так оно и было в течение всей Великой Отечественной войны». Другой великий маршал К.К. Рокоссовский уточнил роль первых сибирских дивизий в сражениях под Москвой: «Среди наших прекрасных солдат особенно отличались сибиряки преданностью, силой духа, особой стойкостью и мужеством. Трудно даже сказать, насколько своевременно сибиряки влились в ряды наших войск перед наступлением Красной Армии под Москвой!»

В честь сибиряков – защитников столицы 5 декабря 2001 года был открыт Ленино-Снегирёвский военно-мемориальный комплекс «Рубеж Славы», другое название комплекса «Мемориал Сибирякам на 42 км. Волоколамского шоссе». Открытие было приурочено к 60-летию великого контрнаступления под Москвой. Мемориал сооружен по проекту архитектора А.С. Демирханова и скульптора К. Зинича.



## Мемориал Сибирякам на 42 км. Волоколамского шоссе.



Открытие Мемориала Сибирякам произошло 5 декабря 2001 года – к 60-летию великого контрнаступления. Это было торжественное открытие: присутствовало 650 участников обороны Москвы!

В Сибири не было войны,  
Но славилась Сибирь полками.  
И лучших воинов страны  
С тех пор зовут сибиряками... –  
*сказал поэт Иван Краснов.*

На мраморных плитах Мемориала Сибирякам увековечены наименования двух сибирских армий, 26 дивизий, 6 стрелковых бригад. А также внесены наименования соединений, преобразованных в Гвардейские, список 19 Героев Советского Союза и трёх Героев Российской Федерации, которым это звание присвоено посмертно.

### **2 этап. Основной – сбор и накопление информации.**

Второй этап работы над проектом самый важный и продолжительный. Это сбор и накопление понятийной информации, то есть заполнение очерченного нами проблемного поля. В сельской библиотеке мы познакомились с альбомом «Герои Советского Союза – кузбассовцы», также здесь нам предложили книгу Ильи Иннокентьевича Кузнецова с одноименным названием. Из этой книги мы узнали о 9 Героях из Ленинск-Кузнецкого района. Большую часть сведений о их ратных подвигах мы получили из интернета. А вот имена 2 героев (Куренкова И.И. и Погорельцева А. Е.) были открыты для нас по фотографии стенда из музея школы №38, которая была сделана нашим руководителем во время экскурсии в музей этой школы.

## Стенд «Герои Советского Союза» в школе №38 г. Ленинск-Кузнецкий



Таким образом, мы составили список Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан, вот их имена:

- 1.Абрамцев Сергей Павлович
- 2.Алексеев Сергей Константинович
- 3.Бизяев Дмитрий Иванович
- 4.Васильев Илларион Романович
- 5.Востриков Тимофей Иванович
- 6.Зварыгин Пантелей Александрович
- 7.Куренков Иван Иванович
- 8.Мусохранов Александр Филиппович
- 9.Погорельцев Александр Егорович
- 10.Туснолобова-Марченко Зинаида Михайловна
- 11.Шакурин Петр Степанович
- 12.Шилин Афанасий Петрович

К этому списку мы добавили А.Ф. Мусохранова, хотя он является Почетным гражданином города Снежинска, но он уроженец нашего села, Шабанова. Затем мы собрали нужную информацию о каждом Герое и приступили к ее оформлению.

### **3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

После того, как работа над проектом была завершена, нами был оформлен стенд и подготовлена презентация. В нашей презентации мы каждому из Героев отвели один слайд, где поместили фотографию и сведения о дате присвоения звания Героя Советского Союза, здесь также отмечается место службы, звание и должность. Более подробные сведения о ратных подвигах героев были оформлены на стенде в фойе школы, который позже был преобразован в книжку – альбом.

### **Заключение**

Стенд, книжка-альбом, презентация использовались нами при проведении Часов общения и Уроков мужества. Из чего можно сделать вывод, что проделанная нами работа очень полезная и поучительная. Читая и рассказывая о подвигах таких Героев, мы не

только отдаем дань их памяти, но и сами стремимся стать лучше, приносить пользу обществу, в котором мы живем.

### Литература

1. Костишина А.С. Метод проектов как средство развития аналитических умений обучающихся. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе»- Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012 (стр.41-42)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005
3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4кл. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Ревчук И.И. Организация проектной деятельности в современных условиях. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012 (стр.44-45)
5. Архивные документы школьного музея.

Приложение №1

### Герои Советского Союза – ленинск-кузнечане

#### АБРАМЦЕВ СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ

Герой Советского Союза  
(13.09.1944.,  
посмертно), командир  
танка 181-й танковой  
Знаменской  
Краснознаменной бригады  
18-го танкового корпуса 5-  
й гвардейской танковой  
армии 2-го Украинского  
фронта, младший  
лейтенант.



#### АЛЕКСЕЕВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ

Герой Советского Союза  
(27.06.1945г.), командир  
взвода разведчиков  
мотострелкового  
батальона 17 гвардейской  
механизированной  
бригады 4-й гвардейской  
танковой армии 1-го  
Украинского фронта,  
гвардии старшина.



### **ВАСИЛЬЕВ ИЛЛАРИОН РОМАНОВИЧ**

Герой Советского Союза (21.07.1942), стрелок 1075-го стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии 16-й армии Западного фронта, рядовой. Один из Героев – панфиловцев, участвовавших в боях за Москву.



### **БИЗЯЕВ ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ**

Герой Советского Союза (15.05.1946 г.), летчик-штурмовик, гвардии полковник. Награжден орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1 степени, 3 орденами Красной Звезды, медалями



## **ЗВАРЫГИН ПАНТЕЛЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Герой Советского Союза (13 сентября 1944 г. посмертно), командир батальона 797-го стрелкового полка 232-й стрелковой дивизии 40-й армии 2-го Украинского фронта. Награжден орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденом Красной Звезды и медалями.



## **ПОГОРЕЛЬЦЕВ АЛЕКСАНДР ЕГОРОВИЧ**

Герой Советского Союза (27.02.1945 г.), парторг батальона 446-го стрелкового полка 397-й стрелковой дивизии 61-й армии 1-й Белорусского фронта, старший лейтенант.

Награжден орденами Ленина, Красной Звезды и многими медалями.



### **ВОСТРИКОВ ТИМОФЕЙ ИВАНОВИЧ**

Герой Советского Союза  
(21.09. 1943, посмертно),  
наводчик орудия 12-го  
истребительно-  
противотанкового  
артиллерийского полка 1-й  
танковой армии  
Воронежского фронта.  
Погиб в бою во время  
Курской битвы, отражая  
танковые атаки.



### **КУРЕНКОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**



Герой Советского Союза  
(17.10. 1943 г.), командир  
взвода 605-го стрелкового  
полка 132-й стрелковой  
дивизии 60-й армии  
Центрального фронта,  
младший лейтенант.  
Награжден орденами  
Ленина, Красного  
Знамени, Красной Звезды,  
а также медалями.

### **МУСОХРАНОВ АЛЕКСАНДР ФИЛИППОВИЧ**



Герой Советского Союза  
(13.10. 1943 г.), командир  
пулемётного расчёта  
1144-го стрелкового полка  
340-й Сумской стрелковой  
дивизии 38-й армии  
Воронежского фронта,  
сержант. Награжден  
Орденами Ленина,  
Отечественной войны 1  
степени, Славы 3 степени  
и медалями.

**ТУСНОЛОВА-МАРЧЕНКО ЗИНАИДА  
МИХАЙЛОВНА**



Герой Советского Союза (06.12.1957 г.), старшина медицинской службы, санинструктор роты 849-го полка 303-й дивизии 40-й армии. За 8 месяцев на фронте вынесла с поля боя 128 раненых, была сама ранена, у неё ампутировали руки и ноги, но она продолжала жить и вести общественную работу.

**ШАКУРИН ПЕТР СТЕПАНОВИЧ**



Герой Советского Союза (1945 г.), командир эскадрильи 155-го гвардейского штурмового авиационного полка 9-й гвардейской штурмовой авиационной дивизии 1-го гвардейского штурмового авиационного корпуса 2-й воздушной армии 1-го Украинского фронта, гвардии капитан.

**ШИЛИН АФАНАСИЙ ПЕТРОВИЧ**



Дважды Герой Советского Союза (22.02.1944 г., 24.03.1945 года). Советский военачальник, генерал-лейтенант (1975). Выпускник Томского артиллерийского училища (1943). После войны продолжил службу в войсках.

**«Никто не забыт, ничто  
не забыто»**





**Работа с источниками информации и представление проекта**



*Посещение сельской библиотеки*



*Альбом «Герои Советского Союза – кузбассовцы»*



*Стенд в фойе школы  
«Герои Советского Союза – ленинск-кузнечане»*



*Представление проекта*

## Нам мир завещано беречь

**Е.Е. Гринько** учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель  
Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

### Введение

Накануне знаменательной даты – 70-летия Великой Победы в нашей школе был выпущен поэтический сборник «Нам мир завещано беречь!», в который вошли авторские стихотворения учащихся разных лет о войне и о защитниках Отечества. Авторы стихотворений принадлежат к поколению, не знавшему войны, но они хорошо понимают, что война несёт всему миру смерть, голод, разруху; а отдельным людям – горе, боль, страдания.

**Цель проекта:** Выпуск сборника авторских стихотворений учащихся о войне, в которых они стремятся передать чувства горечи, досады, сожаления и пытаются предостеречь будущие поколения от подобной катастрофы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Расширять знаний учащихся о войне (чтение книг о войне, просмотр кинофильмов, рассказы взрослых);
2. Развивать умения формулировать и представлять свою точку зрения (участие в конкурсах авторских стихотворений и рисунков о войне);
3. Воспитывать патриотизм и чувство ответственности за сохранение мира на земле (защита творческих идей, работа в группах, приобретение активной жизненной позиции).

**Объект исследования:** поэтическое детское творчество о войне.

**Предмет исследования:** авторские стихотворения шабановских школьников о войне и защитниках Отечества

### Методический паспорт учебного проекта

1. *Тема и информационное содержание:* авторские стихотворения шабановских школьников о войне и защитниках Отечества
2. *Предмет:* литература
3. *Возраст учащегося:* 13 лет
4. *Время работы над проектом:* в течение одного полугодия
5. *Режим работы:* внеурочная деятельность
6. *Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:* компьютер с доступом в интернет, художественная и справочная литература сельской библиотеки, архивы школьного музея
7. *Дополнительно привлекаемые участники (специалисты):* руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, педагог дополнительного образования Столяров А.Н., родители учащейся
8. *Мотивация к познанию, работе:* личный интерес учащейся, её самореализация

9. *Тип проекта:* издательский

10. *Цель:* Выпуск сборника авторских стихотворений учащихся о войне, в которых они стремятся передать чувства горечи, досады, сожаления и пытаются предостеречь будущие поколения от подобной катастрофы

11. *Задачи:*

\* Расширять знаний учащихся о войне (чтение книг о войне, просмотр кинофильмов, рассказы взрослых);

\* Развивать умения формулировать и представлять свою точку зрения (участие в конкурсах авторских стихотворений и рисунков о войне);

\* Воспитывать патриотизм и чувство ответственности за сохранение мира на земле (защита творческих идей, работа в группах, приобретение активной жизненной позиции).

12. *Развитие навыков:*

- основ стихосложения;
- отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
- мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
- презентационные навыки

13. *Планируемый результат:* выпуск сборника авторских стихотворений

14. *Характеристика учебного проекта* (по типологическим признакам):

- Доминирующий вид деятельности: творческий
- Предметно-содержательная область: межпредметный (русский язык, литература, краеведение)
- Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
- Характер контактов: региональный
- Количество участников: групповой
- Продолжительность: долгосрочный (в течение полугода).

### **Работа над издательским проектом**

#### **«Нам мир завещано беречь»**

#### **1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

На подготовительном этапе все участники творческого объединения «Наследники» были поделены на группы (по 3-4 человека), был избран командир группы, который после завершения работы над проектом должен представлять и защищать его на конференции. После определения целей и задач издательского проекта, был составлен план действия группы, затем необходимо было очертить проблемное поле, в рамках которого будет создаваться данный проект. Перед началом работы над сборником участниками ТО «Наследники» была проведена большая предварительная работа. А именно: чтение книг и просмотр фильмов о войне; знакомство с первым поэтическим сборником «Связь поколений»; выпущенным в школе к 60- летию Великой Победы; организация и проведение двух конкурсов авторских стихотворений и рисунков о войне и защитниках Отечества; отбор стихотворений и рисунков для сборника.

2 этап. Основной – сбор и обработка информации.

Второй этап работы над проектом самый важный и интересный. Это сбор и обработка информации, то есть заполнение очерченного проблемного поля. Авторами проекта в новый сборник было отобрано 27 стихотворений шабановских школьников разных лет на военную тематику. Все стихотворения в сборнике разбиты на три больших раздела, которые имеют такие подзаголовки: 1. Эхо далекой войны; 2. Солдат – защитник Отечества; 3. Нам мир завещано беречь! Стихотворения в сборнике проиллюстрированы рисунками учащихся разных лет. Кратко проанализируем тематику сборника.

В совокупности из всех стихотворений ребят вырисовывается ужасный облик войны:

Матери плачут от горя, печали:

Война началась, кровь пролилась...  
*Волкова Ксения, 6 класс, 2005 г.*

Война – это горе и слезы,  
Война принесла беду...  
*Южикова Ксения, 8 класс, 2005 г.*

Во многих стихотворениях отражаются сведения, впечатления ребят, полученные ими из фильмов, книг, рассказов взрослых. Например в стихотворении Худиной Насти описываются все тяготы нелегкого ратного пути наших воинов:

Шли, падая в снег у дороги,  
Шли, харкая кровью под ноги.  
Шли, пот рукавом утирая,  
Шли, тяжело от ран умирая.  
Но верность и святость хранили  
И молча друзей хоронили.

*Худина Анастасия, 6 класс, 2005 г.*

Савченко Лариса в стихотворении «Надо воевать» рассказала об эпизоде очень характерном для военного времени, когда вместе со взрослыми погибли дети, невинные жертвы войны. И от этого боль потери была невыносимой. Маленький мальчик погиб случайно, когда бежал через мост:

Но рухнул мост от взрыва злого,  
И слово «мама» сорвалось из уст...  
Раскатом эха прогремело  
В ушах солдата слово «мать»,  
Застыли слёзы, сжалось сердце,  
Но надо дальше воевать.

*Савченко Лариса, 7 класс, 2005 г.*

И солдаты воевали, защищая свою Родину, свою страну, свой народ. И хотя многим авторам стихотворений не пришлось лично знать своих родственников, участников Великой Отечественной войны (не успели, поздно родились), но о том, как бережно хранится память о ветеранах в семьях, говорят строки ребят, в которых выражаются чувства гордости и восхищения за своих прадедов:

Мой прадед был тогда герой,  
Ходил с друзьями в смертный бой,  
И буду помнить я всегда,  
Солдат, погибших в те года.

*Ярков Григорий, 7 класс, 2005 г.*

Рисуя образ солдата, защитника мира на земле, школьники соотносят его с настоящим днем:

Век двадцать первый –  
Миллениум, мы –  
Достойные внуки  
Прошедшей войны.

*Криницын Иван, 7 класс, 2010 г.*

Чтобы на земле был мир, нам надо защищать его, и ребята готовы перенять эстафету у своих отцов и дедов. В стихотворении «Все как один» Степан Туркин уверенно говорит о том, что если враг снова задумает напасть на нашу родину, то получит достойный отпор:

Если враг на нас нападет,  
Мы встанем все, как один.  
К нам на Родину он не пройдет:  
Мы ему не дадим!

*. Туркин Степан, 7 класс, 2007г*

Но какой бы сильной и защищенной ни была наша страна, наши дети боятся и не хотят войны:

Не надо войны нам, не надо!  
Смертей нам не надо вновь!  
Пусть правят на нашей планете  
Вера, Надежда, Любовь!

*Вилясов Дмитрий, 6 класс, 2014г*

### **3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

После того, как работа над проектом была завершена, был оформлен и выпущен сборник «Нам мир завещано беречь!», была подготовлена презентация этого сборника. В презентации указаны цель, задачи и отмечена актуальность этого проекта, названы разделы в содержании сборника, подробно характеризуются основные темы и приводятся примеры из произведений ребят.

#### **Заключение**

В заключении хотелось бы сказать, что сборник «Нам мир завещано беречь!» - это хороший подарок к 70-летию Великой Победы от представителей молодого поколения светлой памяти их дедов и прадедов, участников Великой Отечественной войны, чей подвиг всегда будет в сердцах их соотечественников..

#### **Литература**

1. Костишина А.С. Метод проектов как средство развития аналитических умений обучающихся. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе»- Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012 (стр.41-42)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005
3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4кл. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Ревчук И.И. Организация проектной деятельности в современных условиях. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012 (стр.44-45)
5. Архивные документы школьного музея

Приложение №1

**Отдельные слайды из презентации сборника**



## Нам мир завещано беречь...

(Издательский проект поэтического сборника авторских стихотворений шабановских школьников о войне и защитниках Отечества)



## Детские рисунки из поэтического сборника «Нам мир завещано беречь!»



«Последний бой», Азаренкова Евгения, 2 класс, 2007 год.



«Победа!» Уварова 2 класс, 2014 год



«Бой в горах», Павличенко Сергей, 7 класс, 2014 год



## «Достойные внуки прошедшей войны...»



Солдат, ты – защитник  
Отечества!  
На страже Родины стоишь,  
Свободу, мир для человечества  
Ты очень бережно хранишь!

*Зыбин Семен, 2007 год, 10 класс*

Век двадцать первый –  
Миллениум, мы –  
Достойные внуки  
Прошедшей войны.

*Кривоцын Иван, 2010 год, 7 класс*



## «МЫ НЕ ХОТИМ ВОЙНЫ!»

Давно окончилась война,  
Но будем помнить мы всегда  
Всех тех, кто воевал тогда  
И не вернётся никогда...

*Иванашкова Анна,  
2014 год, 7 «а» класс*



«Весна 45 года», Полатова Влада,  
9 класс, 2014 год

Не надо войны нам, не надо!  
И смерти не надо нам вновь!  
Пусть правят на нашей планете  
Вера, Надежда, Любовь!

*Виласов Дмитрий,  
2014 год, 6 «б» класс*

## Вы в памяти людской бессмертны

Л.А. Гурова учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель  
Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

### Введение

Всё дальше и дальше отдаляется от нас Великая Отечественная война, всё больше стираются и уходят в небытие имена наших соотечественников, тускнеет память об их ратных подвигах, а ветеранов, живых свидетелей истории, с каждым годом становится всё меньше и меньше.

Десять лет тому назад, участники творческого объединения «Наследники» решили создать Книгу Памяти нашего села, куда задумали внести имена своих односельчан, кто в «далёкие - сороковые» годы прошлого века отстаивал для нас свою Победу и нашу будущую жизнь. Цель своей работы они определили так - выявление более полного списка шабановцев, ушедших на фронт, погибших на полях сражения, установление их имён и судеб.

Книга Памяти была написана. В результате поисковой работы было открыто много новых имен. Участники ТО «Наследники» сделали большое, хорошее дело, на них хочется быть похожими и с них хочется брать пример. Невольно в памяти всплывают слова поэта Роберта Рождественского: «Вспомним всех поимённо, Горем вспомним своим. Это нужно не мёртвым! Это надо живым!»

**Цель проекта:** восстановить историю создания Книги Памяти в селе Шабаново, популяризировать ее среди учащихся школы, мотивируя в них желание, заняться краеведением, а именно, изучением истории своего села и своей школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить историю создания Книги Памяти села Шабанова;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о разработке и реализации проекта «Наследники»;
3. Оформить собранный исследовательский материал в альбоме и представить его в виде презентации;
4. Провести Уроки мужества по классам с привлечением данных из Книги Памяти.

**Объект исследования:** Всекузбасская Книга Памяти.

**Предмет исследования:** Книга Памяти села Шабанова

В ходе работы над данной темой были использованы следующие **методы:** работа в интернете, опрос информантов, изучение художественной и справочной литературы, архивы школьного музея.

### Методический паспорт учебного проекта

1. Тема и информационное содержание: история создания Книги Памяти села Шабанова
2. Предмет: краеведение
3. Возраст учащейся: 13 лет
4. Время работы над проектом: в течение одного полугодия
5. Режим работы: внеурочная деятельность
6. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: компьютер с доступом в интернет, учебная и учебно-методическая литература школьной библиотеки, архивы школьного музея, Книга Памяти



7. Дополнительно привлекаемые участники (специалисты): руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, информанты – участники реализации проекта «Наследники», родители учащейся
8. Мотивация к познанию, работе: личном интересе учащейся, её самореализации
9. Тип проекта: учебно-исследовательский
10. Цель: восстановить историю создания Книги Памяти в селе Шабаново, популяризировать ее среди учащихся школы, мотивируя в них желание, заняться краеведением, а именно, изучением истории своего села и своей школы
11. Задачи:
  1. Изучить историю создания Книги Памяти села Шабанова;
  2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о разработке и реализации проекта «Наследники»;
  3. Оформить собранный исследовательский материал в альбоме и представить его в виде презентации;
  4. Провести Уроки мужества по классам с привлечением данных из Книги Памяти
12. Развитие навыков:
  - самостоятельная работа с архивными материалами и справочной литературой;
  - отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
  - мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
  - оформление стенда;
  - презентационные навыки
13. Планируемый результат: оформление стенда и альбома по истории создания Книги Памяти
14. Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам):
  - Доминирующий вид деятельности: исследовательский, но также используются поисковый и информационный
  - Предметно-содержательная область: межпредметный ( история, краеведение)
  - Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
  - Характер контактов: региональный
  - Количество участников: групповой
  - Продолжительность: долгосрочный (в течение полугода).

### **Работа над учебно-исследовательским проектом**

#### **«Вы в памяти людской бессмертны»**

##### **1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

После того, как определены цель и задачи учебно-исследовательского проекта, необходимо очертить или обозначить проблемное поле, в рамках которого мы будем создавать свой проект. Что же стояло у истоков создания этой книги?

Книга Памяти была создана в ходе реализации проекта «Наследники», победителя Всероссийского конкурса общественных инициатив школьников «100 классных проектов». Инициаторами этого проекта были учащиеся 9 «а» класса со своим классным руководителем Гуторовой Т.И., которые совместно со школьным музеем при поддержке педагогов и учащихся всей школы организовали и осуществили очень много интересных и полезных дел, в том числе и написали Книгу Памяти. Создание своего проекта мы начали с изучения самой Книги Памяти и архивных документов школьного музея.

##### **2 этап. Основной – сбор и накопление информации.**

В сборе материалов для Книги Памяти можно выделить несколько этапов работы. На первом этапе участники ТО «Наследники» познакомились с архивными документами Шабановского сельского совета. Ими было просмотрено 17 книг, из которых они выписали всех мужчин призывного возраста до военного и военного периода. Кто мог оказаться на

фронтах Великой Отечественной войны по возрасту. Далее члены ТО «Наследники» совершили 4 поездки в райвоенкомат г. Ленинск - Кузнецкий и просмотрели архивные документы 1940 - 1947 годов по всему району: книги регистрации призыва на фронт и регистрации сведений о вручении извещений о гибели, пропавших без вести, об умерших от ран в госпиталях. Всего было просмотрено и изучено одиннадцать книг.

В результате поисковой работы было открыто несколько десятков новых имён жителей села, которых раньше в числе участников Великой Отечественной Войны не значилось. Если до 2004 года считалось, что из села Шабаново на фронт ушло более 300 человек, то по новым спискам их насчитывается 680 человек, из них 302 человека погибло на фронтах Великой Отечественной войны. Если до 2004 года на мемориальной доске Памятника погибшим нашим землякам числилось 157 человек, то после проведённой поисковой исследовательской работы было открыто еще 145 имён погибших в годы войны односельчан, имена которых через 2 года были увековечены на мемориальной доске Памятника. Кроме этого в Книгу были внесены и другие интересные поисковые данные, которые участники проекта оформили в таблицах. Например: одна из таблиц отражала число погибших на фронтах по годам, а другая - причину выбывания их из действующей армии.

Зыбина Нина Павловна – ученица 10 класса, участница ТО «Наследники» успешно представляла Книгу Памяти на «Эколого-краеведческих чтениях» в район (заняла 1 место), на областной краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая Земля!» (тоже была победителем) и на Всероссийском конкурсе «Отечество» в Москве (привезла Диплом 3 степени).

В ходе реализации проекта «Наследники» выпущены 2 сборника творческих работ учащихся: поэтический сборник «Связь поколений», куда вошли авторские стихотворения учащихся о войне и защитниках Отечества, и прозаический - «Ради жизни на Земле», сочинения ребят о родственниках и односельчанах, участниках Великой Отечественной войны. Многие произведения из этих сборников вошли в Книгу Памяти. На титульном листе Книги памяти мы видим, кто занимался составлением Книги Памяти, ее оформлением и выпуском. На страницах Книги Памяти мы можем ознакомиться со списками всех участников ВОВ, наших односельчан, здесь также помещены фотографии некоторых из них и письма с фронта, которые нашлись в архивах школьного музея. Создавая эту Книгу Памяти, ее авторы отдавали дань Памяти тем людям, кто в далёком 1945 отстоял для нас и мир, и будущее счастье. Познакомившись с Книгой Памяти, я и моя семья нашли в ней сведения о моем дедушке, Гурове Андрее Максимовиче, уроженце села Новый Исток Промышленновского района. На фронт он был призван с Шабановского с/с 08.08. 1941 г. Младший лейтенант, командир взвода 259-го гвардейского стрелкового полка 65-й гвардейской стрелковой дивизии, 10-й гвардейской армии, Гуров А.М. награжден за храбрость орденом «Слава». Погиб 04.12.1943 года, в 400 м. севернее д. Слепцы Дубровенского района Витебской области. Его сын, Гуров Анатолий Андреевич, (мой папа) в 1961 году пошел служить в армию, чтобы выполнить свой воинский долг перед Родиной и быть достойным памяти своего отца. Он проходил срочную службу в ракетных войсках в Казахстане в воинской части 97616, уволился в запас в звании сержанта.

Работая над проектом, я решила написать о моем дедушке то, что я узнала о нем из Книги Памяти и то, что рассказал о нем мой папа. Получилось интересное сочинение, которое мы с моим руководителем отправили в районную газету, и оно было напечатано

### **3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

После того как наше проблемное поле полностью нами заполнено, то есть собран весь объем информации по проекту, мы переходим к ее оформлению. Как мы уже говорили, вся информация дается строго по алфавиту и представлена в виде азбуки. Азбука должна быть красочной. Особое внимание следует уделить орнаменту и шрифту

заглавной буквы. Каждая лексическая единица при своем толковании имеет объективный и субъективный пласт и, как правило, сопровождается иллюстрацией.

### **Литература**

1. Костишина А.С. Метод проектов как средство развития аналитических умений обучающихся. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе»- Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012 (стр.41-42)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005
3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4кл. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Ревчук И.И. Организация проектной деятельности в современных условиях. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012 (стр.44-45)
5. Архивные документы школьного музея

Приложения к проекту



**Вспомним всех  
поимённо,  
Горем вспомним своим.  
Это нужно не  
мертвым!  
Это надо -живым!**  
Р. Рождественский

## Сбор информации для Книги Памяти



Участники ТО «Наследники» познакомились с архивными документами Шабановского сельского совета. Ими было просмотрено 17 книг, из которых они выписали всех мужчин призывного возраста до военного и военного периода. Кто мог оказаться на фронтах Великой Отечественной войны по возрасту.

## Поездки в райвоенкомат г. Ленинск - Кузнецкого

Члены ТО «Наследники» совершили 4 поездки в райвоенкомат г. Ленинск – Кузнецкий и просмотрели архивные документы 1940 - 1947 годов по всему району. Всего было просмотрено и изучено одиннадцать книг.



## Результаты поисковой работы ТО «Наследники»

Призвано на фронт  
с Шабановского с/с      680 человек  
1941-1945

Погибло в ВОВ      302 человека

## Результаты поисковой работы ТО «Наследники»

Увековечено на  
мемориальной доске  
памятника      157 погибших  
в 1980 году

Найдено в ходе  
исследовательской  
работы      145 погибших  
в 2004-2005 г. г.



**Статья «Никто не забыт – ничто не забыто»  
в газете «Наша Знаменка»  
о реконструкции памятника в с. Шабаново**



**Воспоминания о создании Книги Памяти бывшего  
руководителя школьного музея Гамаюновой Н.А.**



**Гамаюнова Наталья  
Анатольевна –  
руководитель школьного  
музея (2005 год)**

«... Решение о создании Книги Памяти было принято на одном из заседаний ТО «Наследники» при подготовке к 60-летию Великой Победы.

В школьном музее было много материала о ВОВ, чтобы он не затерялся и не канул в лето, было решено его систематизировать и оформить в виде Книги Памяти. По ходу составления Книги Памяти возникла необходимость в сборе недостающей информации.

Книга памяти была создана в рамках реализации проекта «Наследники».



## Дом: эмоциональное жизненное пространство А. Д. Добычкиной, репатрированной в годы Великой Отечественной войны

А.Ю. Добычкина учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Шубенкова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы

### Введение

Гордиться славою своих предков  
не только можно, но и должно;  
не уважать оной есть постыдное  
малодушие.

А. С. Пушкин

В настоящее время тема семьи и дома **актуальна**. С 2008 года официально 15 мая считается Днем семьи. 2014 год был объявлен «Международным годом семьи». Проводятся мероприятия, подчеркивающие важную роль семьи на государственном уровне. 15 марта 2014г в г. Кемерово на базе Кузбасского детско-юношеского центра безопасности дорожного движения прошел традиционный областной конкурс «Семья – за безопасность дорожного движения!» (Абсолютным победителем соревнований стала семья Вилясовых из с. Шабаново) [8,10]. Также **актуальность** темы обусловлена нерешенной проблемой воспитания детей в некоторых семьях.

Авторы произведений, таких как «Война и мир» Л.Н.Толстого, «Дни Турбинных» М.А.Булгакова, «Мцыри» М.Ю.Лермонтова и др. стремятся донести до своих читателей характер героя в контексте слова «дом». М.Ю.Лермонтов в поэме «Мцыри» особенно подчеркивает тему желаний героя вернуться на Родину. Синонимичными являются понятия дома и семьи для любимой толстовской героини Наташи Ростовской из романа-эпопеи «Война и мир». Тема семьи актуальна в произведениях древнерусской литературы; например, «Повесть о Петре и Февронии Муромских» провозглашает культ семьи.

Знакомясь со школьным курсом литературы, мы сначала читаем биографию автора, а потом само произведение. И в биографии упоминается страна (Родина) и то место, где писатель родился, жил, т. е. его родной дом, традиции воспитания. Происходит расширение контекста слова «дом»: Родина - дом, место проживания и семейные традиции отчего дома (семья).

Известно, что знаменитый писатель О.Генри создал книгу - автобиографию «О. Генри: две жизни Уильяма Сидни Портера». Во всей первой части идет описание дома писателя, и называется она «Малая родина, детские годы, а также родители, дедушки, бабушки и другие родственники».

Из материалов уроков обществознания: «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью».

Из тех примеров, которые я привела, следует вывод, что контекст слова «дом» встречается часто в нашей жизни и художественной литературе. А какую роль слово «дом» играет в жизни человека, пережившего Великую Отечественную войну? Пережившего репатриацию? Какова эмоциональная окраска слова дом? Какое эмоциональное жизненное пространство включает слово дом в жизни конкретного человека?

**Целью** работы является: изучить семейный архив А.Д.Добычкиной и *доказать*, что слово «дом» является эмоциональным жизненным пространством героини и в ходе исследования выявить мотивы праведничества (основные ценности, свойственные русским женщинам), на примере жизни Добычкиной Антонины Дмитриевны и Февронии Муромской из «Повести о Петре и Февронии Муромских»).

**В задачи** входит: наблюдение за семантической цепочкой слова «дом» (Родина – дом; Отчий дом и семья; дом – место проживания).

**Методы исследования:** поисковый, лингво-краеведческий, сравнительно-сопоставительный, интерпретация языковых единиц. **Объектом исследования** является лексика (эмоциональная окраска слова дом) Добычкиной А. Д. **Предмет исследования:** материалы архива семьи Добычкиных из с. Шабаново. Материалы могут быть использованы в школьном Музее боевой славы, на уроках по обществознанию и во внеклассной работе по краеведению. **Апробация работы:** обучающиеся Шабановской школы познакомились с содержанием работы.

Каждый человек должен знать историю своей семьи, интересоваться ею. Мне нравится российский проект «Бессмертный полк». Во время парада 9 мая тысячи людей выходят с портретами своих родственников, участников Великой Отечественной войны [11]. Внуки и правнуки знают историю своей семьи и гордятся ею. Как сказал А.С.Пушкин: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

В нашей семье есть архив, который начала вести Добычкина Ольга Юрьевна, моя сестра. И я хочу, чтобы мои сверстники, так же как и я, интересовались и гордились своей родословной.

### Глава 1. Дом как эмоциональное пространство Родины

*Язык, слово – это почти все в человеческой жизни. Но не нужно думать, что эта всеобъемлющая и многограннейшая реальность может быть предметом только одной науки – лингвистики... Лингвистика изучает только отношения между элементами внутри систем языка, но не отношения между высказываниями и не отношения высказываний к действительности и говорящему лицу (автору).*

М.М. Бахтин

Родина – отчий дом – семья семантически данные слова связаны понятием «дом».

В толковом словаре С.И.Ожегова слово «дом» имеет пять значений.

1. Дом – жилое здание;
2. Свое жилье, а также семья, люди, живущие вместе, их хозяйство. «Мы знакомы домами» т. е. наши семьи бывают друг у друга в гостях. «У матери на руках весь дом»;
3. Место, где живут люди, объединенные общими интересами, условиями существования. Сюда относится и Родина. «Родина – наш дом»;
4. Династия, род. «Дом Романовых»;
5. Место, направленное на общественную деятельность. «Дом культуры» [6].

Проживала Добычкина Антонина Дмитриевна в д. Коценки Косплянского района Смоленской области. К сожалению, моей бабушки уже нет в живых. Она умерла 13 июля 2013 года. Поэтому я воспользовалась устными воспоминаниями родственников, записями о ее жизни Добычкиной О.Ю., моей старшей сестры. Муж бабушки (мой дедушка), сыновья (отец и дядя), дочь (тетя) и ее внуки рассказывали мне все, что знали со слов, когда-то сказанных Антониной Дмитриевной.

О своей любимой бабушке я могу говорить и рассказывать долго, но в мои задачи входит наблюдение за семантической цепочкой слова «дом» (Родина – дом; Отчий дом и семья; дом – место проживания), поэтому я кратко поведаю историю ее жизни. В своей исследовательской работе я хочу доказать, что слово дом – это эмоциональное жизненное пространство А.Д.Добычкиной и понять, как можно было не очерстветь, перетерпев все мучения, и стремиться домой, к семье. Жить для них, а не для себя. Потому что Антонина Дмитриевна, или просто бабушка Тоня, была самой старшей в семье. Отца забрали на фронт, и он погиб в первые же дни войны, бесстрашно защищая свое Отечество. Когда пришла похоронка на его имя, маму бабушки парализовало. И Антонина Дмитриевна

осталась единственной работающей в семье. Дом, в котором родилась и проживала моя бабушка, ничем не отличался от обычной русской избы: икона в красном углу, горница, сени и скотный двор. Но было особенное свойство этой семьи – безграничные любовь и взаимоподдержка. Поскольку у бабушки есть младшие сестры, им вместе всегда было весело, дружно выполняли свои обязанности, учились рукоделию у своей мамы, стояли друг за друга горой и слушались старшую, когда родителей не было дома. Это была счастливая пора семьи моей бабушки.

Итак, Добычкина Антонина Дмитриевна, родившаяся 4 марта 1926 года, попала в немецкий концлагерь.

Как же все произошло?

Когда бабушка с другими девушками работала в поле, (это уже после сожжения деревни и возвращения всех людей, которые смогли уцелеть и спрятаться, вновь домой; дома многих жителей были разорены) неожиданно нагрянули немцы. Бабушка говорит, что они предложили хорошую жизнь в Германии. «Но мы- то знали, что никакие страны не заменят той, в которой родился, они не заменят родного дома». Никто не хотел ехать, тогда немцы стали хватать силой. Совсем юная, моя бабушка успела попрощаться только с больной матерью и со слезами на глазах покинула родной дом. Она не знала, что ждет ее впереди. Ее беспокоило то, что там, у нее дома, остались маленькие сестренки и мама, за которой нужно было ухаживать. В последующем бабушка скажет нам: «Я не знаю, как они выжили без меня».

Так летом 1943 года и началось страшное путешествие 15-летней девочки. Фашисты увезли ее в другую страну. В очередной раз они остановились на распределительном пункте. «Вот тогда мы попытались убежать домой, но бежать- то некуда, кругом немцы. Нас скоро поймали (и дня не прошло), бить не били, но кричали сильно...» [2]

Что могла в тот момент испытать юная девочка? Она была совершенно одна. Ее лишили Родины. Ее лишили всего, но осталось чувство, которое не мог забрать никто. Бабушка вспоминала свою семью, беспокоилась о ней. И это дало ей силы жить, поставить цель и стремиться к ней. Стремиться вернуться назад, на Родину, во что бы то ни стало.

Анализируя материалы, делаю вывод, что слово «дом» в значении Родина употребляется дважды, а также является эмоциональным жизненным пространством Добычкиной А.Д., поддерживающим ее силу духа, ее желание выжить.

С чего начинается Родина? С нашего родного дома, с воспоминаний о родителях. Это все то, что наши предки создавали веками. Родина – наш большой, общий дом, в который мы всегда возвращаемся. Это наше эмоциональное пространство, как и для моей героини.

## **Глава 2. Эмоциональное пространство отчего дома**

Следующее понятие слова дом – это отчий дом. Тот дом, в котором мы родились и жили.

Для человека, перенесшего очень тяжелую жизнь, полную горестей и страданий, бабушка осталась великодушной и очень-очень доброй. Ни капли жадности. Ведь в те суровые времена она научилась делиться и помогать. И я сама помню, что бабушка часто отдавала последнее тому, кто нуждался в этом больше, чем она сама. «Ведь в доме у меня итак все есть. Что еще нужно?». А всему этому способствуют личностные и моральные качества. Следует заметить, что люди, прошедшие войну, намного добрее, хотя им пришлось увидеть столько ужасного, но они не зачерствели.

Тогда бы никто и не подумал сбежать (именно сбежать) из дома. Лишь в послевоенное время обострилась проблема беспризорничества. Вынуждали условия жизни. А сейчас? Для современной молодежи ничего не стоит уйти из дома. Родители же, воспитывая своего ребенка, стараются привить ему чувство любви к своему дому. С детства читают сказки, в которых происходит счастливое воссоздание семьи. Заметим, роль семьи в воспитании личности велика. Но, к сожалению, не все дети чувствуют эмоциональное пространство любви.

Это еще один повод заинтересовать молодежь историей своей страны. Может быть, и в их семье кто-то был на фронте, в тылу, концлагере. Почему они не задумываются об этом? Не будь тех отважных людей, которые отдали за нас свою жизнь, не было бы и некоторых из нас. Интересоваться историей своей Родины, своей семьи необходимо.

История отчего дома нашего рода очень интересна. Так почему же нам не узнать ее сейчас, пока еще есть такая возможность? Опираясь на бабушкины рассказы: «Из детства помню только то, что жили мы очень плохо, постоянно голодали, недоедали...» [2] - могу сказать следующее: жизнь впроголодь была счастливой, потому что шла в своей семье. Много страха и безысходности испытала моя бабушка, будучи юной и находясь в плену у немцев, которые лишили ее благополучной жизни со своей семьей. И, казалось бы, что все это должно было сформировать в ней другого человека. Но нет! Она поняла, что держаться нужно вместе и только вместе. «Несмотря ни на что, я останусь человеком! Я вернусь домой...»

Ее и других ребят «везли, как скот, в деревянных клетушках-вагонах». А ведь действительно эти клетки были созданы для перевоза животных, скотины. «Тогда мы только плакали. Но мы были все как родные, сестры в доме, оставшемся без родителей, родных стен, что будет впереди, не знали». Вскоре они добрались до концлагеря, где их брили, стригли, мыли. Своими глазами она видела много всего ужасного. Известно, что людей сжигали заживо в домах, (что символично – сжечь дом как воспоминание, уничтожение семейных ценностей). И именно очевидцем подготовки предстоящих событий была моя бабушка. Сейчас я никому бы не пожелала пережить то, что пережила Антонина Дмитриевна. И бабушка всегда говорила так. Что может быть хуже разлуки с близкими? Да еще практически в детстве? Другая страна, другой язык. Ты остаешься один во всем мире. Или же не один? Ведь далеко, далеко о тебе плачут сестры и мама, оставшиеся в родном доме одни. Им было легче, чем бабушке, потому что они были вместе, но много ли может сделать парализованная женщина с тремя маленькими дочками? Тем более они не знают, что с тобой, где ты, есть ли где спать, что есть? Антонина Дмитриевна тоже очень переживала за своих родных. Потому что когда она еще была в своем доме до той страшной репатриации, ей приходилось много работать, содержать всю семью. И она не знала, выживут ли ее родные или погибнут. Это чувство помогло бабушке не сдаться, идти дальше, бороться. Она должна была вернуться домой, домой на Родину.

Неужели эта история ничему не учит? Разве она не поможет молодежи понять, как было трудно в те года Великой Отечественной войны? Что не нужно обижать своих близких, ведь раньше люди жертвовали жизнями, чтобы спасти их. Нужно любить свою семью, беречь ее, знать ее историю. Ведь потом можно так сильно пожалеть, что не успел вовремя что-то сказать, сделать. Чтобы не было горько в будущем, берегите свое настоящее, а именно родителей, отчий дом, в котором вы живете, и все то, что доставляет вам радость сейчас, а потом оставит счастливые воспоминания.

Подводя итог, следует сказать, что слово «дом» в значении отчий дом как эмоциональное пространство использовался Антониной Дмитриевной Добычкиной 4 раза. Самое родное, что у нас есть, это отчий дом. Все воспоминания о нем, эмоции счастья будут жить с нами всегда.

### **Глава 3. Дом как эмоциональное жизненное пространство (место проживания)**

Также слово «дом» можно определить как то место, где человек живет временно. Своего рода крыша над головой. Моей бабушке пришлось столкнуться и с этим понятием тоже.

Чтобы выжить, оставалось надеяться на чудо. И оно произошло. Если это можно так назвать. В концлагерь приехала некая графиня. Ей нужны были двадцать девушек для работы в поле. Из сотен она выбрала и мою бабушку. «Если бы этого не произошло, не знаю, как бы сложилась моя дальнейшая судьба», - говорит Антонина Дмитриевна. Графиня выбирала только здоровых девушек. Они должны были быть работящими. И кто

как не моя бабушка должна была попасть в эти ряды. Она одна своими руками могла прокормить семью, сохранить, вести быт.

Работать в поле приходилось много. Было тяжело, но их не били. Кормили хорошо. «Мы сажали и ухаживали за картошкой, свеклой. Вручную копали много гектаров, очень уставали, и свободного времени почти не было. Это все делалось для дома графини» [2] Так прошло два с половиной года.

Здесь бабушка с другими девушками жила на мельнице. Не трудно представить, каково было ей там. Но это было единственное место, где можно было спать и есть. Ни за что не сравнится мельнице с отчим домом, где всегда вкусно приготовленная мамой еда, тепло, уют и свет, смех и счастье. Но здесь жили девушки. Они стали друг другу почти сестрами. Их жизненное пространство было ограничено так, как и эмоциональное: делать все по указке, держать свои чувства под контролем.

После капитуляции их отпустили. Перемещались в основном пешком. До дома на Родине добирались больше года. Распределительные пункты менялись один за другим (т. е. приходилось находить себе новое место для ночлега). Месяца тянулись нескончаемо долго. Из Германии моя бабушка прибыла в Мариуполь. Здесь ей пришлось еще год проработать в столовой посудомойкой. «Возражать было нечему, потому что здесь хоть как-то можно было временно жить...» [2]. И если бы не трагический случай (она сломала руку), то так бы и осталась там. А так этот случай позволил ей наконец-то вернуться на свою горячо любимую Родину, к своей маме, сестрам, а прежде всего - она вернулась домой. В дом, из которого ее когда-то так беспощадно изгнали немцы. «Я так рада была вернуться домой, ближе своих родных никого и нет» [2].

В ходе изучения материалов я сделала вывод, что «дом» как временное жилище использовался дважды.

#### **Глава 4. Дом как эмоциональное пространство (место проживания после войны)**

Итак, пережив, а точнее перетерпев все страдания, унижения и зверское отношение, бабушка вернулась домой. Покинула она его девчонкой, а вернувшись, уже была взрослой девушкой, у которой за плечами такие испытания, какие у многих людей даже за всю жизнь не случались. Она нашла в себе мужество и силу отправиться подальше от этого места и начать новую жизнь. Так они: сестры, мама и моя бабушка – добрались до деревни Шабаново Ленинск-Кузнецкого района, поселились в доме у родственников. Антонина Дмитриевна не боялась никакой работы. Была прицепщицей на тракторе, косила литовкою, занималась животными. Все эти занятия хоть и были не женскими, трудными, но то военное время научило цепляться за любую возможность жить. Бабушка много работала, потому что у нее были родные – и это главное чувство того периода.

Здесь Антонина Дмитриевна и встретила будущего мужа. Они прожили вместе долгую жизнь. Более 55 лет. Воспитали дочь Галину и двух сыновей Александра и Юрия. Самый младший сын Антонины Дмитриевны и Николая Никитовича Юрий теперь мой папа. Бабушка старалась, чтобы ее дети имели все то, чего не было у нее самой. Прежде всего любви, добрых слов, заботы – чего сама была лишена. Бабушка переживала, что люди не такие добрые, отзывчивые, как раньше, хитрые какие-то, все выгоду ищут, и молодежь ничего не почитает.

Я удивляюсь стойкости своей бабушки. Она необычайно сильный человек. Из всего, что я рассказала, видно: концлагерь закалил ее характер. Хотя, на первый взгляд, то зверское отношение немцев должно было способствовать замкнутости, одиночеству. Сколько пришлось всего увидеть, испытать, перетерпеть. Но такое сильное желание не быть одной, вернуться домой, помогло справиться со всеми трудностями и создать свой крепкий семейный очаг – достойное эмоциональное жизненное пространство домочадцев. Остаться светлым и добрым человеком, быть открытой к общению. А самое главное там бабушка научилась помогать всем вокруг. Ей дорого все то, что ее коснулось, особенно все то, что связано с родным домом и семьей.

Также Антонина Дмитриевна часто пела песни, которые когда-то пела ее мать. (Мы перенимаем традиции, созданные нашими родителями в быту).

«Сиротская»

Стоит у могилы девчонка лет восемь,  
И тихо по-детски туманы зовет:  
Туманы, туманы, верните мне маму,  
Чего моя мама ко мне не идет?  
Мне было три года, когда умерла ты.  
С тех пор на могилу ношу я цветы.  
С тех пор меня, мама, никто не ласкает,  
Никто не целует так нежно, как ты.  
Седые туманы гуляют по полю  
И вовсе не слышат сиротки слова.  
Туманы, туманы, верните мне маму.  
Чего моя мама ко мне не пришла?

Это была самая любимая песня бабушки. Когда она ее пела, плакали все.

Почему именно эту песню так любила моя бабушка? Потому что она хорошо знала, что такое одиночество, что значит остаться одной. Те эмоции, которые испытала Антонина Дмитриевна вдали от дома, запомнились, сформировали особое пространство внутреннего мира.

После бабушкиной смерти мы часто вспоминаем ее рассказы. Стараемся быть добрее, честнее. Она очень нас любила. Возможно, потому, что ей самой не хватило любви. Она привила нам чувство сострадания. Все ее слова заставляют задуматься о чем-то большем. Все очень легко нужно просто быть добрым, уважать своих родных. Об этом нужно помнить. Моя бабушка так гордилась своей большой семьей. Когда в ее теплом доме мы собирались все, бабушка светилась счастьем. Может быть, это и было ее счастье? Видеть, что все здоровы. Что войны больше нет. Понимать, что она все-таки создала дружную семью несмотря ни на что.

Итак, слово «дом» - это эмоциональное жизненное пространство Добычкиной Антонины Дмитриевны, репатриированной в годы Великой Отечественной войны, которое помогло ей остаться Человеком.

### **Глава 5. Тема праведничества**

Я всегда восхищалась и буду восхищаться характером моей бабушки Антонины Дмитриевны Добычкиной. Ей пришлось многое пережить, но остаться человеком ей ничто не помешало, потому что традициями семейного воспитания были: всегда думать не только о своей жизни, но и о жизни другого человека. Эта черта Антонины Дмитриевны схожа с чертой Февронии Муромской из «Повести о Петре и Февронии Муромских». Феврония помогала всем. Не выделяла кого-то, была со всеми наравне. Она почитала мужа, была мудрой. Одна ее фраза «Плохо, когда дом без ушей, а горница без очей» заставила пришедшего к ней задуматься. Помощь ближнему была главным принципом по жизни и у бабушки.

Февронию сравнивали со святой. И я считаю, что мою бабушку также можно называть праведницей. Праведница – святая, которая прославилась своими подвигами и святостью жизни в обычных условиях, а не в монастыре [9]. Таких людей, как моя бабушка, мало. Все ее жизненные взгляды были устремлены на доброту, честность, миролюбие. Этому стоит поучиться и нам с вами. Феврония была человеком глубокой веры в бога. Антонина Дмитриевна тоже всегда опиралась на его помощь. Я очень хорошо помню, что бабушка как-то вышила крестиком большую икону. Она всегда смотрела на нее с особой теплотой. Эта картина как оберег дома. Символ защиты от всего плохого и напоминание, которое твердит о том, что человек должен оставаться человеком в любой жизненной ситуации. Еще бабушка любила украшать различной вышивкой подушки, скатерти. Очень вкусно готовила. Когда вся наша семья собиралась за большим столом,

отмечая различные праздники (мы любили собираться именно у бабушки дома, потому что та атмосфера, которая в нем была очень сближала нас всех), бабушка готовила блюда, которые когда-то готовила ее мама. Также бабушка пекла очень вкусный хлеб в русской печи. В с. Шабаново все люди заказывали у нее хлеб для свадеб и других праздников. Готовила пшеничную кашу, выпаривая ее в чугушке. Любила вареники с капустой, картошкой и салом. Помню, бабушка их очень умело лепила. Я бы тоже хотела научиться этому.

Также для Февронии главными моральными ценностями являлись дом, семья, верность. Ведь женщина сохраняет домашний очаг, создает уют. В доме у бабушки всегда чувствовался комфорт, гостеприимство. А это важно, когда в твой дом люди приходят с удовольствием. Абсолютное бескорыстие, которое было свойственно моей бабушке, делало ее доброй, чуткой. Нужно уметь отдавать и не просить взамен, как это делала Феврония и моя бабушка. Сложно, но такое качество присуще только духовно развитому человеку, который щедр своей душой. Широта души, как необъятные просторы родной природы, привлекает своей красотой. Нужно гордиться теми людьми, которые создают благо другим, даже порой забывая о себе. Не случайно их назвали праведниками. О них мы читаем в художественной литературе, но праведники часто живут рядом с нами.

Если мы будем сохранять обычаи и традиции отчего дома, тогда будущее поколение будет помнить о своих предках. То, как мы хозяйничаем в своем доме (Родина - дом), зависит и от нас. Ведь все особенности ведения быта движутся от поколения к поколению.

В повести Феврония - простая женщина из бедной семьи. Общественное мнение складывается и от того, в каком сословии ты состоишь. Но постепенно мнение окружающих меняется. Самоотверженная любовь к своей Родине Феврония передает людям. Они ей начинают доверять, а потом верят и прислушиваются, «...Не захотели, чтобы княгиня Феврония повелевала нашими женами, но теперь, со всеми домочадцами своими, мы рабы ваши...». Моя бабушка всегда давала совет, который из самой трудной ситуации помогал найти выход.

Почему же даже после смерти Петр и Феврония были неразлучны? Потому что они семья. И тот гроб, в котором они были вместе, так уж случилось, стал им домом. Тема праведничества объединяет героиню моей работы образом эмоционального жизненного пространства.

Образ моей бабушки и Февронии Муромской переплетается в одном единственном чувстве - любви к богу, родине, семье и, конечно же, к дому.

### **Заключение**

«Дом» как эмоциональное жизненное пространство играет важную роль в жизни человека. Семантическая цепочка слова «дом»: дом – наша Родина (2 раза), дом – отчий дом и семья (4 раза), дом – место проживания (дважды) - говорит о том, что жизнь моей героини без этого понятия немыслима. Чувства, связанные со словом «дом», помогают охарактеризовать Добычкину А.Д. как личность положительно эмоциональную, сохранившую исконно русские традиции воспитания в семье, каковым является род Добычкиной Антонины Дмитриевны.

И что бы мы не делали, где бы мы не были, мы всегда будем тесно связаны с Родиной, нашим отчим домом.

Мы будем интересоваться родословной, историей нашей семьи. Будем сохранять ее традиции и ценности.

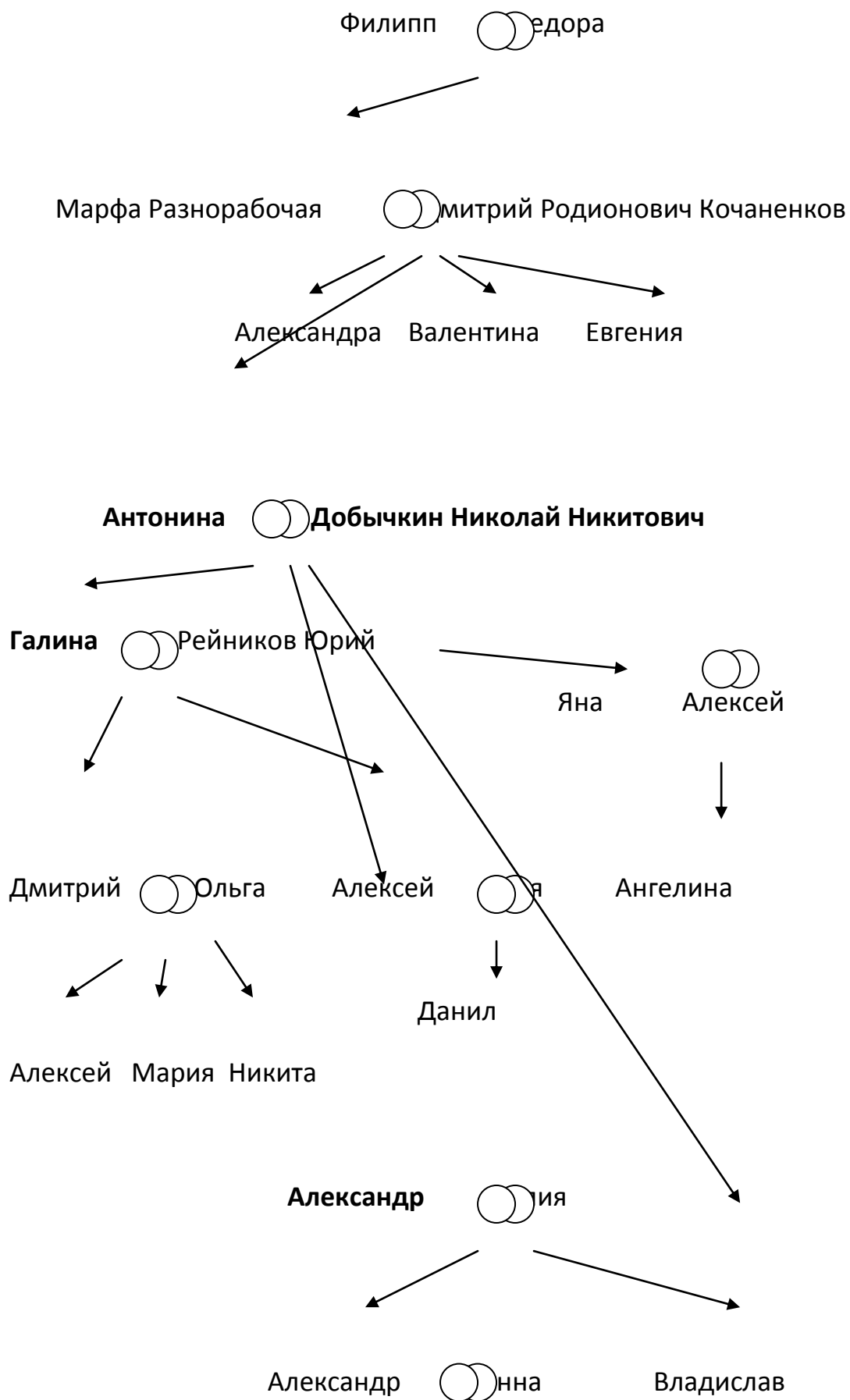
Никогда не забудем участников Великой Отечественной войны. И всегда будем чтить их память.

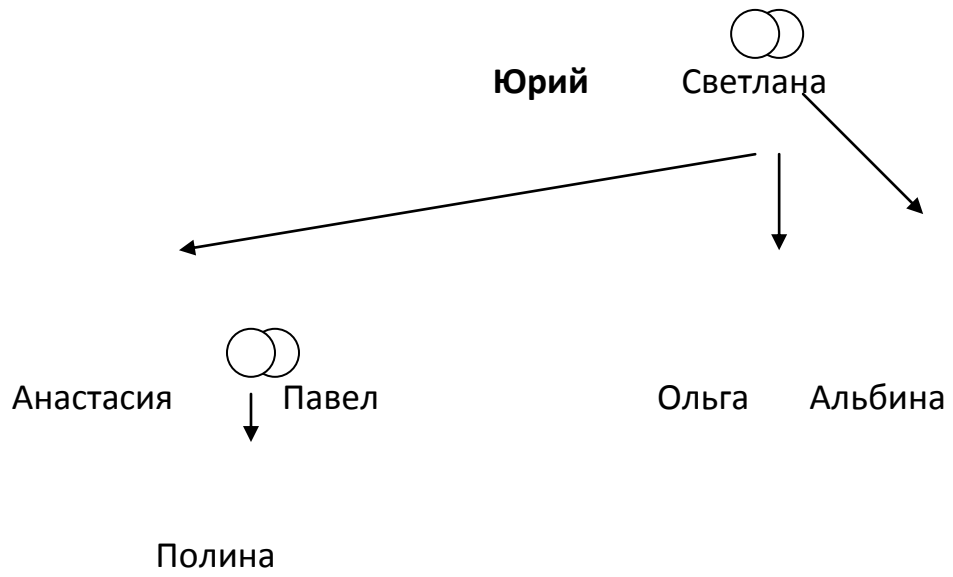
Я внесла скромную лепту в историю моей семьи и горжусь этим. Ведь, как сказал А. С. Пушкин: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

## Список литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – 19-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010. – 319 [1] с.
2. Воспоминания Добычкиной А. Д.
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования, М, Книжный дом «Либроком», 2013
4. Литература. 7 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ авт.-сост. В.Я Коровина – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 320 с.
5. Материалы краеведческого музея МБОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа»
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред.Н. Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – М.: Рус. Яз., 1990. – 917 с.
7. [www.enc-dic.com](http://www.enc-dic.com)
8. [www.imc-lnk-uo.jimdo.com](http://www.imc-lnk-uo.jimdo.com)
9. [www.katolik.ru](http://www.katolik.ru)
10. [www.konkurs.sc6-lipetsk.ru](http://www.konkurs.sc6-lipetsk.ru)
11. [www.moypolk.ru](http://www.moypolk.ru)
12. [www.tolkslovar.ru](http://www.tolkslovar.ru)







## Воспоминания Добычкиной А. Д.

### Как покидали Родину и отчий дом

*«Из детства помню только то, что жили мы очень плохо, постоянно голодали, недоедали. Земли было мало, огород обрабатывали руками, сеяли пшеницу здесь же. Как будто детства и не было: постоянная работа, работа, работа...»*

«Как только объявили по общему радио, что скоро придут немцы, все жители деревни Кощенки убегали кто, куда, в основном бежали в тайгу, успевали забрать с собой самое необходимое. Немцы, пройдя через деревню, унесли все: и продовольствие, и скот, и повозки, грабили дома, а затем все сжигали. Когда немцы ушли, мы снова вернулись домой. Во всей деревне осталось только 5 домов. Наш дом стоял не тронутый пожаром. Люди стали строить землянки, кое-какие жилища...»

*«Из нашего сельского совета было 18 девочек и 13 парней, 15-16 лет, нам хотелось убежать, но нас охраняли сильно, даже когда загружали в машины, кругом стояли немцы с собаками, автоматами и никого не подпускали близко. На станции мы жили недели две. Вот тогда мы попытались убежать домой, но бежать то некуда, кругом немцы. Нас скоро поймали (и дня не прошло) бить не били, но кричали сильно...»*

*«Нас как скот посадили в деревянные клетушки-вагоны и вывезли в Германию...»*

*«Тогда мы только плакали, сидели отдельными кучками и плакали. Что будет впереди – мы не знали...»*

### У графини

*«Круглый год работали на полях: сажали и ухаживали за картошкой, свеклой. Вручную копали много гектаров, очень уставали и свободного времени почти не было. Это все делалось для дома графини...»*

### Путь домой

*После победы к нам пришел какой-то наш начальник. Он дал нам бумаги, выделил фронтную машину и отправили на распределительный пункт. До него мы ехали больше месяца, потому что по дороге разбирали и грузили предприятия: лесопильный завод, шелковую фабрику и еще что-то. Все это отправили в СССР. Как-то к вечеру и мы прибыли на распределительный пункт...»*

*«Возражать было не чему, потому что здесь хоть как-то можно было временно жить...».*

### Дома

*«Я так рада была вернуться домой, ближе своих родных никого и нет. В деревне ко мне относились хорошо, никого не различали, только вот страшный голод, от которого многие умирали...»*

*«Весть о сытной Сибири манила всех...»*

*«Сегодня я живу хорошо, в достатке. Дети, внуки, у них все хорошо. Больше ничего для счастья не нужно, лишь бы не было войны. Пряду шерсть для варежек родным, с дедом ходим на лавочку поговорить с нашими соседями, и все у меня хорошо. Вот только болит душа, что люди*

*не такие добрые, отзывчивые, как раньше, хитрые какие-то, все выгоды ищут, и молодежь никого не почитает...»*

«Я очень люблю старинные песни, что пела моя мама: «Священный Байкал», «Хазбулат удалой». А современных песен я не знаю, да и не понимаю я их. Помнится мне песня, которую мне часто пели...»

«Сиротская»

Стоит у могилы девчонка лет восемь,

И тихо по-детски туманы зовет:

Туманы, туманы, верните мне маму,

Чего моя мама ко мне не идет?

Мне было три года, когда умерла ты.

С тех пор на могилу ношу я цветы.

С тех пор меня, мама, никто не ласкает,

Никто не целует так нежно, как ты.

Седые туманы гуляют по полю.

И вовсе не слышат сиротки слова.

Туманы, туманы верните мне маму.

Чего моя мама ко мне не пришла?



Добычкина  
Антонина Дмитриевна  
4 марта 1926 года

Смоленская область  
Косплянский район  
Язвищенский сельский совет  
д. Кощенки

## Время выбрало их

**С. А. Дубинина и А. И. Крамер** учащиеся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы

### Введение

11 декабря 2014 года исполнилось 20 лет с начала чеченского конфликта, в результате которого на территории Чечни началась война, отголоски этой войны слышатся и до сих пор. Участники творческого объединения «Наследники» решили восстановить историческую картину этого события, когда, в мирное для нашей страны время гибли наши солдаты и простые жители. Тем более, что в боевых действиях на территории Чеченской республики участвовали и выпускники нашей школы.

### Цель проекта:

Составление исторической справки о Чеченской войне, сбор и популяризация материала о выпускниках школы, ветеранах и участниках боевых действий в Чеченской республике.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Составить историческую справку о Чеченской войне и ее последствиях;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о выпускниках школы, участниках боевых действий в Чечне;
3. Оформить собранный исследовательский материал в альбом или выпустить книжку-раскладушку;
4. Подготовить презентацию и провести Уроки мужества в 1-5 классах по данной тематике.

**Объект исследования:** история Чеченской войны.

**Предмет исследования:** участие выпускников школы в боевых действиях во время Чеченской войны

В ходе работы над данной темой были использованы следующие **методы**: работа в интернете, опрос информантов, исследование архивов школьного музея, изучение справочной литературы и периодической печати.

### Методический паспорт учебного проекта

1. Тема и информационное содержание: материалы о выпускниках школы – участниках боевых действий в Чеченской республике
2. Предмет: краеведение
3. Возраст учащегося: 13 лет
4. Время работы над проектом: в течение одного полугодия
5. Режим работы: внеурочная деятельность
6. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: компьютер с доступом в интернет, учебная и учебно-методическая литература школьной библиотеки, архивы школьного музея
7. Дополнительно привлекаемые участники (специалисты): руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, информанты – жители села Шабанова, родители учащегося
8. Мотивация к познанию, работе: личный интерес учащихся, их самореализация
9. Тип проекта: учебно-исследовательский
10. Цель: Составление исторической справки о Чеченской войне, сбор и популяризация материала о выпускниках школы, ветеранах и участниках боевых действий в Чеченской республике.
11. Задачи:
  1. Составить историческую справку о Чеченской войне и ее последствиях;
  2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о выпускниках школы, участниках боевых действий в Чечне;

3. Оформить собранный исследовательский материал в альбом или выпустить книжку - раскладушку;

4. Подготовить презентацию и провести Уроки мужества в 1-5 классах по данной тематике.

12. Развитие навыков:

- самостоятельная работа с архивными материалами и справочной литературой;
- отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
- мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
- оформление стенда и альбома;
- презентационные навыки

13. Планируемый результат: оформление стенда, альбома и презентации

14. Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам):

- Доминирующий вид деятельности: исследовательский, но также используются творческий, поисковый и информационный
- Предметно-содержательная область: межпредметный (русский язык, литература, история, краеведение)
- Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
- Характер контактов: региональный
- Количество участников: индивидуальный
- Продолжительность: долгосрочный (в течение полугода).

### **Работа над учебно-исследовательским проектом**

#### **«Время выбрало их»**

#### **1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

На первом этапе участники ТО «Наследники» решили восстановить основные события, связанные с чеченским конфликтом, а именно, представить историческую справку о Чеченской войне и ее последствиях. В сентябре 1991 года «Объединенный комитет чеченского народа» во главе с Д.М.Дудаевым захватил власть в Чечне, объявив о создании республик и Ичкерия. Он сформировал свою армию, стал проводить антифедеральную политику. 11 декабря 1994 года Б.Н.Ельцин издал приказ о подавлении вооруженного мятежа в Чечне. Началась война. Зимой прошли кровавые сражения за Грозный.

Именно в тот период было написано пророческое, предостерегающее стихотворение неизвестного чеченского поэта «Спаси, Аллах, от ярости Чечню», вот отдельные строки из него:

Спаси, Аллах, от ярости Чечню,  
Спаси ее, Всевышний, от гордыни.  
Не дай ты ей, не позволяй, прошу  
От войн и от террора с мира сгинуть...  
Спаси, Всевышний, горы от убийц,  
Что превратили в кладбища долины...  
Пусть утихнут грохоты ракет,  
Закроются пускай войны страницы

Но военные события в Чечне продолжались. Летом 1995 года группа боевиков под командованием Басаева захватила больницу в г. Буденновск. В конце 1995 года боевые действия активизировались на всей территории республики. Война приобрела затяжной характер. Стало ясно, что решить проблему Чечни военным противостоянием невозможно. 31 августа 1996 в Хасавюрте был подписан мирный договор, прекративший первую чеченскую войну. Был избран первый президент Чечни А.Масхадов. Де-факто, Чечня стала независимой. И в центре, и в Чечне понимали, что подписанный договор не разрешил конфликта.

В 1999 году чеченские боевики напали на Дагестан. Россия в одностороннем порядке расторгла мирный договор 1996 года, за это время чеченское руководство установило связи с международными террористическими сетями, сформировало специальные войска, организовало поставки оружия и поступление денежных средств для продолжения военных действий на территории Чечни. У боевиков была цель – захватить Северный Кавказ. Никакие мирные инициативы центра не возымели действия. 23 сентября Ельцин Б.Н. подписал новый указ о начале боевых действий в Чечне, а 18 октября федеральные войска окружили Грозный. Мирные жители покидали город. В феврале 2000 года Грозный был взят, но боевые действия продолжались до 2003 года.

В марте 2003 года была принята Конституция Чечни, президентом избран А. Кадыров. Постепенно экономическая жизнь в республике налаживалась, но политическая обстановка оставалась сложной: продолжались террористические акты. Длительное время, вплоть до настоящих дней, в Чеченскую республику направляются военизированные отряды с разных регионов России для поддержания общественного порядка и безопасности мирных граждан. Представленный выше материал участники ТО «Наследники» оформили на стенде, а затем преобразовали в отдельную книгу.

## **2 этап. Основной – сбор и накопление информации**

Второй этап работы над проектом самый важный и продолжительный. Это сбор и накопление информации о выпускниках школы, участниках боевых действий в Чечне. Чеченский конфликт – это, по своей сути, гражданская война на территории Российской Федерации. Гражданская война - это боль, страдания для граждан всей страны, в ней не может быть ни победителей, ни побежденных. К концу 2000 года российские потери, составили около 3 тысяч погибших и пропавших без вести. Достоверных данных о потерях чеченских вооруженных формирований и мирного населения нет. Можно предположить только, что гражданских лиц погибло в несколько раз больше, чем военных. Из 150-160 тысяч человек, погибших за время обеих чеченских войн, лишь 30-40 тысяч были чеченцами. В списках солдат, не вернувшихся с боевых заданий в Чеченской республике, числится 195 жителей из Кемеровской области. Среди них 17 человек - наши земляки. На территории Ленинск-Кузнецкого муниципального района зарегистрированы и проживают 138 участников и ветеранов боевых действий в Чеченской республике. С начала боевых действий из нашего района были призваны 107 молодых парней для службы и исполнения воинского долга перед Россией. В Чеченской войне погибли и не вернулись домой четверо молодых парней ленинск-кузнечан:

1. Донцов Денис Александрович (16.11.1983 - 28.07.2002) из п. Школьный;
2. Глушков Алексей Николаевич (21.04.1976 - 14.12.1995) из п. Чкаловский;
3. Ершов Виктор Викторович (26.08.1979 – 28.02.2000) из с. Камышино;
4. Галямов Сергей Владимирович (20.12.1976 – 13.08.2001) из п. Шахта.

Вечная им память и низкий поклон от нас, мирную жизнь которых они защищали.

На территории села Шабаново зарегистрированы 9 ветеранов и участников боевых действий в Чеченской республике, в основном выпускников нашей школы.

Беляева Светлана Сергеевна (1979 г.р.) – младший инспектор 2 категории отдела охраны в исправительной колонии №43 г. Кемерово. С 08.03.2012 по 18.09.2012 была в командировке на Северном Кавказе в Чеченской республике, г.Грозный, выполняла задачи в составе Объединенной группировки войск по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северокавказского региона Российской Федерации.

Бобровский Евгений Викторович (1985 г.р.) проходил срочную службу на территории Чеченской республики, принимал активное участие по обеспечению правопорядка на территории аэропорта Северный в районе города Грозный в отдельном танковом батальоне, в 732-й танковой части, в танковом экипаже был заряжающим.

Бугров Дмитрий Юрьевич (1986 г.р.). В звании старшего лейтенанта милиции Бугров Д.Ю. – оперуполномоченный отделения уголовного розыска ОВД по Ленинск-Кузнецкому



району Кемеровской области выполнял служебно-боевые задачи по ликвидации банд формирований и налаживанию мирной жизни в Чеченской республике. Награжден многими медалями и нагрудными знаками.

Гапоненко Максим Викторович (1980 г.р.). С сентября 2001 по май 2002 года проходил срочную службу на территории Чеченской республики. В звании рядового (пулеметчик) участвовал в боевых действиях по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северо-Кавказского региона.

Гуторов Виталий Сергеевич (1979 г.р.) С 05.02.2002 г. по 24.04. 2002 г. в составе сводного отряда патрульно-постовой службы по Кемеровской области принимал участие в мероприятиях по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северокавказского региона. Место дислокации отряда – посёлок Кень-Юрт Грозненского района.

Литке Денис Викторович (1983 г.р.). В декабре 2002 был призван в ряды Вооруженных сил России, поехал добровольцем служить в Чечню, в группе специального назначения под названием «Медведь», был наводчиком БТР 80, выполнял задания по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северокавказского региона.

Павлиди Николай Николаевич (1980 г.р.). В мае 1998 года был призван в армию в г. Уфа. 4 июля 1998 года принял присягу, с 26 декабря 1999 г. по 20 июля 2000 г. выполнял специальное задание на территории Чеченской республики, участвовал в боевых действиях. Присвоено воинское звание – младший сержант. Уволен в запас 06.08.2000 г.

Шишулин Анатолий Андреевич (1975 г.р.). 4 декабря 1993 года призвали в ряды Вооруженных сил России. Шесть месяцев находился в учебной части мотострелковых войск в г. Ковров Владимирской области, учился на механика-водителя БМП-2.30.12.1994 был отправлен в Чечню, где находился по 25.04.1995 г., участвовал в боевых действиях в качестве механика-водителя БМП. С 1 по 19 января 1995 года находился в окружении, участвовал в боях за Грозный, был контужен, но оставался в строю. 20 января был ранен в ногу. 4 месяца находился в госпитале. Демобилизовался 17 мая 1995 года.

Южаков Александр Владимирович (1983 г.р.). В 2002 году был призван в ряды Вооруженных сил России, с 2003 по 2004 год проходил службу в Чеченской республике в городе Грозном в войсках МВД России. Был рядовым, принимал непосредственное участие в контртеррористических операциях – боевых действиях по ликвидации банд формирований.

### **3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

После того как наше проблемное поле полностью нами было заполнено, то есть собран весь объем информации по проекту, мы перешли к ее оформлению. Участники ТО «Наследники» собрали интересный материал о каждом из представленных выше участников боевых действий в Чечне, который вначале был представлен на стенде, а затем оформлен в отдельную книгу. Информация так использовалась на классных часах и Уроках Мужества.

### **Заключение**


В заключении хотелось бы сказать, что проект «Время выбрало их», не случайно был задуман и осуществлен в год 70-летия Великой Победы. Он лишний раз заставляет задуматься о том, что мы живем в очень непростое время, когда каждый из нас в ответе за мир на земле. И выпускники нашей школы участники боевых действий в Чеченской республике доказали, что они «достойные внуки прошедшей войны».

### **Литература**

1. Костишина А.С. Метод проектов как средство развития аналитических умений обучающихся. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе»- Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012 (стр.41-42)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005

3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4кл. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Ревчук И.И. Организация проектной деятельности в современных условиях. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012 (стр.44-45)
5. Архивные документы школьного музея

**II ЧАСТЬ ПРОЕКТА:**  
**Чеченская война – гражданская война**



*Гражданская война – это боль, страдания для каждого, кто принял в ней участие, и победителей, и побежденных.*

К концу 2000 года российские потери, составили около 3 тысяч погибших и пропавших без вести. Из 150-160 тысяч человек, погибших за время обеих чеченских войн, лишь 30-40 тысяч были чеченцами.

В списках солдат, не вернувшихся с боевых заданий в Чеченской республике, числится 195 жителей из Кемеровской области. Среди них 17 человек - наши земляки.

**МЫ ИХ ПОМНИМ!**



*В Чеченской войне погибли те, кто вернулся домой, четверо молодых матерей, проживающих в Ленинск-Кузнецком районе:*

1. Донцов Денис Александрович (16.11.1983 - 28.07.2002) из п. Школьный;
2. Глушков Алексей Николаевич (21.04.1976 - 14.12.1995) из п. Чкаловский;
3. Ершов Виктор Викторович (26.08.1979 - 28.02.2000) из с. Камышино;
4. Галимов Сергей Владимирович (20.12.1976 - 13.08.2001) из п. Шахта

# «ВРЕМЯ ВЫБРАЛО ИХ...»

(о выпускниках школы  
– участниках боевых  
действий в Чечне)



## Беляева Светлана Сергеевна



В период с 16.03.12 по 12.09.12 выполняла задачи в составе Объединенной группировки войск(сил) по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северокавказского региона Российской Федерации. Принимала непосредственное участие в контртеррористических операциях – боевых действиях.

## Бобровский Евгений Викторович



С апреля 2005 по октябрь 2006 года принимал активное участие по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории аэропорта - северный в районе Грозного

## Бугров Дмитрий Юрьевич



С 03.03.2009 года по 27.08.2009 года принимал активное участие по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северо - Кавказского региона.

В звании старшего лейтенанта милиции Бугров Дмитрий Юрьевич - оперуполномоченный отделения уголовного розыска КМ ОВД по Ленинск-Кузнецкому району Кемеровской области выполнял служебно-боевые задачи по ликвидации банд формирований и налаживанию мирной жизни в Чеченской республике.

## Гапоненко Максим Викторович



С сентября 2001 по май 2002 года проходил службу на территории Чеченской республики. В звании рядового (пулеметчик) участвовал в боевых действиях по обеспечению правопорядка и общественной безопасности Северо-Кавказского региона.

## Гуторов Виталий Сергеевич



С 05.02.2002 г. по 24.04.2002 г. в составе сводного отряда патрульно-постовой службы по Кемеровской области принимал участие в мероприятиях по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северо-Кавказского региона. Участвовал в боевых действиях.

## Южаков Александр Владимирович



В 2002 году был призван в ряды Вооруженных сил России, с 2003 по 2004 год проходил службу в Чеченской республике в городе Грозном в войсках МВД России. Был рядовым, принимал непосредственное участие в контртеррористических операциях – боевых действиях, выполнял задачи по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Грозного.

## Шишудин Анатолий Андреевич



В Чечне находился с 30.12.1994 г. по 25.04.1995 г., участвовал в боевых действиях в качестве механика-водителя БМП в войсковой части 09 332.

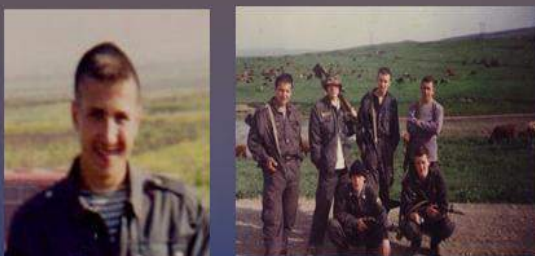
*Принятые присяги 16 января 1994 г.  
в/ч 73864*

## Литке Денис Викторович



В декабре 2002 года был призван в ряды Вооруженных сил России, с 2002 по 2004 года служил в группе Специального назначения под названием «Медведь» в Чечне, был наводчиком БТР 80. Имеет нагрудный знак «За службу на Кавказе».

## Павлиди Николай Николаевич



В мае 1998 года был призван в армию в г. Уфа. 4 июля 1998 года принял присягу, с 26 декабря 1999 г. по 20 июля 2000 г. выполнял специальное задание на территории Чеченской республики.

## У войны не женское лицо?

### (Военный и трудовой подвиги женщин села Красного)

**П.М. Заруцкая** учащаяся МБОУ «Краснинская СОШ», руководитель Заруцкий Михаил Николаевич, учитель истории и обществознания

#### **Введение**

Актуальность темы: Данная тема была выбрана для исследования, так как представляет интерес роль женщин в истории Великой Отечественной войны, их военная и трудовая деятельность. Автор считает, что исследование позволит расширить знания по истории села Красного в годы войны, внесет свой вклад в сохранение историко-культурного наследия родного села.

Цель исследования: изучение роли женщин села Красного в победе в Великой Отечественной войне.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить деятельность женщин села Красного в годы войны;
2. Исследовать роль женщин в трудовой и военной истории;

Объектом исследования выступает деятельность женщин села Красное в годы войны. Предметом исследования является история села Красного.

Для проведения исследования автор использовала разнообразные методы: изучение литературы по истории села, литературы по истории Великой Отечественной войны; работа с документами архива Музея истории крестьянского быта села Красного; работа с материалами экспозиций школьного музея, фотофиксация этих материалов.

На первом этапе работы была поставлена задача изучить воспоминания жителей села Красного о военном времени, биографии женщин, трудившихся в тылу и воевавших на фронте. Автору потребовалось для решения этой задачи изучить архив Музея истории крестьянского быта, литературу по истории села Красного.

Второй задачей являлось выявить роль женщин, их трудовой и военный вклад в Победу над фашизмом в годы войны. Была проведена работа с материалами архива и экспозиций школьного музея, изучена литература по истории Великой Отечественной войны.

На основе полученных данных была выявлена роль женщин села Красного в деле Победы, их трудовой и военный подвиги.

### **1. Трудовой подвиг женщин в тылу.**

Великая Отечественная война стала для нашей страны временем тяжелейших испытаний. Миллионы советских людей в едином порыве выступили на защиту Родины. В военкоматах не было отбоя от добровольцев. Многие мужчины ушли на фронт с оружием в руках защищать страну от фашистов. С большими трудностями столкнулись те, кто оставался в тылу, в городах и селах. Большая часть опытных колхозников ушла на фронт. Колхозы передавали большую часть техники на нужды армии. В селах остались старики, женщины, подростки, однако фронт и тыловые города требовали все больше продукции сельского хозяйства, ее надо было производить, несмотря ни на что.

В Краснинской машинно-тракторной станции (МТС) на трактора сели Лидия Шмакова, Лидия Шамонаева, Клавдия Котельникова, Дарья Журавлёва и Анна Попова.

Лидия Степановна Шамонаева (в девичестве Кузинская) с восьми лет жила в няньках у чужих людей. Перед войной проживала на квартире в Алтайском крае. Хозяйка была трактористкой и очень понравилась Лидии Степановне «железный конь». Женщина разрешала своей 16-летней квартирантке садиться за руль, чтоб прокатиться раз-другой. Это казалось интересным и несложным, поэтому Лидия Степановна решила тоже стать трактористкой. В 1941 году с Алтая она переехала в село Красное, где и смогла осуществить свою мечту. Когда начала работать, поняла, что быть трактористом — тяжёлый труд. Но работать было необходимо, так как практически всех мужчин призвали на фронт.

Трудовая дисциплина была суровой. За опоздание, ранний уход, прогул можно было угодить под суд, поэтому старались прийти пораньше, а уйти попозже. Во время посевной вообще не уезжали, мыться не приходилось неделями, но несмотря на это поле никто не покидал. Особенно запомнился Лидии Степановне 1943 год личными высокими трудовыми показателями, за что она была награждена медалью «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны», которую получила в 1946 году.

Овечкина (Соловьева) Галина Васильевна родилась в Алтайском крае в 1922 году. В 1927 году семья Соловьёвых переехала в село Красное. Когда началась война, директор Краснинской МТС Савельев Н.А. послал её на курсы трактористок в г. Прокопьевск. После окончания 4-месячных курсов Галина сразу попала на ремонт тракторов и комбайнов — близилась уборочная. Все военные годы управляла техникой наравне с оставшимися мужчинами: весной — на тракторе, осенью — на комбайне. Зимой Галина работала мотористкой динамо-машины, которая обеспечивала электроэнергией колхоз. После войны Галина Васильевна перешла работать на свиноферму и проработала там до 1978 года. За высокие показатели была награждена орденом Ленина. (Приложение 1)



По словам Галины Васильевны трудно было в годы войны: недосыпали, недоедали, но никогда не было мысли бросить работу. Особенно было трудно в уборочную страду: весь световой день косили, а вечером, до глубокой ночи молотили. Но не унывали, молодость брала своё, собирались вместе, под гармошку пели песни, танцевали.

Таисия Фёдоровна Зимина, в годы Великой Отечественной войны работала бригадиром в колхозе «Восход». (Приложение 2) Таисия Фёдоровна вспоминала: почти все мужчины колхоза с начала войны ушли на фронт, остались и работали старики, женщины и подростки. Было два трактора от МТС, но в основном пахали на лошадях и бычках, тракторы были старые и часто ломались. Тракторы были газогенераторные, работали на берёзовых чурочках. Иногда приходилось пахать ночью, но у тракторов не было освещения, они делали фонари из дерева, вставлены были стёкла с двух сторон, а внутри горела коптилка. Этот примитивный светильник брали в руки подростки, шли впереди трактора и освещали ему дорогу. Так работали в ночную смену. Хлеб с полей убирали большей частью сенокосилками на лошадях, а управлял ими обычно подросток. Некоторые колхозницы навязывали в день по 1100 снопов. Например, Дарья Чалдина, Феня Суходеева, Лиза Чумина, немного отставали от них Зина Завальнюк, сёстры Пермяковы, Надя Дорофеева, Тоня Чумина, Тася Журавлёва.

В 1942 году рожь уродилась по 30 центнеров. Все колхозники были рады такому урожаю, но работать пришлось много. И работали не жалея сил, ведь все знали, что хлеб этот очень нужен и рабочим, и воинам — защитникам Родины для разгрома ненавистного врага, для Победы.

Правление колхоза «Восход» поручило Таисии Фёдоровне возглавить полеводческую бригаду. Хотя большинство работавших были женщины, но с работой справлялись. Скирды научились укладывать так, что никакая непогода не угрожала хлебу. Беда была в другом — не на чем было перевезти комбайн от одной скирды к другой, ведь не хватало тракторов. Сегодня, может быть, кое-кто не поверит, что такую машину, как комбайн, можно перевезти людьми, а в те тяжелые годы так и было. Женщины и подростки впрягались в привязанные к комбайну веревки, и изо всех сил тянули от скирды к скирде. В 1942 году молотили до 15 декабря, прорывали лопатами в снегу дорогу, человек 40 женщин и подростков перекатывали по полю комбайн к очередной скирде. Пробовали впрягать нескольких бычков, но из этого ничего не получилось, поэтому его передвигали вручную. Хлеб обрабатывали также вручную: ведь механизмов не было, не было электричества.

Зерно отсортированное возили сдавать на приемные пункты на лошадях, возчиками были женщины и подростки. Работали все: ученики и учителя Краснинской школы на прополке полей, приезжали на помощь учащиеся из города, медработники из больниц. Все принимали активное участие, никто не оставался в стороне. Женщины и подростки заготавливали берёзовые чурки для газогенераторных тракторов — пилили березняк, потом везли лес в МТС, где его разделявали на чурочки. Затем эти чурочки везли на сушилки — посреди сарая стояла печь-каменка, а вокруг — в несколько ярусов укладывали чурочки. Через три-четыре дня чурочки были готовы и их везли к тракторам. Готовили дрова хорошо, не раз трактористы за это благодарили.

Председателем колхоза в 1942 - 1943 годах была Александра Петровна Вещунова — эвакуированная из Одессы. По образованию она была педагог, работала директором школы, а здесь, в Сибири, пришлось ей возглавить колхоз.

Вязальщицами снопов трудились: Екатерина Дергунова, Валентина Горданова, Лидия Чумина, Анна Калиничева, Евдокия Анисимова. С начала каждой страды они постоянно жили на кульстане, подчас ночью, особенно в уборочную, девушек поднимали на скирдование. Использовали каждую лунную ночь, чтобы поскорее справиться с уборкой. Тяжелая работа — метать сено, но в те годы наши женщины Т. Чернова, М. Фурсова, Н. Попова управлялись с этим не хуже мужчин, ведь надо было заготавливать корма для лошадей и дойного стада коров.

В 1944/45 годах засеивали обычно 310 гектаров, сейчас это может показаться маленьким объемом, но надо учесть, что ведь работали почти без техники, на лошадях или вручную. И в этих трудных условиях женщины делали все, чтобы убрать урожай, дать родине хлеб.

Большой вклад в трудовой подвиг внесли учителя Краснинской школы. Помимо обучения они участвовали в сельскохозяйственных работах, готовили концерты для труженников, заботились о семьях фронтовиков.

Более 30 лет отдала школе учительница начальных классов Серафима Георгиевна Бокова, приехав в село Красное совсем молоденькой девушкой в далеком 1933 году. (Приложение 3) Военные годы остались в ее памяти навсегда. По воспоминаниям Серафимы Георгиевны плохо было с питанием, не хватало одежды и обуви. Под запись учителю выдавали школьные принадлежности на каждую четверть: по 1 перу, полтетради, пол литра разведенных чернил на класс. Чернила варили из сажи и свеклы, как и в 30-е годы, тетради делали из старых бланков, газет, журналов. И дрова для школы сами заготавливали, и колхозу помогали. Вечерами, до глубокой ночи, собирались учителя в одном доме: вязали носки и варежки, стряпали пельмени, пекли булочки — и все это отправляли на фронт.

Кроме учебной деятельности Серафима Георгиевна выполняла большую общественную работу. В архиве Музея истории крестьянского быта сохранилась выписка из приказа за 1942 год, в которой написано: «Товарища Бокову С.Г. назначить уполномоченным Краснинского эвакуированного детского дома № 2". В 1942 г. в селе Красном был создан детский дом для эвакуированных детей из блокадного Ленинграда. (Приложение 4) Именно Серафима Георгиевна создавала и обустроивала детский дом для ленинградских детей.

Серафима Георгиевна вместе с инспектором района Марией Петровной Глазатовой белили, мыли помещения, собирали постели, набивали матрасовки соломой, делали топчаны. Встречали ленинградских детей тоже они: мыли их в бане, кормили. Как жена офицера, ее муж Боков Петр Иванович воевал на фронте, Серафима Бокова была назначена женоргом. В ее обязанности входила забота о семьях офицеров, ушедших на фронт.

Трудовой подвиг женщин в годы войны является значительным вкладом в дело Победы. Советское правительство по заслугам оценило деятельность женщин: многие из них награждены медалями «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны». (Приложение 5) Конечно, главной наградой является почёт и уважение односельчан.

## **2. Женщины на войне.**

Казалось, женщины и война слова несовместимые. В списке краснинцев, участников Великой Отечественной войны можно встретить и фамилии женщин. Две участницы военных действий – Шабалина Полина Фёдоровна и Гулевич Валентина Иннокентьевна, хоть и не являются уроженками села Красного, но их послевоенная жизнь связана с нашим селом.

Шабалина (Плаксина) Полина Фёдоровна родилась в 1923 году в семье крестьян Алтайского края. С детства мечтала посвятить себя медицине. В марте 1942 года окончила медицинское училище в Прокопьевске и ушла на фронт в звании сержанта медицинской службы. (Приложение 6) Прошла с частями Красной Армии Карело-Финский фронт, Румынию, Венгрию, Австрию, Польшу. Была ранена. Общий стаж службы около четырёх лет. В ноябре 1944 года за отличное выполнение задания была награждена значком «Отличник медико-санитарной службы». Имеет следующие награды: медаль «За оборону Советского Заполярья» (декабрь 1944 г.), медаль «За победу над Германией» (май 1945 г.), орден Отечественной войны II степени. (Приложение 7) После войны вернулась в Кемеровскую область. В 1949 году ее приглашают работать в Краснинский туберкулезный санаторий. Всю оставшуюся жизнь Полина Фёдоровна связала с селом Красным. Интеллигентная, отзывчивая, она пользовалась уважением краснинцев. Полина

Фёдоровна вела активную общественную работу, часто приходила в школу на встречи с ветеранами войны. Неоднократно избиралась депутатом Краснинского сельского совета народных депутатов.

Гулевич Валентина Иннокентьевна родилась в 1924 году в г. Ленинск- Кузнецком. В начале войны по командному призыву пошла учиться на трехмесячные курсы шоферов, там же проводилось и военное обучение. 18-летней девочкой попала она на фронт, в г. Городец Горьковской области. Снова обучение, практика и передовая. Направлена была Валентина Иннокентьевна фронтовым водителем, воевала в составе 3-го Украинского фронта. Она вспоминала, что сначала многие девушки плакали, условия жизни были тяжелейшими — холодно, грязь, постоянная стрельба, разрывы снарядов. Начальник штаба, пожилой капитан Ключников жалел девушек, старался подбодрить, по вечерам, в часы затишья, собирал их и отвлекая от суровых будней войны, пел вместе с ними песни. Валентина управляла грузовиком, перевозя разные грузы, чаще всего полевую кухню. Порой доставлять горячую пищу солдатам приходилось под огнем немецкой артиллерии. Валентина Иннокентьевна вспоминала случай, когда бойцы ее части шесть дней были без горячей еды. Две машины с полевыми кухнями, отправленные на позиции, были подбиты. Отправили третью машину, которой управляла Валентина, с ней отправили лейтенанта. Чудом им удалось прорваться на позиции, пища была доставлена. Только в продуктах бойцы находили пулеметные пули, пули нашли и смелых водителей. И Валентина Иннокентьевна, и лейтенант оказались ранены. С боями Гулевич дошла до Будапешта, демобилизовалась в июне 1945 года. За свои боевые заслуги была награждена орденом Отечественной войны II степени и медалью «Георгий Жуков». (Приложение 8) После войны вернулась в город Ленинск-Кузнецкий, затем переезжает жить и работать в село Красное.

Участие женщин в войне заслуживает великого уважения. Несмотря на невзгоды фронтовой жизни, опасности они воевали наравне с мужчинами: летчицы и радистки, санитарки и водители, и многие другие.

#### **Заключение.**

Результатом исследовательской работы является описание трудовой и военной деятельности женщин села Красного. Были выявлены особенности жизни наших односельчанок в суровые годы Великой Отечественной войны. При изучении жизни Овечкиной (Соловьевой) Галины Васильевны и Боковой Серафимы Георгиевны выяснились новые, ранее неизвестные факты. Так, оказалось, что Овечкина Г.В. является родной сестрой старейшей учительни-цы Краснинской школы Шикаловой Марьи Васильевны. Получилось, что данные об этой учительнице расширились благодаря данному исследованию.

В биографии известной учительницы Боковой С.Г. появились дополнитель-ные факты: она была родом из семьи священнослужителя, данный факт сама Серафима Георгиевна нигде не приводила, опасаясь за свою судьбу. Всем известно отношение властей Советского союза к религии. Данная исследовательская работа дополнит материалы по истории села Красного, будет служить для просветительской деятельности школьного музея и Музея истории крестьянского быта.

Приложение 1.



Овечкина (Соловьѳва) Галина Васильевна

Приложение 2.



Зими́на Таисия Фёдоровна, бригадир полеводческой бригады в годы войны

Приложение 3.



Бокова Серафима Георгиевна.

Приложение 4.



Бокова С.Г. с воспитанниками детского дома № 2 (1943 г.)



Бокова С.Г. с учениками.

Приложение 5.





Приложение 6.



Форма № 3

## Личный листок по учету кадров

1. Фамилия Шабалина Полина  
 инициалы Фёдоровна  
 2. Пол Жен. Год и м-ц рождения 1923-2-3/8 4. Место рождения:  
 а) по существующему в то время адм. делению Алтайский край Краснозерский р-он с. И. Ботанино  
 б) по существующему в настоящее время адм. делению Новосибирская область  
 5. Национальность русская 6. Социально-профессиональная принадлежность:  
 а) бывшее сословие (звание) родителей крестьянские  
 б) основное занятие родителей до Октябрьской революции крестьянские  
 в) основное занятие родителей после Октябрьской революции работник уездной школы  
 7. Основная профессия (звание) учитель  
 8. Место работы по этой профессии с 1943 по настоящее время  
 9. Партийность Член ВКП(б)  
 10. Какой организацией избран членом ВКП(б) Краснозерский рай. ком. парт. ячейки  
 11. Партия сентябрь 1946 издателя 8968072 или и-встречки  
 12. Стаж пребывания в ВКП(б) с 1937 по 1945 13. Состояла ли в других партиях (наим., где с какого и по какому времени) нет  
 14. Состояла ли ранее в ВКП(б) нет с какого и по какому времени и при чем исключенная или выбита

Далее в нижележащих частях листа и участниках ли в опознании (наимен. когды)



Шабалина (Плаксина) Полина Фёдоровна

Приложение 7.

23. Отношение к военной обязанности: категория учета II группа учета СВ  
 когда сержант воинское звание сержант и сержант военно-учетная специальность № 122 присягал ли в добровольной части да наименование военно-учетного стола по месту жительства военнообязанного А. Кузнецкий рай. воен. комиссариат  
 наименование районкомзета по месту жительства военнообязанного А. Кузнецкий р-он с. Красное тир.-шмидтов. снят с военного учета нет  
 предоставлялась ли отсрочка от призыва на военную службу нет, если предоставлялась, до какого времени состоит ли на специальной учете нет

24. Состояние здоровья (имеет ли ранения, контузии, травмы и когда получены)  
с детства красная рожа и тиф  
много кон. сыпи, туберкулез легких

25. Какие награды и поощрения имеет после Октябрьской революции

Когда награжден (число и ц. год)	Как награжден	За что награжден	Чем награжден
27/11-44	Мед. орд. бой. 19 гарнизон. ком. 1-го фронт.	за отличия в выполнении боевых заданий	мед. медаль
5/10-44	Мед. орд. бой. 1-го фронт. 1-го Восточного фронта	за оборону Советского Союза	медаль за оборону Советского Союза
3/12-45	Мед. орд. бой. 1-го фронт. 1-го Восточного фронта	за победу над Германией в Великой Отечественной войне	медаль за победу над Германией в Великой Отечественной войне



Награды Шабалиной П.Ф.

Приложение 8.





### Награды Гулевич В.И.

#### Список использованных источников и литературы.

1. Архив Музея истории крестьянского быта с. Красное.
2. Архив школьного музея Краснинской СОШ
3. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)
4. Илюшин А.М. и др. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999.
5. Хорошевский С.Н. Село Красное (Исторический очерк). Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1978.

### Мой прадед – участник войны

А.А. Карачева учащаяся МБОУ «Драченинская ООШ», руководитель  
Скоропуина Гавгар Гильмановна, учитель истории, географии

#### *Введение*

В этом году весь мир отмечает 70-й год Победы над фашизмом. Отдаляясь во времени от военных событий, мы не только не утрачиваем духовной связи с памятью о тех годах, но все глубже и полнее осознаем героизм тех дней и ее значение. Тема эта всегда жива. Она неисчерпаема и никогда не перестанет

волновать наши сердца. К сожалению, участников и очевидцев этих героических событий в настоящее время – единицы. Но осталась память – письма с фронта, написанные воспоминания, фронтовые фотографии, рассказы.

Хотелось, что бы наше поколение правнуков, как можно больше знало о времени тяжелых испытаний, о поколении, рано повзрослевшем, вступившем в жизнь в пламени войны.

Думаю, что история одного солдата, прошедшего трудными дорогами Великой Отечественной войны послужит примером чести, мужества, отваги для многих моих современников, это история жизни моего прадеда Тупицына Виталия Дмитриевича. Цель работы – составление рассказа о моём прадеде – Тупицыне Виталии Дмитриевиче.

**Задачи:**

- рассказать историю жизни моего прадеда-участника Великой Отечественной войны;
- осмыслить героизм народа через изучение военной биографии прадеда;
- внести посильный личный вклад в изучение истории страны через биографию своего прадеда.

**Методы исследования:**

- изучение боевого пути дивизии, в котором воевал мой прадед через Интернет-ресурсы;
- опрос родственников;
- поиск информации в Крапивинском краеведческом музее.

*Начало славной жизни*

Мой прадед прожил долгую, трудную, но славную жизнь. Родился он в Крапивинском районе в 1923 году в многодетной, крестьянской семье. В год, когда началась война, ему едва исполнилось 18 лет. Старшие братья были призваны в армию в самом начале войны, и первые же дни погибли в боях.

Юный Виталий рвался на фронт, чтобы защищать Родину и отомстить за смерть братьев.

В ряды Красной армии его призвали в ноябре 1941 года. Сразу после празднования Октябрьского праздника, 7 или 8 ноября им объявили о мобилизации, уже 10 ноября 1941 года пятерых парней из деревни Сосновка, на двух санных подвозах с одним возчиком проводили в село Крапивино, в райвоенкомат. Из Крапивино на этих же подвозах отправили на станцию Кольчугино, в город Ленинск-Кузнецкий. Далее эшелоном привезли в город Кемерово, и скоро моего прадеда и его земляков зачислили в 845-й стрелковый полк, в третий батальон, в третью пулемётную роту.

Его война началась с должности первого подносчика патронов, да была такая обязанность! А воевать он начал в 303-ий стрелковой дивизии сибиряков - гвардейцев, которая в течение 1050 дней прошла по суровым фронтовым дорогам от Воронежа до Праги более четырех тысяч километров!

**Боевой путь дивизии моего прадеда**

Эта дивизия в годы войны достойно била фашистов! Немецкие солдаты и офицеры не раз становились очевидцами героического сопротивления и стойкости сибиряков, которые в самых сложных участках войны принимали вызов врага. Мой прадед со своей дивизией прошел путь от Москвы до Берлина!

За период боевых действий дивизия уничтожила более 50 тысяч солдат и офицеров противника и 16800 врагов взято в плен, уничтожено и захвачено 206 танков, 728 орудий и минометов, 1679 пулеметов, 2590 автоматов, 20 тысяч винтовок, 6 самолетов и большое количество другого военного имущества. Воины – сибиряки форсировали 20 крупных рек (Днепр, Днестр) освободили 28 крупных города, тысячи населённых пунктов.

За образцовое выполнение заданий Родины дивизия награждена орденом Красного Знамени, ей присвоено наименование Верхнеднепровской. Личному составу дивизии 14 раз была объявлена в приказе благодарность Верховного Главнокомандующего. За мужество, стойкость и героизм восьми воинам дивизии присвоено высокое звание Героя Советского Союза, в том числе Зинаиде Тусноловой, славной дочери Ленинск –

Кузнецкого района. Воины дивизии получили более 11 тысяч правительственных боевых наград. И в этой дивизии начал свой боевой путь мой прадед.

**Начало военной жизни. «Тяжело в учении, легко в бою».**

Согласно записям в военном билете, двадцать третьего ноября 1941 года Виталий Дмитриевич принял присягу. С ним из своих деревенских ребят, ни одного даже в полк не попало, но земляк был - из села Банного - Благодир Афанасий, его поставили в один расчёт вторым подносчиком патронов. Перед отправкой на фронт, призывники короткое время проходили курсы военной подготовки. В составе новобранцев, мой прадед прибыл в город Кемерово.

В музее поселка Крапивино хранятся его тетрадь воспоминаний, военная форма, награды и много фотографий. Вот что он пишет о первых днях солдатской военной жизни:

*«Начались усиленные занятия обучению военному делу, в 6:00 – подъём, в 23:00 – отбой. Батальон расположился в клубе «Коксохимзавода», сделали нары, в два ряда и в два яруса, для сна-отдыха. Занятия велись на природе, не взирая ни на какие погодные условия, как на фронте. Командиры в основном были хорошо подготовлены в полковых школах, а старшие в училищах и многие побывавшие уже на фронте. Требования к знаниям были очень строгие; по материальной части разбирали и собирали станковый пулемёт с завязанными глазами, на стрельбах стреляли по очереди и поражали каждую из девяти мишеней. Тактические занятия проводились как в бою: одно подразделение в обороне, другое в наступлении, а потом менялись местами. Физическая подготовка тоже была нужна во всех снарядах, упражнениях и в особенности в ведении боя.*

*В апреле 1942 года 303 стрелковая дивизия эшелонами по железной дороге была передислоцирована в район города Буй в Ярославской области в полевые лагеря в лесу. Казармы - полуземляные и опять упорные занятия по боевой учёбе – это тактика, броски в полной боевой выправке. Тактическое обучение с переправой через реку. После обучения отправили на фронт».*

Первое боевое крещение мой прадед получил в боях под Воронежем, летом 1942 года. Как вспоминает бабушка и дяди мои, он не любил рассказывать о войне. Но воспоминания о первом страшном бое не покидали его сознание.

Вот что рассказывал мой прадед своему сыну об одном из первых боев под городом Воронеж:

*«Наше соединение из Кемерово прибыла в Воронеж. Наша армия отбивала ожесточенный натиск немецких войск. Получили приказ – отбить атаку немцев, занять оборону. Я был в расчете пулеметной роты... Немцы вели непрерывный иквальный минометный огонь...пролетали самолеты...в первый же день обороны умер один солдат, ранило санинструктора... Вместо раненного мед брата прибыла юная молодая девушка Аня (фамилию не запомнил)... Третий день мы отбивали атаку немцев, от дыма, пыли пролетающих самолетов и от танков и днем было темно, как ночью... К вечеру вроде наступало затишье..., но к ночи все начиналось сначала... Ранило одного солдата, Аня поползла к нему... После мы увидели следующее: солдат убит, а у Ани... оторвало обе ноги... Пока она была в сознании, просила нас что бы ее пристрелили, мы ее как могли утешали. Потерявшую сознание Аню обмотали в плащ – палатку и отправили в медсанчасть. Что стало с ней, не знаю. В этом бою был и я ранен в ногу, отправили в госпиталь. После выздоровления был направлен в другую часть».*

Вот так, находясь рядом со смертью, солдаты продолжали воевать. Это лишь один эпизод, всего 3дня из 1418 военных дней! Трудно, практически невозможно представить: сколько было таких страшных минут, полных и героизма, и отваги, и бесстрашия... Возможно потому не только мой прадед, но и другие фронтовики не очень любили вспоминать об этом. Но, знать правду о войне надо, для того что бы такое больше не повторялось.

Эти воспоминания прадеда в свою работу мы включили в сокращения. В полном объеме этот документ можно прочитать в одном из выставочных стеллажей Крапивинского музея. (Приложение № 1) Читать эти строки больно, трудно. Невозможно представить, как в таком огне человек не терял свое обличье, кажется можно сойти с ума от пережитого и увиденного:

*«Возможно, в этом и кроется сила духа солдата, что ни при каких обстоятельствах не забыть - ты Человек, ты - Воин! Враг сжигает, топчет твою родную землю, и ты обязан, оставаясь человеком порой со зверской схваткой драться!»*

Почему именно этот эпизод прадед не мог забыть? Обратимся к тем источникам, где упомянута битва под городом Воронеж.

Оказывается, это одно из самых трагических эпизодов войны.

Воронежцы помнят и глубоко чтят эти 212 дней, когда на улицах и площадях, в парках и скверах, в жилых кварталах и на заводских территориях, в центре и пригородах, днем и ночью шли невиданные по ожесточенности и кровопролитию бои, явившие примеры личного и массового героизма сотен тысяч советских солдат и мирных жителей. Самого понятия «битва за Воронеж» в истории 2-й мировой войны не существовало. Советские историки расплывчато указывали то на один, то другой фланг фронтов, на перемещения воинских группировок, на стратегические маневрирования, упоминая Воронеж, скорее как географический ориентир. Основной причиной тому явился послевоенный статус города, ставшего центром многих секретных разработок в области радиоэлектроники, электротехники, ракетных двигателей и космических станций и много другого, что работало на военную промышленность. В 2007 году архивы открыли, и Воронеж стал одним из первых «Городов воинской Славы», что вызвало лишь тяжелый вздох у горожан, а заодно и появилось такое понятие – «Битва за Воронеж».

Какое значение придавало немецкое командование этому событию, говорят следующие высказывания одного из генералов Вермахта:

*«Главная операция на Восточном фронте, ее цель, как уже указывалось, - разбить и уничтожить русские войска, находящиеся в районе Воронежа, южнее его, а также западнее и севернее р. Дон.*

*...Началом всей этой операции должно послужить охватывающее наступление или прорыв из района южнее Орел в направлении на Воронеж. Из обеих группировок танковых и моторизованных войск, предназначенных для охватывающего маневра, северная должна быть сильнее южной. Цель этого прорыва - захват города Воронеж».*

Дальнейшей задачей германский штаб ставил продвижение войск на юг от Воронежа вдоль р. Дон, для соединений с группировкой, двигавшейся от Таганрога, в районе Сталинграда.

В эти дни Воронеж действительно был оставлен регулярными частями армии, передислоцированными южнее, вслед за переводом туда ставки командующего. Для обороны города оставались батальоны ополченцев, несколько батальонов НКВД, курсантов школы милиции, кавалеристы, 232-я дивизия, еще не прошедшая комплектацию и обучение и несколько разрозненных воинских подразделений. Огромная заслуга в защите города принадлежит Городскому комитету обороны, имевшему столь незначительные силы и сумевшему организовать упорное сопротивление.

Тем временем на Воронеж надвигались специально созданная отборная группировка «Вейхс», куда входили 4-я танковая армия Гота, имевшая в своем составе элитную дивизию СС «Великая Германия», 2-я немецкая армия, 6-я немецкая армия под командованием генерал-полковника Паулюса, 4-я авиационная армия и 8-й элитный авиакорпус, 10-я зенитная дивизия и 2-я венгерская королевская армия. Операцией под кодовым названием «Блау» командовал генерал-фельдмаршал Максимилиан фон Вейхс. Листовки, обращенные к немецким солдатам, призывали:

*«Солдаты! За два года войны вся Европа склонилась перед вами! Ваши знамена прошлестели над городами Европы! Вам осталось взять Воронеж! Вот он перед вами!»*

*Возьмите его, заставьте склониться. Воронеж - это конец войны! Воронеж - это отдых! Вперед!»*

Перед решающими днями своих боев Воронеж, находившийся на военном положении с 22 июня 1941 года, в течение длительного времени подвергался массированным воздушным налетам. Особенно сильными они стали к июлю 1942 года, когда за ночь на город обрушивались тысячи бомб. Но промышленность города продолжала работать, часть ее была эвакуирована, жители города оставались на своих местах и героически боролись с сотнями пожаров. Над городом в течение многих дней стояли черные клубы дыма и огненное зарево.

В таком положении город встретил врага. Он встретил его упорным сопротивлением у донских переправ западнее своих окраин, где гитлеровцы понесли огромные потери. Вот в каком сражении пришлось моему прадеду прочувствовать и понять, что значит война!

Вот фотография пулеметчиков, выполнена каким-то фронтовым оператором в битвах под Воронежем. А может как раз они? Первый, второй разносчик патронов?

Как мы уже отметили, в этом бою мой прадед получил ранение в ногу, после выздоровления оказался уже в составе других подразделений.

Воевал мой прадед и в разведке. В семье моей хранится один маленький документ – маленький карманный разговорник, словарь русско-немецких слов, выражений. Во время боевых операций разведчик должен был знать и это.

Войну заканчивал мой прадед связистом-радистом, в разведку он ходил с рацией. Неоднократно они совершали вылазки в тыл врага, брали «языка». Именно в это время он был награжден медалью «За боевые заслуги».

Май 1945 года прадед встретил в Берлине, как он говорил «немца добивал в его логове». Вернуться сразу домой не удалось. В составе советских войск он до 1947 года продолжал служить в Берлине, поддерживал правопорядок в условиях оккупационного режима. Советские воины помогали немецкому народу налаживать мирную жизнь.

Мой прадед с боями прошел от Воронежа до Берлина, участвовал в освобождении городов Киева и Кишинева, Польши, Германии, встретил победу в Берлине, был свидетелем взятия Рейхстага. За годы войны поменял несколько специальностей: пулеметчик, разведчик, связист – телефонист. Война не щадила его здоровье: в одном из боёв был контужен, три раза был ранен. При последнем ранении, что случилось в битве за Берлин, он был на волосок от смерти. Его засыпало землёй, и только случайно он был обнаружен солдатами, после чего был отправлен в госпиталь.

Шесть боевых наград, 12 благодарностей от Главнокомандующего говорят о его храбрости и отваге. Демобилизовался из армии 23 марта 1947 года.

### **Послевоенная жизнь моего прадеда**

Вернувшиеся с войны фронтовики с первых дней мирной жизни начали восстанавливать разрушенной войной экономику страны. Разруха была не только в тех районах, где шли непосредственно бои, но и в тылу. Наши села и города так же испытали удары военного лихолетья. Как показывает статистика, в колхозах спад отмечали в пределах 38%. Фронтовикам предстояло восстановить предприятия, села и города. Не остался в стороне от этого и мой прадед.

В мирное послевоенное время мой прадед работал бригадиром в колхозе «Большевик», что в деревне Сосновка Крапивинского района. В это же время мой прадед учился, так как у него не было даже семилетнего образования. В 1971 году он закончил в городе Барнауле финансовый техникум. После переезда в Крапивино работал в районном узле связи, заведующим сберкассой, инспектором в финансовом отделе, откуда и ушёл на пенсию. Всегда относился к своей работе добросовестно, об этом говорят его мирные награды: неоднократно труд моего прадеда отмечали государственными наградами. Вёл активную общественную жизнь. Создал крепкую и дружную семью, вырастил троих детей. Тупицын Валерий, мой старший дядя, родился в 1948 году, он стал знатным



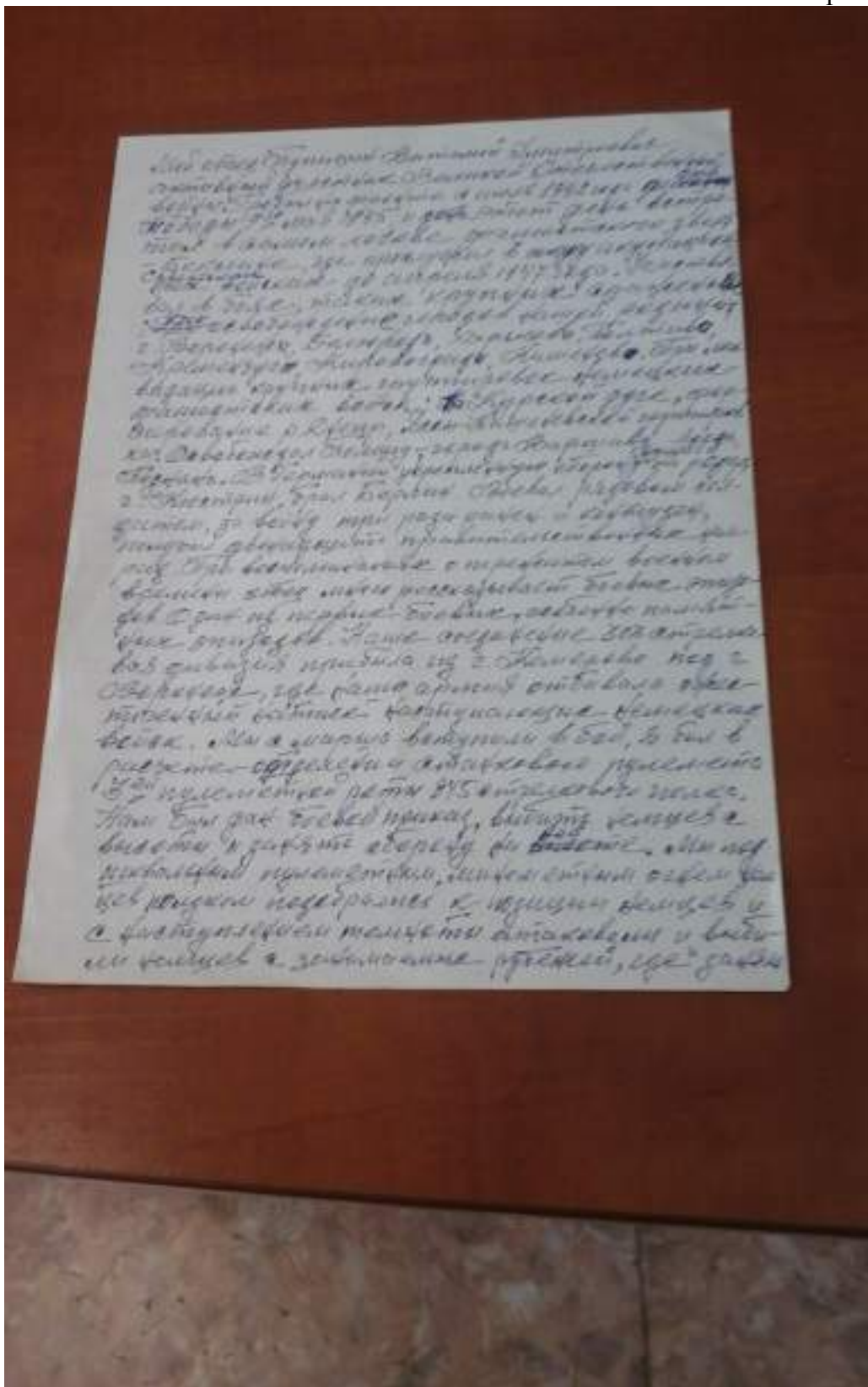
шахтером, имеет несколько правительственных наград, живет в городе Междуреченск. А другой дядя Владислав выбрал профессию инженера, живет в Крапивино. Там же живёт и трудится моя бабушка Светлана Витальевна. Всю жизнь она посвятила воспитанию детей, и в настоящее время продолжает работать в коррекционной школе, в Крапивинском районе.

В 2004 году прадеда не стало, в возрасте 81 лет он ушел из жизни после тяжелой болезни. Но он знал, что жизнь прожил не зря. Все испытания, которые выпали его поколению, он пронес через свое сердце, всегда жил и трудился, как все.

Заключение

Прадед мой умер, когда мне было всего год. Я не помню, ни его лица, ни его добрых рук, ничего. Но, Его я знаю. Помню, и горжусь. Горжусь тем, что он у меня был, мой вечно молодой прадед. Он и воевал за то, что бы я родилась. Что бы жили мои родители, мои друзья. Он восстанавливал мою страну после войны для нас. Благодарность перед прадедом, а так же перед другими ветеранами мы можем оплатить только памятью. Моя исследовательская работа посвящается памяти прадеда.

Я учусь в 5 классе, стараюсь учиться так, что бы прадед мог бы мной гордиться! Я помню! Я горжусь!





## Жизненные пути учительской династии Татарниковых

**А.А. Лазебин** учащийся МБОУ «Краснинская СОШ», руководитель Заруцкий Михаил Николаевич, учитель истории и обществознания

### **Введение.**

Актуальность темы: Данная тема была выбрана для исследования, так как представляет интерес место семьи Татарниковых в истории школы, села Красного, нашего края. Автор считает, что исследование внесет свой вклад в сохранении историко-культурного наследия родного села и Кемеровской области.

Цель исследования: описание жизненных путей учительской династии Татарниковых.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить имеющиеся данные о семье Татарниковых.
2. Найти документальные сведения о деятельности Татарниковых.
3. Создать биографии учителей Татарниковых.

Объектом исследования выступает семья Татарниковых.

Предметом исследования выступает история семьи Татарниковых.

Для проведения исследования автор использовал разнообразные методы: изучение литературы села, изучение военных документов, изучении истории школы, опрос родственников семьи Татарниковых.

На первом этапе работы была поставлена задача изучить имеющиеся данные о семье Татарниковых. Для этого проводились поиск родственников с помощью сети Интернет, работа с материалами семейного архива Марины Васильевны Гачко (внучки Татарникова Иннокентия Александровича).

На втором этапе работы автор вел поисковую деятельность в архиве Музея истории крестьянского быта, на военно-тематических сайтах сети Интернет.

Третьим этапом исследовательской работы было обобщение собранного материала и создание биографий основателя династии Татарниковых и его сыновей – Иннокентия и Владимира.

### **1. Путь основателя династии.**

Интересная, насыщенная и трагическая судьба выпала основателю учительской династии Татарникову. Директор Краснинской и Шабановской школ, Татарников Александр Дмитриевич (Приложение 1), родился 11 декабря 1889 года в с. Егорьевское Маслянинского района Новосибирской области (ранее с.Георгиевское Маслянинской волости Ново-Николаевского уезда Томской губернии). Потомок ссыльных в Сибирь. Отец работал на известных золотых приисках этого села. Мать занималась с детьми (всего их было шестеро).

Александр Дмитриевич в 1903 году окончил одноклассную церковно-приходскую школу в с.Егорьевское, затем Ордынскую второклассную учительскую школу, после окончания которой получил звание учитель церковно-приходских школ. Ордынская учительская школа давала не только знания, но и приобщала к искусству и мастерству: игре на скрипке, владению переплетным делом и азам пчеловодства. Обучая сельских жителей грамоте, Александр Дмитриевич руководил хором в церковно-приходских школах Новосибирской области. Сам чудесно пел, и вся его семья играла на музыкальных инструментах – балалайке, мандолине, скрипке, баяне. Последующее обучение продолжил в Барнаульской духовной семинарии.

С 1905 по 1910 годы, несмотря на отдаленность сибирских поселений друг от друга, Александр Дмитриевич объездил всю Новосибирскую область. Он начинал свой трудовой путь с учителя школы грамоты, затем работал учителем церковно-приходских школ в селах, управлял школьным хором.

В России до революции 1917 года на селах грамотными обычно были дети зажиточного купечества и священнослужители, которые исполняли роль первых учителей грамотности у сельского населения. Поэтому Александр Дмитриевич, пройдя лестницу

образования от учителя церковно-приходских школ до получения звания священника, продолжал исполнять роль просветителя, учителя, кочуя уже с женой и детьми из одного села в другое. Следует отметить, что на путь учителей-священников встали и его младшие братья – Михаил и Павел. Оба после окончания церковно-приходского училища начали свой трудовой путь в звании псаломщика в разных селах Новосибирской области. В 1914-1918 годах были призваны воевать – шла Германская (Первая Мировая) война.

После Октябрьской революции 1917 года начались массовые гонения на священнослужителей. За этим последовали их массовые казни, рушились церкви. В 1920 году семья Александра Дмитриевича, спасаясь от преследования, переезжает в село Красное (ранее Брюханово) Кемеровской области. Здесь он, оставаясь верным своему призванию, преподает до 1932 года в церковно-приходской, затем в начальной образовательной школах русский язык, получив статус уже не отца Александра, а учителя советской школы.

В 1932 году Александр Дмитриевич приказом Ленинск-Кузнецким отделом народного образования назначен директором школы с.Шабаново Кемеровской обл. В этой должности он проработал до 1935 г. В 1935 году он возвращается в село Красное, продолжает преподавать русский язык, являясь заведующим Краснинской начальной школы. Здесь же работала учительницей его племянница Букалова Лидия Исидоровна. Сестра Александра Дмитриевича, Екатерина Дмитриевна (Букалова по мужу) - бывшая гувернантка барона Остенсаккен (г.Томск), проживала с мужем Исидором Михайловичем рядом с ним.

Александр Дмитриевич был очень требовательным учителем. Работы его учеников, при проверке новосибирскими высшими органами образования, были высоко отмечены в области каллиграфии, и были отправлены на выставку и хранение в г.Новосибирск. Отдел народного образования часто направлял его инспектировать начальные школы Ленинск-Кузнецкого района. По воспоминаниям современников Татарников Александр Дмитриевич прекрасно пел, вся семья вместе с ним играла на музыкальных инструментах (мандолина, скрипка, балалайка, баян). Владел переплетным делом. Жил он со своей семьей при школе. Был вспыльчив, но очень требователен и безупречно честен.

Надо отметить, что у Александра Дмитриевича было 7 детей: 5 сыновей и две дочери. Четыре сына – Серафим, Иннокентий, Борис и Владимир пошли по учительской стезе.

В ноябре 1937 году был арестован его старший сын Серафим, 25-летний учитель физики школы № 2 г.Ленинск-Кузнецкий. На следующий день работники НКВД приехали и за ним в село Красное. Обвинение одно: 58 статья УК РСФСР – враг народа (антисоветская деятельность) (Приложение 2). Татарниковым приписывали организацию террористической организации. В январе 1938 года они были расстреляны. Александр Дмитриевич - как бывший священнослужитель, а Серафим – как «сын попа». Так записано в протоколе допроса о его социальном положении. В 1958 году оба были реабилитированы посмертно.

## **2. Путь директора школ Кемеровской области.**

Жизненный путь одного из сыновей Александра Дмитриевича Татарникова оказался сложным и извилистым. Татарников Иннокентий Александрович родился в 1914 г. в селе Ново-Вознесенское Мошковского района Новосибирской области. Иннокентий Александрович начинал обучение в Новокузнецком пединституте (ранее Сталинский учительский институт). С 15 августа 1935 г. по 8 декабря 1936 г., до призыва его на военную службу в Рабочее-Крестьянскую Красную Армию, работал директором школы с.Шабаново. В Шабановской школе он знакомится со своей будущей женой, учителем биологии Южаковой Софьей Антоновной (Приложение 3). Военную службу Иннокентий Александрович проходил сержантом в г. Уссурийске Приморского края. После демобилизации, в ноябре 1938 г., работал в школах г. Ленинск-Кузнецкого, преподавал географию.

23 ноября 1941 года Иннокентий Татарников был призван на военную службу (справка № 148 от 20.01.1942 г. Народного комиссариата Обороны СССР о том, что красноармеец Татарников И.А. действительно состоит на военной службе при стройбатальоне № 1470 с 23.11.1941 г. Справка выдана на предмет получения его семьей льгот и пособий, установленных для семей военнослужащих). В апреле 1942 г. Иннокентий Александрович внезапно возвращается из армии и работает директором школы в селе Новый Шарап Ордынского района Новосибирской области.

В 1943 года после прохождения учебы на курсах младших лейтенантов (с 18 марта по 14 апреля) в г.Кызыл-Орда Казахской ССР назначен начальником штаба батальона. В письмах жене он пишет, что выехал после обучения 14 апреля 1943 года, где его закалили иртышские воды, на фронт. Проезжал г.Петропавловск, г.Моршанск и прибыл на фронт 02 мая 1943г.... И снова учеба с мая по ноябрь 1943 года. После окончания учебы Иннокентий Александрович пишет, что получил должность помощника начальника штаба полка по разведке, в звании лейтенанта, с окладом 850 рублей. Место службы Татарникова – 221-й Гвардейский стрелковый полк 77-й Гвардейской стрелковой дивизии. С июня 1943 года 77-я дивизия вела упорные бои на Орловско-Курской дуге, участвовала в форсировании ряда крупных водных рубежей, в том числе Днепра, и в освобождении г. Чернигова. За освобождение Чернигова ей было присвоено наименование «Черниговская». Иннокентий Татарников принимал участие в освобождении г.Мозырь и г.Калинковичи в Белоруссии. Последнее письмо Иннокентия Александровича с фронта датировалось 17 января 1944г. Семье пришла «похоронка», что лейтенант Татарников Иннокентий Александрович пал смертью храбрых. На самом деле 27 января 1944 года он попал в плен к немцам на территории белорусского Полесья.

Иннокентий Татарников был освобожден из немецкого концентрационного лагеря в Западной Германии 15 апреля 1945 года американскими войсками (Приложение 4). В июне 1945 года после освобождения направлен в 18-й армейский запасной стрелковый полк. В ноябре 1945 г. после прохождения фильтрационного лагеря (сборно-пересыльный пункт СПП-20) был демобилизован.

С января 1946 года продолжил работать учителем географии, директором школ Кемеровской области. После войны Иннокентию Александровичу опять пришлось пройти через допросы. У жены, Софьи Антоновны, постоянно наготове стоял собранный узелок с вещами на случай ареста. Несмотря на эти трудности, он продолжил свою учительскую деятельность, закончив заочно Новосибирский пединститут по специальности география. Руководил в школах географическим и переплетным кружками, водил школьников в туристические походы пешком через тайгу, затем на машинах и плотах до Телецкого озера. Являлся членом Географического общества СССР. Его статьи по географической тематике печатались в местных и центральных газетах. За свой добросовестный труд Иннокентий Татарников был удостоен звания «Отличник народного образования». Умер в 1977 году.

### **3. Путь учителя-поэта.**

Самый младший и любимый в семье сын Владимир Александрович, с 16 лет (1939 – 1941 гг.) был учителем истории в школе села Шабаново (Приложение 5). Он писал чудесные стихи, в 17 лет печатался в сборнике «Сибирские поэты». Сохранилась его рукописная статья, написанная им для «Учительской газеты» в 18 лет. Она называется «Каким должен быть сельский учитель». В сентябре 1941 г. был призван в армию, с сентября по ноябрь 1941г. проходил учебу в г.Бердск Новосибирской области, где был сформирован 30-й отдельный лыжный батальон. 7 ноября 1941 г. принял военную присягу. С декабря 1941 года воевал в составе 180-й стрелковой дивизии (с мая 1942 г. переименована в 28-ю гвардейскую стрелковую дивизию). В боях в составе 30-го отдельного лыжного батальона в октябре 1942 году получил тяжелое ранение. После выздоровления возвратился снова на фронт. Закончил курсы младших лейтенантов. После окончания курсов был переведен в 226-й танковый полк 1-й Ударной армии. Владимир

Татарников участвовал в Курской битве, 8 августа 1943 г. награжден медалью «За боевые заслуги» (Приложение 6). В сентябре 1943г. полк участвовал в ожесточенных боях под Смоленском. В одном из боев, под городом Духовщина, танк Владимира Татарникова был подбит. Самого Владимира, обожженного, доставили в госпиталь, где он и умер от ожогов 7 сентября 1943 года (Приложение 7). Его имя увековечено на обелиске Славы в селе Шабаново и на месте его захоронения в г.Духовщина Смоленской области. В музее г. Духовщина имеется небольшой уголок памяти о нем.

#### **Заключение.**

Подводя итоги данной работы, необходимо отметить, что история семьи Татарниковых является уникальной. Четверо из сыновей Александра Дмитриевича Татарникова, основателя династии, выбрали путь учителя. Расстрел Татарникова-отца и старшего сына Серафима, «клеймо» детей «врага народа», годы военного лихолетья – такие испытания выпали на долю семьи Татарниковых. Несмотря на все испытания, Татарниковы продолжали оставаться верной своей профессии, профессии учителя.

Дети и внуки учителей Татарниковых тоже выбрали нелегкий путь учителя. Дочь Иннокентия Татарникова, Галина Иннокентьевна Татарникова (Прохорова,) посвятила себя народному образованию, преподавая в школах г.Новосибирска историю 40 лет, награждена орденом «Дружбы народов». Внучка, Гачко Марина Васильевна, также пошла по стопам деда и прадеда. Внук Дмитрий Татарников (Лазарев) в настоящее время служит в Александро-Невском соборе в городе Новосибирске. Он уже в сане отца Димитрия – повторил путь своего прадеда, Александра Дмитриевича.

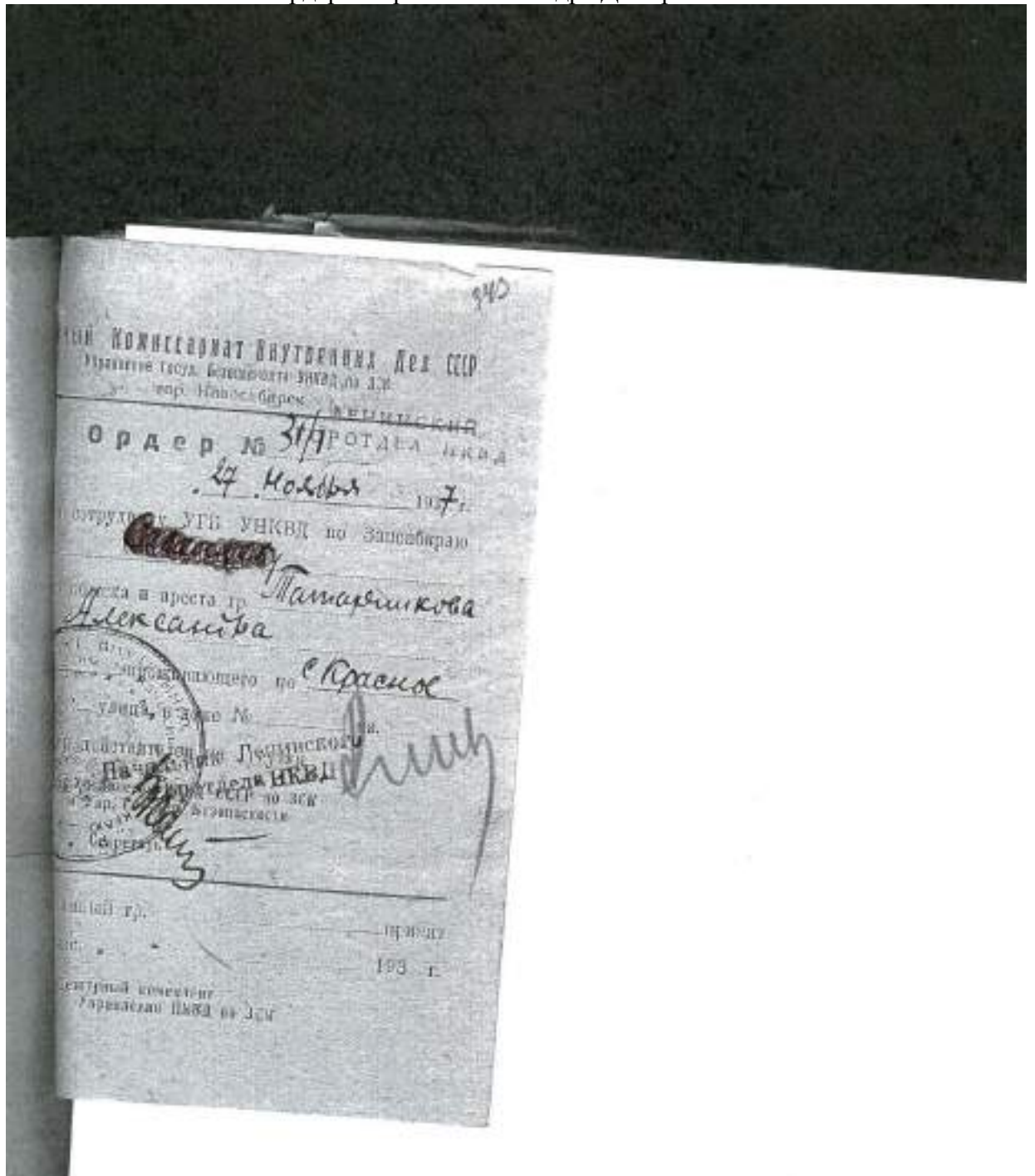
Данная исследовательская работа дополнит материалы по истории села Красного и Ленинск-Кузнецкого района, будет служить для образовательной деятельности школьного музея и Музея истории крестьянского быта.



Татарниковы Александр и Анисья 05.06.1911



Ордер об аресте Александра Дмитриевича.



Татарников Иннокентий Александрович с женой.



Немецкий концлагерь.



Татарников Владимир Александрович.



Наградной лист Владимира Александровича.

Всё права принадлежат издателю

189

## НАГРАДНОЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя и отчество *Татарников Владимир Александрович*

2. Звание *Лейтенант* 3. Должность, часть *Комсорг 226 танк. полка*

Представляется к медали *«За боевые заслуги»*

4. Год рождения *1921* 5. Национальность *русский* 6. Партийность *чл. ВКП(б)*

7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и отечественной войне (где, когда) *декабрь м. 1941г. в 28 Г.С.В. затем 226 танк. полк на С.Д.Ф.*

8. Имеет ли ранения и контузии в отечественной войне *Имеет тяжелые ранения*

9. С какого времени в Красной Армии *с сентября 1941* 10. Каким РВК призван *Восточно-Кузнецкий Р.А.М. Новосибирский образцов*

11. Чем ранее награжден (за какие подвиги) *ранее не награждался*

12. Почтовый домашний адрес представляемого и награждению и адрес его семьи

**I. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг**

*Тов. Татарников В.А. работает командиром 226 танкового полка, в своей боевой и политической работе является образцовой дисциплинированным командиром. Несмотря на трудности свободной линии тов. Татарников проявляет стойкость, в которой проявляет моральную поддержку людей полка. Многие приказы офицеров и командиров и боевые задания берёт с инициативой и энтузиазмом. Оказывает большую помощь полковой самодеятельности и танковому делу.*

Д Л Я П О Д Ш И В К И

Сообщение о смерти Владимира Александровича.

Владимир Александрович  
умер 10-го июля  
1903 года в 12 часов  
ночи в своем доме  
в селе Вильяма  
уезда Сургутского  
губернии Сибирской  
в возрасте 45 лет  
причиной смерти  
было кровоизлияние  
в мозг. Похоронен  
в селе Вильяма  
12-го июля 1903 года  
в 12 часов дня.

Владимир Александрович  
родился 10-го июля  
1858 года в селе  
Вильяма уезда  
Сургутского  
губернии Сибирской  
в семье  
Александров  
Владимир  
Александрович  
умер 10-го июля  
1903 года в 12 часов  
ночи в своем доме  
в селе Вильяма  
уезда Сургутского  
губернии Сибирской  
в возрасте 45 лет  
причиной смерти  
было кровоизлияние  
в мозг. Похоронен  
в селе Вильяма  
12-го июля 1903 года  
в 12 часов дня.

## **Список использованных источников и литературы.**

1. Архив Музея истории крестьянского быта с. Красное.
2. Архив школьного музея Краснинской СОШ
3. Семейный архив М.В. Гачко
4. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)
5. [www.soldat.ru](http://www.soldat.ru)
6. [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

## **Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны**

**С.А. Мануйлова** учащаяся МБОУ «Ленинуглевская СОШ», руководитель Ларионова Ирина Владимировна, учитель истории

### **Введение**

Наша страна готовится к 70-летию Победы. Этот день занимает особое место среди отмечаемых праздников в нашей стране.

На уроках истории, литературы и географии мы изучали историю нашей Родины. Немало времени уделяли изучению материала, связанного с Великой Отечественной войной. И только чуть-чуть коснулись темы «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны». Меня заинтересовала данная тема, и я взяла ее для своей работы. Хотелось больше узнать о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом. О людях, которые живут рядом с нами, об их судьбах, о жизни в довоенные и военные годы мы почти ничего не знаем. Этим было продиктовано мое желание узнать от живых свидетелей того времени о жизни народа в годы Великой Отечественной войны, познакомиться со своими исследованиями как можно больше людей. В этом заключается практическое значение моей работы.

В художественной и научной литературе имеются работы кемеровских и других авторов по данной проблеме, которые я использовала. Еще я просмотрела и перечитала много книг о войне. В этих книгах, в стихах показана вся Великая Отечественная война, жизнь в военные годы. Мне понравилось стихотворение Майи Румянцевой «Баллада о седых». Многие стихи переложены на песни. Эти песни пели в военные годы на фронтах и в тылу. Их пели и поют сейчас. Например: «Враги сожгли родную хату» на стихи М.Исаковского. Эти книги о мужестве и героизме людей, которые сражались за нашу Родину, о страданиях по погибшим родным и друзьям, о тяжелых испытаниях, которые легли на плечи детей и взрослых в военные годы.

С интересом я читала книги Кемеровского книжного издательства, в которых много и интересно написано о сибиряках, внесших свой вклад в победу. Но особенно меня интересовали труженики тыла. Из газеты «Кузбасс» я узнала много о земляках Кузбасса, переживших страшные годы войны. Это статьи «Так работают комсомольцы» Алексей Косарь («Кузбасс»1944год), «Семнадцать слогов и другие» Игоря Алехина и другие. Авторы статей вспоминают о своем детстве той страшной военной поры.

После чтения этих книг, газет я почувствовала благодарность поколению ветеранов, которых осталось уже немного, благодарность к тем, кто отстоял родину и свободу в тылу и на фронтах от иноземных захватчиков.

Изучив и проанализировав список труженников тыла в годы Великой Отечественной войны, я построила диаграмму, которая отражает возраст труженников - детей войны! Встречалась и беседовала с труженниками тыла. Несколько раз встречалась с Маврешко Еленой Константиновной, которая много рассказывала о своей жизни. Ее судьба, судьба ее семьи - яркое отражение истории нашей страны. В приложении подобраны материалы,

показывающие трудовой героизм этой женщины, которая начала работать с 11 лет, потеряла маму, здоровье, возможность учиться.

Научное значение работы заключается в выявлении условий жизни, работы в военные годы людей, проживающих рядом с нами, что позволит проанализировать их жизнь и цену Победы.

**Цель работы:** доказать через изучение литературы, через воспоминания живых свидетелей военных лет, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.

При выборе методов исследования использовала встречи и беседы с тружениками тыла, изучала художественную и научную литературу, изучала поселковые архивы.

Исходя из вышеизложенного определились этапы работы:

1. Знакомства и встречи с людьми - тружениками тыла.
2. Изучение литературы и периодической печати.
3. Работа с архивными материалами.
4. Анализ возрастного состава тружеников тыла.
5. Оформление работы.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Изучить условия жизни народа в военные годы (из литературных источников и бесед) и в настоящее время.
2. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла Горняцкого сельского поселения, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

В ходе работы я познакомилась с тружениками тыла Горняцкого сельского поселения. Встречаясь с ними, я отметила нежелание некоторых из них вспоминать о тех страшных годах. Объясняют они это тем, что вспоминать это тяжело и больно. Они как бы заново переживают то время. Ведь многие из них потеряли на войне своих самых родных и близких людей, вся их жизнь изменилась, перевернулась.

Самое главное я поняла, что все уходит в историю. Страдания людей, разруха, голод в военные и послевоенные годы. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к прошлой войне в воспоминаниях живых свидетелей того времени. Это я и хочу показать в своей работе.

## **Глава 1**

### **Все для фронта, все для Победы!**

#### **Часть 1**

##### **Трудовой фронт Сибири**

22 июня... Когда листок календаря с этим числом, невольно вспоминается уже далекий 1941 год, быть может, самый трагический, но и самый героический не только в Советской, но и многовековой истории нашего Отечества. Кровь и боль, горечь потерь и поражений, гибель родных, людей, героическое сопротивление и горестный плен, самоотверженный, до изнеможения труд в тылу и, наконец, первая победа над страшным врагом - все это было в 1941 году. Тяжелые годы 1941-1945 гг. Весь народ - и стар, и млад, встали на защиту своей Родины.

9 мая - День Победы нашей страны, сокрушившей фашизм и освободивший не только свою страну, но и всю Европу. Нелегко был путь к этому дню. Не все вернулись с дымных полей войны.

Во всех уголках нашей страны шла перестройка экономики на военный лад, всюду изыскивали, мобилизовывали средства и ресурсы для оказания помощи фронту. Собирали силы и Ленинск-Кузнецкий район...

В ходе войны перед тружениками всей страны и также нашего Ленинск-Кузнецкого района, всей Сибири вставали все новые и новые задачи, требовавшие дополнительных усилий и материальных средств: оказание помощи районам, освобожденным от оккупации, забота о семьях фронтовиков, о детях, оставшихся без родителей, сбор денег и вещей в фонд обороны страны...



Советские люди хорошо понимали, что фронту нужны огромные людские и материальные ресурсы. Поэтому каждый стремился работать за двоих, невзирая ни на какие трудности. Инициатива и творчество рабочих и инженерно-технических работников были направлены на совершенствование производственных и технологических процессов, увеличение выпуска продукции при минимальных затратах труда, материалов и денежных средств.

В годы войны в Кузбассе возникла мощная оборонная промышленность. Она была создана за счет имевшихся в городах области предприятий, запущенных новых предприятий, и предприятий, эвакуированных из прифронтовых районов. В августе 1941 года начали прибывать первые эшелоны с оборудованием для строительства новых цехов и заводов. И уже в ноябре на Кузнецком металлургическом комбинате вошел в число действующих новомеханический цех, изготавливавший снарядные гильзы. Молодежь, составлявшая 90% рабочих цеха, принимала самое активное участие в его строительстве и пуске.

Вступили в строй заводы наркомата вооружения, обеспечивающие фронт грозным оружием. 70% рабочих этих предприятий составляла молодежь. В суровую зиму 1941-1942 гг. она строила цех, устанавливала станки и училась на них работать.

В дни войны родились фронтовые молодежные бригады, способные выполнить любое, самое трудное задание в самые сжатые сроки. Фронтовые бригады были школой высокого мастерства, школой производственного воспитания молодежи. Уже в начале 1944 г. в Кузбассе не было ни одной отрасли, ни одного предприятия, где бы не было молодежных бригад. Общее количество их также значительно увеличилось. Если на 1 января 1944 г. количество бригад в области было 620, то в конце 1944 г. уже работало 2850 комсомольских и молодежных бригад и из них более 700 являлись фронтовыми. В годы войны широко развернулось социалистическое соревнование во всех отраслях промышленности Кузбасса. Соревнование молодых горняков за комсомольские эшелоны в подарок фронту продолжались до дня Победы. За два с половиной года молодые шахтеры добыли сверх плана 1400 эшелонов угля. Молодые металлурги за годы Отечественной войны дали сверх плана: 74756 тонн чугуна, 53500 тонн стали, 66000 тонн проката. Химические заводы, по сравнению с 1940 годом, увеличили выпуск продукции в 5 раз. Молодежь, работавшая на предприятиях химической промышленности, вооружения и боеприпасов, выдала за годы войны на десятки миллионов рублей сверхплановой продукции.

В колхозах Сибири в 1941-1942 годах было выработано почти столько же трудодней, сколько в 1940 году, при сокращении числа трудоспособных почти вдвое.

Одним из основных источников могущества нашей армии была связь фронта с тылом. На передний край только из сибирского арсенала шло оружие, боеприпасы и снаряды для фронта. Нелегко было перестроить промышленные предприятия на военный лад и наладить производство эвакуированных заводов, но люди отдавали этому делу все свои силы.

Станки стояли прямо на снегу,  
К морозной стали руки примерзали,  
И задыхалась вьюга на бегу...  
Но мы твердили, нет, не чудеса...  
Мы просто фронту честно помогали

Я горжусь, что мои земляки-сибиряки делали все, что могли для победы в тылу и на фронте. Несмотря на суровые условия Сибири, жители Ленинск-Кузнецкого района внесли весомый вклад своим трудом в победу над врагом.

## **Часть 2**

### **Самоотверженный труд женщин и детей в годы войны**

Говоря о героических делах народа в годы войны, особенно хочется сказать о трудовых подвигах женщин. В первые дни войны, преодолевая огромные трудности, они

заменяли своих мужей, отцов и братьев у станков, осваивали их специальности и с каждым днем повышали свои производственные показатели. Их труд золотыми буквами вписан в героическую летопись истории нашей Родины.

В те тяжелые, трудные годы отменялись очередные отпуска, стали обязательными сверхурочные работы, на транспорте была введена воинская дисциплина, а в колхозах повышен минимум трудодней.

Женщины - это самое хрупкое существо на земле, они встали на защиту своей Родины, своих детей и их будущего. Им приходилось выполнять непосильную работу в годы войны.

Рядом со старшими братьями и сестрами трудились и самые юные граждане нашей страны - пионеры и школьники, их посылали туда, где нужна была помощь старшим.

Война и дети... Трудно представить что-то более несовместимое. Какое сердце не обожжет память огненных лет, ставших суровым испытанием для миллионов советских ребят, которым нынче уже за пятьдесят! Война разом оборвала их звонкие песни. Черной молнией пронеслась она по пионерским лагерям, дачам, дворам и околицам - всюду солнечное утро 22 июня предвещало новый радостный день летних каникул. Затрубили тревожно горны: «Война!»

Уходили на фронт отцы, старшие братья. Рвались и мальчишки в бой, осаждая военкоматы. От мирных, привычных забот не осталось и следа. Срочно перестраивали работу заводы, фабрики, колхозы, все учреждения. «Все для фронта! Все для победы!» - этот лозунг военного времени требовал огромной работы, полной отдачи сил от каждого.

В напряженной борьбе за хлеб первого военного года активное участие приняли пионеры и школьники Ленинск-Кузнецкого района. Около миллиона трудодней выработали вместе со своими учителями учащиеся старших классов. В те трудные дни колхозы и совхозы были во многом обязаны юным патриотам - школьникам.

Тяжелой ношей легли на детские плечи заботы трудового фронта. И по истине огромными были нормы выработки на полях, где трудились мальчишки и девчонки, тысячи гектаров скошенного хлеба, тысячи связанных снопов, тысячи намолоченного зерна.

Дети войны. Все они были родными для фронта. Дети войны верили в победу и, как могли, приближали ее. Родина, теряя в смертельной схватке с врагом их отцов, верила в светлое, счастливое будущее своего юного поколения.

Мы считаем, что несмотря на тяжелые условия, в которых жили дети: голод, холод им приходилось вставать чуть свет, идти помогать своим мамам, сестрам, бабушкам, дедушкам, они, дети, понимали, что без их помощи в тылу просто не обойтись. Мы не можем себе представить, что дети такие же, как я, совершили такой подвиг. Мы просто удивляемся, откуда у женщин брались силы работать в голод и холод, ухаживать за своими детьми, отправлять письма и посылки на фронт.

## **Глава II**

### **Вклад моих земляков в Победу**

#### **Часть 1**

##### **Односельчане в годы Великой Отечественной войны**

Война не обошла стороной и Горняцкое сельское поселение. Это были трудные, тяжелые годы изнурительного труда, ожидания. Накануне войны на Горняцком сельском поселении строились дома, мастерские, бараки, временные сооружения, теплицы, развивалось животноводство, растениеводство, была молочная ферма. Все радовались, что поселение так быстро строится, все лучше и интересней становилось жить.

Но началась война, и все мужчины ушли на фронт. Мужчины нашего поселения вместе со всем советским народом сражались на всех фронтах, а женщины и дети самоотверженно трудились в тылу. 112 человек не вернулись в свое поселение с полей сражения. В память о павших, в центре поселка Восходящий установлен памятник воинам-односельчанам. Во время Великой Отечественной войны стройка лишь в первый

год была законсервирована, затем строительство мастерских, жилья, продолжалось. Только теперь тяжбы - физические и моральные легли на плечи женщин, подростков, стариков.

По утрам, увязая в сугробах, спешили люди на работу, лишь к вечеру протаптывались тропинки-траншеи, которые за ночь снова заметало снегом. Ветераны того времени единодушно отмечают небывалый трудовой энтузиазм, безотказность, высокую ответственность людей за порученное дело.

В нашем поселке уже не осталось ветеранов, которые во время Великой Отечественной войны защищали нашу Родину от врагов, но есть люди, которые трудились в тылу. В разном возрасте наши односельчане встретили и пережили войну. Самым младшим труженикам тыла было около 10 лет. В результате, по примерным сведениям школьного музея, мы пришли к выводу, что в возрасте от 10 до 15 лет были основные труженики того времени - их 81 человек, от 15 до 20 лет - 55 человек, свыше 20 лет - 41 человек.



В живых тружеников тыла на апрель 2008 года было 68 человек, в 2010 году – 52 человека, а в апреле 2015 года осталось 24 человека. Вот некоторые из тех, с кем я встречалась и беседовала.

Черновский Василий Артемьевич (приложение №1). Родился в 1929 году. Начал работать рано, не хватало рабочих рук. Работали в поле, там же и ночевали... Постоянное чувство голода не покидало и во сне. Позже закончил курсы токарей, работал токарем. После войны приобрел специальность инженера-механика и работал по этой специальности до самой пенсии. Василий Артемьевич имеет награды: медали «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», «За освоение целинных земель», юбилейные медали. Неоднократно был награжден грамотами, денежными премиями. В настоящее время живет в пос. Восходящий.

Базаева Валентина Федоровна (приложение №2). 1923 года рождения. Окончила курсы трактористов и всю войну проработала на тракторе: пахала, сеяла, косила. Это был ее вклад в Победу над врагом. Окончилась война, но Валентина Федоровна продолжала трудиться так же самоотверженно, не жалея своих сил. Ее добросовестный труд был высоко оценен правительством: она награждена медалью «За доблестный труд в ознаменовании 100 летия со дня рождения В. И. Ленина», «Ветеран труда». Валентина Федоровна занесена в книгу почета села. Живет в поселке Солнечный.

Коньшева Дарья Васильевна (приложение №3). Работать начала с 14 лет. Выполнять приходилось самые разные работы, помогали фронту как могли и чем могли. Днем работали, вечерами вязали для солдат теплые вещи. Еще много лет Дарья Васильевна радовала своих односельчан высокими урожаями овощей. Была награждена: орденом «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», медалью «Ветеран труда», орденом «Трудового красного знамени», юбилейной медалью.

Из бесед со всеми тружениками тыла я для себя отметила, что всех их объединяет одинаковое прошлое: постоянное чувство голода, непосильный детский труд, изнурительная тяжелая работа, недосыпание.

## Часть 2

## **Война в жизни и судьбе Маврешко Елены Константиновны**

Подробнее я хочу рассказать о Маврешко Елене Константиновне - труженице тыла(приложение № 4).

Маврешко Елена Константиновна родилась 2 мая 1932 года, в Крымской области, Ленинского района, дер. Джантор. После депортаций в Крыму двумя указами от 1945 и 1948 годов были переименованы населённые пункты, названия которых имели крымскотатарское, немецкое, греческое, армянское происхождение. Всего более 90 % населённых пунктов полуострова, сейчас это дер. Львов.

Отец, Харлампиев Константин Дмитриевич, работал до войны в колхозе. Мама воспитывала шестерых ребятишек.

В мае 1941 года Елена Константиновна закончила первый класс, а во второй она уже никогда не пошла – началась война...

Во время войны папа помогал партизанам: перегонял скот. Однажды ночью в дом Харлампиевых постучали. Выглянули – матрос, он спросил: «Есть в доме фашисты?» Хозяин ответил: «Нет». Тогда Геннадий (так звали матроса), попросил: «Пустите, я десантом спустился». Пустили, только Константин Дмитриевич строго наказал: «Всю одежду сжечь, одеть нашу, если будут спрашивать, то ты – наш сын». Так дети и не запомнили настоящую фамилию Гены Харлампиева. Девчонки все норовили оставить красивые матросские ленточки, чтобы заплетать их в косички, ведь они не догадывались, что оставь их, не осталось бы в живых всей семьи. Через некоторое время отца и названного брата фашисты угнали в Германию.

2 июня 1944 г. И. В. Сталиным было подписано постановление ГКО № 5984.

«...дополнительно к выселению по постановлению ГКО № 5859сс от 11 мая 1944 г. крымских татар выселить с территории Крымской АССР 37 тыс. чел. немецких пособников из числа болгар, греков и армян», которых «направить для расселения в сельском хозяйстве, в подсобных хозяйствах и на промышленных предприятиях следующих областей и республик: Гурьевская обл. Казахской ССР — 7000 чел., Свердловская обл. — 10 000 чел., Молотовская обл. — 10 000 чел., Кемеровская обл. — 6000 чел., Башкирская АССР — 4000 чел.»

Советская власть депортировала крымские народы: армян, греков, турок, цыган и др., в это число попала и семья Харлампиевых. Грузили в вагоны и отправляли в неизвестном им направлении. Везли восемнадцать дней и ночей. По пути останавливались, варили кукурузу, ели траву. У мамы было немного денег, и она несколько раз на станциях покупала по 10 лепешек хлеба сразу, но что эти десять лепешек на семь человек, да еще и неизвестно на сколько дней. Очень много детей и женщин по дороге умирали от голода и болезней.

Привезли в Кузбасс, на ст. Егозово и отправили в пос. Горняк, в сарай, на скотный двор. Спали по 6 – 8 часов и на работу. Подростки работали за аэродромом (тогда он был недалеко от Горняка), на полях, дергали осот из пшеницы, были «мешочниками» на тракторах (засыпали зерно в сеялки), пасли скот и мн. др. Хлеб выдавали по карточкам, кто работал, тому по 200 – 250 гр., а детям по 100 – 150. В этом же году не стало мамы, умерла от малярии, заболев еще в поезде. К зиме каждая семья вырыла землянки, так и жили. Трудно было, но никто не жаловался, все трудились, чтобы победить.

Однажды, работая в поле, девчата своими глазами увидели, как на пшеницу, ценившуюся в те времена, на вес золота, упал планер и «изгадил» сотку пшеницы. Бригадир, Марков Петр Петрович, ругал планериста, а девушки рвали ремни на нем, чтобы, по их мнению, спасти. Очень быстро подъехала машина, военные всех помощников отругали и выгнали. После сами оперативно все убрали.

Депортированные дети нет-нет, да и не удержатся от того, чтобы не прихватить с собой горсточку пшеницы с поля домой, а ведь за кражу – наказание, но председатель колхоза хорошо относился к переселенцам и говорил: «Пусть человек мелет дома и кушает».

О том, что закончилась война, тринадцатилетняя Лена узнала в поле! Радости у советских людей не было предела!

Сколько после войны Елена ни просилась в школу, разрешения не получила – не положено «врагам народа» учиться. После войны стали строить теплицы, работала на них, так же - в поле, пасла скот и говорит, что ела столько травы, сколько и корова, может поэтому, в 82 года не жалуется на здоровье и всегда – оптимист.

В 1946 году советские войска освободили отца из плена, и он стал искать свою семью. Несколько раз проезжал мимо станции Егозово, но не сходил – кругом была пустота, а однажды что-то екнуло в сердце, и решился сойти. На его пути, в поисках семьи, встретила девочка Маврода Женя. Разговорившись с незнакомцем, выяснилось, что она работает вместе с его дочками, Женя и привела отца на пос. Горняк. Дети были безумно счастливы, что Константин Дмитриевич их нашел. Вместе – любые горы были им уже по плечу!

1951-1952 годы были неурожайными. Сено скоту ездили заготавливать в Крапивинский район. Для того чтобы повысить урожайность на полях и в теплицах, недалеко от города Ленинска-Кузнецкого, девушки кайлили торф, а два глухонемых брата на быках возили его на фермы.

Шутили и в те непростые времена: младший брат Николай, пока старший отлучился, взял да и подменил в упряжи одного быка (ходили по два бычка в упряжке). Сам благополучно уехал, а брат, вернувшись, долго не мог понять, почему быки идут в разные стороны и совсем перестали слушаться. Попробуй, объясни глухонемому, что произошло!

Важное событие произошло в 1953 году не только в жизни Елены, но и в жизни всего советского народа. Все по порядку: 15 февраля Елена Константиновна вышла замуж за парня из Крыма, со своей деревни, с которым ехала в одном вагоне, Маврешко Владимира. Регистрироваться ездили на лошадях, в пос. Никитинский. 5 марта этого же года не стало отца народа – И. В. Сталина. Как Вы думаете, что могло твориться на душе у человека, которого согнали с родной земли, не считая за человека? Это, дорогие читатели, Вам догадываться, а Елена Константиновна до сих пор под каким-то только ей знакомым чувством страха – молчит, только наворачиваются на глаза огромные жемчужные горошины слез, подкатывается к горлу комок, мешая говорить.

Муж работал трактористом, жена – техничкой. Держали огромное подсобное хозяйство, уход за которым лег на хрупкие женские плечи, после того, как муж лишился ноги. В семье родились две прекрасные дочери: Валентина и Лидия.

Пос. Горняк стали переселять на строящийся поселок Восходящий, в 1973 году, из-за подработки шахтами. Семья Маврешко переехала жить на новое место в 1976 году, на ул. Степная, так до сих пор и живет наша героиня в этом доме, только теперь одна – мужа не стало 8 лет назад. Дети выросли и разъехались. Валя с семьей живет в Новокузнецке. Лида жила рядом, на соседней улице. Внуки: Павел и Игорь водители, один автобуса, другой – скорой помощи. Елена Константиновна не только бабушка, но уже и много лет, как прабабушка! До сих пор все кипит в ее руках: стряпает, вяжет, ухаживает за огородом. Как и в детстве, опаленном войной, продолжает кушать летом все травы, растущие на ее приусадебном участке.

Несмотря на все жизненные трудности, баба Лена всегда рада видеть у себя в доме гостей. Накормит, напоит и с собой в придачу даст плюшек и конфет.

### **Заключение**

Советский тыл был монолитным и прочным на протяжении всей войны. Он обеспечил Вооруженные Силы всем необходимым для полного разгрома германского агрессора и завоевания великой победы.

Родина высоко оценила подвиги тружеников тыла, 199 из них было присвоено звание героя Социалистического Труда, более 204 тысяч награждены орденами и медалями. Специально учрежденной медалью «За доблестный труд в Великой

Отечественной войне 1941-1945 годов» награждено 16 миллионов рабочих, колхозников, представителей интеллигенции.

9 Мая 1945 года всеобщим торжеством советского народа была отмечена его Великая Победа над фашистской Германией.

Сразу же, после окончания войны десятки тысяч тружеников промышленности, сельского хозяйства, культуры Кемеровской области были удостоены памятной медали: «За доблестный труд в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов».

Призыв Коммунистической партии - «Все для фронта, все для победы над врагом» - был активно поддержан всем советским народом.

Рабочий класс, колхозное крестьянство, интеллигенция Кузбасса также внесли свой значительный вклад в общенародную борьбу с врагом. И Родина не забыла кузбассовцев, достойно отметила их самоотверженный труд.

За годы войны многие передовые производственные коллективы и группы трудящихся области были награждены орденами и медалями Советского Союза.

1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война - ожесточенная схватка советского народа со злейшим врагом человечества - германским фашизмом. Советские люди напрягли все силы для спасения Родины и ее независимости и добились победы. Но эта победа была завоевана ценой огромных жертв.

Сколько матерей не дождалось своих сыновей! Сколько жен не дождалось своих мужей! Сколько сирот осталось на нашей Земле!.. То было тяжелое для нашей Родины время.

Путь к победе был тяжелым и долгим. Она досталась ценой огромных жертв и материальных потерь. Во имя победы погибло 20 миллионов наших соотечественников. Советский народ проявил массовый героизм на фронте и в тылу.

Мы поняли, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семьях и их преданиях, в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам, они в воспоминаниях их. Война живет в памяти всего народа.

Мир не должен забывать ужасы войны, разруху, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступлением перед будущим, мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве прошедших ее людей. Бороться за мир - обязанность живущих на земле, поэтому одной из важнейших тем нашего времени является тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Наше поколение о войне знает в основном из уроков истории, литературы. Все меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Мы с уважением относимся к этим людям, к их прошлому и настоящему, преклоняемся перед ними. Нам есть чему у них поучиться.

Горняцкое сельское поселение - это удивительное поселение! Здесь живут замечательные люди. Собирая материал для этой работы, я встречалась с многими из них, и никто не отказывался меня принять и выслушать. Мои земляки тоже совершали подвиг во имя Победы над врагом. Они трудились в своем далеком от фронта поселении, помогая солдатам, чем могли. Сейчас это пожилые люди, живущие рядом со мной. Вспоминают трудные военные годы со слезами на глазах. А ведь пройдет некоторое время, и этих живых свидетелей не будет. Поэтому мы считаем, что их нужно окружить особой заботой, любовью и вниманием.

Мы хотим показать молодому поколению, как проявлялась любовь к Родине, стойкость в испытаниях у тружеников тыла в те далекие военные годы, лучшие качества человека: патриотизм, чувство долга, ответственность, самоотверженность.

В результате нашей работы мы пришли к следующим выводам:

1. Труженики тыла внесли весомый вклад в победу над фашизмом.
2. Их большая часть - женщины, старики и дети с 10-летнего возраста.
3. Они строили объекты, занимались сельским хозяйством, перевозкой грузов, выпуском оружия для фронта и поставкой его туда.

4. Их самоотверженный труд - прекрасный пример для молодежи.
5. Страшную цену заплатили труженики тыла, как и весь народ за победу в Великой Отечественной войне.

### **Список литературы**

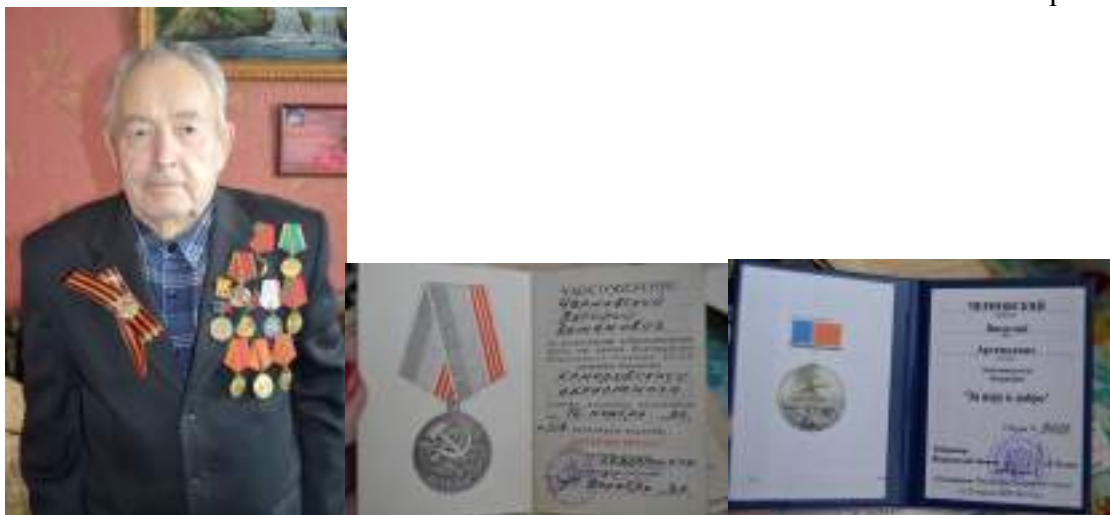
#### **Источники**

Источниковую основу исследования образуют семейные архивы, фотографии, архивные материалы школьного музея, встречи с тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны.

#### **Литература**

1. Академия наук СССР. Институт истории СССР. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Издательство М., «Наука», 1978.
2. Акаткин В., Таганов Л. Была война. М., «Детская литература», 1984.
3. Алещенко Н.М. Во имя Победы. М., «Просвещение», 1985.
4. Архивные материалы музея Ленинуглевской школы, комнаты трудовой и боевой славы.
5. Данишевский И.М. Война. Народ. Победа. М., 1976.
6. Доризо Н. День нынешний и день вчерашний. М., Военное издательство.
7. Материалы из газеты «Кузбасс», 2014 гг.

Приложение №1



Приложение №2







### **Жизнь и творчество Марии Евгеньевны Колмаковой**

**А.В. Морозова** учащаяся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Невзорова Оксана Геннадьевна, педагог дополнительного образования

#### **Вступление.**

Меня зовут Морозова Анастасия. Я учусь в 7 классе Красноярской школы. С раннего детства я люблю читать стихотворные произведения. Немного повзрослев, я поняла, что стихи пишут не только далекие поэты, но и люди, живущие рядом. Наша кузнецкая земля подарила немало талантливых людей. Однако мы недостаточно знаем кузбасских поэтов.

Меня заинтересовала М.Е. Колмакова как очень доброжелательный, внимательный человек. Мария Евгеньевна работала учителем физики, затем, выйдя на пенсию,

руководила школьным музеем боевой и трудовой славы. Она всеми любимым и уважаемым человеком в школе. Но однажды я узнала Марию Евгеньевну с другой стороны: со сцены сельского клуба я услышала её авторские песни. У меня появилось желание познакомиться с ней поближе.

Выбранная мною тема называется «Жизнь и творчество Марии Евгеньевны Колмаковой». В данной работе я рассмотрела её поэтическое и бардовское творчество. Я выбрала данную тему, потому что считаю, что каждый житель нашего Ленинск – Кузнецкого района должен знать своих выдающихся земляков.

**Цель работы** заключается в исследовании творчества Марии Евгеньевны Колмаковой, формировании представления об особенностях её поэзии.

Цель определяет решение следующих **задач**:

- изучить и систематизировать документальный материал о жизни и творчестве М.Е. Колмаковой (фотографии, воспоминания и т. д.);
- проанализировать стихотворения Колмаковой М.Е. и попытаться выявить особенности лирики поэта (определить основные темы в лирике, раскрыть проблематику её стихов);
- популяризировать имя Марии Евгеньевны Колмаковой, привлечь интерес к её творчеству; донести до читателя своеобразный мир поэтессы;
- воспитывать интерес к слову и творчеству поэтов – земляков.

**Объект исследовательской работы** – жизнь и творчество поэта Колмаковой Марии Евгеньевны.

**Предметом исследования** являются её поэтические произведения.

В качестве **методов** исследования нами были взяты следующие:

- интервьюирование;
- метод анализа и синтеза информации;
- метод классификации;
- метод сравнения;
- литературоведческий анализ стихотворений.

Для более полного исследования мною изучены и систематизированы разнообразные материалы. Сначала прочитала и изучила все произведения М.Е. Колмаковой. Использовала сборники стихов Марии Колмаковой «Фиолетовый свет» (Кемерово, 2012 год), «Осенняя мечта» (Кемерово, 2013 год). Нашла, собрала и изучила газетные вырезки с её стихотворениями. Прослушала записи песен в исполнении автора. Познакомилась с биографией. Встретилась с Марией Евгеньевной и взяла у неё интервью. Провела частичный анализ отдельных стихотворений.

Новизна исследования: систематизация и обобщение материала исследования с целью привлечения внимания моих современников к творчеству кузбасских поэтов. Тема, выбранная нами, не разработана нигде. Данный факт повышает значимость проведённой работы. Мы склонны рассматривать её как значительный вклад в богатую копилку культуры и искусства нашего района.

Проделанная работа помогла мне понять красоту человеческой души, красоту моей малой родины, присмотреться внимательнее ко всем милым сердцу истинного патриота мелочам, научила уважать труд на родной земле. Я думаю, что результаты моего исследования внесут определенный вклад в развитие районного литературоведения и краеведения, а также будут полезны тем, кому небезразлична судьба нашей земли и кто хочет оставить свой след в ее летописи.

Практическая значимость: Данный исследовательский материал может пополнить архив школьного музея. Также может быть использован при составлении тематических экскурсий «Поэтическая жизнь села», при проведении виртуальных экскурсий школьного музея о поэтическом творчестве М. Е. Колмаковой, творческих занятий школьников в сельской библиотеке, в урочной деятельности, посвященной изучению творчества современных поэтов.

Предполагаемым результатом исследования станет написание буклета, создание электронного и интернет - ресурса по теме исследования.

## **Глава 1. Актуальность поэзии в наше время.**

Время неустанно мчится вперед. Ничто не стоит на месте, все движется, что-то исчезает, что-то появляется. Но есть явления, для которых не страшен бег минут, лет, столетий... К ним с уверенностью можно отнести литературное творчество.

Шаг поэзии - всегда в ногу со временем. Она появляется там, где вспыхивает искра счастья, красоты, любви или же рядом с несправедливостью, пороками, ненавистью. Эти все качества всегда идут рядом с человеком, потому и поэзия всегда рядом с нами и всегда нам необходима.

Кто-то спросит: «А нужна ли поэзия в наш век?» Безоговорочно нужна. Поэзия-это не просто слова, это слова одушевленные. Зачем в нашем «сегодня» нужен человек без души, человек не способный мыслить, чувствовать?

В наш век, век информационных технологий, нам необходима духовность и мораль, как и сто, двести, триста лет назад. Духовность и мораль - вот что делает человека человеческим. Поэзия - вот что развивает в нас эти качества.

Ещё в 60-70 годы прошлого века долго шел спор о физиках и лириках: мол, что важнее и значимее – физика или лирика? В более широком смысле – наука или искусство? Как раз на это время и пришлись молодость и профессиональное становление Марии Евгеньевны Колмаковой. Это спор как бы отразился и в её судьбе. Она выбрала профессию физика, а жизнь привела её к лирике.

В своем творчестве она раскрывает лирические мотивы, к тому же, именно этот лиризм и духовность меня привлекли больше всего. Рассматривая все направления творчества Марии Евгеньевны, я поразились тому, насколько ярко и чувственно она раскрывает каждую тему. Только после последовательного разбора её жизненного пути я начала понимать многие её произведения.

## **Глава 2**

### **2.1. Краткий очерк жизни Марии Евгеньевны Колмаковой.**

Колмакова Мария Евгеньевна родилась 22 сентября 1943 года в селе Андреевка Андреевского района Новосибирской области в учительской семье Сергеевых. Её мама Вера Ивановна Сергеева - учительница русского языка и литературы. В 1957 году семья переехала жить в село Салтымаково Крапивинского района Кемеровской области. В 1961 году после окончания Салтымаковской средней школы она поступает в Кемеровский государственный педагогический институт, позднее преобразованный в университет. При поступлении выбирает себе предметом будущего преподавания физику. В 1966 году была по распределению направлена в Салтымаковскую среднюю школу в качестве учительницы физики. Вышла замуж и вместе с мужем переехала на Кубань, где в течение десяти лет работала в Привольненской средней школе Каневского района. Семья Колмаковых воспитала двух сыновей: Алексея и Евгения. В 1980 году семья вернулась в Сибирь.

С 1982 по 2001 год Мария Евгеньевна работала в Красноярской средней школе учителем физики, где исполняла ещё обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе (два года), организатора (три года). За годы своей профессиональной деятельности Мария Евгеньевна проявила себя как высококвалифицированный специалист, мастер своего дела. В 1994 году Марии Евгеньевне было присвоено звание «Отличник народного просвещения».

Неоднократно Мария Евгеньевна была награждена благодарственными письмами и грамотами Министерства Просвещения РСФСР(1984г.), Министерства Образования и Науки (2007и2008г), Департамента образования и Департамента культуры Кемеровской области, грамотами Единой России. Награждена медалями «60 лет Кемеровской области», «70 лет Кемеровской области» и медалью «За веру и добро».

Воспитанная в семье потомственных педагогов, Мария Евгеньевна является образцом истинной интеллигентности, бескорыстного и самоотверженного служения делу.

Кроме профессиональной деятельности, Мария Евгеньевна постоянно занимается широкой общественной работой. На протяжении многих лет она возглавляла женсовет села, вела повседневную работу с неблагополучными семьями и трудными детьми.

Выйдя на пенсию, Мария Евгеньевна стала руководить школьным музеем боевой и трудовой славы. Под рубрикой «Моя малая родина» собран бесценный материал об участниках Великой Отечественной войны, о ветеранах труда, о воинах-интернационалистах.

Мария Евгеньевна – активная участница художественной самодеятельности сельского Дома культуры. Человек беспокойный, неравнодушный, Мария Евгеньевна живо откликается на любую просьбу, как человек ответственный она предлагает свою инициативу в общественной жизни села и района. Не одно поколение юных патриотов воспитано в нашей школе благодаря этому замечательному педагогу.

Педагогический такт учителя в сочетании с высокими нравственными качествами и активной жизненной позицией снискали ей заслуженный авторитет и любовь огромного количества людей, видящих в ней настоящего человека, Человека с большой буквы.

Я брала интервью у Марии Евгеньевны. Встреча с этим человеком произвела на меня неизгладимое впечатление. Её добрый взгляд, мягкий и в то же время чёткий голос, уважительное отношение к нам, лаконичные ответы, интеллигентная манера общения покорили меня.

## **2.2. Как ожила поэзия в душе.**

Мария Евгеньевна была преподавателем - физиком, но жила, жила в ней лирическая струнка, не заглушалась, хотя повседневные преподавательские и бытовые заботы не давали этой струнке вполне проявиться. Однажды Мария Евгеньевна тяжело заболела, но, благодаря врачам, через год вновь вернулась к любимой работе. В это экстремальное время своей жизни она нашла точку опоры в музыке и стихах известных поэтов и композиторов, а затем появилась способность к собственному сочинительству. Стала писать стихи и песни. Сопровождать пение аккордами на гитаре. Так, начиная с 1995 года, появились собственные бардовские авторские песни: «Моя осень», «Душа моя», «Есть у нас в жизни», «Я пойду на речку», «Сторонка моя», «Синдромы войны», «22июня», «Ничто не забыто, никто не забыт», « Жизнь она вот такая» и другие.

Сполна исполнив свой трудовой и профессиональный долг, человек вдруг свой жизненный потенциал, своей энергию направляет в иное русло – даёт знать о себе что-то потаённое, заветное, какая-то давняя мечта. Человеку нужно самовыразиться. И через это как можно полнее оставить свой след на Земле, память о себе. Не случайно Мария Евгеньевна становится активной участницей художественной самодеятельности, пишет песенные тексты, песни на её слова исполняются со сцены. Мастерское чтение лирической и военно-патриотической прозы и поэзии в ее исполнении берет за душу и волнует зрителей. Мария Евгеньевна известна в районе как автор и исполнитель собственных песен. Лирические произведения получили настоящее признание ее слушателей. В мае 2002 года Мария Евгеньевна была участницей регионального фестиваля авторской песни памяти С. Ахметшина. Она много лет является членом районного литературного объединения самодеятельных поэтов «Проба пера». Ее стихи публиковались в коллективных сборниках «Улица детства», «Эхо далёкой войны», «Начало всех начал...», «Ласточка, парящая над полем» и в авторских сборниках «Фиолетовый свет», «Осенняя мечта».

## **Глава 3. Основные темы творчества М. Е Колмаковой.**

### **3.1. Тема Родины.**

Любовь к Родине, к ее народу, традициям, истории - есть источник творческого вдохновения. Так было всегда. И поэтому тема Родины была излюбленной темой писателей и поэтов в разную эпоху, и каждый из них видел в ней что-то своё, родное и

близкое. Вот и в творчестве Колмаковой М.Е. она занимает, наверное, главное место. Её лирические произведения посвящены малой родине, Кузбассу, Великой Отечественной войне и простым человеческим чувствам.

В своих произведениях она признаётся в любви к родной земле:

*Я люблю тебя, Россия, я люблю тебя!  
Колосящиеся нивы и цветущие луга.  
Я люблю твои покосы и твои стога,  
Я люблю тебя, Россия, я люблю тебя!*

Её герои и исторические места не вымышленные, а взяты из жизни. Названия лесов, деревень, рек. Она описывает природу этой местности. Быт людей, их традиции:

*А я, свою заветную сторонку,  
Обозреваю с Савкиной горы.  
И, мысленно, взираю потихоньку  
На наши деревенские миры:  
Здесь живы ещё старые обычаи  
Той нашей ещё русской старины,  
Но здесь растут и новые традиции  
И это всё, чем так гордимся мы.  
Мы также верим, любим и страдаем  
По деревенским правилам живем.  
Коль свадьба – так на свадьбе все гуляем,  
И горе – вместе мы перенесём.*

Автор не отделяет свою судьбу от судьбы Родины. Родиной мы называем и отчий дом, куда всегда будем возвращаться, где примут в горе и в радости, где живут люди, для которых мы всегда будем детьми. Она не разделяет дом, семью и Отечество, а объединяет их в одну жизнь:

*Сибирский уголок – святой ты мой удел.  
Сибирский уголок мне песню с детства пел  
Про хвойные леса, пров огоньках луга,  
И в сердце у меня та песнь любовь плела.*

### **3.2. Родная природа – источник вдохновения.**

Меня всегда завораживают стихотворения о природе. Природа для Марии Колмаковой – целительная и благотворная сила, которая даёт человеку всё: радость, мудрость, красоту, ощущение беспредельности, разнообразия и целостности мира, ощущение своего единения, родства с ним. Мне показалось очень интересным то, как трепетно автор пишет о природе, являющейся для неё неотъемлемой частью жизни.

Анализируя стихи Колмаковой М.Е. о природе, я почувствовала, как пленительна смена времён года. Как прекрасны поля, леса, через которые, меняясь, проходят весна, лето, осень, зима:

#### ***Радость весны***

*Полдень ранней весной весь в лазоревом свете.  
Весь сверкает в лучах золотистого дня.  
Так светло, так тепло, хорошо так на свете!  
Всё похоже на радость чудесного сна.*

#### ***Летом***

*Вот утро пробудилось в небесах –  
И заиграло солнце на травинках,  
И задрожали паутинки на листьях,  
И росные следы исчезли на тропинках.*

#### ***Рисунок на зимнем окне***

*Зима сегодня на окошке  
Сплела затейливый узор:*

*Блестит в иголках на опушке  
Серебряный сосновый бор.*

Однако из всех стихотворений о временах года выделяются стихотворения об осени – любимом времени года автора:

*Всё бы сердцем обнять,  
Нежно – нежно коснуться,  
Унести в облака  
И там птицей парить.  
Иль по лесу брести,  
В листопад окунуться –  
И молить, и желать  
Эту радость продлить.*

Ни одной темной или негативной ноты!

*И бабье лето в пёстром платье,  
Что дарит, дарит радость нам.  
И чувствуешь такое счастье,  
В которое не веришь сам.*

Так автор передаёт тесную связь природы и человека; одушевление окружающего мира радостью отзывается в его сердце. Ему с природой так же хорошо, как и в родном доме, с близким и любимым человеком:

**Я пойду на речку**

*На Руси деревня не живет без речки-  
Деревенька с речкою всегда.  
Возле каждой речки есть всегда местечко  
Куда тянется зовёт душа.*

*Берега как братья служат колыбелью-  
Её путь-дорожку стерегут.  
А волна играя, берега ломает,  
А за что?- ответа не дадут.*

*Я пойду на речку, я пойду на речку,  
Посмотреть, как плещется волна.  
Ей скажу словечко, ей скажу словечко:  
До чего ж судьба ко мне строга.*

Стихи о родной природе восхищают нас своей красотой, дарят нам тихую радость общения с природой, поселяют в душе гармонию и покой. Пейзажи красочные, наполненные звуками, запахами, насыщенными красками, движениями:

*Вновь весна постучалась в окошко.  
Трель ночную ведут соловьи.  
Годы жизни считает кукушка,  
А в лугах огоньки расцвели.*

*И укрылись деревья зелёным,  
Нежным пологом, словно ковром,  
И по небу с шумом весёлым  
Раскатился, урча, первый гром.*

Мария Евгеньевна использует для создания своих образов *разговорные формы* (спросонку, спозаранку, дождь пузырится), *уменьшительно-ласкательные суффиксы* (грибочки, поляночка, окошечко, хлебушко, кукушечка).

Поэтесса *одушевляет, очеловечивает* природу, умело используя художественные приемы: точно подобранные *метафоры* (мечта позвала из светлой дали, река плескалась

... с детством, ледок улёгся на сугроб, зима ... сплела затейливый узор), *сравнения* (рябина, как девчонка, снежные кристаллики- как крупинки слез), *эпитеты* (добрая мечта, светлые надежды, звездные грезы, звенящая тишина, золотое созерцание, колос наливной, заколдованный пейзаж, игольчатый иней, белоснежный плен), *олицетворение* (осень рисует, ветерок ласкает, деревня дремлет, думали берёзоньки) – все это передает чистую и искреннюю любовь поэта к родной природе. С её оригинальными сравнениями всё вокруг обретает душу, а природа оживает и становится ещё ближе и родней.

Обилие эпитетов, метафор и сравнений в стихах свидетельствует о богатом внутреннем эмоциональном мире автора, его многогранности и самобытности. Живость и образность языка, пронзительность эмоций и мыслей, выраженных автором, не могут оставить равнодушными людские сердца.

Пейзажи *красочные, наполненные звуками, запахами, насыщенные красками, движениями.*

Природа воспринимается Марией Евгеньевной одухотворённой, способной сочувствовать и сопереживать человеку в его радостях и печалях, сливаться с его чувствами и переживаниями. Она любит её, с детства живёт с ней в единстве, поэтому все деревья, травы, растения кажутся ему такими же живыми, как она сама, живущими своей особой жизнью, наделёнными своей душой и судьбой.

Проанализировав стихотворения, я пришла к выводу о том, что Мария Евгеньевна из всех растений и деревьев больше всего любит именно березу, её поэт упоминает во многих своих стихах. Для неё берёза — не только символ русской природы, но и всей нашей Родины, аллегория чистоты, сердечности, красоты души русского народа:

### ***Береза на ветру***

*Береза на ветру.*

*Бьют ветви по стволу.*

*Нещадно рвёт поток*

*Земную красоту.*

### ***Розовое утро***

*Розовое утро*

*На стволах берез.*

*Это ли не вестник*

*Всех осенних грёз.*

.....

*Осень дева хитрая*

*В сети заманила,*

*Деревица украсила,*

*Золотом расшила.*

*Думали березоньки*

*Век так щеголять.*

*На ветру пришлось им*

*Платье потерять.*

Одной из особенностей поэзии Колмаковой М.Е является и то, что она умеет удивительно лаконично *передать настроение души*. Всего несколько строк часто вмещают массу чувств и эмоций. Женские чувства невольно присутствуют в описании природы...

*Мне как-то ночью не спалось,*

*Печаль томила.*

*А в небесах средь звездных грёз*

*Луна светила.*

*В какой-то миг рука луны*

*Меня коснулась,*

*И что-то нежное в душе*

*Вдруг встрепенулось.*

*Меня поразили стихи Марии Колмаковой своей глубиной, напевностью и мелодичностью. Недаром они положены в основу песен.*

*На берёзе серебринки*

*Заискрились на свету.*

*Это инея снежинки*

*Таять стали поутру...*

### **3.3. Стихотворения о людях труда.**

Большая часть стихов посвящена родному району, людям, населяющим его. Человек показан в гармонии с природой. Мария Евгеньевна посвящает многие строки друзьям, знакомым, односельчанам. Её литературные героини тесно связаны с родными местами. Это – человек, восхищающийся простором и красотой родного края, богатством природы, глубоко чувствующий её, сопереживающий ей, ищущий в ней спокойствие и отдых, видящий в природе источник вдохновения.

*К 90-летию Марии Андреевны Крахматовой*

*«Учитель! Перед именем твоим!..»*

*Мы эти строки часто вспоминаем*

*Когда свою судьбу сверяем с Ним*

*Иль в День Учителя Его мы поздравляем.*

*Все, что сумеем в жизни совершить,*

*Все, что достигнуто ушедшим годами.*

*Он, как и мать, учил нас жизнь ценить,*

*Не прятать лик пред сильными ветрами.*

*И наше детство, юные года*

*Подсвечены учительской судьбою!*

*Учитель рядом с нами был всегда,*

*Он окрылял нас светлую мечтою.*

### **3.4. Тема Великой Отечественной войны.**

Тема Великой Отечественной войны, гордость за Победу, за героев той войны, воспитание патриотизма – ещё одна из наиболее значимых тем творчества Марии Евгеньевны Колмаковой. Это стихи о живых и павших в боях за свободу и независимость нашей Родины.

*Моему первому учителю, участнику Великой Отечественной войны Ковальчук А.В. посвящается.*

*Он, мой учитель самый первый,*

*Герой - солдат, что на войне,*

*Сквозь смерть прошел и вышел целым*

*Лишь воздух в правом рукаве.*

*Он левой нас учил писать*

*Тем самым «перышком в тетрадь»*

*И ловким быть в любой игре,*

*И плавать на одной руке.*

*Учил нас вдумчиво читать,*

*Секреты счета постигать,*

*Деревья различать в лесу*

*И понимать следы в снегу.*



*За ним на лыжах или гуськом  
В лапту играли с ним весною.  
Мы оценили лишь потом –  
Чем мы обязаны герою.*

### **Вечный огонь**

*Вечный огонь – слезы войны,  
Слёзы страданий, слёзы беды.  
Слезы детей и матерей,  
Слезы вдов, ушедших мужей.*

*Вечный огонь эти слёзы вобрал  
И продолжением жизни их стал.  
Мечется пламя в этих слезах  
И отражается в скорбных глазах*

*Вечный огонь – символ любви,  
Символ памяти, символ тоски.  
Вечный огонь – это связка веков,  
Мост к живым от погибших сынов.*

*Клятвой на верность к тебе, наш солдат,  
Светит в погосте этот очаг:  
В нём слёзы вечности, слезы войны,  
Слёзы израненной русской земли.*

### **Приказ № 227 от 28 июля 1942 года.**

*Всем! Всем! Всем! Приказ 227!  
Чтоб за каждую пядь –  
только насмерть стоять!  
И ни шагу назад! И ни шагу назад!  
А иначе - позор! А иначе - ты враг!...*

### **В этой женщине вся Россия...**

*Участнице Великой Отечественной войны, водителю на 3-ем Прибалтийском фронте  
Куличенко К.А. посвящается.*

.....  
*В этой женщине вся Россия,  
Не по – женски крепких руках,  
Что орудия на фронт подвозила  
На военных грузовиках.*

*В этой женщине вся Россия:  
Что в трудах поднимала страну,  
Как любую работу «ломала»,  
Как забыть не сумела войну.*

.....  
*Мы светлую памятью связаны с ними.  
Нам надо сберечь эту память в веках.  
Сейчас эту вахту несут молодые,  
Её укрепляя в нелегких делах.*

*А нам бы успеть повиниться пред ним.  
Сказать им «спасибо» от Русской земли  
За то, что в боях свою жизнь не щадили,  
Чтоб жить нам в веках с той победной весны!*

#### **Заключение.**

Я очень рада, что мне посчастливилось познакомиться с творчеством Колмаковой Марии Евгеньевны. Меня поразило её отношение к людям, к земле, природе, труду. *Анализ стихотворений М. Е. Колмаковой помог определить ведущую тему ее творчества – тему Родины, большой и малой, безграничную любовь к ней, переживания за её будущее, гордость и боль страданий за её прошлое. Она пишет обо всём, что видит вокруг себя, а точнее о том, что видит и слышит её сердце.*

Стихотворения М. Колмаковой посвящены вечным темам, её лирические песни никогда не утратят своей современности и никого не обидят.

Как представителю молодого поколения мне особенно приятно, с какой заботой автор относится к нам, будущему поколению России. В её произведениях — и бесценный опыт, и мудрый совет, и лукавый укор, и пример высоконравственного поведения.

Каждый читатель открывает поэтический мир заново, ищет близкое себе, своему мировоззрению. Мария Евгеньевна Колмакова подвигла меня к более глубокому осмыслению действительности. На примере её поэзии я пытаюсь учиться воспринимать чужие эмоции как собственные. Благодаря знакомству с её поэзией, мир для меня стал богаче, выразительнее, полнее. Читая её стихотворения, не только получаешь представление о жизни российской глубинки, не только наслаждаешься живыми, яркими, непохожими на привычные представления образами, но и задумываешься о богатстве русского языка, начинаешь сильнее ощущать привязанность к родной земле.

*Судьба Марии Евгеньевны Колмаковой – это отражение жизни простого сельского интеллигента в Сибирской глубинке России. Как и всякий творческий человек, она воспевает самое прекрасное в этой жизни – человека, создающего своим трудом счастье на земле. Простой сельский интеллигент, проживший свою жизнь честно, в соответствии с духом своего времени, пишет стихи, можно сказать для души, для себя, а в итоге в них отразилась судьба и жизнь всего поколения.*

*Поэзия Марии Евгеньевны «вырастает» из сельской традиции, сельской природы. Поэтому она и близка сердцу истинного патриота, человека, неравнодушного к красоте родной земли, думающего о будущем и стремящегося делать своё, пусть малое, дело честно, добросовестно, а главное — с желанием и с душой. Таким человеком, безусловно, является и сама Мария Евгеньевна.*

Я горжусь тем, что у меня есть такая землячка, как Мария Евгеньевна Колмакова, и планирую продолжить работу над данной темой. Верится, что простые душевные стихи Марии Евгеньевны Колмаковой найдут отклик в душах и других читателей.

Считаю, что цель, намеченная вначале работы: составить представление о творчестве М.Е. Колмаковой— достигнута.

Когда-то Достоевский сказал: «Красота спасёт мир». Окружающая нас действительность нуждается в спасении. Чтобы не замкнуться в себе и не пасть духом, человек должен найти духовную привязанность и опору в жизни. Мария Евгеньевна понимает, что душу можно разбудить только тогда, когда человек сможет радоваться каждому мигу жизни, сумеет найти поэзию в каждом уголке родного края:

*Дай, судьба, мне всего понемножечку:  
Чтобы солнце светило в окошечко,  
Пели птицы в лесу спозараночку  
Да грибочки росли на поляночке.*

*Чтоб луга по утрам были росными,  
Чтобы внуки скорей стали взрослыми,*

*Чтоб подальше бродило бы горюшко,  
Да счастливей чуть-чуть была б долюшка.*

*Красовалась деревня чтоб хатами  
Да крестьяне здесь жили богатыми,  
Пелись песни в деревне народные  
Да вершились дела благородные.*

#### **Литература.**

1. «Ласточка, парящая над полем» Стихи литературного объединения «Проба пера», Кемерово, 2014
2. Колмакова М.Е. «Осенняя мечта», Кемерово, 2013
3. Колмакова М.Е. «Фиолетовый свет», Кемерово, 2012
4. «Начало всех начал...» Стихи и проза литературного клуба «Лунный свет», Кемерово, 2013
5. «Улица детства», «Кузбассвузиздат», Кемерово, 2007
6. «Эхо далёкой войны», «Кузбассвузиздат», Кемерово, 2010

Приложения



Колмакова Мария Евгеньевна

Авторские книги:



Сборники:



Участие в хоре Красноярского ДК



На заседании литературной группы  
«Проба пера»



Бардовские встречи



## НАГРАДЫ



## ГРАМОТЫ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





# ГРАМОТЫ ЗА ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО





## ЗА БАРДОВСКОЕ ТВОРЧЕСТВО



## ЗА УЧАСТИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## Судьба моего дедушки

**Ю.В. Назаренко** учащаяся МБОУ «Камышинская ООШ», руководитель Аштрапова Людмила Яковлевна, учитель **Имени Н.Д.Назаренко.**

### Имени Н.Д.Назаренко.

Жизнь...

Как и чем ее измерить?

Быть может просто суммой лет?

Но разве возраст тот критерий,

Что даст итоговый ответ?

Да жизнь нам раз дается только,

Мы вправе ею дорожить,

Но все-таки важней не сколько,

А как смогли её прожить.

*(Из поздравления ко Дню Рождения).*

... Люблю читать. Открываю книгу, как

дверь, что там? Иную книгу читаю

бегло, скорее бы закончить, а иную –

читаю медленно, раздумывая и

перечитывая. Недавно я поймала себя на мысли, что, читая о людях известных и

знаменитых, не знаю близких мне людей. В книгах пишут о знатности рода, гордятся

богатой историей своей семьи, украшают стены портретами своих дедушек, тётушек,

прабабушек. И я подумала: а что я знаю о близких мне людях? Не буду ли я «Иваном, не

помнящим родства»? Что я расскажу своим будущим детям? И первым, о ком я собираю

материал, будет мой дедушка. Ему в 2015 году исполняется 80 лет. Он – Герой Кузбасса,

Назаренко Николай Дмитриевич.



Мой дедушка родился 5 апреля 1935 года в крестьянской семье в селе Подгорное. Отец и



мать были колхозниками, воспитывали четверых детей. Трудно было всем в военное время. Дети рано становились взрослыми. Маленькому Николаю нужно было помогать родителям: пасти корову, работать в огороде. С работой Николай сразу определился в детстве – только в своём родном селе. Поэтому, после школы, получив профессию электромонтёра, он вернулся в Подгорное и устроился на Госплемзавод. А потом – армия. Три года в школе сержантов, два из них в Самарканде. После армии Николай поступил на курсы сварщиков в Новокузнецке.

Курсантов командировали на строительство Запсиба и Николай хотел поучаствовать в этом. Но это проживание было не из лёгких. Порой утром один кусочек хлеба служил и завтраком, и обедом, и ужином. Мама, узнав о таком житье, забрала сына домой. Так, Николай снова вернулся на работу в Госплемзавод. Рождённый для села, на родном месте жизнь потекла как по маслу. Николай женился, поступил заочно в Омский сельскохозяйственный институт, чтобы стать зоотехником. Да и на работе Николая заметили: управляющий фермой, председатель парткома на Племзаводе. В конце 70-х годов по решению партии Николая Дмитриевича назначили директором Демьяновского совхоза. Разумеется, в Демьяновку он должен был переехать жить. Но отказался. Видно, чувствовал, что не это село должно стать его судьбой. Но наказание он получил строгое – выговор с занесением в рабочую карточку. Один месяц бывшему управляющему пришлось посидеть дома. А потом новое распоряжение – в Камышино, председателем колхоза им. Ленина. Это был февраль 1980 года. Началась новая страничка биографии моего дедушки. Все дальнейшие рассказы дедушки – только о селе, работе. Оказалось, что биография деда настолько переплелась с историей колхоза, что просто про дедушку нельзя рассказывать, только про колхоз, потому что это – путь становления Героя. Непростой на тот момент была ситуация в колхозе, в который его направили. К началу года убытки в хозяйстве составили 172 тысячи рублей.



Кроме того, в нём числилось 5 тысяч голов КРС, а корма к февралю были практически на исходе. Так что самой первой заботой нового председателя стало обеспечение кормами и благополучное завершение зимовки. «Силос тогда начали возить из совхоза «Глубокинский» Топкинского района, часть кормов доставляли из племзавода, солому начали добывать из-под снега на полях Новостройки- так и прожили, - вспоминает Николай Дмитриевич. – Но дальше не стало легче. 1981-83 годы – самые страшные годы были». Началась сильнейшая засуха, в 1981 году средняя урожайность зерновых составила 3,5 ц\га, а в 1983 – 1,7ц\га. И вновь корма для животных везли уже из разных концов области. Правда тогда, как говорит ветеран труда, командовала партия, так что всё было проще: из тех районов, в которых был хороший травостой, силос и сено направляли туда. Где была катастрофическая нехватка. Причём нуждающиеся в помощи хозяйства за них не платили. Ничего не стоила и перевозка, потому что, к примеру, доставкой из северных районов в колхоз им. Ленина по поручению облисполкома занималась тисульская «Сельхозтехника». Были, конечно, и определённые «перегибы», но далеко не в таком количестве, как всё это преподносится сейчас. Так, в середине 70-х годов областные власти приняли решение, что колхоз им. Ленина прекратит заниматься молочным направлением и будет специализироваться на откорме телят, которых будут поставлять в него из всей области. Но при этом в хозяйстве не было подготовлено соответствующей базы, в результате чего значительно вырос падеж.

К счастью, от дойного стада в колхозе не избавились, наоборот, увеличили его с 700 до 1000 голов и тем самым обеспечили себе стабильный доход. «В основном за счёт молока и

жили» - говорит дедушка. В 1984 году получили хороший урожай зерновых - до 30 ц\га, в 85-ом – тоже. Именно тогда построили коровник, два зерносклада, молочный модуль и родильное отделение на ферме, из социальных объектов – начальную школу и магазин в Покровке, жилой двухэтажный дом для специалистов и магазин – в Камышино. Особенное внимание уделялось строительству жилья. Финансирование «спускалось сверху», в течение года необходимо было сдать не менее 20-ти квартир, и этот процесс очень жёстко контролировался со стороны облисполкома. Дверь председательского кабинета всегда открыта, он рад всегда принять любого человека, разрешить всевозможные житейские и общественные проблемы. Напротив председательского стола, над входной дверью висит плакат: «Тот, кто хочет что-либо сделать, ищет выход, кто не хочет – ищет причину». Для Николая Дмитриевича главное кредо – не искать причину, а находить выход в любой ситуации. И это у дедушки всегда получается. Это можно проследить за годы его руководства крупнейшим в районе хозяйством.

Вместе с наступлением перестройки колхоз им.Ленина, как и все другие, был «отправлен на вольные хлеба», то есть на самовыживание. Но тогда вряд ли кто-то из селян мог догадываться, какой разрухой закончится этот самый «выход из застоя», к которому и вела перестройка. Люди продолжали работать так, как это сложилось на селе веками, - растили хлеб, ухаживали за животными, доили коров... «Своим трудом жили, - говорит Николай Дмитриевич, - потому что знали: что заработаешь – то и получишь». К концу 80-х колхоз им. Ленина был крупнейшим поставщиком мяса на мясокомбинаты области. Достаточно стабильным был и доход колхозников, общее количество которых достигало порядка 350-400 человек. Именно в 1986-88 годах у них появилась возможность покупать в кредит личные автомобили, многие этим пользовались. Не стремилась уезжать из родного села и молодёжь, для которой вполне естественным было то, что они, как и их родители, приходили работать в сельское хозяйство.

«До 90-х годов жить можно было, - продолжает вспоминать Николай Дмитриевич. – Это потом уже начались «шатания», цены на всё стали неуправляемыми, а закупочные на сельхозпродукцию, наоборот, падали, побежали из села специалисты. Но мы всё ещё оставались. Рыскали по всей области в поисках того, где можно подороже сдать молоко, «уходили» даже в Новосибирск. Люди понимали, что выжить можно было только в общем котле – в одиночку пропадёшь...»

Дедушка возглавлял колхоз им. Ленина до самого 2011 года. Когда ему исполнилось 76, - в общей сложности 30 лет. В 2006 году он, наряду с комбайнёром и дояркой из других районов области, стал первым, кто был удостоен звания «Герой Кузбасса» среди

работников сельскохозяйственной отрасли. Он, начавший трудовой путь 17-летним пареньком в качестве разнорабочего в совхозе «Ленинск-Кузнецкий» и прошедший все ступеньки до руководителя, и сейчас уверен: «В сельском хозяйстве всегда можно было работать. Но только в том случае, если на «верхах» для этого будут создаваться условия, которые смогут дойти до самого «низа». Потому что без больших капитальных вложений на государственном уровне оно обойтись не сможет никогда...»

За минувшие годы наше село Камышино и деревня Покровка заметно похорошели. Если раньше эти два населённых пункта разделяла ухабистая грунтовая дорога, то сейчас эта стёжка превратилась в постоянно проезжую трассу. Было отсыпано дорожное полотно, что разрешило годами назревшую проблему автобусного сообщения. Теперь жителям Покровки попасть на центральную усадьбу хозяйства или в город не составляет проблемы. Благоустраиваются и сельские улицы. Так, через село Камышино пролегло асфальтированное полотно. Центральная усадьба расширила свои границы, в результате



обширного строительства появились три новые улицы: Северная, Молодёжная, Зелёная. В Камышино возведено 28 новых домов, восемь – в Покровке. Кроме этого, появилось много объектов культурно-хозяйственного назначения. Вот некоторые из них: коровники на 300 голов, два телятника на 750 голов, мельница, зерносушилки, РТМ, Дом быта с прачечной, музыкальная школа, магазины, почта, медпункт. Проведена телефонизация населённых пунктов, построена откормплощадка на 1500 телят, детсад в Покровке, пробурены скважины. Список далеко не полный, его можно продолжить. И это всё – мой дедушка

На вопрос: какой особо запоминающийся год в жизни председателя, дедушка ответил сходу: -1984. В том памятном полевом сезоне было намолочено по 30,6 центнера зерна с каждого гектара. Государству было продано 5505 тонн хлеба, 848 тонн мяса, более 2290 тонн молока. Годовая прибыль колхоза составила 760 тысяч рублей. По тогдашним меркам сумма приличная. Нынешние годы сложные. Причины общеизвестны, они уже у всех набили оскомину. Но тем не менее, мы не искали причины, а находили результативный выход. Что скрывать, порой приходилось вертеться, как белка в колесе...На вопрос, а не хотелось ли

бросить всё и уехать из Камышино, дедушка не раздумывает: конечно нет, люди мне поверили, и я не подведу.

Характер у дедушки сильный, а сердце доброе. Приветлив к каждому человеку. Я люблю бывать у него в гостях. Всегда найдётся, о чём поговорить. С бабушкой люблю бывать в кухне, она очень радушная хозяйка, с ней мы печём блины, пироги. А дедушка стал, наконец, домашним, на пенсии. Хотя нет, без забот он не может. 5 апреля ему исполнилось 80 лет, а планы уже есть на несколько лет вперёд. А как иначе? Ведь нашей школе присвоили имя **моего** дедушки! Я очень горжусь своим дедом!

**Назаренко Николай Дмитриевич (из материалов Сельской Энциклопедии Кузбасса)**

Заслуженный работник сельского хозяйства. Герой Кузбасса. Почётный гражданин Ленинск-Кузнецкого района. Закончил Омский сельскохозяйственный институт. В 1961г. – рабочий Ленинск-Кузнецкого племенного завода. С 1962года – старший электромонтёр районных электрических сетей «Сельэлектро» Гурьевского района. С 1977 по 1980 – управляющий фермой Ленинск – Кузнецкого государственного племенного завода. С 1980 – председатель колхоза им. Ленина Ленинск-Кузнецкого района. Депутат Кемеровского областного Совета народных депутатов 19-20 созывов. Ныне – на заслуженном отдыхе.



## Награды



- Орден «Знак Почёта» - 15.02.1977г.;
- Звание «Заслуженный работник сельского хозяйства РФ» - 05.10.1996г.;
- Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» - 03.03.2000г.;
- Медаль «За служение Кузбассу» - 02.02.2004г.;
- Нагрудный знак «Почётный работник агропромышленного комплекса» - 02.11.2004г.;
- Медаль «65 лет Кемеровской области» - 15.-1.2008г.;
- Лауреат Премии Кузбасса – 15.03.2005г.;
- Звание «Герой Кузбасса» - 09.11.2006г.;
- Юбилейный знак «Советам 100 лет» - декабрь 2005г.





## Список литературы

1. Г.Шалакин. Сельская Энциклопедия Кузбасса.г. Кемерово,2006 год.
2. Журнал «Территория Агро» №4,2005 год.
3. Газета «Наша Знаменка» №37,2003 год;№ 41,2005 год;№ 47,2006год; №6,2001 год.
4. Газета «Кузбасс» №25,2006 год; №19,2010 год; №12,2001год.
5. Личные беседы с Назаренко Н.Д.

## **Над Россошками небо синее. Летопись моей семьи в истории ВОВ**

**Е.В. Паненко** учащаяся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Невзорова Оксана Геннадьевна, педагог дополнительного образования



Я, Екатерина Паненко, ученица 9 класса МБОУ «Красноярская ООШ». Хочу рассказать о том, как я разыскала пропавшего без вести помощника командира взвода, своего родного прадедушку.

Узнала я про своего прадеда, Владимира Николаевича Паненко, во втором классе.

Тогда была зима, мы поехали к бабушке в гости, и у неё я нашла фотоальбом со старыми фотографиями. Среди этих фотографий я нашла

черно-белую, пожелтевшую от старости. На фотографии был изображен молодой мужчина в военной форме. Он был чем-то похож на моего дедушку.



Я спросила у дедушки: «Кто это?» И он мне сказал, что это его отец, Владимир Николаевич.

Мне стало интересно, что с ним случилось: где он жил? где он сейчас живёт? жив ли он вообще? И дед мне рассказал, что во время войны мой прадедушка пропал без вести. Мне было жалко дедушку, потому, что он жил без отца.

Оказывается, ему было два года, когда его отец ушел на фронт. Многих тогда, в 41-м, провожали в один день. Прадед ушел добровольцем. А через год пришло извещение: пропал без вести.

**Я поставила перед собой цель:** узнать, как погиб мой прадедушка Владимир Николаевич Паненко.

**Объект исследования:** военная биография Паненко В.Н.

**Предмет исследования:** события фронтовых лет в Сталинграде.

Если открыть любую изданную в нашей стране «Книгу Памяти», то напротив фамилий огромного числа советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано «пропал без вести». Эти бойцы и командиры Красной Армии так и остались лежать там, где их настигла смерть: в обвалившихся блиндажах, в засыпанных окопах или воронках, а порой и под открытым небом. В полях, лесах и болотах России до сих пор лежат безвестные останки воинов, погибших на той войне. Сейчас лишь немногим

воинам, чьи останки находят поисковики, удается вернуть имена. Остальные так и остаются «Неизвестными солдатами» той далёкой и страшной войны.

Имя моего прадедушки, Владимира Николаевича Паненко, увековечено на страницах уникального издания, которое представляет собой героическую летопись подвига наших земляков, отдавших жизни за Родину на фронтах Великой Отечественной войны - «Всекузбасская книга памяти» (т. 4, стр. 372)



Как у большинства фронтовиков, судьба солдата очерчена здесь очень сухо и сжато: год рождения - 1914-й, призван на фронт в октябре 1941-го Ленинск-Кузнецким ГВК (горвоенкоматом), старший сержант, командир взвода, пропал без вести в ноябре 1942 года. И лишь спустя семь десятилетий с помощью поискового отряда удалось выяснить, где и как он погиб.

В четвертом классе я начала писать стихи. Мой первый стих был про войну:

*Война*

*Мне мама рассказала,  
что была в 20 веке страшная война.*

*И люди многих стран и городов  
боролись против вражеских оков.*

*Фашисты не жалели тех людей,  
не стариков, не женщин, ни детей.*

*За то, чтоб на планете Мир царил,*

*Владимир прадед голову сложил.*

*Россия не сдавалась на фронтах*

*и водрузила флаг свой на Рейхстаг.*

*И мне так жалко, что я не смогла*

*Помочь тем людям, Чтоб Жила Земля.*

За этот стих мне присудили третье место на районном конкурсе юных поэтов «Свой голос».

После награждения, у меня из головы никак не вылетал этот стих и мой прадед.

Приехав домой, я стала искать в интернете разные сайты, которые могут найти информацию о любом человеке, который был на войне, оставляла много заявок, с просьбой помочь найти о нем хоть что-нибудь. Сайтов было очень много. Результатов никаких не было.

После этого про войну я не писала, но я не сдавалась в поисках прадеда. К сожалению, результат оставался тем же.

2012 года 1 мая, был мамин день рождения. Я зашла в социальные сети, что бы проверить почту. И вот неожиданно пришло сообщение поисковой группы «Надежда»: у села Россошки Городищенского района Волгоградской области в ходе раскопок обнаружены останки солдата и медальон. Текст записки, хотя и с большим трудом, но все же удалось прочесть. Погибшим воином оказался ленинск - кузнечанин Владимир Николаевич Паненко, т. е. мой прадедушка.





Я сразу, не прочитав половины письма, от удивления и радости крикнула маме, что нашли моего прадеда! Мама мне сначала не поверила, но когда сама прочитала, то сразу позвонила дедушке, и рассказала ему эту радостную новость. А потом мы вместе с мамой ответили на письмо.

Дедушка приехал на праздник и сам прочитал письмо. Прочитав, он начал тихонько плакать. Он долго молчал и о чем-то думал, после сказал мне спасибо, крепко обнял и подарил большую шоколадку!

Архив Министерства обороны подтвердил полученные сведения, и поисковики завязали переписку с нами, пригласив на траурную церемонию перезахоронения. Она состоялась в августе 2012 года на известном Россошинском мемориале, где покоится прах десяти тысяч воинов, павших в годы войны под Сталинградом.

Мы сразу же согласились поехать в Волгоград. Для нас это было святое дело - побывать на месте гибели прадеда.

Мы уже строго настроились на поездку. Дедушка был рад. Поездка оказалась дорогой и тем более, нас было четверо: мама, папа, дедушка и я. Поэтому мы попросили финансовой поддержки у районной администрации. Они нам не отказали.

Оставалось две недели до отъезда в Россошки. 19 августа 2012 года мы поехали на торжественную церемонию захоронения в Волгоград. Мы ехали 3 дня. В поезде было очень скучно и очень жарко. Но мы с дедушкой не унывали, он рассказывал мне разные истории.

Когда приехали 22 августа, нас встретили прямо у выхода из вагона. Это был молодой дяденька (имя которого я не помню). Он стоял с табличкой, на которой было написано «Паненко, я тут». Увидев табличку, я встала возле дяденьки и крикнула маме.

Дяденька проводил нас внутрь вокзала, что бы мы заранее купили билеты домой. Нам тогда не повезло. До Ленинска- Кузнецка билеты были проданы, остались только до Новосибирска и то два билета в 11 вагон и два билета в 13 вагон. Мы купили билеты и потом нас отвезли в мотель «Надежда». Там нас уже ждали. Мы заселились в номер, нам все рассказали и 23 августа, на следующий день состоялось торжественное захоронение



Тем, кого удалось опознать, приготовили отдельные места последнего упокоения на свете. У могилы Владимира Николаевича Паненко есть скромная надгробная табличка.



Из родственников солдат, чьи тела были опознаны, приехали мы одни. Прах прадеда предали земле со всеми воинскими почестями. Мы приняли участие во всей церемонии захоронения. Нас отвезли в деревню рядом с Волгоградом Россошки, в Россошинский мемориал, где и было захоронение.







Там присутствовала вся поисковая команда «Надежда», директор мемориала Орешкина Галина Анатольевна, её сын - Орешкин Андрей.

Ранним августовским утром деревянные ящики-урны с останками безымянных солдат хоронили в братской могиле. Далеко вокруг в тишине разносились залпы последнего салюта в честь защитников Отечества.



Захоронение было очень долгим. Много было гробов с неопознанными телами. В одном гробу три тела. С другой стороны стояли поисковики и перед ними стояли гробы с солдатами с 23 - дивизии.



Гроб с прадедом был открыт, нам показали его останки. Это была страшная картина. Череп был в дырках от пуль, там не было целой косточки и их было мало.



Нам рассказывали, что при взрыве ноги моего прадеда оказались под его телом, но это не факт, что ноги были его. Когда гроб положили в землю, прежде чем его закопать мы привезли землю с могилки мамы, брата прадеда. Гроб закопали. Мы положили цветы и ушли.



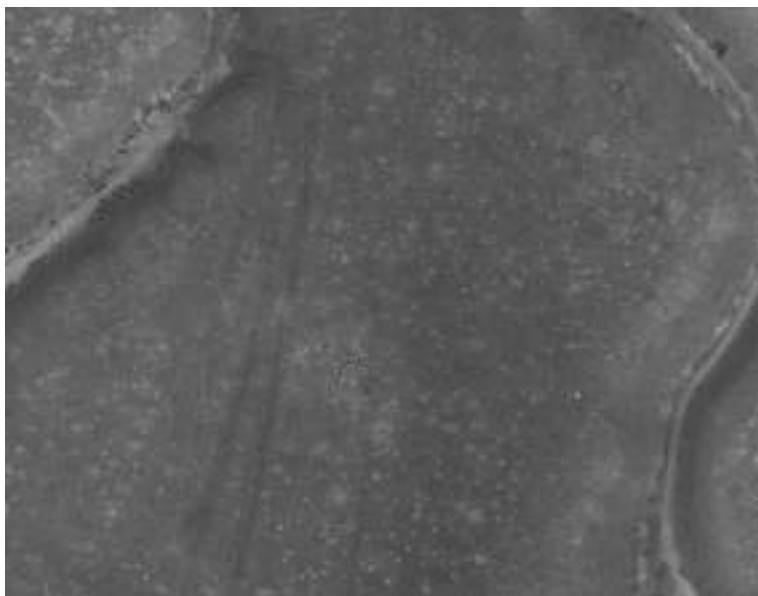
У мемориала я прочла свой стих, посвященные прадеду и великому народному подвигу.

Когда все закончилось, у меня и у дедушки хотели взять интервью, но взяли только у дедушки. Телеведущий мне сказал, что бы я далеко не уходила, но Сергей(который участвовал в раскопках), предложил отвезти нас на место, где нашли прадеда.

Нас отвезли на то самое место, где нашли прадеда, он был в 23 дивизии помощник командира взвода, нам рассказали всё, что происходило в то время, когда они воевали.



Немцы стреляли в поле, в котором было много окопов. В одном из окопов был мой прадед со своей 23-ей дивизией. Немцы стали делать снимки с воздуха, что бы узнать, где и откуда в них стреляют. Когда определили, на них сбросили бомбу сверху. Нам прислали снимок по почте. Это тот снимок, где четко видно команду моего прадеда.



Вместе с моим прадедом их было 14, всего 14 бойцов стрелковой дивизии, брошенных как десант навстречу наступающим немцам. Задание было одно: во что бы то ни стало остановить продвижение фашистских войск к Сталинграду. И они его выполнили ценой собственных жизней, отбивая бесконечные атаки врага. Дрались до последнего патрона! У прадедушкиного карабина был взведен курок, когда его выкопали из-под земли. Это значит, что они ждали очередной атаки, были готовы к бою. Но их окоп накрыла мощная авиабомба. Видимо, гитлеровцы решили разбомбить наши позиции, чтобы не терять здесь личный состав.



Когда мы были на том самом месте, видели окоп с еще одной, неразорвавшейся бомбой.

На поле боя вообще ничего не растет. Земля там насквозь войной перепахана: металл, оружие, останки погибших.



Чтобы точно определить неизвестные места боевых действий, поисковики обращались в наши и зарубежные архивы. Из Германии получили карту-схему аэросъемки позиций советских и немецких войск осенью 1942 года, когда решалась судьба Сталинграда. Раскопки вели уже по этой карте, которая оказалась очень точной. И поиски дали положительные результаты. Еще в 1997 году у села Россошки было открыто военно- мемориальное кладбище. С тех пор сюда каждый год приезжают люди, чтобы почтить память соотечественников. Советское и немецкое кладбища находятся через дорогу. Они никогда не пустуют, ведь здесь похоронены тысячи солдат

великой войны. В центре Россошинского мемориала высится фигура скорбящей матери. На вытянутых руках она высоко держит колокол — символ памяти и скорби, призывая к миру.



Россошки - мемориал имени двух уже несуществующих деревень: Малых и Больших Россошек, которые находились здесь вплоть до августа 1942 года и которые были полностью уничтожены ураганом войны.

Сейчас на месте деревень расположен военный мемориал. Основная идея комплекса, выполненного в едином стиле, - начало длинной дороги к примирению народов над бесчисленными могилами павших в той страшной войне.



Асфальтовая дорога условно разделила по разные стороны когда-то заклятых врагов. Дорога их и примирила...



Сегодня здесь тихо. Кладбищенскую тишину лишь изредка нарушают разве что приезжие туристы. А 70 лет назад тут земля горела и вставала на дыбы. Это одна из самых трагических страниц Сталинградской битвы.

По воспоминаниям местных старожилов, в начале 1943 года степи не иначе как утопали в трупах. Чтобы всех погибших предать земле, ушло порядка четырех месяцев. Тогда не стоял вопросу о создании мемориалов. Важно было не допустить возникновения эпидемий.

Об увековечивании памяти павших заговорили спустя 30 лет. И только последние два десятилетия все найденные останки стали централизованно перезахоранивать на специально созданных для этого военных мемориалах.

Память объединяет всех, кто воевал по обе стороны. Это неотъемлемая часть прошлого наших стран, глава мировой истории, многие страницы которой еще предстоит открыть.

В тот августовский день, когда мы побывали на церемонии захоронения защитников Отечества, был торжественно открыт музей Россошинского мемориала. Его экспонатами из последних находок стали личные вещи двоих солдат - нашего и немца, найденные поисковиками.



Вернувшись домой, наша семья решила передать в городской краеведческий музей все то, что было найдено на месте гибели прадеда, всё, что при нем было обнаружено. Это проржавевшие от многих лет забвения саперная



лопатка, фляжка, кружка, котелок, железный остов карабина, кусок колючей проволоки. Экспонаты пополнили музейную коллекцию по теме «Безымянный солдат», приоткрыв еще одну завесу военной тайны.



После поездки я написала еще один стих, который посвятила Россошинскому мемориалу.

\*\*\*

*Над Россошками небо синее  
Вдалеке лишь видны облака,  
Не коснуться они безликие,  
Той могилы на краю села.  
В той могиле лежит не старец,  
Не мужчина преклонных лет -  
Там лежит мой прадед,  
В возрасте тридцати трех лет.  
Как сражался, узнала недавно,  
И погиб он в неравном бою,  
Бомбу сбросил фашист проклятый,  
На деда и на Родину мою.  
Дед погиб мой в окопе с друзьями,  
А степная трава словно пух,*

*Принакрыла своим одеялом  
Дав покой, и избавив от мук.  
И плывут облака над Россоиками,  
И на небе опять синева...  
Сколько ж вас там, герои, разброшено —  
Знает Бог и сырая земля.*

Теперь я знаю, что нет, не пропал без вести старший сержант Паненко, как написано в Книге памяти. Он геройски погиб с боевыми товарищами, защищая Родину.

Труд поисковых отрядов приближает тот день, когда не останется не погребенных героев, **неизвестных солдат** нашего Отечества. Это одна из главных задач поискового движения. Важно, чтобы молодежь и широкая общественность знали о поисковой работе, которая ведется на бывших полях сражения по всей стране, знали, о том, что сделано во имя памяти солдат Великой войны и что еще предстоит сделать.



**Практическая значимость** моего исследования заключается в возможности использования материала для патриотического воспитания подрастающего поколения. Материал уже использован при проведении Дня Неизвестного солдата, который впервые отмечался в нашей стране 3 декабря 2014 года.

## Пострадавшие несправедливо

**В.А. Позднякина** учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», Руководитель: Егорова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

### Введение.

Много суровых испытаний, жертв и лишений выпало в XX веке на долю нашей страны. Войны, локальные и региональные вооруженные конфликты, голод и разруха, политическая нестабильность унесли десятки миллионов жизней. Но и на этом фоне страшными страницами отечественной истории стали политические репрессии. Они затронули многие миллионы людей различных национальностей. Это страницы истории целой страны- бывшего СССР, история судеб миллионов людей, пострадавших незаслуженно. Живых участников и свидетелей тех событий становится меньше год от года. Вернуть жертвам доброе имя, воздать должное им и их невинно пострадавшим детям - святой долг государства.

В представленной работе исследована судьба Н.И.Гаврилюк, в замужестве Маховиковой, признанной жертвой политических репрессий на Украине.

Актуальность темы определила **цель** исследовательской работы - изучить историю репрессий над советским народом, на примере судьбы Нины Иосифовны Маховиковой.

### Задачи исследования:

- ознакомиться с источниками и литературой по вопросу репрессий в СССР;
- проследить и зафиксировать воспоминания Н.И.Маховиковой;
- проанализировать и сделать выводы по данному вопросу.

При написании работы свои исследования строили на фактическом материале исторических процессов, исходя из **принципов** объективности, достоверности и свободы сбора информации и распространения.

### Методы исследования:

- изучение и анализ письменных и литературных источников, собеседование, интервьюирование, опрос, фотофиксация, личная беседа с героиней работы.

### Источники исследования:

- электронные (информация различных сайтов);
- письменные (энциклопедии, справки из архивов, газетные материалы);
- изобразительные (фотографии);
- устные (беседа, интервью).

В процессе исследования возникла проблема- отсутствие фотоснимков начального периода исследования, что осложняет возможность документального подтверждения рассказа участницы.

Ценность данной работы состоит в том, что она содержит воспоминания Н.И. Маховиковой, жертвы политических репрессий, т.е. участницы событий.

В целом, применяемая нами методическая база достаточна для изучения поставленной цели.

Исследовательская работа найдет применение на уроках истории, для примера при изучении вопроса о репрессиях и на классных часах, для знакомства с тружениками села и истории поселения.

### Историческая справка

*Политические репрессии* в [СССР](#) — принудительные меры государственного воздействия, включающие различные виды наказаний и правоограничений, применявшиеся в СССР к отдельным лицам и категориям лиц по политическим мотивам.

Согласно Закону РФ № 1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 года, политическими репрессиями признаны различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы, помещения на принудительное лечение в психиатрические лечебные

учреждения, выдворения из страны и лишения гражданства, выселения групп населения из мест проживания, направления в ссылку, высылку и на спецпоселение, привлечения к принудительному труду в условиях ограничения свободы, а также иное лишение или ограничение прав и свобод лиц, признававшихся социально опасными для государства или политического строя по классовым, социальным, национальным, религиозным или иным признакам, осуществлявшееся по решениям судов и других органов, наделявшихся судебными функциями, либо в административном порядке органами исполнительной власти и должностными лицами и общественными организациями или их органами, наделявшимися административными полномочиями.

— массовые политические репрессии, осуществлявшиеся в СССР в период сталинизма (конец 1920-х — начало 1950-х годов). Количество непосредственных жертв репрессий (лиц, приговорённых за политические (контрреволюционные) преступления к смертной казни или лишению свободы, выселенных, сосланных) исчисляется миллионами. Кроме того, исследователи указывают на серьёзные негативные последствия, которые эти репрессии имели для советского общества в целом, его демографической структуры. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Жертвы политических репрессий в СССР и члены их семей, согласно российскому законодательству, имеют право на реабилитацию, восстановление доброго имени и доброй памяти, материальную компенсацию.

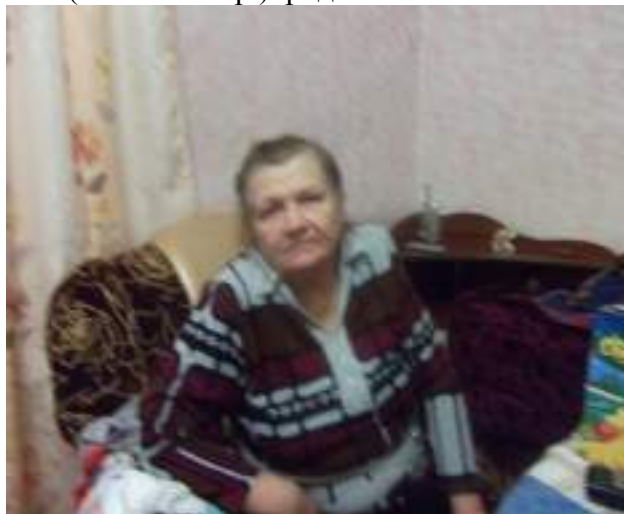
*Реабилитация* (юридическая), от лат. *rehabilitate* — восстановление в правах, восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из-за «отсутствия состава преступления». Реабилитация отличается от амнистии, помилования полным восстановлением прав и репутации ввиду ложного (неверного) обвинения.

*Реабилитированные лица* — это лица, признанные пострадавшими от политических репрессий.

*Бандеровцы* - это в последнее время повсеместно употребляемое, популярное наименование всех участников повстанческой и подпольной освободительной борьбы, которая началась против фашистов в период гитлеровской оккупации, а с 1944 года продолжается против большевистских захватчиков. Это название образовано от фамилии славного сына украинского народа, многолетнего борца за свободу и государственную независимость Украины, руководителя революционной Организации Украинских Националистов (ОУН) - Степана Бандеры. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## **2. Воспоминания Н.И. Маховиковой(Гаврилюк) о детских годах.**

Нина Иосифовна родилась 1 сентября 1939 года в селе Кульковичи Волынской области на Украине, в крестьянской семье Гаврилюка Иосифа Севостьяновича(27.04.1898 г.р) и Устины Корнеевны(7.01.1895 г.р.). родители не имели ни какого образования.



В семье было два брата и две дочери. Жили в маленьком доме. Дети спали на русской печи. Семья была бедная, не было даже собственной земли. Чтобы прокормить четверых детей, родители Нины Иосифовны работали по найму у более зажиточных людей.

Из воспоминаний нашей героини известно, что в то время у них была корова, но молока не хватало, так как его сдавали вместо налога государству. Корова выполняла функции лошади. В политику не вмешивались, жили своим небольшим хозяйством.

В это время в районе, как и во всей Украине, началась смута. Часть населения была за присоединение Украины к России, но были и те, кто яростно противился новым порядкам, оберегая нажитое добро. Их называли «бандеровцами».

Рядом с селом, на хуторе, собирались «бандеровцы». Сосед семьи Гаврилюк оказался пособником бандитов. Он узнал, что планируется арест банды и решил предупредить об этом. Для передачи записки ему нужен был надежный человек. Выбор выпал на детей, кто обратит на них внимание?

13-летнего брата Василия сосед попросил отнести в ближайший хутор письмо. Подростки часто выполняли небольшие поручения взрослых в надежде на какую-либо награду. Но когда Василий доставил письмо по назначению, то был схвачен служителями порядка и причислен к «бандеровцам», как соучастник. После недолгого разбирательства его осудили на 8 лет тюрьмы. Ночью вызвали отца и, как пособника бандитам, осудили на 10 лет. Через некоторое время приехали люди и арестовали остальных членов семьи вместе с маленькой Ниной. Их и еще несколько семей погрузили в машины и отправили на станцию, где потом всех посадили в товарные вагоны и отправили в Сибирь на поселение. Это было в 1947 году.

В вагоне спальных мест не было, спали на полу, покрытом гнилой соломой. Кормили один раз в день: 100 граммов хлеба и суп, в котором иногда можно выловить кусочки лапши или блески жира. Так ехали несколько суток, ничего не зная о своей дальнейшей судьбе. Нина Иосифовна со слезами на глазах вспоминала свое детство.

### **3. Воспоминания Н.И. Маховиковой(Гаврилюк) о жизни в ссылке.**

Когда поезд прибыл в город Прокопьевск, всех поселили в длинные деревянные бараки со стеллажами, похожие на склады. В 1948 году тех, кто не захотел или не мог работать в шахтах, в том числе Нину с мамой, сестрой Анной и братом Иваном, определили в колхоз «Терновой». Подселили к молодой семье, спали на топчанах. Анна пошла работать на свинарник, а мама трудилась в ночную смену. Работали и старые и малые, чтобы заработать кусок хлеба. Работу выполняли любую, часто непосильную.

В то время с едой было туго, ели очистки от картошки или овсяный комбикорм, который колхоз давал авансом. Колхоз был бедный. Колхозники так же голодали. От голоду семья Гаврилюков обессилила. Ходили по другим семьям побираться, но никто, кроме кусочка хлеба, ничего не мог дать. Было голодно и холодно, приходилось терпеть презрение населения.

Жить было не на что и мать, не вытерпев тягот судьбы, решила собрать детей и уехать назад домой. Не знали они, что нельзя было уезжать в течение 10 лет.

В поезде их арестовали. Мать с сестрой посадили на 3 года, а Нину с младшим братом Иваном отправили в детский приют. Жить в детском доме было легче, там хоть не досыта, но регулярно кормили. Разлученные с родителями, дети очень скучали. Прошло много лет, прежде чем семья воссоединилась.

Через три года мать забрала детей из детского дома. Поначалу жили в землянке. Мать работала на тяжелых работах, а старшая сестра трудилась дояркой. Дети после школы не сидели дома, а работали там, куда посылали. Когда в 1955 году вернулся старший брат, а потом и отец, жизнь потихоньку начала налаживаться. Людей стали переселять из землянок в квартиры.

### **4. Дальнейшая судьба Н.И.Маховиковой (Гаврилюк)**

Нина Иосифовна –трудоголик, всегда работала не покладая рук. Вот выписка из ее трудовой книжки:

1960 год- разнорабочая совхоза им.Чкалова;

1971 год -Чкаловская школа , техничка;

1972 год- рабочий комитет, кассир;

1980 год -комендант ЖКХ;

1994 год- рабочая хлебопекарн.

Общий трудовой стаж- 35 лет.

В 1956 году вышла замуж. В 1957 году родила дочь Людмилу, в 1960 -дочь Татьяну, в 1966 году родилась дочь Света.

Сейчас у нашей героини очень большая и дружная семья: 6 внуков и 8 правнуков, которые ее очень любят и уважают.



Нина Иосифовна любит заниматься своим огородом, выращивает разные виды цветов, готовит разные вкусности, после чего угощает внуков и правнуков. В свободное время ей нравится прогуливаться по березовой роще. С ней всегда интересно, она хорошая собеседница, знает много разных историй. Внукам она рассказывает о своем прошлом, о родителях и о том, как чудесно жить теперь, в наше время.

#### **Заключение**

18 октября 1991 года Верховным Советом России был принят Закон «О реабилитации жертв политических репрессий». В 1992, 1993, 1995, 2003 и в 2004г. в него вносились изменения и дополнения.

Целью этого Закона является реабилитация всех жертв политических репрессий, подвергнутых таковым на территории Российской Федерации с 25 октября (7 ноября) 1917 года, восстановление их в гражданских правах, устранение иных последствий произвола и обеспечение посильной в настоящее время компенсации материального ущерба.

Реабилитации подлежат, в том числе:

- граждане, которые были высланы (сосланы) с постоянного места жительства с изъятием у них принадлежащего им имущества по решению государственных органов и управлений по политическим, социальным, национальным, религиозным и иным мотивам под предлогом борьбы с кулачеством, противниками коллективизации, так называемыми "пособниками банд", вместе с членами их семей;
- дети, находившиеся вместе с репрессированными по политическим мотивам родителям или лицами, их заменявшими, в местах лишения свободы, в ссылке, высылке, на спецпоселении; дети, оставшиеся в несовершеннолетнем возрасте без попечения родителей или одного из них, необоснованно репрессированных по политическим мотивам.

По сведениям, предоставленным Генеральной прокуратурой РФ и МВД РФ, за весь период реабилитации на момент 1 января 2002 г. было реабилитировано свыше 4

миллионов граждан, включая 2438000 человек, которые были осуждены в судебном и несудебном порядке к мерам уголовного наказания.

Все реабилитированные граждане восстанавливаются во всех правах, в том числе и в праве проживания в тех населенных пунктах и местностях, в которых они постоянно проживали до репрессий. Это же право распространяется и на членов их семей.

Реабилитированные лица имеют право на меры социальной поддержки.

На основании ст.3 Закона УССР от 17.04.91г. «О реабилитации жертв политических репрессий на Украине» семья Гаврилюк, а вместе с ними и наша героиня, были реабилитированы. Перед ними никто не извинился. Слишком много оказалась людей с подобной судьбой. После реабилитации всем членам семьи назначены льготы, но, ни какие льготы не могут заменить людских страданий, переживаний и поломанных жизней.

Многие из реабилитированных теперь уже люди преклонного возраста, но большую часть своей жизни они прожили в страхе за себя и своих близких. Не смотря ни на что, они смогли быть порядочными, пронеся через всю жизнь любовь к людям, не обозлившись на судьбу. И это заслуживает уважения.

### **Литература**

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2005.-512с.
2. Военный энциклопедический словарь.-М.: Эксмо, 2007.-1024 с.
3. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей.Ч.3. XX век.- 3-е изд., перераб. и испр./ Глав.ред.М.Д.Аксенова.-М.:-Аванта+, 2002.-704 с.

### **Источники**

1. Воспоминания Н.И.Маховиковой.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## **Память сердца: изломы в истории страны и в жизни людей на примере Раушкиной Пелагеи Нефёдовны**

**А.А. Раушкина** учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гапоненко Нина Васильевна, учитель истории и обществознания

### **Введение**

Всё дальше вглубь истории уходят грозные военные годы, вот уже близится 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, и из памяти людской нельзя выбросить ту Великую Победу, героизм, мужество народа и цену, которую они заплатили за нашу свободу – смерти многих и многих людей. Война вошла в каждый дом, в каждую семью. И сегодня нет на нашей земле человека, которого она не коснулась бы. Война уходит всё дальше, но память о ней не тускнеет. Нельзя вернуть время и жизнь, прожитую со стиснутым сердцем. Спустя годы, да что там, десятилетия после Великой Отечественной войны, растревоженная память возвращает нас в прошлое, она простирается вперед, стучится в сердца миллионов и миллионов россиян, чьи родные и близкие погибли там, на той Великой войне. Есть календарь не только чисел, но и календарь живой, трепетной памяти. Он гораздо медленнее остывает в сердце и дольше противостоит забвению. Ещё живут на свете люди, которые преподали великий урок нестигаемого мужества всему человечеству, не только на фронте, но и в тылу.

**Цель исследования:** Изучение истории жизни людей во время Великой Отечественной войны в тылу и после войны на примере Раушкиной Пелагеи Нефёдовны.

**Задачи:** 1. Составить вопросник тематической беседы. 2. Изучить личные архивные документы: фотографии, письма, награждения. 3. Проследить судьбы предков через исторические события страны и расширить знания об этих событиях в современных условиях. 5. Оформить собранный материал в виде исследовательской работы.

**Методы исследования:** поисковый, описательный, сравнительно-исторический анализ, анализ литературы, архивных материалов и документов, статистический, интерпретация языковых единиц.

**Объект исследования:** Жизнь людей в тылу во время Великой Отечественной войны и в мирное время.

**Предмет исследования:** История жизни рода Раушкиной Пелагеи Нефёдовны.

#### **Актуальность темы**

Крайне противоречивая история Родины XX века вызывает разноречивые оценки. В современной сложной геополитической обстановке в мире - противостояния Запада и США к Российской Федерации, попытки изменить факты исторических событий, особенно событий Великой Отечественной войны – очень важно вновь и вновь возвращаться к реальным насыщенным до предела, но не до конца прочувствованным фактам войны 1941 – 1945 года.

Важно выявить и понять различные влияния и обстоятельства, в которых протекала и протекает жизнь народа, моей семьи, и тогда история действительно раскроет нам свои тайны, и никакая современная информационная война через СМИ отрицательно не сможет воздействовать на умы нашей молодёжи.

Жизнь простых людей, таких как наши бабушки и прабабушки, дает нам возможность пережить исторические события нашей страны, чтобы глубже понять, оценить и сохранить культурное наследие, важнейшие человеческие качества: любовь к Родине, доброту, отзывчивость, взаимопомощь и взаимопонимание. Материалы могут быть использованы на уроках русского языка, истории при изучении регионального компонента, во внеклассной работе по краеведению, помещены в школьном музее, в сети Интернет.

**Апробация работы:** с содержанием ознакомились учащиеся Шабановской школы, данный материал был использован на уроке истории по теме «Тыл – фронту». Исследование вызвало интерес и получило положительный отзыв.

### **Глава 1. Семья Воробьёвых**

#### **1.1. Род семьи Воробьёвых**

Тепло, натопленная изба всегда приветливо встречает меня. Я люблю приходить в гости к своей бабушке Раушкиной Валентине Семёновне и к прабабушке Раушкиной Пелагее Нефёдовне. Прабабушка живёт в семье своего сына, Раушкина Николая Ивановича – это мой дедушка. Поговорив немного со своей бабушкой, я бегу в комнату к любимой прабабушке, к сожалению, она с трудом может передвигаться. 2011 году прабабушка упала и сломала бедро, два года она не поднималась с постели, но сегодня она самостоятельно садится и даже передвигается с помощью ходилок. Пелагея Нефёдовна очень часто вспоминает свою жизнь, особенно события Великой Отечественной войны, трудовые будни в тылу врага. «Я уже многое рассказывала, тебе о войне, внученька, мне хочется, чтобы ваше поколение не забывало о трагедии, уроках войны, чтобы никогда в Россию не возвращались фашисты, как это произошло сегодня на Украине»,- такими словами обратилась ко мне прабабушка. На меня смотрели глаза, наполненные глубокой болью и слезами. В этот момент я поняла, что должна сохранить историю жизни своей прабабушки – труженицы тыла.

#### **1.2. Столыпинская аграрная реформа – переселение в Сибирь**

Пелагея Нефёдовна родилась в семье крестьянина-середняка Воробьёва Нефёда Трифоновича и Аксинии Егоровны. Мои прапрадед Воробьёв Трифон и прапрабабушка



Марина так же были крестьяне-середняки. «Хозяйство было справное - конь, две коровы, овцы, свиньи, птица. В хозяйстве имелись бороны, сеялки, веялки – все было своё. Кормили свою многодетную семью (9 детей), излишки продукции продавали на рынке. Так и жили в «Новоисточном». Родители переехали из Уфы 1912 году, причина переезда в Сибирь введение столыпинской аграрной политики. По указу царя 10 марта 1906 года право переселения крестьян было предоставлено всем желающим без ограничений. Правительство ассигновало немалые средства на расходы по устройству переселенцев на новых местах, на их медицинское обслуживание и общественные нужды, на прокладку дорог. В 1906-1913 годах за Урал переселилось 2792,8 тысяч человек. При редком населении и обилии свободных земель первоначальной формой землепользования в Сибири был захват, т. е. каждый мог захватить в своё пользование столько земли, сколько он желает и может освоить. Захватывались не только "вольные" земли, но и земли туземного кочующего населения. Крестьяне Барабинской степи говорили так: "Селись - где хочешь, живи - где знаешь, паши - где лучше, паси - где любче, коси - где густо, лесуй - где пушно". Переселение, бесспорно, способствовало хозяйственному освоению новых территорий, развитию их производительных сил в сельском хозяйстве, промышленности и в других отраслях. Все это стало возможным благодаря решительной деятельности С. Ю. Витте. После 1906 г. переселение крестьян в Сибирь осуществлялось более организовано. Процесс вживания был сложным. Переселенцы встретились с непривычными для них климатическими и погодными условиями. Для Сибири характерно погодное непостоянство - устойчивые и продолжительные зимние холода, возвратные весенние и осенние ранние заморозки, а также засухи, повторяющиеся примерно через три года на четвертый, а наиболее сильные - через 10 лет, часто бывают двухгодичными. В Сибирь переселились люди разных национальностей, а именно: русские, украинцы, белорусы, латыши, эстонцы, немцы, евреи, татары, мордва. Селившиеся вместе переселенцы одной национальности сохраняли свою культуру, быт, обычаи. Все они постепенно становились сибиряками, приобретали черты, порожденные сложностями жизни в этом достаточно суровом краю, который вырабатывал у них сибирский характер. В Сибири земельные отношения были иными, чем в европейской части России: здесь отсутствовали помещичье землевладение и крепостное право; существовало "кабинетное" землевладение; господствовало общинное землепользование освоенных старожилками земель; сохранялась обширная зона для переселения; земли традиционного проживания сибирских народов, потесненных переселенцами, соседствовали с землями, освоенными выходцами из России. Посетив Сибирь, в период проведения реформы, Столыпин пришел к выводу, что и в Сибири следует встать на путь создания и укрепления частной собственности на землю. Низкая плотность населения определяла форму ведения хозяйства. Господствовало натуральное производство, ориентированное на самообеспечение крестьян всем необходимым.

«Родители трудились с раннего утра и до поздней ночи, построили дом, развели хозяйство. Естественная, ещё нетронутая человеком природа с одной стороны, радовала, а с другой стороны, преподносила сложности: то холод, то жара, то засуха, то дожди. Много было волков, которые даже днём задирали овец, страшно было за детей. С 10 лет вместе с мамой трудилась и в поле, и в огороде. В доме занимались ткачеством, шили холщовые и ситцевые одежды. Сами катали валенки, обувь тоже сами шили, делали лопотки (лапти), на подошву стлали солому».

По словам прабабушки можно сделать вывод, что хозяйство было сильное, первоначально и не знали что такое голод. Детство прошло незаметно. Да и было ли оно? Тяжелый ежедневный труд, даже игры были связаны с трудом. Игрушки детям заменяли мелкие камешки, которые подбрасывали и старались поймать, кто поймал больше, тот победитель, играли с палочками, разбрасывали их, а «голящий» ребёнок - подбирал, остальные прятались. Дети очень любили играть в мяч, который они делали тоже сами, вычесывали шерсть с коровы и скатывали шарик - мячик или надували бычий пузырь.

Пелагея Нефёдовна три класса закончила в «Новоисточном», а 7 класс закончила уже в Шабаново. Училась хорошо, с желанием, особенно ей легко давался русский язык. Впоследствии, когда она работала секретарём у председателя колхоза, представители из райисполкома удивлялись её высокой грамотности, часто обращались за помощью для исправления ошибок в документе.

### **1.3. Индустриализация и коллективизация**

Когда страна становилась на рельсы индустриализации, получить на проведение этой политики необходимые средства извне не представлялось возможным, пришлось использовать в основном внутренние источники. Важнейшим из них должен был стать традиционный импорт хлеба. Для создания необходимого хлебного экспортного фонда был провозглашен курс на объединение мелких личных хозяйств - в крупные коллективные хозяйства. Так необходимость индустриализации страны была увязана с задачей коллективизации в деревне, поворачивавшей её на путь социального развития. Курс на коллективизацию сельского хозяйства в декабре 1927 года провозгласил XV съезд ВКП (б). По степени обобществления средств производства и распределения продукции коллективные хозяйства делились на три группы: товарищества, артели, коммуны. В 1927 году в Кузбассе было 5 товариществ, 13 артелей и 9 коммун. В 1927 году многое изменилось в стране. Рост населения деревни и отдалённость от неё крестьянских наделов послужило причинами выделения трёх выселков:

1. Смелого (17 дворов, 101 житель);
2. Новозаречья (34 двора, 157 жителей);
3. Новоисточного (46 дворов, 230 жителей).

Согласно данным инструктора Кузнецкого округа ВКП(б), обследовавшего в начале осени 1927 года Шабановскую партийную ячейку и сельский совет в Шабанове насчитывалось:

- 92 батрака (15,2%)
- 190 бедняков (28,3%)
- 230 середняков (31,2%)
- 93 зажиточных крестьян (15,3%)

В 1927 году в Шабанове было организовано товарищество «Красный колос», в которое вступили 20 хозяйств. Вновь созданный кооператив получил в кредит 200 пудов семян пшеницы.

В Краснинском районе в 1929 году насчитывались три коммуны - доля населения - 6%, к 1930 году доля населения составила - 55%. Сельский совет села Шабанова и Мусохранова заключили между собой социальный договор, которым хотели довести уровень коллективизации до 75% населения. Партийная ячейка села Шабанова в конце 1931 года рапортовала райкому ВКП (б) о том, что 75% жителей сельского совета стали членами коллективных хозяйств: в Николаевке – колхоз «Заря», в Новозаречье – колхоз «Первое мая», в Новосточном – колхоз «Новоисточный», в Торопово – колхоз «Имени Крайисполкома», в Шабаново – «Искра» и «Красный колос».

Ускорению процесса коллективизации в Шабанове способствовало создание в конце 1930 года МТС из 23-х тракторов, 3-х автомобилей.

Позднее из них образовались колхозы, которые объединились в единый колхоз «Заря» в 1955 году, сегодня СХА «Заря», даёт ощутимые результаты.

Мой прадед, Воробьёв Нефёд Трифионович, отказался вступать в коммуну, но недолго ему оставалось вести своё частное хозяйство. 30 января 1930 года Политбюро утвердило подготовленный им текст постановления ЦК ВКП (б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Поводом к составлению этого постановления послужило провозглашение Сталиным перехода от политики ограничения эксплуататорских тенденций «кулаков» к ликвидации кулачества как класса. Выработка конкретных мер и способов осуществления этой политики была поручена специальной комиссии Политбюро под председательством В.М. Молотова. Репрессии, которые

применялись к крестьянам – это меры по коллективизации хозяйства и раскулачивание. Эти меры взаимосвязаны, так как имущество раскулаченных крестьян служило материальной базой для коллективных хозяйств. Сельскохозяйственный инвентарь и имущество «кулаков» направлялись в неделимые фонды колхозов в качестве взноса за бедняков и батраков (за исключением той части, которая шла на погашение долгов кулацких хозяйств государству и кооперации). Конфискованные жилые постройки передавались на общественные нужды сельсоветов и колхозов.

В 1930 году Нефёда Трофимовича силой заставили вступить в колхоз. Отобрали всю живность, опустошили амбар, забрали весь хлеб, не оставили ни крошки для детей. Выступить против этого решения прадед не мог потому, что списки крестьянских дворов, подлежащих раскулачиванию, составлялись местными властями, принимались сельскими сходами и утверждались районными руководителями. Судьбу крестьянской семьи, попавшей в список, решала «тройка» (чрезвычайный орган, появившейся именно в годы коллективизации) в составе первого секретаря райкома партии, председателя райисполкома и начальника районного ОГПУ. Местная власть – это были люди, которые не только не имели своего хозяйства, их в батраки не брали, много пили, работать не хотели, поэтому они с особым усердием раскулачивали. «Кулаки» выслались вместе с семьями, значит, страдали и дети, на которых раскулачивание влияло на протяжении всей жизни. Раскулачивание – это самый настоящий террор, который применялся к мирным жителям деревни. При наличии плановой экономики государство опасалось, что зажиточные крестьяне, которые могут обеспечить себя сами и помочь другим, потеряет свой авторитет и не сможет получать доход с деревень, а также проводить меры по коллективизации.

«Сначала морально трудно было в колхозе, но находясь рядом со своей живностью – пообвыкли. В колхозе так же трудились в поте лица, за работу ставили палочки – трудодни».

В отдельных [колхозах](#) в [1930 году](#) впервые учёт и оценка работ стали применяться в трудоднях. Юридическим основанием служили «Примерный Устав сельскохозяйственной артели», утвержденный Постановлением [ЦИК](#) и [СНК СССР](#) от 13 апреля 1930 года и постановление Колхозцентра СССР от 7 июня 1930 года, вводившее трудодень как единую меру учёта труда колхозников и распределения доходов. Внедрение трудодня должно было устранить уравниловку в распределении доходов. Фактически же такого изменения в большинстве колхозов не произошло. Так, неправильное нормирование и неправильное установление расценок на отдельные работы приводило в ряде колхозов к тому, что колхозники, непосредственно занятые в производстве (полеводство, животноводство), вырабатывали значительно меньше трудодней, чем колхозники, занятые на административно-управленческих должностях. «Воспретить бригадирам принимать и исчислять трудодни за работу, проведённую недоброкачественно. В случае недостаточно удовлетворительной работы, правление колхоза производит скидку с общего числа трудодней, выработанных бригадой, в том числе и бригадиром, в пределах до 10 %». Использование трудодней было удобно тем, что позволяло начислять оплату труда без учёта конечного результата, который в данной отрасли может быть получен намного позже, чем производились сами работы. Трудодень не учитывал конечные результаты, количество начисленных членам бригады или звена трудодней не зависело от полученного урожая или доходности животноводства, однако позволяло после получения конечной продукции и выделения той её части, которая должна пойти на оплату труда, произвести распределение натурального продукта или полученных от его реализации денег пропорционально начисленным трудодням. Учитывая, что в колхозах значительная часть зарплаты в то время выдавалась продукцией (в частности, зерном), это было довольно практично, так как исключало внутренние денежные взаиморасчёты.

«Перед войной хлеб давали на каждую душу из членов семьи. Картошку и сахарную свеклу сажали за деревней на общем поле, совместно обрабатывали, копали, а затем, когда

высохнет, насыпали в торбушки (небольшие мешки) и развозили по деревне каждой семье. В колхозе был порядок, если выполняешь план, то давали три дня отдыха».

## **Глава 2. Великая Отечественная война**

### **2.1. Начало войны**

В воскресенье 22 июня 1941 года круто изменилась вся жизнь в стране. Весть о вероломном нападении всколыхнула весь народ. Прабабушка о начале войны рассказывала: «Никто не знал про войну. Накануне справили отсевки. Утром пошли на работу, полоть поле пшеницы. В деревне остались только старики. Не разгибая спины, работали часов до четырёх, сели закусить под куст. Кто-то увидел верхового. Это был наш бригадир, коня пустил, невесёлый, что-то неладно. Мы все встали, завязали свои платки и хотели продолжить прополку, а бригадир, подъехав к нам, каким-то сиплым, в тоже время душераздирающим голосом выкрикнул: «Бабоньки, война началась». Все мы, заголосили, побежали, не разбирая дороги через болото на конный двор, где собралась вся деревня». Президиум Верховного Совета СССР 23 июня объявил о начале в стране мобилизации военнообязанных 1905-1918 годов, в ночь на 23 июня были разнесены повестки, 24 июня уже были отправлены первые скомплектованные воинские отряды. «Утром в село принесли три повестки, жители сходились в один двор, все что-то приносили, тяжело было на душе, посидели ночь, а в пять часов утра отправили односельчан в военкомат, долго шли за бричками, плакали и стар, и млад, люди понимали, какие тяжелые времена наступают. Каждый день повестка, 42 двора у нас было, с каждого двора и не по одному забирали на фронт. Отец по годам не подходил. Два брата Николай и Данил 1939-1940 в годах должны были вернуться из армии, но их забрали на фронт - пропали безвести».

### **2.2. Село – фронту**

Тяжело было, когда уходили на фронт односельчане, но еще тяжелее было, когда приходили похоронки. Повсеместно ушедших на фронт колхозников, механизаторов МТС заменяли женщины и подростки. Все понимали, что от их работы в тылу зависит победа на фронте, разгром ненавистного врага. Положение в районе с началом войны складывалось тяжёлое. Тракторный парк МТС был уничтожен, не хватало запасных частей для его ремонта, не всегда было горючее. В целях стимулирования труда колхозников СНК СССР 13 апреля 1942 года повысил обязательный минимум трудодней, который должен был выработать каждый колхозник, с 60 – 80 до 100 – 150 в год. Для подростков в возрасте 12 – 16 лет устанавливался минимум 50 трудодней в год. Члены колхозов перевыполняли эти нормативы, вырабатывая в год по 250 – 280 трудодней. Исключенных из колхоза за невыполнение минимума трудодней насчитывалось лишь единицы. Однако в этих сложных условиях люди делали всё, чтобы обеспечить бесперебойную работу тракторов, комбайнов, помочь в уборке урожая, других полевых работах. Колхозы выстояли в тяжелые военные годы. Труженики сельского хозяйства области, наряду с преодолением трудностей в обеспечении производства зерна, сосредоточивали свои усилия на увеличении производства картофеля, молока и мяса – важнейшие продукты питания для рабочих индустриального Кузбасса.

«Справиться с обильным урожаем трав, хлеба, гороха, картофеля было не под силу тем, кто остался в колхозе в первый год войны. На сенокосе, уборке хлеба работали дети, подростки, пожилые женщины, ученикам летние каникулы продлили до октября, на помощь приезжали горожане. Имеющихся в колхозе уборочных машин не хватало. Обыкновенные сенокосилки после сенокоса перебрасывали на уборку хлеба. Следом за сенокосилками шли женщины и связывали рожь и пшеницу в снопы, затем снопы группировали в бабки, а затем скирдовали, глубокой осенью и зимой шел обмолот, зерно сыпали на приготовленное место в поле, закрывали соломой, а весной сдавали государству. Краж не было. Трёх девочек обучили управлять тракторами - колесянками.

Жить было очень сложно. Время было голодное, не смотря ни на что, женщины и дети находили свободное время и вязали шарфы, носки, рукавицы, готовила табак и отправляли на фронт. Жили дружно, помогали друг другу, делились последним куском

хлеба, совместно собирали поздней осенью замершую картошку на колхозных полях, а затем из нее делали муку для лепешек».

### **2.3. Работа на заводе**

В 1942 году подростков – школьников по повесткам призвали в лётное и танковое училища, а также на заводы и шахты. ФЗО – ремесленные училища находились в Кемерово. Школа фабрично-заводского обучения – основной тип профессионально-технической школы в СССР. Школы ФЗО были созданы на основе школ ФЗУ, существовали с 1940 по 1963 год. Школы ФЗО действовали на базе промышленных предприятий и строек в системе Государственных трудовых резервов СССР. Готовили рабочих массовых профессий для строительства в угольной, горной, металлургической, нефтяной и других отраслей промышленности. Срок обучения в школе 6 месяцев. В школу принималась сельская и городская молодёжь 16–18 лет с любой общеобразовательной подготовкой (с 1955 года — с начальным образованием и выше). Для подготовки по профессиям, связанным с подземной работой, в горячих цехах, на строительстве принимались только юноши с 18 лет. Учащиеся этих школ находились на полном государственном обеспечении. В 1940-1953 годах молодёжь на обучение в школы ФЗО направлялась в порядке призыва (мобилизации). В 1949 году школы ФЗО для угольной и горнорудной промышленности реорганизованы в горнопромышленные школы с 6 и 10-месячными сроками обучения. В 1955 году школы ФЗО для строительства реорганизованы в 10-месячные строительные школы, а с 1957 года — в 2-годичные строительные училища. В 1959–1963 годах наряду со всеми профессионально-техническими учебными заведениями системы Государственных трудовых резервов СССР все школы ФЗО, горнопромышленные и строительные школы были преобразованы в профессионально-технические училища с различными сроками обучения. За время существования школ ФЗО было подготовлено около 6 млн. рабочих.

«Мы плачем, не хочется уезжать из дома. Человек в военной форме нас успокоил очень просто: «На фронте ещё меньше чем вы воюют, подносят патроны, погибают, а вы тут без войны живёте». Так Пелагея Нефёдовна попала на завод «Журилка», завод был эвакуирован с европейской части России. Цеха завода были не построены, оборудование лежало под открытым небом, слегка прикрытое брезентом. Целый день по трапу носили кирпичи, шло строительство цехов. «Одеты плохонько, выдали ботинки брезентовые, рукавицы быстро изнашивались. Сбежишь по трапу за кирпичами, но сначала погреешься у костра, и снова несёшь кирпичи, так и не замечали зимних морозов. Жили в общежитии, оно плохо отапливалось, холодно, голодно. Часто собирали капустные листья возле столовой. Хлеб давали каждый день по 1 килограмму. Полкирпича хлеба продавали на базаре, покупали картофельные драники. К весне меня перевели в 5 цех по выпуску бензина и керосина, там было так тепло, но казалось, что я никогда не смогу согреться». Всего в Кузбассе полностью либо частично было размещено оборудование 82 эвакуированных предприятий. Созданное в стране осенью 1942 года слаженное военное хозяйство обеспечило превосходство Советского Союза над Германией по производству боевой техники. Через некоторое время Пелагея Нефёдовна была отправлена в Кемерово для дальнейшего обучения. «Там впервые я стала получать деньги, - с радостью и гордостью продолжала свой рассказ прабабушка. – Целых 100 рублей получила, подъёмных – 200 рублей, набрала леденцов, комкового сахара, я никогда не видела столько сладкого в жизни. Мы были на государственном обеспечении. После обучения стала работать на заводе № 1. Этот завод выпускал соляную кислоту, хлористый цинк и особенно важный толуол, производство, которого в 1943 году было выделено в самостоятельный завод Наркомата химической промышленности. Всё это необходимо было для военных нужд.

Об окончании войны мы узнали лишь 10 мая. Утром как обычно пришли на работу, а нас заставили построиться рядами и повели в центр города. Шумно, весело, играет гармошка, много военных, со всех сторон подходят люди с других заводов, все кругом

кричат: «Победа! Победа!». Радости не было конца». Проработала на заводе Пелагея Нефёдовна до 1947 года, затем у неё заболела мама, пришлось вернуться домой.

### **Глава 3. Мирная жизнь**

Трудовые будни продолжались. «Рабочие руки на селе были на вес золота. Я выполняла разные работы. Сначала была учетчиком на маслозаводе, проводила пастеризацию молока, затем сидела в коммутаторской комнате и осуществляла связь с бригадами колхоза, передавая или собирая информацию о работе, в конце трудового стажа была секретарём у председателя колхоза. Каждую неделю поводили субботники и воскресники. Все, кто работали в конторе, в школе, в медпункте, помогали держать в порядке улицы села, зерновые амбары, территории возле скотных дворов. Всем миром помогали односельчанам дранковать и обмазать глиной их дома. Коллективная работа всегда была в радость. В колхозных домах не было света, не было радиоприёмников, В субботу вечером после работы мы собирались в хомутной комнате (место, где хранились хомуты лошадей) и слушали вместе какие – то сообщения, обсуждали, спорили, тут же играли на гармошке, балалайке, пели, смеялись. Затем шли домой отдохнувшие душой, а на завтра снова работа»

Наблюдая за своей прабабушкой, я видела, как она преображалась, вспоминая всю свою жизнь: то радость, то печаль, то нежность, то возмущение появлялись на ее морщинистом лице, но более всего Пелагея Нефёдовна сожалеет о том, что не сможет теперь работать в огороде, не сможет своими руками что-либо посадить. Она очень любит читать, не смотря на свои годы, прабабушка читает без очков, читает газеты, журналы, особенно увлекается книгами о войне. За свой многолетний труд Пелагея Нефёдовна награждена медалями « За трудовую доблесть», « 50 лет Победы Великой Отечественной войны», « 60 лет Победы Великой Отечественной войны», « 65 лет Победы Великой Отечественной войны», « 70 лет Победы Великой Отечественной войны», получает кузбасскую пенсию. Воспитывает своих правнуков через доброту, отзывчивость, справедливость.

### **Заключение**

Время неумолимо движется вперед.

Какую бы мы страницу истории малой Родины не рассматривали, она неразрывно связана с историей нашего государства и в центре всегда находится человеческая судьба.

Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий. Надо сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано, стало историческим документом. Человек-труженик, вечный труженик – вот образ наших бабушек и прабабушек. Они ни когда не поймут и не примут людей, которые могут неделями и месяцами не работать, не заботиться о своих близких и детях, не поделиться последним куском хлеба с тем, кто в этом нуждается. Ради всего этого нам нужно знать жизнь прошлых поколений. На простых примерах, таких, как моя прабабушка, воспитывается любовь к Родине, уважение к людям, доброта и отзывчивость, и конечно, более глубокое понимание исторических событий в разные периоды в истории государства. Раскрывается истинное понятие - Человек!

### **Список литературы и источников**

#### **Литература**

1. Артамонов В.К., Дорофеев П.М., Пазин А.Ф. и др. «Хлеб Земли Кузнецкой». Кемерово 2003. – 227с.
2. Волобуев О.В., Журавлёв В.В., Ненароков А.П., Степанищев А.Т. «История России XX век». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. «Дрофа» 2012. – 320 с.
3. Илюшин А.М., Калиничева Н.М., Красильников Л.И. и др. «60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории». Кемерово «Кузбассвузиздат» 1999. – 216 с.
4. Ильиных В.А., Ноздрин Т.А. «Очерки истории Сибирской деревни». Новосибирск 1995. – 165 с.

5. Шураков Н.П., отв. Ред. «История Кузбасса» Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.

**Источники**

1. Воспоминания Раушкиной Полины Нефёдовны
2. Личные архивы (фото-, документы).
3. Материалы Интернет.
4. Материалы школьного музея.

Приложение 1



Семья Воробьёвых: отец Воробьёв Нефёд Трифонович, дочь Воробьёва Пелагея Нефёдовна, мать Воробьёва Аксинья Егоровна



Семья Раушкиных: отец Раушкин Иван Никифорович, сын Раушкин Николай Иванович,  
мать Раушкина Пелагея Нефёдовна



Субботник





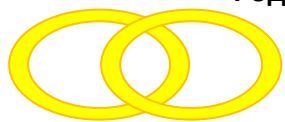
Пелагея Нефёдовна с правнуком Никитой

Приложение 2



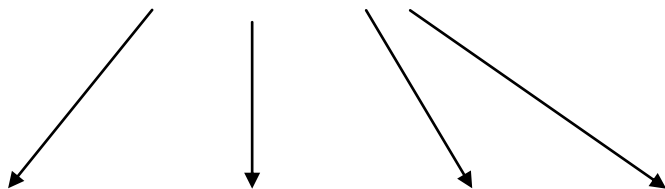
Юбилейные медали Раушкиной П.Н.

Родословная Раушкиной П.Н.



Суханов Егор

Суханова Марина



Суханова Акси́нья    Суханов Яков    Суханов Григорий    Суханов Фома

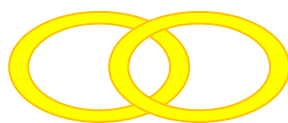
1888-1984

1898-1937

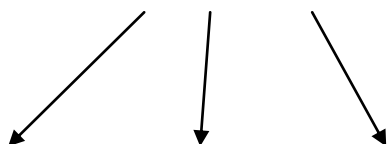
1900-1953

1902-19?

Воробьёв Трифон



Воробьёва Марина



Воробьёва Елена

Воробьёв Нефёд

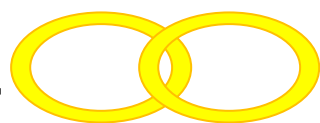
Воробьёва Анна

1884-?

1886-1932

1888-1950

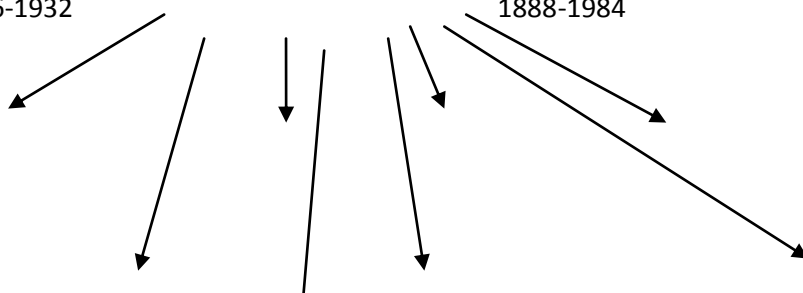
Воробьёв Нефёд



Суханова Акси́нья

1886-1932

1888-1984



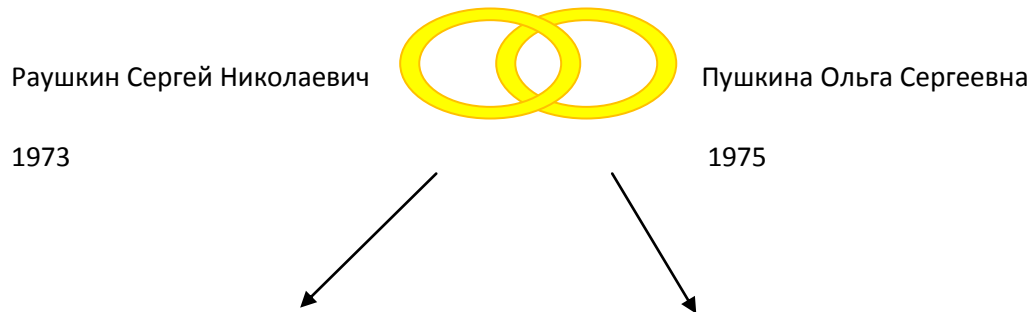


Раушкин Сергей

Раушкин Андрей

1973

1977-2011

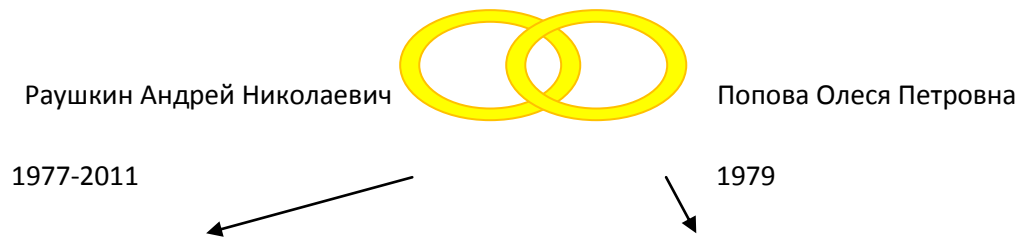


Раушкин Никита

Раушкин Артём

1996

2005



Раушкина Анастасия

Раушкин Иван

2001

2012

## История семейной фотографии

**С.Ю. Селедкова** учащаяся МБОУ «Драченинская ООШ», руководитель  
Скоропуина Гавгар Гильмановна, учитель истории, географии

### Введение

Возможно, не в каждой семье сохранились семейные реликвии – памятные вещи, которые составляют зримую связь поколений. Мне в этом отношении повезло! Я хочу рассказать историю одной фотографии, которая бережно хранится в семейном альбоме...

Фотография пожелтевшая, старинная. На оборотной стороне выведены красивым подчерком слова: «Погибший в Отечественной Войне в боях за Черняховек. Рябов Григорий Васильевич. Карточка сохранилась у друга товарища Полякова Василия Андреевича. Передаю её внуку Селедкову Юре».

Эта фотография очень дорога моему отцу – Селедкову Юрию, она волнует и меня.

Поэтому **целью моей работы** стало найти как можно больше фактов о человеке, изображенном на снимке – моем прадеде.

### Задачи:

- собрать сведения о семейных корнях;
- найти информацию о боевом пути моего прадеда Рябова Григория Васильевича.

### История фотографии

Вот как рассказывает мой отец появления данной фотокарточки: «Было мне тогда 15 лет, это был юбилейный 1975- год 30-летия Победы». Страна готовилась к знаменательной дате. Вся школа, все жители деревни ждали эти майские дни. Организовывались встречи с ветеранами войны, да тогда, 40 лет тому назад, они - ветераны, были в расцвете сил, многие работали. В школе, например, где учился в свое время мой отец, где учились мои сестры, где мы с сестрой Лизой в данное время занимаемся, работал учителем участник войны Соболев Яков Александрович. Много их было: кто в колхозе, кто в сельхозтехнике трудился. И вот однажды к ним в гости пришёл дедушкин друг - Поляков Василий Андреевич, тоже участник войны. Рассказывал о былом. Самое главное, он подарил мне фотографию деда».

Отец рассказывает, как долго плакала над фотографией его мама, ведь оттуда глядел молодой, 22-летний красавец – отец, которого она никогда не видела.



Из рассказов моих родных я узнала, что в селе Драченино еще в далекие 30- годы прошлого столетия, до войны жили два друга: Рябов Григорий Васильевич (мой прадед) и Поляков Василий Андреевич. Жили они в одной деревне, на одной улице Инской и в соседних домах. Дружили, общались и в знак дружбы и на долгую память мой прадед подарил фотографию своему другу Полякову Василию Андреевичу, сделанную 26 ноября 1930 года. На ней был изображён мой прадед в возрасте 22 лет. Пронеся через годы эту фотографию, Поляков Василий Андреевич в юбилейный год тридцатилетия победы подарил её моему папе Селедкову Юрию.

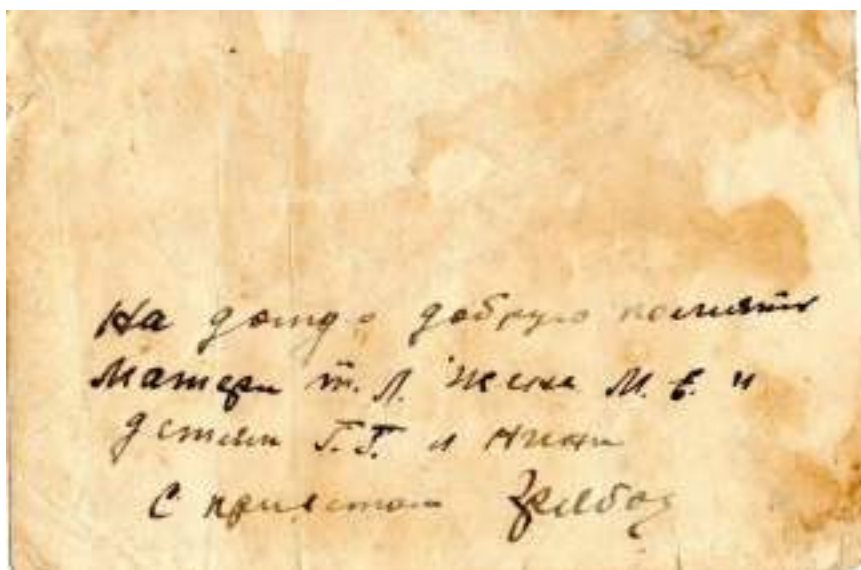
И вот уже сорок лет эта фотография хранится в нашем семейном альбоме.



Надо отметить, что эта фотография не единственная в семье, прадед уже, будучи на войне, в одном из писем выслал свои фотографии с фронтовыми товарищами, и свою личную.



На одной можно прочесть: «На долгую и добрую память матери Т.Л, жене М.Е. и детям Г.Г. и Нине. С приветом Рябов». Нина – это и есть моя бабушка, М.Е. – Мария Ефимовна, моя прабабушка, а на другом фото смотрит на меня молодой красивый мой прадед.



Я даже не помню, когда впервые увидела эти фотографии в семейном альбоме. Не один раз, соприкасаясь к реликвиям, возникало желание узнать: кто он, мой прадед? В этом году встречая уже победный 70-год, решили с родителями восстановить боевой путь Рябова Григория Васильевича, участника войны, но не вернувшегося с боевых сражений.

#### **Семейные корни**

Рябов Григорий Васильевич (мой прадед) родился 1908 году в Новосибирской области, Ленинский район, деревня Драчёнино.

В 1938 году мой прадед взял в жены мою прабабушку Рябову- Лосеву Марию Ефимовну 19.01.1919 – 18.04.1997, уроженку Новосибирской области, Ленинского района, деревни Сапогово. Проживали молодожены в деревне Драчёнино, на улице Инской. В 1939 году у них родилась дочь (моя бабушка) Селедкова (Рябова) Нина Григорьевна 14.06.1939 – 05.01.2008.

Когда 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, объявили всеобщую мобилизацию. Вот так 25 июня 1941 года Мария Ефимовна и маленькая Нина проводили на войну моего прадеда Рябова Григория Васильевича. Больше родные его не видели.

Прабабушка жила, воспитывала свою дочь одна. Работала в колхозе 1 Мая на складе – отпускала зерно и корма для скота. Замуж прабабушка так и не вышла, хранила верность мужу даже после его смерти. Жила с семьёй своей дочери Нины. Помогала растить внуков.

#### **Боевой путь моего прадеда**

Что удалось узнать? И как? Я испытала большое волнение, когда увидела короткие сведения о нём во Всекузбасской Книге Памяти «Рябов Григорий Васильевич.1908, призван 25.06.1941, красноармеец, умер от ран 05.02.1945,654 полевой подвижной госпиталь, похоронён госпитальное кладбище город Шпицебург, Восточная Пруссия (архив Ленинск – Кузнецкого РВК, д. 15, л. 389, № в электронном архиве 26061)»

Рябов Григорий Васильевич был призван в ряды Красной Армии Ленинским РВК. Доблестно сражался с врагом за Родину, участвовал в боях под Москвой.

Далее помог сайт <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/331>

331 стрелковая дивизия, где воевал мой прадед, участвовала в боях в Ржевско – Сычёвской, Ржевско – Вяземской операциях с 1941 по 1942 гг. А в 1943 году он воевал в Смоленском, Белорусском, Гумбинненском, Восточно – Прусских направлениях. Григорий Васильевич был неоднократно ранен. Все ранения были очень тяжёлые, и каждый раз прадеду удавалось вернуться в расположение своей части и продолжать бить фашистов.

Но получив последнее, четвертое ранение 2 февраля 1945 года в область левого бедра, и потеряв много крови, поступил в госпиталь очень поздно - только 4 февраля, а 5 февраля уже скончался. Вот так в боях за город Черняховск погиб героически мой прадед Рябов Григорий Васильевич.

Остались записи из госпитального журнала, где при поступлении в госпиталь № 654 ППГ, где после четвертого ранения оказался мой прадед. Информацию из этого госпитального журнала я просмотрела на сайте [www.old-memorial.ru/html/info.htm?id=59056819#](http://www.old-memorial.ru/html/info.htm?id=59056819#)

В журнале под номером 22/3 числится Красноармеец Рябов Григорий Васильевич 1908 года, место рождения Новосибирская область, Ленинский район, д. Драчёнино. Последние место службы: 1104-й стрелковый полк 331-я стрелковая Брянско - Смоленская Пролетарская дважды Краснознамённая ордена Суворова дивизия. Должность: стрелок. Последнее место призыва после третьего ранения 3 августа 1944 года, Минским РВК, Белорусская ССР, Минская область. В журнале также указан адрес его жены – Рябовой Марии Ефимовны.

После был захоронён в общегоспитальном кладбище на северо-восточной окраине в городе Истербурге (Черняховск). На этом месте сейчас находится Мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов (Калининградская область, Черняховский район, город Черняховск, улица Спортивная, в сквере).

Мемориальный комплекс расположен на месте военного общегоспитального кладбища. В нём захоронено более 4,4 тысяч погибших в боях и умерших в госпиталях воинов. Мемориал создан в 1949 году, в 2007 году постановлением Правительства Калининградской области мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов получил статус объекта культурного наследия местного значения.

Выложенную плиткой площадку дугой охватывает высокая стена с мемориальными досками. В центре площадки уставлен обелиск, облицованный белым мрамором и увенчанный пятиконечной звездой. Перед ним - чаша Вечного огня.

### **Послевоенная история семьи**

Мой прадед умер рано ему – то было лишь 36 лет. Однако в семье всегда хранили память о нем, старались жить, чтобы не посрамить его.

Моя бабушка Нина выросла, выучилась, осталась жить и работать в деревне Драченино. А как же, ведь она – единственная дочь прабабушки. Вышла замуж за Селедкова Алексея Алексеевича (мой дедушка). У них родились два сына Юрий (мой папа) и Сергей. Оба сына с честью отслужили в рядах вооружённых сил СССР, папа служил в братской республике Таджикистан, водителем, а Сергей после окончания службы остался служить дальше, его служба проходила в далёком Магадане.

У папы и мамы я родилась в 2003 году – Селедкова Серафима Юрьевна. Мы проживаем в селе Драчёнино. Я очень люблю своих родителей, стараюсь их не огорчать, а



наоборот, только радовать. Люблю участвовать в различных концертных мероприятиях, в конкурсах. Пока я только заканчиваю 5 класс той самой школы, которую заканчивали в своё время мои бабушка, папа и дядя. Участвую в школьных мероприятиях, олимпиадах, в конкурсах и стараюсь учиться на «отлично». С 2 класса награждаюсь Губернаторской Грамотой и стипендией за отличную учёбу.

### **Заключение**

Эта работа очень ценна для меня, потому что я прикоснулась к тем военным временам и к биографии моего прадеда Рябова Григория Васильевича.

И когда я повзрелею, и у меня будут свои дети, я буду с трепетом и уважением рассказывать эту важную для нашей семьи историю – и о фотографии, и конечно, о своем прадеде. О его военном пути, как он отважно и храбро защищал нашу родину от немецко-фашистских захватчиков.

Мой прадед прожил, к сожалению, короткую жизнь. Конечно, была бы другой судьба моей прабабушки и бабушки, если бы он вернулся. Нет, он не зря погиб в Великой Отечественной Войне! Я живу под мирным небом, живы мои родители. Они в настоящее время занимаются самым нужным для землян делом – выращивают второй «хлеб» – картофель. Да, мой отец – фермер! У моей мамы – Светланы Семеновны – самая мирная профессия – медицинская сестра, когда то она работала в участковой больнице села Драченино. В настоящее время она занимается домом, помогает отцу, помогает нам в учебе.

Мне кажется, прадеду понравилась бы моя исследовательская работа о нем. А вот, какие открытия сделала я для себя, для своих сверстников!

### **Список литературы**

1. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/331>
2. [www.old-memorial.ru/html/info.htm?id=59056819#](http://www.old-memorial.ru/html/info.htm?id=59056819#)

## **Малолетние узники**

**П.А. Шилина** учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», руководитель Егорова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

### **Введение**

В последние десятилетия все чаще в мире происходят сознательные искажения фактов истории. Все чаще происходят фальсификации событий, связанных с историей России и ее ролью в мировой истории. Ставится под сомнение вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией и роль СССР в освобождении значительной части Европы от немецкой оккупации.

В год юбилея Великой Победы данная тема **актуальна**, т.к. она касается Великой Отечественной войны и в ней зафиксированы свидетельства участника событий.

**Объект исследования** - судьба Н.Т.Сосновской, малолетней узницы концлагеря.

**Предмет исследования**- воспоминания о детстве Нины Трифоновны Сосновской-малолетней узницы концентрационного лагеря. Ей было три года на момент совершения событий, описанных в работе. В основе представленной работы – рассказы героини, состоящие из воспоминаний своей матери. О войне дома старались не вспоминать.

**Цель исследования:** изучение свидетельств преступления фашистов в годы Великой Отечественной войны, на примере судьбы малолетней узницы концлагеря.

### **Задачи:**

- ознакомиться с литературой и источниками об истории создания концлагерей в фашистской Германии;
- зафиксировать воспоминания Нины Трифоновны Сосновской - малолетней узницы концентрационного лагеря;
- проанализировать полученную информацию, сделать выводы.

#### **Методы исследования:**

- изучение и анализ письменных и литературных источников, собеседование, интервьюирование, опрос, фотофиксация, личная беседа с героиней работы.

#### **Источники исследования:**

- электронные (информация различных сайтов);
- письменные (энциклопедии, справки из архивов, газетные материалы);
- изобразительные (фотографии);
- устные (беседа, интервью).

В процессе исследования возникла **проблема**- отсутствие фотоснимков периода исследования из-за невозможности зафиксировать изложенные события, что осложняет возможность документального подтверждения рассказа участницы.

**Ценность** данной работы состоит в том, что она содержит воспоминания Н.Т. Сосновской, малолетней узницы концлагеря, т.е. участницы событий.

В целом, применяемая нами методическая база достаточна для изучения поставленной цели.

Исследовательская работа найдет применение на уроках истории, как пример- при изучении вопроса о преступлениях фашистов против человечества и на класных часах, для знакомства с тружениками села.

#### **Историческая справка**

*Концентрационные лагеря*- места пребывания больших масс людей, заключенных под стражу по политическим, социальным, расовым, религиозным и иным признакам. Типичны для тоталитарных режимов. Используются в качестве учреждений внесудебной расправы, для изоляции определенных категорий лиц, физического уничтожения различных групп населения. Впервые созданы английскими колонизаторами во время англо-бурской войны в начале 20 века.

Широкое распространение концентрационные лагеря получили в фашистской Германии, в них содержались, как правило, антифашисты, коммунисты и другие лица. В годы второй мировой войны система концлагерей была применена на территории европейских стран, оккупированных фашистской Германией, и предназначались для физического уничтожения целых народов(славян), истребления евреев, эксплуатации узников.

Из 18 млн. человек, прошедших концентрационные лагеря(Бухенвальд, Дахау, Заксенхаузен, Майданек, Освенцим, Трешлинка и др.), было уничтожено свыше 11 млн. граждан СССР, Польши, Франции, Бельгии, Чехословакии, Югославии, Румынии, Венгрии и других стран.

— массовые политические репрессии, осуществлявшиеся в СССР в период **сталинизма** (конец 1920-х — начало 1950-х годов). Количество непосредственных жертв репрессий (лиц, приговорённых за политические (контрреволюционные) преступления к смертной казни или лишению свободы, выселенных, сосланных) исчисляется миллионами.

#### **1. Воспоминания Н.Т.Сосновской о семье и военных годах.**

Нина Трифоновна Лысюк (в замужестве Сосновская) родилась 5 мая 1941 года в селе Колодница Ковельского района Волынской области на Украине. Родители- Лысюк Трифон Иванович и Ирина Терентьевна были сельскими тружениками, не гнушались любой работы. В семье, кроме Нины, был сын- Владимир, 1936 года рождения. Он всегда опекал сестру.

Как вспоминает Нина Трифонова, из рассказов матери ей известно, что жила семья бедно, своего хозяйства не было, часто голодали.

Украина была оккупирована германскими войсками с первых дней войны. Как жили при немцах, чем занимались родители - наша героиня не знает, т.к. по малолетству воспоминания об этом не сохранились. В 1944 году их семья, в числе многих других, была угнана в Германию. Новым «местом жительства» стал город Рамшайн (Рамштайн). Поселили всех в концентрационном лагере. Названия его нашей героине неизвестно, но она знает, что согнали всех в деревянные бараки, где были в несколько рядов настилы высотой в 2 этажа.

Из рассказов своей матери Ирины Терентьевны Нина Трифонова знает, что взрослых эксплуатировали, выгоняли работать на строительство разных объектов, жестоко с ними обращались. Кормили мало и плохо, от чего многие не выдерживали и умирали. Детей различных возрастов оставляли в закрытых бараках. Условий для жизни детей не было ни каких. Все дети были голодные, из-за холода и сквозняков постоянно болели. Нина, по словам мамы, часто плакала, кричала от боли: воспаленные лимфоузлы не давали покоя. Брат находился в бараке с Ниной и успокаивал ее, как мог, сам страдая не меньше.

В 1945 году советские войска освободили всех фашистских узников. Семья вернулась на родину, но не на долго. Спустя два года им предстояла ссылка в Сибирь.

## **2. Воспоминания Н.Т.Сосновской о послевоенных годах**

В результате исследования не установлено по какой причине семья Лысюк была отправлена в Сибирь - остается только догадываться, т.к. Нине это было не известно. Вероятно, что они попали под сталинские репрессии, как и многие другие люди, побывавшие в плену у немцев или находящиеся у них на работах, клейменные как пособники фашистов.

Из источников известно, что товарные поезда везли сотни, тысячи семей по заснеженным просторам. В необорудованных для людей вагонах, на полу, на соломенных подстилках, ехали дети и взрослые. С каждой остановкой уменьшалось количество пассажиров.

Нина Трифонова рассказывает, что отца отправили в Тюмень, где он через год умер. Мать с детьми поселили в Ленинске-Кузнецком по улице Ворошилова (ныне улица Суворова) в бараке, который стоит до сих пор.

Мама Нины была физически сильной женщиной, бралась за любую работу, даже грузчицей, лишь бы прокормить детей. По воспоминаниям нашей героини, в военные и послевоенные годы детей постоянно мучило чувство голода: мерзлая картошка, крапива, лебеда - в радость. Местное население с состраданием относилось к вновь прибывшим, давали хлеба или картошки.

В первый класс школы №12 Нина пошла в 9 лет. Надеть было нечего. Девочку обвязывали белой скатертью, чтобы не замерзла, тряпичная школьная сумка-все, что могла позволить себе семья.

На уроках Нина часто вместо русских слов проговаривала украинские: на уроке ботаники, не вспомнив слово «цветок», подошла к настоящему цветку, растущему на подоконнике, и показала на него. А в школе №2 часто проводились олимпиады и выставки, в которых Нина Лысюк принимала участие, так как любила вышивать салфетки, картинки. Состояла Нина в пионерской и комсомольской организациях.

Трудовая деятельность девушки началась рано. Окончив 8 классов, стала работать на швейной фабрике. Коллектив был дружный, во всем помогали друг другу. Так швеей и проработала до замужества.

## **3. Дальнейшая судьба Н.Т.Сосновской**

В 1963 году она познакомилась с Евгением Сосновским, молодым парнем из поселка Ракитный, приехавшим в гости к соседу по бараку. Стали встречаться, а спустя 5 месяцев сыграли свадьбу. Праздновали всем селом.

С теплом и любовью Нина Трифоновна вспоминает годы жизни в Ракитном. С 1964 по 1975 годы работала в детском саду завхозом и воспитателем. Тогда дружила семьями: вместе копали картошку, отмечали праздники, воспитывали детей. Супруги Сосновские благодарны Москотовым, Коноваловым, Шумихиным, Кротенко, Кирсановым за помощь молодой семье. Со многими из них до сих пор поддерживаются сердечные и доброжелательные отношения.

В 1975 году переехали в деревню Новопокасьма: Евгению Михайловичу, как специалисту сельского хозяйства, дали квартиру. К тому же и семья пополнилась: в 1968 году родился первенец-сын Владимир, а в 1971 году - дочь Ирина.

С 1996 года Нина Трифоновна на заслуженном отдыхе. Она - ветеран труда. Любимое дело - выращивать цветы на своем участке, предпочтение отдает астре, циннии, мальве, георгину.

Нина Трифоновна в 2001 году получила статус «Узник». Награждена памятной медалью «Непокоренные»(2008 г.), «За веру и добро»(2008г.), «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»(2005), «65 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»(2009г.), «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»(2015).

### **Заключение.**

В первые дни 1946 года, в Нюрнберге, во Дворце юстиции начался процесс против военных преступников. Перед международным судом предстали главари «третьего рейха». Почти девять месяцев продолжался процесс. 1 октября 1946 года Международный трибунал объявил свой приговор высшим государственным и военным деятелям фашистской Германии, разоблачил преступную сущность германского фашизма, его планы завоевания мирового господства, уничтожения многих государств и народов.

Система концентрационных лагерей была ликвидирована с разгромом гитлеризма и осуждена в приговоре Международного военного трибунала в Нюрнберге как преступление против человечности.

**В ходе исследования нам стало известно, что весной 1944 года германские войска, отступая под ударами Красной Армии, поголовно угоняли с собою всё население оккупированных областей Советского Союза. В связи с этим усилился приток советских людей в концлагеря и тюрьмы на территории Германии. Многих дееспособных людей привозили в Германию специально для трудовой повинности. Суточный рацион заключенных состоял из 150—300 граммов хлеба, смешанного наполовину с опилками, и чашки супа из овощных отходов. Отработка трудовой повинности длилась до 14 и более часов. Среди заключенных была очень высока смертность. Малые дети отбирались у родителей и находились отдельно.**

В результате исследования стало известно, что непосредственно в немецком городе Рамшайн (Рамштайн) концентрационных лагерей не было, но ближайшими были Бухенвальд, Дахау, Заксенхаузен. Возможно, семья находилась в одном из них. **Нине удалось выжить благодаря тому, что с ней был ее 8 летний брат, который ухаживал за ней.**

**Из воспоминаний нашей героини мы знаем, что в концлагере всем заключенным выжигали номера на руке. У Нины Трифоновны остался лишь шрам на левой руке. Малый возраст узников не останавливал фашистов.**

Несмотря на перенесенные тяжелые испытания судьбы в детские и юношеские годы, эта женщина не обозлилась, на судьбу не сетует. Своих детей она воспитала порядочными, трудолюбивыми людьми, умеющими всего в жизни добиваться самостоятельно. Нина Трифоновна радуется внукам, ждет правнуков. Всем детям земли она желает мира и добра.

Нам, нынешнему поколению, живущему в мире, трудно представить тяжесть страданий, доставшихся малолетним узникам. С ужасом мы наблюдаем за современными событиями, происходящими на Украине. Рядом с нами живут живые

**свидетели фашистского зверства. Как можно забыть о самой тяжелой и кровопролитной войне двадцатого века! Это бесчеловечно!**

**Мы, российские школьники - против войны! Пусть у детей всей земли будет счастливое детство, мир и счастье в каждой семье!**

#### **Источники**

1. Воспоминания Н.Т.Сосновской.
2. Газета «Наша знаменка», статья «Перед людьми и совестью права» от 11 апреля 2010 г., Ленинск-Кузнецкий район.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

#### **Литература**

1. Военный энциклопедический словарь.- М.: Эксмо, 2007.- 1024 с.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.- 512 с.: ил.