

Методические рекомендации

Актуальность изучения Правил дорожного движения и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма связаны с угрозой жизни и здоровью детей на дорогах. На протяжении нескольких десятилетий на дорогах России ежегодно погибает около полутора тысяч детей, около 25 тысяч получают травмы и ранения разной степени тяжести. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка юных пешеходов и других участников дорожного движения (рассчитана на детей 7-11 лет), использующих средства передвижения (велосипед, самокат, электромобиль, ролики, скейтборд и т.д.)

Важно это сделать до того, пока ребенок не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, преобладающих во взрослой среде. Все это послужило предпосылками составления образовательной программы для обучающихся школы. Программа решает проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения. Этот образовательный курс позволяет школьнику выбрать правильную модель поведения в дорожно – транспортной среде, адекватно воспринимать дорожный мир.

Цель данных методических рекомендаций – разработать обоснованные методические материалы для педагогов общеобразовательных организаций по организации проведения дидактических занятий во внеурочное время по целенаправленному формированию у детей и подростков умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей в дорожно – транспортной среде. Обучение основам безопасности дорожного движения направлено на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходим творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и опасных ситуаций.

Цель данных методических рекомендаций - разработать методические материалы для педагогов общеобразовательных организаций, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге, создание условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

Обучающие

- способствовать приобретению знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира, знакомству с ПДД, касающихся движения механических (электрических) транспортных средств;

Развивающие

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки»- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

Воспитательные

-воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей; - способствовать формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Беседа по ПДД.

Тема: "Сигналы светофора. Пешеходная дорога"

- Задачи:*
1. Формировать умения и навыки Правил перехода проезжей части пешеходами.
 2. Воспитывать сознательную дисциплину пешехода в дорожно – транспортной среде.
 3. Развивать мышление, память, умение ориентироваться на проезжей части.

Оборудование: плакат с дорожными знаками; картонные круги (красный, желтый, зеленый – сигналы светофора).

I. Организация на работу.

II. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на занятии мы еще раз с вами поговорим о сигналах светофора, о месте перехода пешеходами проезжей части.

III. Беседа.

1. Анализ дорожных знаков.

- Ребята, посмотрите на плакат. Что изображено на нем? (Дорожные знаки).

- Правильно! А почему дорожные знаки слева одни, а с правой стороны - другой формы? (Потому что слева - предупреждающие знаки, а справа - запрещающие)

- Молодцы! Об этом говорит форма знака, которой они отличаются друг от друга.

- Хорошо! Давайте назовем предупреждающие знаки ("Неровная дорога", "Ремонт дороги" и т.д.)

- А теперь назовем запрещающие знаки? ("Въезд машин запрещен", "Стоянка машин запрещена" и т. д.)

Вывод:

- Чем отличаются эти дорожные знаки? (Форма знака, цвет)

- Какие знаки предупреждают? (Треугольные красные)

- Какие запрещают? (Круглые красные)

- Молодцы! Ребята, когда мы с вами ходили на экскурсию, то обратили внимание на то, что сразу 2 светофора находятся рядом. Почему? (Один светофор - для пешехода, другой - для машин)

- А кто мне скажет: всегда ли совпадают сигналы светофоров транспортного и пешеходного? (Они никогда не совпадают).

- А почему? (Когда горит красный сигнал транспортного светофора, то машины стоят. В это время у маленького - пешеходного светофора горит зеленый сигнал - для пешехода он означает: «Иди»!).
- Чем отличается транспортный светофор от пешеходного?
(У транспортного светофора – 3 секции, у пешеходного – 2, отсутствует желтый сигнал).
- Молодцы, ребята, а где переходят пешеходы проезжую часть? (По пешеходной дорожке «Зебра»).
- Как мы найдем пешеходную дорожку? (Белые полосы на дороге).

2. Игра на внимание: "Светофор".

Одни дети выступают в роли машин, другие - в роли пешеходов. На полу в кабинете оформлен четырехсторонний перекресток в виде полос белой бумаги – разметки «Зебра». (Когда у пешеходного светофора горит зеленый сигнал - пешеходы идут, в это время у светофора для автомобилей горит красный сигнал - машины стоят и т.д.)

- Молодцы, ребята, вы показали хорошие знания и умеете правильно переходить дорогу.

VI. Рисование дорожных знаков.

- Ребята, сейчас нарисуйте любые 2 – 3 дорожных знака. А когда рисунок будет готов, на обратной стороне – подпишите: как называется этот дорожный знак и к какой группе знаков он относится.

1. Выставка рисунков.

(Дети называют знак и группу, к которой он принадлежит).

V. Итог урока.

Урок города.
(Занятие проводится в день знаний).

Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цель урока: закрепление знаний о Правилах перехода улиц, светофоре, его сигналах, дорожных знаках.

Задачи: 1. Формировать умения пользоваться знаниями дорожных знаков, светофоре, его сигналах.
2. Воспитывать сознательную дисциплину на дорогах.
3. Развивать произвольную память, логическое мышление, ориентироваться в дорожно – транспортной среде.

Оборудование: "светофор»; плакат с изображением улицы; дорожные знаки.

Ход урока.

I. Организация класса на работу.

- Здравствуйте, ребята! Я поздравляю вас с началом учебного года. (Кивок головой).

Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем наших гостей. Теперь тихо сели. Молодцы! Сели все правильно, красиво.

(Обратить внимание на осанку).

Слово предоставляется инспектору ГИБДД.

II. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня 1 сентября. В этот день все ребята приступают к занятиям в школе. Кто мне скажет, как называется этот день? (День знаний). Правильно!

- А сейчас ребята нашего класса прочитают стихи о школе (Дети читают стихи о школе).

- В школе вы, ребята, получаете знания, которые пригодятся вам в жизни. Сегодня на уроке мы повторим Правила дорожного движения, вспомним, какие бывают дорожные знаки, когда и где переходить улицу.

III. Повторение изученного материала.

1. Беседа.

- Занятия в нашей школе начинаются в 9 часов утра. А вы знаете, ребята, что на занятия опаздывать нельзя. Вы выходите рано утром из дома. По дорогам мчатся разные машины.

- Кто мне скажет, на каком виде транспорта вы доберетесь до школы? (автобус, троллейбус, трамвай).
- Вспомните, ребята, с какой стороны нужно обходить трамвай, троллейбус, чтобы перейти улицу? (Дождаться, когда трамвай уедет с места остановки). Почему? (Хорошо просматривается дорога).
- Хорошо, это мы вспомнили. Теперь нам необходимо перейти улицу. Какие помощники на дороге нам помогают в этом? (Светофор, пешеходная дорога – «Зебра», дорожный знак – «Пешеходный переход»).

2. Словарная работа.

Написано на доске: "Пешеход", "Пешеходный переход", "Светофор".

Пешеход - человек, идущий пешком. В данном случае, это участник дорожного движения, который переходит улицу.

Дорога - место, по которому надо пройти, проехать.

Пешеходный переход - место, по которому идет пешеход.

Светофор - световое сигнальное устройство для регулирования движения на улицах, автомобильных и железных дорогах.

Тротуар - пешеходная дорожка, идущая сбоку от проезжей части улицы.

3. Загадки.

- Вот он наш светофор. Давайте поможем нашему светофору открыть глазки. Для этого я буду загадывать вам загадки.

*Стоп, машина!
Сто, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Вид он грозный напускает,
Дальше ехать не пускает.*

- Какой сигнал светофора? (Красный)
(Открывается красный кружок).

- Что означает красный сигнал для пешехода? (Стой!)

*Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет.
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел
ты,
Слушай наш совет:
- Жди! Увидишь скоро в
середине какой сигнал?
(Желтый)*

(Открывается желтый сигнал).

- Что означает желтый сигнал для пешехода и водителя? (Стоять на месте и ждать смену сигнала).

*Скажет он – препятствий
нет.*

Смело в путь иди.

*Если он вспыхнул впереди -
Свободный путь - иди!*

- Какой сигнал горит на светофоре? (Зеленый).

(Открывается зеленый кружок).

- Что означает зеленый сигнал для пешехода? (Иди).

Вывод: Молодцы, ребята, вы помогли нашему светофору открыть глазки. Сколько их у транспортного светофора? (3).

- Какие?

4. Конкурс "Дорожные знаки". (Показ дорожных знаков).

Педагог показывает дорожные знаки, дети называют группу знака и его название.

Итог конкурса: Ребята, а почему я разделила дорожные знаки на группы? (Одни знаки - предписывающие, запрещающие, предупреждающие). Но есть ещё и другие знаки - знаки сервиса (Показ с объяснением).

IV. Физминутка: "Светофор" (На внимание).

Условия игры:

красный сигнал - пешеход стоит и грозит указательным пальцем.

зеленый сигнал – шагаем на месте,

желтый сигнал – хлопаем в ладоши!

V. Закрепление изученного материала.

1. Конкурс "Расставь знаки".

- Мне понадобятся 2 человека - помощника. А вы, ребята, помогайте им, если возникнут затруднения! (На плакате – улица, четырехсторонний перекресток).

2. Конкурс "Закончи стихотворения словами "запрещается", "разрешается".

- Ребята, будьте внимательны, сейчас вам необходимо закончить стихи словами: запрещается или разрешается.

*И проспекты и бульвары -
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать
Народу...(запрещается),
Быть примерным
пешеходом ...
(разрешается)*

*Если едешь на трамвае и
вокруг тебя народ
Не толкаясь, не зевая
Проходи скорей вперед.
Ехать зайцем, как
известно (запрещается),
Уступить старушке
место
(разрешается)*

*Если ты гуляешь просто,
Всё равно вперед гляди,
Через шумный
перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном
свете (запрещается)
При зеленом, даже детям
(разрешается)*

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом? (запрещается)
- Цепляться за машины? (запрещается).
- Играть на проезжей части? (запрещается).

VI. Итог урока.

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями. Самое главное: вы всегда должны помнить, как и где надо переходить улицу, чтобы не случилось с вами беда. Какие помощники помогают перейти улицу? (Светофор, дорожные знаки, пешеходная дорожка).
- Назовите мне часть улицы, где должны ходить пешеходы? (Тротуар). В местах, где особенно людно, тротуар отделяют от мостовой металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашел на мостовую.

VII. Выставление оценок.

- Вы все хорошо сегодня поработали на уроке. Старались давать правильные, грамотные ответы. Поэтому, я дарю вам "5". Надеюсь, что в этом учебном году вы будете учиться только на одни "5".
- Урок подошел к концу.

Конкурс "Я - пешеход".

Цель: закрепление знаний о Правилах дорожного движения.

- Задачи:*
1. Формировать навыки перехода проезжей части по дорожной разметке «Зебра».
 2. Воспитывать сознательную дисциплину на улицах города.
 3. Развивать логическое мышление, быстроту реакции, ориентирование на улицах города.

Оборудование: дорожные знаки; карточки со словарными словами; оформление зала (светофор, буквы с названием конкурса: "Я - пешеход"; листы полуватмана для оформления рисунка; фломастеры; магнитофон; на полу разметка «Четырехсторонний» перекресток, в виде белых бумажных полос; на перекрестке установлены 8 дорожных знаков «Пешеходный переход»).

Ход занятия.

I. Сообщение темы конкурса.

- Здравствуйте, ребята! Мы собрались сегодня неслучайно. Наше занятие будет направлено на проверку знаний по Правилам дорожного движения для пешеходов. А чтобы знать, как называется наш конкурс, для этого необходимо ответить на вопросы, чтобы угадать его название. Первая буква отгаданного слова будет соответствовать букве из задуманного слова.

П - Как называется дорога, по которой переходят улицу? («Пешеходный переход»).

Е - Что делает водитель, который управляет транспортным средством во время движения? (Едет).

Ш - Какое учебное заведение может находиться недалеко от этого знака? (Школа) /Знак «Дети»/.

Е - Что делает человек в заведении, где расположен такой знак? (Ест). Кто мне скажет, к какой группе знаков относится этот знак? (знак сервиса, который означает «Пункт питания»).

Х - Какая буква алфавита спряталась в этом дорожном знаке? ("Х") (Остановка машин запрещена).

О - Какая буква спряталась в этом дорожном знаке? ("О") (Знак «Движение запрещено»).

Д - Место, по которому надо пройти, проехать? (Дорога).

Вывод: Какое же слово получилось? (Пешеход).

Кто же такой ПЕШЕХОД? Если обратиться к словарю Даля, слово "пешеход" означает: человек, идущий пешком. А конкурс называется..."Я - пешеход".

II. Сообщение цели занятия.

- Сегодня на занятии мы вспомним Правила дорожного движения для пешеходов. (Представление жюри).

III. Основная часть.

1 конкурс "Разминка".

Ведущий: Вы уже знаете, ребята, что все автомобили, автобусы, троллейбусы не едут, как им вздумается, обгоняя друг друга. Все они подчиняются строгим законам дорожного движения.

- А сейчас я загадаю вам загадку:

Милиционера пост

Очень важен и не прост.

Кто следит, чтоб все в пути

Знали как себя вести?

- Кто же следит за тем, чтобы не нарушались законы улиц и дорог (ГИБДД). Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения - это особые подразделения работников милиции - людей зорких и внимательных. Они следят за порядком на дорогах нашей страны.

- А какие помощники еще есть на дорогах, которые помогают перейти улицу? (Светофор, дорожные знаки, пешеходная дорога).

Словарная работа.

Словарные слова: ПЕШЕХОД, ГИБДД, СВЕТОФОР, ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОГА, ТРОТУАР.

- Что же это за СВЕТОФОР?

Светофор - световое сигнальное устройство для регулирования движения на улицах, автомобильных и железных дорогах.

Пешеходная дорога - определенный участок улицы, по которому пешеходы переходят улицу.

Тротуар - часть улицы, где ходят пешеходы.

Ведущий: Вот он наш ***светофор!***

- Где висит светофор? (На перекрестке).

У транспортного светофора - 3 глаза. Какие они цветом? (Красный, желтый, зеленый).

- Что означает КРАСНЫЙ сигнал светофора для пешехода? (Двигаться опасно) Открывается глаз.
- ЖЕЛТЫЙ сигнал? (Предупреждение. Ждать сигнал для движения).
- ЗЕЛЕНый сигнал? (Проходите, путь открыт!).

Ведущий: На этом разминка закончена.

2. Конкурс "Домашнее задание".

Каждой команде было дано домашнее задание: подготовить номер художественной самодеятельности, приуроченный к ПДД. (Пантомима, песня, стихотворение, сценка и т.д.)

(Выступление команд).

Слово жюри.

3. Конкурс "Дорожные знаки".

(Каждой команде выдаются дорожные знаки - 4 группы: запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса).

Задание: Правильно назвать группу знака и его название.

4. Конкурс: «Перейди перекресток».

(В этом конкурсе осуществляется переход «пешеходами» четырехстороннего перекрестка по сигналам светофора).

"Путешествие в страну «Светофорию»".

Цель: выявление у детей знаний о Правилах перехода проезжей части, светофоре и его сигналах, о разных дорожных знаках.

- Задачи:*
1. Формировать умения и навыки при переходе регулируемого, нерегулируемого перекрестков.
 2. Воспитывать сознательную дисциплину на дорогах.
 3. Развивать умения пользоваться знаниями по Правилам дорожного движения для пешеходов; мышление, память.

Оборудование: "Светофор", плакаты и рисунки для командных заданий: жетоны (в виде дорожных знаков); карандаши цветные; дорожная разметка.

Ход занятия.

Ведущий: Тут, наверно, скажет кто - то:

*"Это что за колдовство?
Это что за волшебство -
Не случилось ничего!
Ну, исчезли переходы -
Не заплачут пешеходы:
Сами выберут пути,
Где дорогу перейти!
Светофор не светофорит?
Ну, какое в этом горе?
Красный свет,
Зеленый свет...
Может в нем и толку нет?"*

- Ребята, сегодня мы собрались вспомнить Правила дорожного движения (Выходят 3 сигнала светофора)

Красный: Наш девиз - наш домик светофор:

*Мы три - родные брата.
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.*

Ведущий: У светофора 3 глаза. Верхний - красный, под ним - желтый и внизу - зеленый.

Стоит он на улицах и перекрестках, открывает и закрывает поочередно глаза и дорогой управляет.

Красный сигнал: - перехода нет:

Желтый: - подожди, посмотри какой сигнал:

Зеленый: - смело переходи улицу.

(Выходит Буратино и плачет).

Желтый: Почему ты плачешь, Буратино?

Буратино: Я испугался. Я чуть не попал под колеса машины.

Зеленый: Это, наверно, потому что Буратино не знает Правила дорожного движения.

Ведущий: Поможем, ребята, Буратино выучить ПДД? (Да).

Ребята, а как вы думаете: нужны ли Правила дорожного движения и светофор? Зачем они нужны?

У нашего светофора закрыты глазки. Давайте поможем ему их открыть!

I Конкурс:

- Я буду загадывать загадки. Только кричать с места не надо - поднимаем руку.

Мои помощницы будут помогать мне - раздавать жетоны.

Загадки.

Стоп, машина!

Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает.

Ведущий: Какой это сигнал светофора? (Красный).

Что он означает для пешехода? (Стой!)

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет.

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

- Жди! Увидишь скоро в середине...? (Желтый свет!)

- Что означает желтый сигнал для пешехода и водителя? (Жди. Приготовься!).

Скажет он - препятствий нет.

Смело в путь иди.

Если он вспыхнул впереди -

Свободен путь - ИДИ!

- Какой это сигнал горит на светофоре? (Зеленый).

- Что означает зеленый сигнал для пешехода? (Иди!)

Ведущий: Молодцы, ребята, вы помогли нашему светофору открыть глазки.

- Мы сегодня еще вернемся к нашему светофору, он поможет нам в игре "Перейти улицу".

II. Конкурс "Отгадай кроссворд".

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам отгадать кроссворд. А раз мы с вами будем говорить о ПДД, то и кроссворд у нас не простой. За каждый правильный ответ - жетон! (Смотреть приложение).

III. Конкурс "Дорожные знаки".

- Что означает каждый знак? Запрещает он или предупреждает?

- Ребята, а почему я разделила дорожные знаки на 2 части?

- Но есть еще и другие знаки - знаки сервиса, информационные знаки и другие. (Показ). Кто знает, что это за знаки?

(Итог конкурса).

IV Конкурс "Расставь знаки".

Ведущий: Для следующего конкурса мне нужны 4 человека (Кто самый активный, у кого больше жетонов).

Пока у нас ребята работают на местах, я предлагаю отгадать загадки.

Загадки.

1. Для этого коня еда -
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется. (Автомобиль).
2. Вот по рельсам мчит машина,
Держится за провода,
И не надо ей бензина,
Чтобы мчать туда - сюда. (Трамвай).
3. Поднял кверху две руки
Взял две жилы в кулаки,
Не автобус, не трамвай,
Что такое, отгадай... (Троллейбус).
4. Неширока в ширину,
Но зато длинна в длину,
Где вода и глубина -
Деревянная она. (Дорога).
5. На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь:
Гляжу в перед
И вижу скоро... (Поворот).

Ведущий: Молодцы! И с этим заданием вы хорошо справились.
Давайте покажем нашим помощникам как вы выполнили задание.

V. Задание: "Раскрась знаки".

Ведущий: Мне нужны 2 человека для следующего задания.
Нужно определить: какой сигнал горит на светофорах. Нужно раскрасить на листе именно один сигнал. Помощницы помогут вам, если возникнут затруднения.

Работа со зрителями.

Загадки.

1. *Маленькие домики
По улице бегут
Мальчиков и девочек
Домики везут. (Автобусы).*
2. *В два ряда дома стоят
Десять, двадцать,
Сто подряд
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (Улица).*
3. *Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая - для транспорта,
Для тебя - тротуар:
Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе... (Переход).*

VI. Сюжетно - ролевая игра " Перейди улицу".

Ситуации:

1. Горит красный сигнал светофора для машин, зеленый – для пешехода.
(Машина стой, пешеход - иди).
2. Горит желтый сигнал.
(Машины - тормозят, пешеходы - готовятся).
3. Горит зеленый сигнал для машин, красный – для пешеходов. (Машины едут, пешеходы стоят).
4. Если не успел перейти улицу и зажегся красный свет -
5. Не работает светофор: пешеходы смотрят налево, переходят улицу до безопасной черты, потом - направо: нет машин – переходи улицу.

Итог: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданиями. Садитесь все на свои места.

Итак, мы сегодня повторили ПДД для пешеходов и, самое главное, вы всегда должны помнить, как и где надо переходить улицу, чтобы не случилась с вами беда.

Стихотворение В. Семерника " Запрещается - Разрешается "

*И проспекты, и бульвары -
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны.*

*Тут шалить, мешать народу
Запрещается!
Быть примерным пешеходом
Разрешается!*

*Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.*

*Ехать зайцем, как известно,
Запрещается!
Уступить Старушке место -
Разрешается!*

*Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди.
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.*

*Переход прекрасном свете -
Запрещается!
При зеленом даже детям
Разрешается!*

ЧАСТУШКИ ПО ПДД

*Как шофер не тормозит,
А машина все скользит.
На колесах, как на лыжах,
Ближе, ближе, ближе, ближе!*

*Для спасенья есть возможность:
Лучший тормоз - осторожность.*

Жизнь свою побереги:

Перед машиной не беги.

*Мы подруженьки - подружки,
Есть глаза у нас и ушки:
По дороге мы идем,
Все читаем и поем.*

*Дорогие вы подружки
Наши послушайте совет:
Ведь дорога не читальня
И не место для бесед.*

*Мы хорошие спортсмены,
Любим мы играть в футбол.
Мостовую превратили
В наше поле - стадион.*

*Мне, бесспорно, вывод ясен,
Что для жизни нас опасен,
Не дороги, а дворы
Место для такой игры.*

*Лис катался без заботы,
Не глядел на красный свет,
Налетел на бегемота,
Поломал велосипед.*

*Входит зайка чуть живой,
Где скакал? - На перекрестке
Не послушал зайка папу,
Отдавил ему он лапу.*

*Курица на улице
Едва не пропала,
Потому что курица
Ходит где попало.*

*Это всем должно быть ясно!
Догонять трамвай - опасно.
Будешь прыгать на ходу
Можешь вмиг попасть в беду.*

*Не ходи через дорогу
Словно ты ошпаренный,
А ходи по зебре строго
И не будешь раненый.*

*Загорелся красный свет -
Стой, ребята, хода нет!
Ты зеленый свет свети
Нам с тобою по пути.*

*Он с дорогой пошутил
И в больницу угодил.
В гипсе он сейчас лежит
И о правилах твердит*

*Тупо думать: " Как - нибудь
Проскочу трамвайный путь"
Никогда не забывай,
Что быстрее тебя трамвай.*

*Не ходите, ребяташки
На дорогу в мяч играть,
А не то потом придется
Долго в гипсе вам лежать.*

*Если хочешь ты дорогу
Безопасно перейти
Подойди ты к переходу
И спокойненько иди.*

*Вы с дорогой не шутите
На зеленый свет идите.
Будьте бдительны всегда
Не настигнет вас беда.*

КВН

" Зеленый огонек"

Оборудование: эмблемы команд "Светофор" и "Пешеход"; бумажные медали "Отличник - пешеход"; дорожные знаки; плакат: "Соблюдение Правил дорожного движения должно стать вашей привычкой".

Звучит музыка.

Педагог: Закон улиц и дорог, который называется "Правила дорожного движения" - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил, но этот закон, в то же время, и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому, только отличное знание Правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы покажем, что знаем эти Правила.
(Звучит фонограмма "Мы начинаем КВН". Команды выходят на сцену. Примерное приветствие команд "Светофор" и "Пешеход" друг другу).

"Пешеход". Победу, а не поражение
Тебе желаем "Светофор"!

"Светофор" У нас приветствие готово
Ребятам из команды "Пешеход":
"Соперник наш, не позабудь:
К победе очень труден путь!"

Примерное приветствие жюри:

Вам и слава, и почет!
Все мы любим точный счет!

Жюри обсуждает приветствие команд, эмблемы и присуждают первые баллы (1 - 2 балла).

Конкурс "Разминка"

Капитаны тянут жребий, кому отвечать первым. За каждый правильный ответ команде начисляется один балл. Если команда на вопрос не отвечает, то право ответа передается зрителям.

Вопросы к команде "Пешеход":

- Где пешеходы должны находиться на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- Для чего предназначен "островок безопасности"?
- Когда надо начинать переход улицы, если на перекрестке есть светофор?
- Где должны ходить пешеходы, если нет тротуара?

Вопросы к команде "Светофор":

- Сколько сигналов у транспортного светофора?
- Что обозначает красный сигнал транспортного светофора для пешеходов?

- Почему по тротуару нужно идти по правой стороне?
- Можно ли начинать переходить дорогу на желтый сигнал транспортного светофора?

(Жюри обсуждают итоги первого конкурса. Команды готовятся к следующему конкурсу. Учитель обращается к зрителям).

Учитель. Ребята, скажите мне, что запрещается делать на улицах и дорогах?

Примерные ответы детей:

Кататься на коньках, санках, лыжах. Устраивать игры. Цепляться за машины. Стоять на поворотах, спусках. Останавливаться на тротуарах, загромождая путь пешеходам. Выбегать на проезжую часть дороги и ходить по ней. Переходить улицу в неположенном месте и перед близко идущим транспортом.

Учитель. Молодцы, ребята! Слово жюри:
Жюри объявляет итоги первого конкурса.

Конкурс "Музыкальный"

Каждой команде было дано домашнее задание: подготовить два номера художественной самодеятельности, связанные с правилами дорожного движения. Конкурс оценивается по пяти бальной системе.

Конкурс "Дорожные знаки"

Командам выдается по 13 дорожных знаков. Надо правильно назвать знак; ответить, что он обозначает и где устанавливается.

Используются следующие знаки:

- предупреждающие
- запрещающие
- предписывающие
- знаки сервиса.

Пока команды готовятся отвечать, учитель работает со зрителями.

Учитель. Ребята, послушайте стихи и отгадайте дорожный знак

Я хочу спросить про знак.

*Нарисован знак вот так:
В треугольнике - ребята
Со всех ног бегут куда - то.
Мой приятель говорит:
Это значит путь - закрыт!
Там спортсмены на пути
С номерами на груди.*

*На дороге эстафета,
Надо ж детям бегать где - то.
Но боюсь, однако,
Смысл другой у знака.*

(«Д" - предупреждающий знак)

*Машины мчат во весь опор,
И вдруг на встречу - знак,
Изображен на нем забор
Я тру глаза, гляжу в упор -
Шоссе закрыто на запор?
Нет, что - то тут не так.
Заборы строить на пути
Кому на ум взбредет?*

Сюжетно - ролевая программа о правилах поведения на улице

Действующие лица

1. Незнайка
2. Знайка
3. Кнопочка
4. Пилюлькин
5. Сотрудник ГИБДД (данного города или района, где проводится вечер)
6. жители Цветочного города.
7. Старушка
8. Водитель трамвая
9. Два мальчика
10. Пассажиры трамвая

Сцена оформлена в виде улицы: деревня, скамейки, урны, качели, макеты трамвая и двух автомобилей.

Пролог

Звучит песня " В траве сидел кузнечик". На сцену с разных сторон выходит Знайка, Кнопочка и Пилюлькин. Они (вместе со зрителями) поют эту песню. Постепенно мелодия затихает. Кнопочка садится на скамейку. Пилюлькин и Знайка останавливаются рядом.

Знайка. Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы сюда пришли! Нас вы, конечно, узнали - мы жители Цветочного города: я - Знайка, это очаровательная Кнопочка. Ну, а это известный вам Пилюлькин. Мы пришли к вам, чтобы рассказать о правилах поведения на улице. Рассматривая этот вопрос с научной точки зрения, мы делаем вывод, что, став школьниками, вы все чаще находитесь на улице! Жители нашего Цветочного города знают и соблюдают правила поведения на улице. А кто -нибудь из вас, ребята, знает такие правила?

Зрители отвечают.

Ну что же, можно сделать вывод, что и вы знакомы с некоторыми правилами поведения на улице.

Неожиданно включается фонограмма песни "Воздушный шарик" на стихи М. Пляцковского в исполнении Д. Мажукова. Выбегает Незнайка в растерянном виде, в руках воздушный шар. Мелодия затихает. Незнайка рвет шар возле уха Знайки, громко смеется и садится рядом с Кнопочкой.

Незнайка. Слышишь, Кнопочка! А чего это тут Знайка развыступался, ты не знаешь?

Кнопочка встает и уходит на другую лавочку.

Знйка. Незнайка, ты, как всегда, наделал много ошибок в своем поведении. А мы здесь начали разговор с ребятами о поведении на улице и сказали, что жители нашего города знают их. Но глядя на тебя этого не скажешь, ты, как всегда, сделал все наоборот.

Незнайка. Наоборот у кошки рот, а я ничего плохого не делал. Я только хотел узнать, что вы делаете, и больше ничего.

Пилюлькин. Я повторю тебе, Незнайка, что мы решили поговорить с ребятами о правилах поведения на улице, а вот глядя на тебя можно назвать несколько правил, которые ты нарушил.

Незнайка. Я! Я ничего не нарушал, я сижу и никого не трогаю.

Эпизод 1. Малыши в Цветочном городе

Кнопочка подает Незнайке зеркало.

Кнопочка. Ну, во - первых, посмотри на себя в зеркало.

Незнайка. Ничего, нормальный парень. (Отдает зеркало.)

Кнопочка. У тебя не завязаны шнурки, не заправлена рубашка, мятые брюки и шляпа твоя надета криво.

Незнайка растерянно исправляет недочеты в своем внешнем виде.

Знайка. Ну вот, кнопочка и рассказала нам первое правило поведения на улице.

Пилюлькин выносит плакат и прикрывает его на стену. Незнайка читает вслух.

Незнайка. " Перед тем, как выйти на улицу. погляди в зеркало - все ли в порядке в твоём костюме". Ну ладно, я исправился, больше не буду.

Знайка. Но, Незнайка, ты нарушил еще одно правило: вбежав, ты не поздоровался ни с кем.

Незнайка. Сейчас я исправляюсь. (Подбегает к Знайке, Кнопочке, Пилюлькину по очереди и здоровается с ними за руку.)

Здравствуй, Знайка! Здравствуй, Кнопочка! Здравствуй, Пилюлькин!

(Спускается в зал и начинает здороваться с ребятами за руку.)

Знайка. Незнайка, подожди!

Незнайка останавливается и растерянно смотрит по сторонам. Выполняя одно правило, ты нарушаешь другое.

Незнайка (возвращаясь на сцену). Какое такое другое?

Кнопочка и Пилюлькин выносят плакаты. прикрепляет их на сцену. Незнайка читает.

Незнайка. " Встречаясь со знакомыми. здоровайся первым". Я так и стал.

Здороваясь со старшими или с девочкой, первым руки не протягивай.

Подожди, пока это сделают они". "Здороваясь, с ними фуражку или шляпу и не надевай, пока не пожмешь руку". Ну что ж, я запомню эти правила.

Извините меня, ребята, что я поступил неверно.

Раздается звонок трамвая.

Кнопочка. Мальчики, а давайте поедem в Солнечный город и там продолжим наш разговор!

Эпизод 2. Правонарушитель.

Малыши идут к трамваю. Перебегая дорогу, Незнайка бежит первым. Раздается скрип колес автомобилей. Незнайка останавливается перед машиной. Раздается свисток милиционера, выходит Сотрудник ГИБДД.

Сотрудник. Стоп! Незнайка, ты являешься правонарушителем, ты не умеешь переходить улицу.

(Незнайка опускает виновато глаза).

- Я работник ГИБДД (Ф.И.О.) и каждый день встречаюсь с такими правонарушителями. За этот год в нашем городе (Называет статистику аварий на дороге по вине детей и детского травматизма). Незнайка, разве ты не знаешь, как нужно переходить дорогу? (Незнайка пожимает плечами.)

- Ребята, а вы знаете?

(Дети рассказывают, как нужно переходить дорогу. Сотрудник ГИБДД им помогает).

Помни, Незнайка, это и не забывай.

Пилюлькин. Ребята, дорога свободна, бежим к трамваю, а то можем не успеть! (Все бегут к трамваю)

Эпизод 3. Мы ехали в трамвае.

Первым в трамвай вбегает Незнайка, при этом расталкивая всех. Садится на свободное сиденье, остальные все заняты. Раздается звонок трамвая, все поют песню "Мы едем, едем, едем" (1 - й куплет). Трамвай останавливается, входит мальчик. Знайка начинает читать стихотворение Михалкова "Шел трамвай 10 номер". Начинается иллюстрация этого стихотворения.

Знайка.

*Шел трамвай десятый номер
По Бульварному кольцу.
В нем сидело и стояло
Сто пятнадцать человек.*

Пилюлькин.

*Люди входят и выходят,
Продвигаются вперед.
Ученику Николаю
Ехать очень хорошо.*

Кнопочка.

*Он сидит на лучшем месте
Возле самого окна.
У него коньки под мышкой,
Он собрался на каток.*

Знайка.

*Вдруг на пятой остановке,
Опираясь на клюку,
Бабушка влезает
В переполненный вагон.*

(Входит старушка)

Пилюлькин.

*Люди входят и выходят,
Продвигаются вперед.
Николай сидит скучает,
Бабушка стоит.*

Кнопочка. *Вот вагон остановился*

*Возле самого катка.
И из этого вагона
Вылезает ученик.*

Мальчик выходит. Старушка идет к свободному месту, другой мальчик ее отталкивает и садится на это место

Знайка.

*На свободное местечко
Захотела бабка сесть
Оглянуться не успела,
Место занято другим.
Ученику Валентину
Ехать очень хорошо.
Он сидит на лучшем месте,
Возвращается с катка.*

Пилюлькин.

*Люди входят и выходят,
Продвигаются вперед.
Валентин сидит скучает,
Бабушка стоит.*

Кнопочка.

*Этот случай про старушку
Можно дальше продолжать.
Но давайте скажем в рифму (все*

вместе)

Старость надо уважать!

(раздается звонок трамвая)

Водитель. Остановка "Солнечный город".
Все выходят.

Эпизод 4. Солнечный город.

Расталкивая всех, Незнайка выходит первым, садится на качели. Знайка и Кнопочка садятся на скамейку, Пилюлькин останавливается рядом.

Незнайка. Ну, понял, я опять сделал ошибку, нужно было уступить место Кнопочке или старушке.

Пилюлькин. Ребята, какие ошибки еще допустил Незнайка?
Дети отвечают. Пилюлькин прикладывает плакат и читает вслух.

Пилюлькин. "Садясь в общественный транспорт, пропусти сначала своего спутника или спутницу. Если подойдет старик, старушка или женщина с ребенком, дай им пройти вперед". "Будь внимателен к пожилым людям. Уступай им место в общественном транспорте, не оживая, пока тебя попросят об этом". "Пробираясь к выходу, не расталкивай стоящих впереди и не подталкивай их в спину. Пользуйся не руками, а голосом".

Знайка. Вот сколько правил нарушил ты, Незнайка, находясь в общественном транспорте!
Незнайка тоже садится на скамейку и угощает всех конфетами.

Незнайка. Угощайтесь, ребята, мне не жалко. (Обертку от конфеты и пустой кулек он бросает на землю.)

Кнопочка. Незнайка, ты неисправимый, я прочитаю тебе еще одно Правило. Разворачивает плакат и читает.
"Нельзя сорить на улице, для этого есть урны".

Незнайка. Хорошо, я запомню. (Подбирает бумагу и бросает в урну.) Но не думайте, что я совсем ничего не знаю. Я и смогу рассказать вам одно правило.

Возле школьного крыльца

*Посадили деревца.
Поместили в стенгазете
Фотографию ребят.*

*Первый класс, второй и третий
Все с лопатами стоят.
Впереди Никитин Ваня,
Он стоит на первом плане.
Он с сияющим лицом
Снялся рядом с деревом.
Как - то раз дежурил Ваня,
Наводил он чистоту.
Прибежал он утром ранним:
"Класс сейчас я подмету.
Нужен мне хороший веник!"
Он выходит на разведку,
Солнце прячется в листве.
Он одну ломает ветку,
А потом другие две.
Говорит он: "Чудный веник!
И платить не нужно денег!"
Возле школьного крыльца
Нет больше деревца.*

Разворачивает плакат и читает.
"Нельзя ломать деревья".

Знайка. Ну что же, молодец, Незнайка, ты и правда знаешь это правило. Незнайка (громко кричит). Ура! Какой я молодец - удалец! Знаю все правила поведения на улице лучше всех. И буду всегда их выполнять. Ура! Ура! Ура! Кнопочка (затыкает пальцами уши). Незнайка, тише, прошу тебя, тише. Ты не все знаешь правила, раз так кричишь.

Незнайка. Почему это не все? Все знаю!

Кнопочка. Нет, не знаешь, что кричать и громко разговаривать на улице неприлично.

Пилюлькин (прикладывает плакат). Ну и последнее правило, полезное для всех. Это: "Желая обратить на что -нибудь внимание своего спутника, не показывать пальцем - сумей сделать это взглядом, поворотом головы". Вот, Незнайка, не зря говорят, что на ошибках люди учатся. И сегодня на твоих ошибках мы вместе с ребятами выучили столько новых и полезных правил поведения на улице.

Эпилог.

Незнайка. Ну что ж, мы проверим, как ребята запомнили правила поведения на улице и не повторяют ли они мои ошибки. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. За правильный ответ вы получите жетон. И тот, у кого их будет больше, окажется победителем и получит мой приз. Итак, приступим.

1. Что нужно сделать, прежде чем выйти из дома на улицу?
2. Вы идете по улице, навстречу вам идет знакомый человек. Что вы будете делать?
3. А теперь такая ситуация: Петя и Коля, гуляя по парку, встретили Леночку. Коля, здороваясь, сразу же протянул ей руку, а Петя просто поздоровался. Кто же из них прав?
4. Что еще нужно помнить мужчине, когда он здоровается с дамой или со старшими?
5. А сейчас представим, что мы едем в автобусе. Мне нужны две девочки и два мальчика (выбирает детей). Представим, что это автобус (показывает на стулья). Ваша задача сесть в автобус и ехать в нем, пока не заканчивается музыка.
Включается музыка, во время этого входят в автобус старушка, женщина ребенком. Дети показывают, как надо поступать.
6. Вы справились с этим заданием, а теперь следующее: вспомним стихотворение, которое я рассказывал про Никитина Ваню. О каком правиле говорить там?
Если дети затрудняются ответить, то Незнайка напоминает им первое четверостишие.
7. Теперь вспомним то правило, которое нужно соблюдать, чтобы ваш город был чистым и красивым.
8. Ну и еще один вопросик. Представьте, что вы гуляете с другом. Как вы будете с ним разговаривать?
Дети отвечают.
Ну, ребята, вы просто молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями. Давайте посчитаем жетоны (подводит итог, награждает победителей).

Пилюлькин. Хотелось бы, чтобы вы помнили эти Правила и, выходя на улицу, не забывали про них.

Незнайка. И я тоже буду помнить о них. И вы, ребята, расскажите об этих правилах своим друзьям и знакомым. Ведь чем больше будем соблюдать их, тем добрее люди станут относиться друг к другу, будут вежливее и спокойнее.

Кнопочка. Да, Незнайка, сегодняшней день, проведенный с ребятами, стал для тебя большим уроком, который ты запомнишь надолго.

Знайка. Настало время прощаться.

Пилюлькин. До свидания!

Незнайка. До новых встреч!

Кнопочка. Всего доброго!

Звучит песня "Если добрый ты" на стихи М. Пляцковского в исполнении В. Савельева.

Игра - беседа *"Наш друг- светофор".*

Задачи:

1. Учить сознательно выполнять Правила дорожного движения.
2. Воспитывать ответственность за свои поступки.
3. Развивать наблюдательность, внимание, память.

Оформление: вывеска - плакат "Наш друг светофор»; рисунки с изображениями - Буратино, Незнайки, Карандаша; макет светофора из картона; игрушки - машинки.

I. История о том, как сказочные человечки попали в современный город.

Однажды сказочные герои - Буратино, Незнайка и Карандаш - попали в наш город. А так как они не знали правил дорожного движения, то с ними едва не приключилась беда. На улице они увидели столько неизвестного и интересного, что не заметили, как разошлись в разные стороны и потеряли друг друга. Первым это обнаружил Буратино и, увидев чей - то самокат, вскочил на него и помчался прямо по улице. Что тут началось!..

А в это время Незнайка, увидев какую - то яму, ринулся прямо в нее, решив, что это подземный переход.

Карандаш, не обращая внимания на сигналы машин, стоял, нагнувшись над дорогой, и рассуждал:

- Говорят, переходить дорогу безопасно по какой - то «зебре». Где же она?
- И его нос оставлял на дороге полоски.

Неизвестно, что бы случилось с нашими героями, если бы не светофор.

Замигал всеми тремя глазами, и все машины, автобусы, троллейбусы тотчас остановились. А светофор попросил ребят помочь Буратино, Незнайке и Карандашу перейти улицу.

(Ребята показывают - на импровизированном перекрестке, как правильно переходить улицу, сопровождая свои действия пояснениями.)

Светофор благодарит ребят за помощь и говорит, что сказочным героям необходимо знать дорожные правила, чтобы не попасть в беду.

Правила по очереди повторяют дети:

- 1) Переходи улицу в самом безопасном месте - на перекрестке, по пешеходному переходу.
- 2) Следи внимательно за дорогой! Не перебегай дорогу перед идущим транспортом!
- 3) Следи за сигналом светофора!

Красный - стой!

Желтый - жди!

Зеленый - иди!

Стихотворение "Светофор" (М. Пляцковский)

*Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор -
Это строгий светофор.
Вид он грозный принимает,
Дальше ехать не пускает
Обождет шофер немножко:
Светофор на этот раз.
Показал зеленый глаз.
Подмигнул и говорит:
"Ехать можно, путь открыт!"*

II Изготовление модели светофора из картона и бумаги.

III Игра "Светофорчики"

Дети располагаются на импровизированном перекрестке. Часть из них - пешеходы, часть - "водители" машин (можно с игрушечными машинками) двое - "Светофорчики". Пешеходы и "водители", подчиняется сигналом "Светофорчиков", двигаются или стоят на месте. Играющие, нарушившие правила, выходят из игры.

"Если бы"

*Идет по улице один
Довольно странный гражданин
Ему дают благой совет:
На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути,
Сейчас никак нельзя идти!
- Мне наплевать на красный свет!
Промолвил гражданин в ответ
Он через улицу идет
Не там где надпись "Переход",
Бросая грубо на ходу:
- Где захочу там и пойду!
Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Шофер скорей на тормоза,
Разиню пощади!
А вдруг бы заявил шофер:*

*"Мне наплевать на светофор! -
И как попало ездить стал?
Трамвай бы ехал, как умел?
Да... там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Происходили бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машина - прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик - постовой,
Висит трехглазый светофор*

И знает правила шофер

(О. Бедарев).

- Что случилось бы, если бы все пешеходы вели себя так, как гражданин из этого стихотворения?

- Что произойдет, если не будет нашего друга - светофора? Если бы на улицах города не было светофоров, там царила бы страшная неразбериха, ведь на каждом перекрестке поставить постового просто невозможно! Вот и получается, что светофор большой друг.

Итог:

- 1) Кто из сказочных героев оказался на улицах города и не знал правил дорожного движения?
- 2) Где безопасно переходить улицу?
- 3) Почему нужно следовать сигналам светофора?

Беседа на тему: " Труд водителя "

Цель: расширение представлений о труде взрослых.

- Задачи:*
1. Познакомить детей с трудом водителя.
 2. Формировать представление о том, какими качествами должен обладать водитель, за что несет ответственность.
 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Коррекционные задачи: развивать активный словарь, логическое мышление, произвольную память.

Оборудование: плакаты по Правилам ДД.

Ход беседы.

1. Подготовительная работа.

- Ребята, я сейчас вам составлю словесный портрет профессии взрослого человека, вы угадайте, кем он работает?

Этот человек встает очень рано, на работу приезжает дежурным транспортом. Он очень любит, тот предмет, на чем работает, моет, вовремя ремонтирует. Кто догадался?

2. Беседа.

- Кто такой Водитель? (Человек, управляющий транспортным средством).
- Какими видами транспорта управляет водитель?
- Какие перевозки он осуществляет?
- Давайте вспомним, чему должен научиться человек, который может работать водителем?
- Кто его обучает? Несет ли тот человек ответственность за качество обучения?
- Должен ли сдавать экзамены тот, кто учится на водителя?
- Какими качествами должен обладать водитель? Почему?
- Как должны относиться друг к другу водитель и пешеход?
- Как вы думаете, какие отрицательные факторы влияют на качество работы водителя? Что может произойти?
- Трудна ли работа водителя? Почему? (Рано встать, выход в рейс четко по расписанию, длинный рабочий день).
- Все ли могут работать водителями? Почему?
- С какими водителями нам не страшно ездить?

3. Итог.

- Что будет, если все водители не выйдут на работу?

Тема: " Правила дорожного движения ".

Цель: систематизация знаний об основных правилах движения;

- Задачи:*
- 1.Формировать навыки составления текста – повествования, умения задавать вопросы.
 2. Воспитывать эмоциональную адекватность поведения.
 - 3.Развивать мышление на основе упражнений в установлении закономерностей;

Ход урока.

1. Организационный момент.

Упражнение по развитию логического мышления: прочитайте ряд слов; подумайте, как его можно продолжить
(Есть секрет!)
Автобус едет; трамвай ползет; поезд бежит; машина...; телега...; самолет...; троллейбус... и т.д.

2. Актуализация опорных знаний.

а) Вводная беседа с опорой на наглядный материал. Учитель демонстрирует сюжетную картинку " Транспорт ":

- *Что здесь изображено? Назовите и покажите.*
- *Как надо входить в автобус, троллейбус, трамвай?*
- *Как следует вести себя в пассажирском салоне?*
- *Из какой двери надо выходить из автобуса?*
- *Как надо вести себя на остановке?*
- *Как правильно переходить улицу?*
- *Что ты сделаешь, если автобус, в котором ты едешь, столкнулся с машиной?*
- *Что ты будешь делать в троллейбусе, если вдруг вспыхнет пожар?*
(Не паниковать, осмотреться по сторонам; найти место, окно, которое надо выбить при пожаре; помочь пожилым людям, детям.)

б) Работа с учебником.

3. Физминутка.

*Сам вагон открыл нам двери,
В город лестница везет.
Мы своим глазам не верим:
Все стоит, она идет. (Эскалатор).*

4. Изучение нового материала.

а) Демонстрация иллюстраций " Авария ", " Несчастный случай " и беседа по их сюжетам:

- Как бы ты поступил в данной ситуации? И т.п.

б) Объяснение учителя " Как надо вести себя в сложных дорожных ситуациях "

Ситуации:

- Светофор переключили, а ты стоишь на середине дороги;

- Светофора нет, а тебе надо перейти дорогу, по которой мчатся машины;

- Ты не успел обойти трамвай спереди, а машины уже тронулись;

- Ты обходишь автобус сзади и видишь, что прямо на тебя едет встречная машина.

5. Закрепление.

Рассказы учеников о поведении в вышеуказанных ситуациях.

(Ситуации - на листочках бумаги).

Ученики по очереди вытягивают листочки и отвечают. Весь класс - " приемная комиссия " .

6. Итог.

Тема: " Правила дорожного движения " (второе занятие).

Цели: систематизация знаний об основных Правилах движения.

Задачи:

- 1.Обсудить Правила поведения в экстремальных условиях.
- 2.Воспитывать культуру поведения на проезжей части.
- 3.Отработать навыки самостоятельного повествования.

Оборудование: планшеты; конверты со знаками - символами.

Ход урока

1. Организационный момент.

а) Лексические упражнения: подобрать слова, противоположные по значению:

дорога широкая - ...(узкая);
магистраль оживленная - ...(тихая);
автобус переполненный - ...(пустой);
переход опасный - ... (безопасный);
транспорт наземный - ...(подземный).

Дети составляют картинку и предложения по ней.

2. Введение в тему.

Вводная беседа:

- Похожа ли эта картинка на дорогу, которая проходит рядом с нашей школой?
- Что должен знать каждый человек, чтобы на дороге не случилась беда? (Правила дорожного движения).
- Вот сегодня мы и поговорим о правилах дорожного движения

3. Физминутка.

Учитель показывает поочередно кружки трех цветов. На зеленый цвет все имитируют движения пешехода; на красный - стоят; на желтый - хлопают.

4. Обобщение.

Упражнение в составлении текста - повествования. Каждому ученику дается

индивидуальная картинка "Движение транспорта". Он должен составить рассказ на тему "Как доехать до школы, дома, больницы...»)

На доске план рассказа:

- 1) Выйти их дома...
- 2) Дойти до остановки...
- 3) Войти в ...
- 4) Купить билет...
- 5) Пройти в салон...
- 6) Доехать до...
- 7) Выйти из...

5. Итог.

"Занятие по Правилам дорожного движения" Помни правила движения как таблицу умножения

Цель: научить детей элементарным правилам дорожного движения

Задачи:

- Учить предвидеть опасность, по возможности избегать ее;
- Формировать навыки правильного поведения в опасных ситуациях.
- Вырабатывать устойчивые практические действия, необходимые для ребят.
- Развивать речь, внимание, память, мышление.

Ход урока.

1. Беседа.

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов и пассажиров. Поэтому очень важно, чтобы вы были дисциплинированными на дорогах и очень точно соблюдали правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Помни Правила движения как таблицу умножения!

*Знай всегда их назубок:
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила,
Шофер и пешеход!*

- Внимание, слушайте вопрос!

Проблемная ситуация: Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на велосипеде. Мама ведет за руку Аленку.

- Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого пешеходами? (Дети зачитывают определения, написанные на карточках - пассажир, пешеход)...

- Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело.

Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

(Даются определения: " тротуар ", " проезжая часть ", " пешеходный переход ", " водитель ").

- Полон движения перекресток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.

- Как регулируется движение на дороге, перекрестке?

- Какие перекрестки бывают? (Регулируемые и нерегулируемые).

Загадки.

*Чтобы я тебя повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину,
И тогда, поднявши пыль
Побежит... (Автомобиль)*

*Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автомобиль)*

*Это знак такого рода -
Он на страже пешехода.
Переходим с мамой вместе
Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход)*

- Иногда по несколько раз в день вам приходится переходить дорогу. Нельзя создавать помехи движению. Это значит, что улицу надо переходить лишь там, где положено, и сначала убедиться в том, что поблизости нет автомобиля. А как определить. Далеко ли едет автомобиль или близко, успеешь перейти дорогу или нет?

Во всех случаях нельзя торопиться, лучше переждать. Ведь автомобиль едет очень быстро, примерно в 10 - 12 раз быстрее, чем идет пешеход, и главное - водитель, неожиданно увидев на проезжей части человека, не сможет остановить машину сразу. Это просто невозможно по законам физики. После торможения автомобиль в течение некоторого времени проходит еще определенное расстояние - тормозной путь.

От чего зависит тормозной путь: - от силы сцепления колес с дорогой; от скорости его движения; чем больше скорость, тем путь длиннее; от массы автомобиля.

Многие из вас имеют велосипеды. Это очень удобная машина. На велосипеде приятно прокатиться, можно съездить к другу, по делам, на прогулку.

По улицам и дорогам, по велодорожкам разрешается ездить ребятам, которым уже исполнилось 14 лет. А если велосипед с подвесным двигателем, то с 16 лет. Велосипедист, выезжая на улицу или дорогу, становится, как и водитель автомобиля, троллейбуса, равноправным участником дорожного движения. Велосипедист при движении должен занимать первую полосу и ехать от тротуара, на расстоянии не более одного метра от него или края проезжей части. Выезжать из крайней правой полосы разрешается лишь для объезда или обгона. При этом надо предупреждать едущих сзади водителей, подать сигнал поворота налево - вытянуть левую руку в сторону.

Чтобы сделать поворот налево или разворот, надо сойти с велосипеда и, держа его за руль, перейти через дорогу, соблюдая правила движения для пешеходов.

Особое внимание требуется при переезде нерегулируемых перекрестков.

На перекрестке равнозначных дорог он должен пропускать транспортные средства, приближающихся слева. Если на улице есть велосипедная дорожка, обозначенная знаком " Велосипедная дорожка ", то едут только по ней. На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой все велосипедисты должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по дороге.

Причины дорожно - транспортных происшествий.

Статистика подтверждает, что большое количество ДТП происходит по вине пешеходов. Особенно часто попадают в беду дети!

- Причины: - вина пешеходов;
- вина водителей;
- неисправности автомобильных средств;
- погодные условия.

2. Словарная работа

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Водитель - лицо, управляющее каким - либо транспортным средством.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге. К пешеходам приравниваются

лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, везущие санки, тележку, детскую коляску.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а так - же лицо, которое входит или выходит из транспортного средства.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дорогу.

Тормозной путь - расстояние, пройденное автомобилем, после того, как водитель нажмет педаль тормоза.

ПРАЗДНИК

" Путешествие в страну дорожных знаков "

Девиз праздника: " Правила дорожные знать каждому положено "

Оформление: выставка рисунков, плакатов по ПДД, макеты светофоров, дорожных знаков.

Ход праздника:

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий: - Ребята, куда мы попали? Вы не знаете? И я не знаю. А что это? Письмо какое - то... Кто поможет мне его прочитать?

Ученик: (читает): - Мы жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе - неумехе. И теперь у нас в стране постоянные аварии. Помогите нам!

I Ведущий:- Тут, наверное, скажет кто - то:

*"Это что за колдовство?
Это что за волшебство -
Не случилось ничего!
Ну, исчезли пешеходы -
Не заплачут пешеходы -
Сами выберут пути,
Где дорогу перейти!
Светофор не светофорит?
Ну, какое в этом горе?
Красный свет,
Зеленый свет,
Может, в нем и толку нет?"*

II Ведущий:- Ребята, а вы как думаете, нужны они Правила дорожного движения, светофор, дорожные знаки?

(ответы детей)

Неожиданно вбегает Помеха - неумеха. Она одета в длинное черное пальто, волосы растрепаны, на груди ожерелье из разорванных дорожных знаков.

Хватает конверт, мельком просматривает письмо и злорадно вскрикивает:

- Ха! Помощи захотели! Не будем им никакой помощи! Да и кто им поможет?

Ведущий: - Мы поможем. Ребята поможем?

Дети: Да!

Помеха - неумеха (глядя в зал): - А вы кто такие?

Ведущий: Мы ребята из школы.

Помеха - неумеха:- Помочь захотели? Никогда вам не удастся помочь! Не получите вы светофор и дорожные знаки, я их хорошо спрятала. Путь туда трудный и длинный, и никакие знаки вам не укажут его. (уходит)

Ведущий: Ребята, вы не испугались ее? Ну, что ж, тогда мы не будем терять времени даром и отправимся в путь с веселой песней.

(Исполняется песня "Веселые путешественники" см. Михалкова)

Плача выходит дорожный знак.

- Меня заколдовала Помеха - неумеха. Я никому не могу показать нужное направление в пути. Но я могу открыться тогда, когда вы отгадаете загадки.

1. *Маленькие домики
По улице бегут.
Мальчиков и девочек
Домики везут. (Автобусы)*

2. *В два ряда дома стоят
Десять, двадцать,
Сто подряд
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (Улица)*

Дорожный знак:- Узнаете меня? (переворачивает планшет) "Поворот"

Ученик:- На двух колесах я качу,
Двумя колесами верчу,
За руль держусь
Гляжу вперед
И вижу: скоро поворот.

Хором:- Но основное из Правил движения -
Знать как таблицу умножения:
На дороге не играть, не кататься,
Если хотите здоровыми остаться!

Помеха - неумеха (вбегает в зал). Обращается к коту:

- Не слушай ты их, не слушай! Здорово, да еще как здорово играть на дороге. Сколько мы с тобой аварий понаделали! А почему они все тебе вопросы задают, а сами - то они знают что -нибудь?

Ведущий:- Конечно знаем, да и кота научим.

Кот:- Уходи, Помеха - неумеха! Мне с ребятами очень интересно, они много знают, например, про светофор (рассказывает про светофор).

Ведущий: Ребята, посмотрите - ка, что там такое? (трое ребят в костюмах под свет светофора: красный, желтый, зеленый исполняют польку - тройку)

Ведущий:- Ребята! Вы узнали их? Конечно, это хорошо вам знакомые: Зеленый, желтый, красный. Они приглашают вас потанцевать вместе с ними. Только танец этот светофорный. Если вперед выходит желтый братец - стоп! Надо остановиться и пританцовывать на месте. Ну, а если зеленый -танцуйте веселее. Красный - погрозите друг - другу пальцем - нельзя идти на красный свет!!!

Появляется дорожный знак "Дети".

Ведущий: - Ребята, какой это знак возвращается к нам?

Дети: - Это наш знак "Осторожно, дети".

Ведущий: - Где он устанавливается? (около школы)

Ученик: - *Шоссе шуршало шинами,
Бегающими машинами,
Но перед школой сбавьте газ -
Весит, водители, для вас
Особый знак здесь "Дети"
И вы при этом знайте тоже,
Ребята, будьте осторожны.*

Помеха - неумеха (тащит кота): - Пойдем со мной аварии делать. С ними не интересно. (Уходят)

Немного погодя слышат грохот.

Ведущий: - Ребята, это наверное случилась авария. Может быть нужна наша помощь? (вбегает кот с перевязанной лапой)

Ведущий: - Что случилось?

Кот: - Я попал в аварию. Повредил лапу. Ребята, возьмите меня к себе. Я понял, что нельзя не знать Правил дорожного движения. Помогите мне, я хочу с вами учиться. Я открою вам одну тайну: как спасти дорожные знаки.

Ведущий: - Как же их спасти?

Кот: - Нужно сказать несколько волшебных слов: "Знаки, знаки! Отзовитесь! К нам скорее Возвратитесь!"

Дети повторяют слова.

Появляются дорожные знаки.

Дорожные знаки: - *Мы - знаки дорожные,
Запомнить несложно,
Что каждый из нас говорит:
Здесь поворот,
Здесь наоборот.
Проезд закрыт.
Мы рады, очень рады,
Что вы спасли всех нас.
Веселый танец дружбы
Станцуем мы для вас.*

(Танцуют танец дружбы)

Помеха - неумеха: - Чему вы радуетесь, а? Вы все - таки выручили дорожные знаки, а светофор вам не видать! Потому, что вы не знаете, по какой дорожке можно попасть к нему.

Дети: - По пешеходной дорожке.
(появляется светофор)

Помеха - неумеха: - Все! Пропала я! Мое колдовство теперь бессильно. все против меня. Ухожу от вас.

Светофор: - Спасибо, друзья, что выручили меня.

Ведущий: - Для вас, уважаемый Светофор, наши ребята расскажут сейчас стихотворения.

1. *Оьяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая для транспорта,
Для тебя тротуар!
Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе переход!*
2. *На светофоре красный свет!
Опасен путь - прохода нет!
А если желтый свет горит!
Он приготовится говорит!
Зеленые вспыхнет впереди -
Свободен путь - переходи!*
3. *Где улицу надо тебе перейти -
О правиле помни простом:
С вниманием налево сперва погляди,
Направо взгляни потом!*
4. *Глупо думать: "Как - нибудь
Проскачу трамвайный путь".
Никогда не забывай,
Что быстрее тебя трамвай!*
5. *Это все должно быть ясно!
Будешь прыгать на ходу,
Можешь в миг попасть в беду!*
6. *Не лучше ль обождать немножко,
Чем в давке виснуть на подножке.
Не прыгай на ходу дружок:
Не то останешься без ног!*
7. *С площадки трамвая сходя, не забудь
Направо взглянуть: безопасен ли путь?
Трамвай ты сзади не огибай,
Легко под встречный попасть трамвай!*

Ведущий:- Итак, дети, мы сегодня поговорили о Правилах дорожного движения. И самое главное, дети, вы всегда должны помнить, как и где надо переходить улицу, чтобы с вами не случилась беда!

Тема: " Современный транспорт - зона повышенной опасности "

Цель: выяснение причин дорожно - транспортных аварий.

Задачи: 1. Формировать умения определять причины дорожно – транспортных аварий.

2. Воспитывать сознательную дисциплину на дорогах.

3. Развивать логическое, пространственное мышление, знания об окружающем мире.

Оборудование: плакаты на тему " Правила поведения пассажира в транспорте ", " Общественный транспорт", серии картинок на тему: " Правила безопасного поведения в любом транспортном средстве ".

Словарная работа: *транспортное средство, пассажир, авария, скорость, борт, торможение, криминал.*

Ход занятия.

1. Беседа.

В нашей повседневной жизни мы так привыкли к транспорту, что забываем об опасностях, связанных с его использованием. Сотни тысяч человек каждый год погибают в авариях на транспорте. Количество человеческих жертв в транспортных авариях гораздо больше, чем в случаях, связанных с криминальными обстоятельствами, хотя ни у одного из участников дорожного движения нет преступного умысла.

Причины дорожно - транспортных аварий:

- невнимательность участников дорожного движения;
- невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств и пассажирами;
- поломка транспорта;
- плохие погодные условия;
- неправильное поведение пассажиров.

Отличительные черты современного транспорта - высокая скорость, огромная разрушительная сила при его остановке, большое количество перевозимых людей и высокая пожароопасность. Чрезвычайные ситуации на нем возникают в результате пожаров, взрывов, столкновений различных транспортных средств.

Особая опасность в транспорте:

- при посадке на транспорт и высадке из него;
- при быстром торможении;
- при аварийной ситуации.

(Просмотр серии картинок опасных ситуаций в транспорте . Объяснение - рассуждение).

Правила пассажира в общественном транспорте:

- не садитесь и не высаживайтесь до полной остановки;
- не толкайтесь, особенно на остановках;
- не стойте в проходе, не задерживайтесь в дверях;
- в салоне располагайтесь лицом в сторону движения;
- не загромождайте проход своими вещами;
- не ходите без дела по проходу во время движения;
- не кричите в салоне, не создавая панику, ведите себя спокойно;
- слушайте объявления водителя, заранее готовьтесь к выходу.

2. Ролевая игра " Мы пассажиры общественного транспорта ".

3. Итоговые вопросы по теме.

1. Какие виды общественного транспорта вы знаете?
2. Расскажите о правилах безопасного поведения в транспортном средстве?
3. Какие опасности могут возникнуть при посадке в транспортное средство и высадке из него, при торможении?
4. Что может предпринять пассажир в аварийной ситуации?

Тема: " Общественный и городской транспорт "

Цель: повторение Правил поведения пассажира в общественном и городском транспорте.

Задачи: 1. Закрепить знания о правилах поведения пассажира в общественном и городском транспорте.
2. Воспитывать умения действовать по создавшейся обстановке в транспорте.
3. развивать быстроту принятия решений, логическое мышление, наблюдательность, решительность.

Оборудование: серии картинок по теме, слайды.

Словарная работа: автобус, транспортный поток, маневр, направление, скорость движения, погодные условия, травма, торможение, вероятность, контакт, путь.

Ход занятия.

1. Просмотр видеofilьма " Правила поведения пассажира в городском транспорте ".

2. Беседа - рассуждение.

а) Автобус - самый распространенный вид транспорта в городах. Он может легко маневрировать в транспортном потоке, резко менять направление и скорость движения. При неблагоприятных погодных условиях и плохом состоянии дороги, в случае резкого торможения и в некоторых других ситуациях и с ним может произойти авария, причем удар даже на маленькой скорости приводит к травмам пассажиров.

Первое правило пассажира при аварийной ситуации в городском транспорте:

Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать двери, окна, вентиляционные люки.

В автобусах имеются специальные окна, которые могут служить аварийными выходами. Чтобы воспользоваться ими, надо вытянуть за специальную рукоятку шнур уплотнения и выдавить стекло. Можно просто выбить любое стекло при помощи твердого предмета. При этом необходимо следить, чтобы рядом не было людей, которых могут поранить острые осколки. Нельзя забыть, также, отбить острые осколки по краям.

Второе правило:

После того, как авария произошла, первым делом посмотрите, где и в каком положении вы находитесь, нет ли пожара. В зависимости от ситуации двигаться к выходу.

б) Троллейбус и трамвай.

Это наиболее безопасные виды общественного транспорта из - за их сравнительно небольшой скорости и малой маневренности.

Но необходимо помнить:

- электрическая тяга создает опасность поражения током;
- при сильных ливнях, оттепелях в зимнее время может произойти замыкание токонесущих проводов на корпус машины;
- возможно поражение током при сильных ветрах, когда вероятен обрыв контактного провода и его падение на крышу машины;

- Покидать вагон, находящийся под током, можно только прыжком!

Чтобы исключить удар током, когда пассажир, стоя одной ногой на ступеньке, касается другой ногой земли и разряд проходит через его тело.

в) Вагон поезда.

Во время его движения возможны резкое торможение и остановка, отключение освещения, загорание электропроводки, задымление. В движущемся поезде эти ситуации становятся опаснее вдвойне.

Надо помнить, что каждый вагон оборудован экстренной связью с машинистом.

Правила пользования:

- нажмите кнопку;
- не торопитесь, скажите, что произошло;
- обязательно назовите номер вагона.

г) Перрон.

Потоки входящих и выходящих пассажиров, к тому же с сумками, чемоданами, рюкзаками, могут создать опасную ситуацию. Если вы находитесь у края платформы, не обращая внимания на ограничительную черту, и прибывает поезд, вы можете получить удар зеркалом заднего вида, находящимся на кабине машиниста, не говоря о том, что можно упасть на пути. Попытка достать упавшую на пути вещь, также может привести к падению или возникновению опасной ситуации. В этом случае лучше обратиться за помощью к дежурному по станции.

3. Решение проблемных ситуаций.

а) Вы едете в школу в перегруженном транспорте. Вы стоите у двери. Вдруг у вас закружилась голова и заболел живот.

Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ, определите их очередность:

- 1) Выйти на ближайшей остановке и посидеть;
- 2) Выйти на ближайшей остановке и зайти к врачу;
- 3) Поехать в поликлинику;
- 4) Попросить кого-нибудь уступить вам место.

б) На улице 29 градусов мороза. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через 2 часа. Вам сказали, что вы можете пройти через лес за час.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

- 1) Стоять на остановке и ждать;
- 2) Пойти через лес;
- 3) Попытаться доехать на какой-либо другой проезжающей мимо машине;
- 4) Вернуться домой;

5) Попробовать найти какой - нибудь другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

4. Вопросы по теме.

1. Расскажите об одном из известных вам городских маршрутов автобуса, троллейбуса, трамвая. Опишите подробно маршрут, расскажите об опасных местах, через которые он проходит (перекрестки, крутые подъемы, спуски);
2. Расскажите о режиме движения машин на этом маршруте в разное время дня и в различные дни недели;
3. Назовите правила безопасного поведения в троллейбусе и трамвае в сырую, ненастную погоду;
4. Расскажите, почему нельзя прислоняться к входным дверям автобусов, трамваев во время движения. Как можно использовать их в качестве аварийного выхода?

Правила пассажира общественного транспорта.

Цель: ознакомление учащихся с правилами пассажира общественного транспорта.

- Задачи:*
1. познакомить учащихся с правилами посадки, высадки с общественного транспорта, а также с правилами поведения в транспорте.
 2. воспитывать сознательную дисциплину пассажиров общественного транспорта.
 3. развивать навыки ориентирования в создавшейся обстановке на остановке транспорта, а также находясь внутри его.

Словарная работа: помехи, тротуар, обочина, посадочная платформа, проезжая часть, салон транспорта, ручная кладь, пункт назначения, стоянка, травма, поручень.

Ход занятия.

1. Ознакомление с правилами пассажиров общественного транспорта.

1. Посадка.

1.1. Ожидать автотранспорт учащиеся обязаны только на приподнятых над проезжей частью посадочных платформах (остановках), а при их отсутствии - на тротуаре или обочине на безопасном удалении (по возможности не ближе 2 м) от края посадочной площадки, тротуара или обочины. Выходить на проезжую часть при ожидании транспортного средства запрещается.

1.2. На посадочной платформе (остановке) ***запрещается:***

- отлучаться без разрешения сопровождающего взрослого;
- ходить в разные стороны по тротуару, обочине, посадочной платформе (остановке);
- создавать помехи и неудобства другим людям, находящимся на посадочной платформе (остановке);
- бегать, толкать других, устраивать подвижные игры с другими детьми, в том числе с мячами и другими предметами;
- подходить к краю посадочной платформы (остановки), тротуара, обочины у проезжей части до полной остановки подъезжающего транспортного средства;
- переносить (держать) в руках надувные и другие легкие игрушки, мячи и другие предметы, пересчитывать бумажные деньги, доставать и прочие легкие предметы, которые воздействием ветра, могут вылететь на проезжую часть дороги и привести к внезапному выходу учащегося на проезжую часть дороги;

1.3. При подъезде транспортного средства нельзя допускать, чтобы ребенок (дети) скупивались с остальными пассажирами у края проезжей части.

1.4. Посадка в транспортное средство должна начинаться только после полной остановки по указанию водителя и сопровождающего лица.

1.5. При посадке личные вещи должны уместиться в одной руке учащегося, другой рукой при подъеме по ступенькам в салон он должен держаться за поручень.

1. 6. При посадке **нельзя допускать**, чтобы учащиеся:

- выходили на проезжую часть дороги;
- толкались, дрались;
- входили в салон с рюкзаками и сумками на плечах (перед посадкой их необходимо снять, чтобы вы при входе избежать опасности потери равновесия, травмирования лиц и глаз других пассажиров);
- загромождали проход и выходы личными вещами;
- клали тяжелые и неустойчивые вещи на верхние полки.

1.7. После посадки **необходимо**:

- проверить, не мешает ли учащийся другим пассажирам и правильно ли он разместил личные вещи с соблюдением мер безопасности;

2. Поездка.

2.1. Учащийся должен следить за соблюдением маршрута.

2.2. **Запрещается** во время поездки:

- ходить по салону;
- прислоняться к дверям и окнам;
- ставить тяжелые и неустойчивые личные вещи на верхние полки;
- размещать ручную кладь в проходах и на площадках у входов (выходов);
- высовываться в оконные проемы;
- выбрасывать из окон мусор и какие - либо иные предметы;
- отвлекать водителя от управления транспортным средством, кроме сообщений о ситуации, угрожающей здоровью и жизни пассажиров, направленных на предотвращение несчастного случая;
- пользоваться аварийным оборудованием в ситуациях, не угрожающих жизни и здоровью пассажиров;
- открывать двери;
- драться, толкаться, устраивать подвижные игры;
- курить, зажигать спички, зажигалки;
- распивать спиртные напитки, принимать наркотические, психотропные и токсические вещества.

3. Высадка.

3.1. Высадка учащегося из автотранспорта проводится только после его полной остановки на остановочную площадку, а при ее отсутствии на тротуар или обочину дороги.

3.2. Учащийся должен убедиться в том, что место остановки безопасно для выхода.

3.3. **Нельзя допускать** при высадке:

- во время движения к двери, нельзя толкаться, драться;
- спрыгивать со ступенек;
- обходить транспортное средство со стороны проезжей части, выходить за нее;
- устраивать подвижные игры вблизи проезжей части.

3.4. При высадке учащийся должен переносить личные вещи (сумки, пакеты и т.п.) одной рукой при спуске по ступенькам держаться за поручень. Рюкзаки и сумки, носимые через плечо, учащиеся должны снять с плеч и взять в руки, чтобы не потерять равновесие и не травмировать других пассажиров.

3.5. После осуществления высадки учащийся должен перейти дорогу в определенном для этого месте с полным соблюдением ПДД.

2. Ролевая игра с разыгрыванием посадки и высадки пассажира из транспорта.

3. Итог занятия.

- Как должен вести себя учащийся при посадке в автотранспорт?
- Какие меры предосторожности он должен предпринять?
- Где должен находиться учащийся - пассажир во время движения транспорта?
- Назовите правила поведения пассажира в транспорте?
- Как и где необходимо осуществлять высадку из автотранспорта?
- Как должен пассажир осуществлять переход дороги через проезжую часть, после высадки из автотранспорта?

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Тема: " Различные виды ранений и их причины "

Цель: ознакомление с различными видами ранений и причинами их возникновения.

- Задачи:*
1. Познакомить с различными видами ранений, возникающих во время автотранспортных аварий.
 2. Воспитывать быстроту реакции, сдержанность, умение действовать правильно в создавшейся аварийной обстановке.
 3. Развивать знания и умения элементарных медицинских навыков при оказании первой доврачебной помощи.

Оборудование: бинт, вата, йод, зеленка, жгут, шина, повязка.

Словарная работа: жгут, шина, рана, повреждение, кровотечение, ушиб, растяжение, связки, перелом, вывих, дезинфекция, стерильность.

Ход занятия.

1. Беседа.

Видимо, нет такого человека, который не имел бы ни одного ранения за свою жизнь. Очень многие люди еще в детстве имели различные ранения. Причиной ранения от незначительного до очень серьезного, опасного для жизни могут стать невнимательность при игре, а также неправильное поведение в транспорте пассажиров.

Причиной травм в автотранспорте могут быть толчки, в результате резкого торможения транспорта, а также столкновение с другим транспортом (авария), в результате которой могут возникнуть травмы у пассажиров.

Например: пассажир может упасть на острый предмет и травмироваться; в результате столкновения может вылететь или разбиться лобовое стекло автотранспорта, или травма может наступить во время эвакуации пассажиров при аварийной ситуации автотранспорта.

Раной называют открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов. Чаще всего оно происходит в результате непосредственного воздействия на человека острых предметов (стекло, осколок и т.д.). Все ранения имеют общие признаки: боль, кровотечение, видимое или скрытое разрушение тканей. Очень сильные ранения могут вызвать тяжелые изменения в состоянии здоровья.

Раны различаются между собой размером, формой, глубиной повреждения, характером повреждения и тем, каким предметом они были нанесены. В одном случае края раны ровные, повреждения поверхностные, в другом -

края неровные, раны рваные или очень глубокие. Они бывают, например, в виде небольшой царапины, разреза или имеют округлую форму.

Почти всегда раны, особенно глубокие, кровоточат. Кровь, вытекающая из них, бывает или темной, или очень яркой, алой. Темная кровь вытекает из вен спокойно, ярко - красная (алая) кровь из артерий всегда пульсирует, как бы фонтанирует. Чем больше диаметр поврежденного сосуда, тем выше фонтан.

Кроме открытых нередко встречаются и закрытые повреждения. При этом на коже ран не видно: они находятся в глубине тканей. К таким повреждениям относятся ушибы, растяжения и разрывы связок, закрытые переломы костей, вывихи.

Признаки закрытых повреждений: болезненность, изменение цвета кожи (она становится синей), может появиться большая шишка (припухлость). Если повреждена рука или нога, то очень больно сделать даже малейшее движение. Если повреждение очень сильное, то человек может потерять сознание.

2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при некоторых видах повреждений.

При любых ранениях или повреждениях человек нуждается в помощи. Ее надо оказать правильно и как можно быстрее. первую помощь, как правило, оказать не сложно, надо только знать, как это сделать. Умелые действия при оказании первой помощи уменьшат страдания человека, боль станет меньше, и состояние пострадавшего улучшится. Но самое главное - правильно оказанная помощь может сохранить жизнь человека.

Мелкие ранки, уколы, ссадины, порезы, царапины необходимо смазать 5% раствором йода или зеленки. Можно также использовать клей БФ - 6, который обладает дезинфицирующим действием и одновременно предохраняет рану от заражения.

При значительных повреждениях рану необходимо тщательно промыть перекисью водорода, края ее обработать раствором йода или зеленки. В этом случае категорически нельзя обрабатывать йодом саму рану. После обработки раны необходимо наложить стерильную повязку на место повреждения.

При кровотечениях, при глубоких и обширных ранениях вначале надо остановить кровотечение. Затем продезинфицировать рану. После этого наложить стерильную повязку и обеспечить неподвижность поврежденной части тела. Затем пострадавшего необходимо как можно скорее доставить в ближайший травматологический пункт для оказания специализированной медицинской помощи и лечения.

При ушибах и растяжениях для уменьшения боли и припухлости в первые часы на место повреждения надо положить холод. Это может быть грелка или целлофановый пакет, заполненные льдом (взятым, например, из холодильника) или холодной водой. Затем сделать давящую повязку, используя обычный бинт, и обеспечить покой поврежденной части тела.

3. Вопросы по теме.

1. Что называют раной?
2. Чем различаются раны между собой?
3. Какие бывают повреждения?
4. Какие признаки повреждения вы можете назвать?
5. Какого цвета бывает кровь, вытекающая из раны? От чего это зависит?

4. Тест.

а) Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

1. Успокоить пострадавшего, дать ему успокоительное лекарство.
2. Продезинфицировать рану.
3. Обеспечить неподвижность поврежденной части тела.
4. Измерить температуру.
5. Остановить кровотечение.
6. Наложить стерильную повязку.
7. Доставить пострадавшего в травматологический пункт.
8. Перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.

б) Пассажир упал и ударился рукой о твердый предмет. На месте ушиба кожа посинела, появились шишка

(припухлость) и боль в руке. Вам необходимо оказать помощь.

Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность:

1. Положить на место ушиба грелку для согревания ушиба.
2. Сделать давящую повязку.
3. На место повреждения положить холод.
4. Смазать ушиб йодом.
5. Обеспечить поврежденной руке покой.

Беседа " Как оказать первую помощь при ушибе, травме, порезе " .

Цель: оказание первой необходимой медицинской помощи.

Задачи: 1. Научить детей оказывать первую необходимую помощь при ушибах, травмах, порезах.
2. Воспитывать умения оценивать ситуацию и действовать по Обстановке.
3. Развивать самостоятельность, сознательность, ответственность.

Ход беседы.

1. Теоретическая часть.

Чаще всего у многих людей случаются **ушибы**. При этом возникает подкожное кровоизлияние (синяк). Для уменьшения боли и отека на ушибленное место накладываается - холодная (повязка) примочка.

Ушибы головы, могут быть очень опасными. Не заметны ни синяк, ни ссадина, человек теряет сознание, бледнеет, у него возникает рвота. Пострадавшего нужно уложить в постель, обеспечить полный покой. На голову пострадавшего - холодный компресс. И как можно скорее показать медицинскому работнику.

При травме рану нужно смазать дезинфицирующей жидкостью: йодной настойкой, зеленкой или даже одеколоном. Затем накладывают пластырь или повязку из бинта, чистой марли. Прикладывать к ране землю или листья не следует.

Если **порез** или рана глубокие и появилось сильное кровотечение, то в первую очередь необходимо: остановить кровь.

Существуют определенные места, где прижимают кровеносный сосуд и(артерию). Если повреждена рука или нос, то на приподнятую конечность накладывают жгут. В качестве жгута можно использовать ремень, веревку, полотенце. Под жгут положить вату, марлю, чистый носовой платок. Жгут накладывают и прямо на одежду. Оставить его можно не более, чем на 2 часа. Причем каждые полчаса жгут на короткое время снимают или ослабляют, иначе может произойти омертвление тканей.

Для того, чтобы удобнее было регулировать силу затягивания, веревку или ремень завязывают слабым узлом, а в петлю вставляют палочку, которую закручивают. При небольшом поверхностном кровотечении иногда бывает достаточно поднять руку раненую или наложить давящую повязку и кровь остановится.

2. Игра " Помогите другу".

Класс делится на 3 команды. Каждой команде будут даны слова на карточках со словами - УШИБ, ТРАВМА, ПОРЕЗ. На столе необходимые предметы по каждому случаю. Кто быстрее соберет предметы, сможет рассказать без ошибок или покажет на примере своего товарища, результат

(действие) тот и выиграл.

3. Итог.

Многие ребята смогут оказать необходимую помощь, не растеряются. Но есть такие ребята, которым необходимы чаще практические навыки, индивидуальные беседы, игры, чтение художественной литературы.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром.

Цель: довести до сознания детей, что в большом городе все движение и машин, и пешеходов - подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения (ПДД).

Задачи:

1. Объяснить значение некоторых дорожных знаков (" Проезда нет ", " Осторожно, дети ", " Улица с односторонним движением ").
2. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.
3. Обогащать и активизировать словарь детей; развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний - рассуждений; развивать логическое мышление, учить "просчитывать" различные ситуации в дорожном движении.

Словарная работа:

пешеход, тротуар и проезжая часть, переход " зебра ", подземный переход, наземный транспорт, регулировщик, дорожные знаки, дорожная разметка.

Оборудование: магнитная доска; прямоугольники из коврового или картона, обозначающие дома; силуэты грузовых и легковых машин, автобусов, троллейбусов, трамваев; машины " скорой помощи " и пожарной машины; светофоры; полосы для перехода " зебра "; силуэты человечков; дорожные знаки (" Проезд запрещен ", " Осторожно, дети ", " Подземный переход ", " Переход "); альбом с сюжетными картинками, изображающими различные ситуации на улицах города и в городском транспорте.

Ход занятия.

1. Подготовительная работа.

- Сегодня, дорогие ребята, я принесла на занятие очень много интересных картинок. Посмотрите, что на них изображено? (Улицы города, движущийся по ним транспорт, пешеходы, идущие по тротуарам, переходящие улицу и т.д.). Правильно, здесь мы видим улицы города. Мы с вами живем в городе, где проживает много людей, по улицам ездит много машин. Для того, чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Они называются правилами дорожного движения, обозначим их - ПДД. О них мы сегодня и поговорим.

2. Беседа.

- Для начала мы с вами совершим путешествие в далекое - далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Вы знаете, что было на месте нашего города в древности? Правильно, в основном леса. Среди них люди строили деревни, засеивали поля.

Машин тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях - верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны ли правила дорожного движения?

А когда повозок, телег стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди стали придумывать правила движения по дорогам, чтобы все машины ехали, а пешеходы переходили улицу не мешая друг другу.

- А в нашем большом городе все движение - и людей, и транспорта - подчинено строгим законам ПДД. Представьте, что мы участники дорожного движения, а значит - пешеходы. Как пешеход может участвовать в дорожном движении?

* Можем идти по улице, переходить через проезжую часть. *Мы - пешеходы.*

* Можем ехать в автобусе, троллейбусе, метро, машине. Значит мы - *пассажиры* городского транспорта.

* Можем ехать на велосипеде, самокате. Значит, мы - водители детских транспортных средств.

Итог:

Значит, мы с вами должны знать правила пешеходов, правила для пассажиров городского транспорта, правила для водителей транспортных средств.

3. Практическая часть.

Создание модели улицы.

Прежде чем говорить о правилах дорожного движения, давайте хорошенько поразмыслим, попробуем сделать модель улицы, которая была бы удобная

для всех - и для пешеходов, и для транспорта. Модель мы будем строить на магнитной доске.

- Что такое **улица**? (Это дорога, вдоль которой стоят дома)

- Чтобы улица была удобна для транспорта - какой она должна быть?

- Где по улице движется транспорт? (По проезжей части).

- Какой должна быть проезжая часть, чтобы на ней хватило места и легковым машинам, и грузовикам, и автобусам с троллейбусами? (На проезжей части она отмечается двойной сплошной линией ее середина).

- На каких улицах нашего города вы видели такую разметку?

Кроме транспорта по улице ходят и пешеходы. Как называется та часть улицы, которая предназначена для пешеходов? (**Тротуар**).

Давайте отобразим ее на доске.

- Давайте еще изобразим дома на доске, школу, детский сад, деревья.

Деревья на улице должны расти обязательно. Они очищают воздух. Деревья и клумбы нужны нам и во дворах.

- А вот мы сели на велосипед. Значит мы уже кто? (Водители транспортных средств).

- Каким правилам подчиняется велосипедист? (Транспортным).

- Когда водитель имеет право продолжать движение?

(Когда на светофоре для водителей горит зеленый свет). А в это время для пешеходов? (Красный свет). О чем он предупреждает?

(Идти нельзя. Стой !).

4. *Итог занятия.*

Итак, наша улица готова. Сначала прогуляемся по ней и будем кем...?

(Пешеходами).

- По какой дороге идет пешеход? (По тротуару).

- А вот мы сели в троллейбус и поехали в центр города. Теперь мы уже кто? (Пассажиры).

- По какой дороге движется городской транспорт? (По проезжей части).

- Как называются линии на проезжей части? (Дорожная разметка).

- Какие помощники есть на дороге, которые помогают нам перейти улицу? (Дорожные знаки, светофор и т.д.).

Тема: " Правила пешеходов ".

Цель: довести до сознания детей, что пешеход - участник дорожного

движения, который подчиняется строгим законам ПДД.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными правилами дорожного движения для пешеходов.
2. Воспитывать сознательную дисциплину в поведении на Дорогах.
3. Развивать логическое, пространственное мышление, внимание, память.

Словарная работа: тротуар; сигналы светофора; пешеходная дорога - "Зебра"; наземный, подземный переход.

Оборудование:

Фотографии улиц города с изображением проезжей части; макет улицы с перекрестком дорожными разметками, светофорами, дорожными знаками (" Пешеходная дорога ", " Подземный переход ", " Наземный переход ", " Остановка транспорта ").

Ход занятия.

1. Беседа.

- Перед нами, ребята, улица. Давайте прогуляемся по ней пешком и будем...? (Пешеходами).

Некоторые правила для пешеходов вы уже знаете. Давайте вспомним основные правила перехода проезжей части:

- Без взрослых маленьким детям на дорогу выходить нельзя; надо держать малыша крепко за руку, чтобы он не вырвался, нельзя сходить с тротуара;

- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

- Переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу (Показ знака); самые безопасные - подземный и надземный переход (Показ знака). Почему?

- Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор:

" Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт ".

- Проезжая часть предназначена только для машин.

Вывод правил:самым главным при переходе улицы является хороший обзор: ребенок должен хорошо видеть всю улицу и водители транспортных средств должны видеть его.

2. Практическая часть.

Педагог ставит перед детьми задачу: произвести изменения в модели улицы (макете) - обозначить

переходы, разместить светофоры, расставить знаки переходов. В процессе работы педагог задает вопросы, выслушивает высказывания детей, подводит к правильному выводу. Дети называют названия дорожных знаков, расставляя их в нужном месте.

3. Итог занятия.

- Когда и где должен переходить улицу пешеход?

- Кокой сигнал при этом должен гореть для машин, пешеходов?

- Достаточно ли знать правила дорожного движения и применять их?
(Должны помогать младшим детям).

- Какое основное правило должен знать каждый пешеход?

Тема: " Правила поведения в пассажирском транспорте "

Цель: ознакомление детей с правилами поведения в пассажирском

транспорте.

- Задачи:*
1. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.
 2. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
 3. Развивать логическое мышление, пространственное мышление, внимание, долговременную память.

Словарная работа: пассажир, транспорт, правила, остановка, тротуар.

Оборудование: макет улицы, класс со стульями, дорожные знаки " Остановка транспорта ", значки - указатели в пассажирском транспорте.

Ход занятия.

1. Подготовительная работа.

- Перед нами макет улицы. Давайте разместим дорожные знаки. Расставим на улице транспорт, который передвигается в определенном направлении и в определенной последовательности.

- Представьте себе, что нам нужно доехать в определенное место, допустим, домой. Где пешеход должен ожидать транспорт?

(На остановке). Правильно.

- Возьмите знаки, указывающие " Остановки транспорта " и разместите их правильно на макете.

- Какие остановки транспорта вы знаете? (Трамвайная остановка, остановка троллейбуса, автобуса, остановка для маршрутного такси).

- Где могут располагаться эти знаки? (Недалеко от пешеходной дороги, на тротуаре).

- Где должен находиться пешеход, чтобы ждать свой транспорт?

(На остановке). Что такое - остановка?

- **Остановка** - это специально оборудованное на дороге место, где можно ждать транспорт, где может транспорт останавливаться.

2. Практическая часть.

- А теперь представьте себя пассажирами городского транспорта: вы зашли, допустим, в автобус. Теперь вы уже являетесь пассажирами городского транспорта. Кто расскажет мне, как должен вести себя пассажир?

Вывод:

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.

- В салоне автобуса не бегать, не играть, не кричать, не мешать другим.

- Если есть свободное место, сесть или предложить сесть пожилому человеку.
- Есть в транспорте специально отведенные места для пассажиров – инвалидов и для женщин с маленькими детьми (Показ значка).
Этот значок означает, что если в транспорте находится данная категория людей, то пассажиру стоит указать на это место и предложить сесть.
- Если же свободного места нет, нужно удобно и спокойно встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие - нибудь предметы.
- Зашел в транспорт - оплати проезд или предьяви соответствующий документ.

Далее дети играют в сюжетно - ролевою игру, изображая себя пассажирами.

3. Итог занятия.

Кроссворд - загадка.

1. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
Там иди, где весь народ, там, где знак есть... (Переход)
2. Ты должен твердо знать всегда:
Для машин есть мостовая, для прохожих (Тротуар)
3. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам ходят красные дома... (Трамвай)
4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.
Я моргну - пойдут машины, встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (Светофором)
5. Выходя на улицу, приготовь заранее
Вежливость и сдержанность.
А главное... (Внимание)
6. В два ряда стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (Улица)
7. Дом по улице идет, на работу всех везет.
Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус).

1 ПЕРЕХОД
2 ТРОТУАР
3 ТРАМВАЙ
4 СВЕТОФОР
5 ВНИМАНИЕ
6 УЛИЦА
7 АВТОБ

Тема: " Изготовление основы светофора путем создания коробочки брусковой формы "

Цель: обучение умению способу конструирования, путем придания

формы коробки.

- Задачи:*
1. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимый способ конструирования.
 2. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, умение использовать материал для изготовления поделок.
 3. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по Схеме.
 4. Развивать умение делать четкие аккуратные сгибы для получения красивой поделки.

Словарная работа: конструкция, разметка, шило, куб.

Оборудование: готовые коробки из - под зубной пасты и т.д.; цветная бумага; ножницы; линейка; пр. карандаши; клей ПВА; пластилин.

Ход занятия.

1. Подготовительная работа. Определение способа работы.

Педагогом предлагается рассмотреть светофор - игрушку и ответить на вопросы:

- Какой формы светофор?
- Как вы думаете, из чего он сделан?
- А из какого материала делают настоящие светофоры, те, которые стоят или висят на улицах?

Далее педагог предлагает один из вариантов изготовления основы светофора: это склеивание коробочки брусковой формы.

2. Практическая часть.

Изготовление основы.

На листе цветной бумаги педагог делает разметку, по которой дети производят сгибы - очень четкие и аккуратные. Затем делаются короткие надрезы вдоль красных пунктирных линий, коробочка склеивается.

Далее дети выполняют работу самостоятельно.

Дополнение основы необходимыми деталями.

Педагог предлагает детям закончить светофор с помощью имеющихся материалов. Можно вырезать разноцветные круги, которые будут обозначать красный, желтый и зеленый сигналы светофора. Здесь дети применяют уже имеющиеся у них навыки вырезывания круга из квадрата. Круги наклеиваются на основу.

Можно в качестве разноцветных фонарей использовать раскрашенные гуашью скорлупки грецких орехов, точнее, их половинки. После того как краска высохнет, скорлупки приклеиваются к основе.

Затем в нижней части основы педагог проделывает шилом небольшое отверстие. В него вставляется трубочка для коктейлей, длина которой регулируется детьми самостоятельно.

Затем изготавливается пластилиновая основа, в которую вставляется трубочка. Светофор готов!

3. Итог.

- Из какого материала можно еще сделать игрушку - светофор?
 - С каким материалом мы сегодня работали?
 - Из какого материала делают настоящий светофор?
 - Где можно использовать макет светофора?
- Далее дети устанавливают сделанные светофоры на макет уже готовой улицы.

Тема: " Чтение рассказа Н. Носова " Автомобиль " .

Цель: обучение умению анализировать поступки героев рассказа, умению высказывать свое мнение о прочитанном.

- Задачи:*
1. Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть; учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о нем.
 2. Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.
 3. Развивать пантомимические навыки, умения создавать выразительные образы.

Словарная работа: автомобиль, капот, кузов, буфер, бампер, мостовая.

Оборудование: Фотографии, рисунки автомобилей " Волга", " Москвич", схема автомобилей с название их частей.

Ход занятия.

1. Выразительное чтение рассказа.

Педагог проводит беседу о необходимости соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улицах города.

- А сегодня я хочу прочитать вам рассказ о двух друзьях, которые поступили очень необдуманно, и это едва не привело к несчастью. Написал его детский писатель Николай Носов. Называется рассказ " Автомобиль".

Н. Носов.

АВТОМОБИЛЬ

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шоферов, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим - на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофер из машины вылез и куда - то ушел. Мы подбежали. Я говорю:

- Это " Волга ".

А Мишка:

- Нет, это " Москвич ".

- Много ты понимаешь! - говорю я.

- Конечно " Москвич ", - говорит мишка. - Посмотри, какой у него капор.

- Какой, - говорю, - капор? Это у девчонок бывает капор, а у машины - капот! Ты посмотри, какой кузов.

Миша посмотрел и говорит:

- Ну, такое пузо, как у " Москвича ".

- Это у тебя, говорю, - пузо, а у машины никакого пуза нет.

- Ты же сам сказал " пузо ."

- " Кузов " я сказал, а не " пузо "! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошел к автомобилю сзади и говорит:

- А у " Волги " есть буфер? Это у " Москвича " - буфер.

Я говорю:

- Ты бы лучше молчал. Выдумал еще буфер какой - то. Буфер - это у вагона на железной дороге, а у автомобиля - бампер. Бампер есть и у " Москвича " и у " Волги ".

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

- На этот бампер можно сесть и поехать.

- Не надо, - говорю я ему.

А он:

- Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем.

Тут пришел шофер и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

- Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю:

- Не надо!

А Мишка:

- Иди скорей! Эх ты трусишка!

Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался говорит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

- Не надо, - говорю, - расшибешься!

А он твердит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал отпускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

- Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрестке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я все тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

- Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

- Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофер из кабины вылез - все на него набросились:

- Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

- Пойдем!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

- Штаны - это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофера жалко: ему, наверно, из - за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

- Надо было остаться и сказать, что шофер не виноват.

- А мы милиционеру письмо напишем, - говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов 20 бумаги испортили, наконец написали:

" Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер, То есть вы записали номер правильно, только неправильно, что шофер не виноват. Шофер не виноват, виноваты мы с Мишкой: мы прицепились, а он не знал. Шофер хороший и ездит правильно ".

На конверте написали:

" Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру ".
Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдет.

2. Беседа о содержании прочитанного.

Возможный ход беседы с вопросами:

- Как вы поняли, что " Автомобиль " - это рассказ? А может быть, это сказка или басня?

- Кто главные герои рассказа?

- Вспомните, какие ошибки делал Мишка в описании составных частей машины? Найдите это в тексте (если у каждого ребенка будет книга с данным рассказом). Действительно ли он был таким специалистом по автомобилям, каким хотел казаться другу?

- Подумайте и скажите, было ли решение прокатиться на бампере автомобиля смелым? Как можно назвать этот поступок?

- Как вы думаете, почему ребята решили прокатиться на бампере? Хорошо ли они представляли себе все последствия своего поступка, всю его опасность?

- Подумайте и скажите, что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки?

- Как вы считаете, в чем заключается главная мысль этого рассказа?

(Педагог подводит детей к выводу, что все свои поступки, действия на улице надо просчитывать, пытаться предвидеть, к каким последствиям они могут привести).

- А теперь давайте вспомним, с чего начинается рассказ, что происходило в основной его части и чем он закончился.

3. Игра - драматизация по содержанию рассказа.

Педагог предлагает разыграть детям следующие этюды:

- Представьте себе Мишку и его друга, рассматривающих автомобиль. О чем они беседуют? Представьте себе Мишку. Наверное, он хочет показаться большим знатоком. Но потом понимает, что на самом деле он все путает. Какой у него при этом вид? (Сконфуженный, он покраснел, застенялся, быть может, даже разозлился немного.) А с каким видом разговаривает его друг? Наверное, он чувствует свое превосходство. Как он объясняет Мишке его ошибки? По - дружески, снисходительно или насмешливо? Постарайтесь разыграть эту сценку;

* А вот Мишка решил прокатиться на бампере и зовет своего друга. Как он говорит. Можно сказать, что он поддразнивает своего друга?

* Машина тронулась с места, набирает скорость. Друзья не ожидали, что она поедет так быстро. Они напуганы.

Постарайтесь изобразить, как они испуганно вцепились в бампер;

* Машина остановилась. Ребята наконец стоят на земле. Какие чувства они при этом испытывают. Как вы думаете, их испуг уже прошел?

* Их уже окружили люди, подбежал милиционер. Ребята растеряны, они стараются казаться как можно меньше, чтобы милиционер их не заметил. Попробуйте изобразить выражение их лиц, движения.

4. Подробный пересказ рассказа с использованием ролей.

- А теперь давайте попробуем еще раз пересказать эту историю, но выразительно, в лицах. Постараемся при пересказе показать чувства героев, которые они испытывают в настоящий момент. Теперь вы должны объединиться по трое. Один будет рассказывать за Мишку, другой - за его друга, третий - за автора.

Сюжетно - дидактическая игра по ПДД.

Цель: закрепление у детей знаний правил дорожного движения.

Задачи:

1.Расширять знания о правилах поведения на улице:

объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах;

2. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность;
3. Развивать игровую деятельность, предложив различные варианты развития сюжета.

Словарная работа: макет, " зебра ", регулировщик, регулируемый переход.

Оборудование: макеты улиц; игрушечные машины, трамваи; вырезанные из картона силуэты человечков.

Ход занятия.

1. Подготовительная работа.

Педагог предлагает детям подойти к макетам улиц, которые они построили на занятиях по конструированию. Педагог ставит перед детьми задачу: разыграть на макете следующие сюжеты:

1. Дети должны перейти проезжую часть улицы по наземному переходу " зебра ". Рядом с переходом нет светофора. Отсутствует и регулировщик.

- Наземный переход может быть регулируемым и нерегулируемым. Чем они отличаются друг от друга?

На регулируемом переходе есть либо светофор, либо регулировщик. Он обычно обозначается не сплошными белыми полосками, а контурами.

(Показ).

Как перейти проезжую часть по регулируемому переходу со светофором, мы не знаем: нужно дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины остановились, потом переходить.

А кто из вас знает, как перейти проезжую часть, если переход нерегулируемый: полоски " зебра " есть, а светофора нет?

Вы твердо должны запомнить и всегда выполнять правила:

- Подойти к переходу " зебра " и остановиться!

Алгоритм перехода проезжей части:

1. Осмотреться вокруг и определить: есть ли примыкающая дорога за спиной;
2. Дорога, которую собираетесь переходить, должна хорошо

просматриваться (большое скопление машин на проезжей части, потоки движения машин);

3. *Определить направление движения машин и полос движения;*
4. *Посмотреть налево, убедиться, что машины слева от Вас стоят, переходить дорогу до середины (ориентироваться по разделительной полосе);*
5. *Посмотреть направо, убедиться, что машины справа от Вас стоят, Переходить дорогу.*
(Здесь можно рассказать по Правилам перехода пешеходом проезжей части в условиях дождя, снега и т.д. в зависимости от времени года, погодных условий и т.д.)

2. Сюжетная игра.

а) Давайте рассмотрим такую ситуацию. Вы - пассажиры автобуса. Автобус подъезжает к вашей остановке, вы выходите. (Во время рассказа педагога дети выставляют машинки и фигурки людей.)

Теперь вам нужно перейти проезжую часть на другую сторону улицы. Как вы будете обходить автобус - спереди или сзади? Почему? (Пока ТС не уедет).

Педагог предлагает детям проверить это Правило, смоделировав ситуацию на макете.

Если человек обходит автобус спереди, сможет ли он увидеть за высоким автобусом или троллейбусом транспорт, идущий в том же направлении?

Как вы думаете, человек, который стоит сейчас перед автобусом, видит машину, которая этот автобус обгоняет? Если человек идет быстро, он может попасть под машину.

Педагог подводит детей к мысли, что необходимо подождать, когда автобус или троллейбус отъедут от остановки. Тогда пешеходы смогут увидеть всю проезжую часть, ничто уже не будет ее закрывать. Это позволит правильно оценить ситуацию на дороге и безопасно перейти проезжую часть.

б) А теперь вы будете пассажирами трамвая. Вы вышли на остановке, теперь вам нужно перейти трамвайные пути. Как правильно это сделать - впереди трамвая или позади него?

Дети снова моделируют описанную педагогом ситуацию. Педагог обращает их внимание на то, что трамвайные пути проходят рядом, близко друг от друга. По первому пути трамваи движутся в одну сторону, по второму – в другую. Пусть человек - пешеход попробует обойти трамвай сзади. За высоким трамваем он не видит, что по второму пути навстречу мчится другой трамвай. Если наш пешеход спешит и идет быстро, он может угодить под встречный трамвай. Где же он должен обходить трамвай, чтобы быть в большей безопасности? Безопаснее будет подождать, пока трамвай отъедет

от остановки. Тогда трамвайные пути будут хорошо видны в обе стороны.

в) Педагог предлагает детям смоделировать ситуации, когда машины выезжают на перекресток. Чтобы не столкнуться, какие правила они должны выполнять?

Затем детям предлагается самостоятельно смоделировать различные ситуации на дороге, взяв на себя роли водителей различных транспортных средств или пешеходов, манипулируя игрушечными машинками и человечками - пешеходами. При необходимости они могут внести изменения в макет, достраивая его или убирая лишние постройки, делая необходимую разметку, добавляя или убирая дорожные знаки.

3. Итог занятия.

- Назовите основные Правила пешехода при переходе проезжей части?
- С какими трудностями может столкнуться пешеход?

Тема: " Что мы видели на улице" (беседа).

Цель: обучение последовательному рассказу, на основе увиденного на улице, после проведенной экскурсии, по серии сюжетных картин.

Задачи: 1. Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин на основе жизненного опыта детей, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа.

1. Воспитывать навыки коллективной работы, коллективного обсуждения и правильного выбора из числа предложенных.
2. Развивать творческие способности детей, создавая условия для придумывания продолжения, рассказа по предложенной картине или изложения событий, предшествующих тем.

Оборудование:

серия сюжетных картин, предлагаемых в альбоме "Дети на улицах города "; мольберт или магнитная доска, на которой будут последовательно закрепляться картины; магнитофон, на который будут записываться детские рассказы.

Словарная работа: городской транспорт, пассажир, наземный и подземный переходы, тормоз, автомобиль.

Ход занятия

1. Подготовительная беседа.

Игра: " Назови названия транспорта "

- Я знаю, что городской транспорт может быть... пассажирским.

(Дети перечисляют свои варианты: грузовым и легковым, наземным и подземным, работающим от электричества или бензина.)

- Автомобили на проезжей части могут... двигаться стремительно.

(Быстро и медленно, стоять в пробке, тащиться еле - еле, обгонять друг друга, резко тормозить, останавливаться у перехода, нестись, как угорелые и т.д.)

- Я знаю, что пешеходные переходы могут быть... наземными.

(Подземными или надземными, регулируемыми и нерегулируемыми и т.д.)

- Я знаю разные виды пассажирского транспорта. Я ездила на...автобусе (добавляется - красном автобусе, на современном автобусе с затемненными стеклами и т.п.).

2. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Вариант 1.

Сначала выставляется первая картина - два друга, идущих по тротуару; мальчик, играющий в мяч. Предлагается составить по ней рассказ, описав

все, что они видят на картине. Предлагается подумать, что предшествовало сюжету (откуда идут мальчики, почему у них хорошее настроение и т.д.) и что может произойти дальше, так сказать, " за пределами" этой картины.

После этого открываются все картины, по которым дети составляют коллективный рассказ.

Вариант 2.

Можно показать детям последнюю картину, предложить им придумать начало рассказа: " Как вы думаете, что может быть изображено на предыдущих 3 - х картинках?"

Вариант 3.

Можно открыть первую и третью (или вторую и четвертую) картины и предложить составить рассказы по

раскрытым картинам, а еще - подумать, что может быть изображено на двух недостающих.

3. Итог занятия.

- Я записала все ваши рассказы на магнитофон. Думаю, что можно попробовать объединить их. Постарайтесь нарисовать к рассказам иллюстрации.

Затем проводится выставка работ.

Памятки всем участникам дорожного движения

Памятка водителю на каждый день

Уважаемый водитель!

Мы, молодое поколение,
Хотим дорожному движению
Присвоить статус «безопасность»,
Внести в движение строгость, ясность.
И кодекс Чести Правил пусть
Возьмет водитель каждый в путь!
Пункт первый – самый. Самый нужный:
Водитель выпивший – преступник!
Второй пункт – скорость соблюдайте,
И по дорогам не летайте!
Пункт третий – вежливость в движении
Залог порядка, без сомнения!
Четвертый пункт – не торопитесь!
Лихач – опаснейший водитель!
Пункт пятый – строго знаки чтите.
Свет желтый – ехать не спешите.
Еще мы вам напоминаем,
Что дома всех вас ожидают!
Устали если, отдохните!
Давить на газ вы не спешите!
От всех зависит, без сомнения, Безопасность дорожного движения!

Памятка для велосипедистов

Водители велосипедов,
Ваш «вело» - транспортное средство!
Двухколесный друг надежен,

Прежде, чем начнешь с ним путь.
То проверить не забудь
Тормоза, колес исправность,
Отражатель сзади красный.
Там, где для него дорожка.
Оседлать велосипед –
Лишь с четырнадцати лет!
Перевозка пассажиров,
Грузов с длинным габаритом,
И езда без рук обеих
Запрещается тебе!
Запрещают однозначно
За машинами гоняться!
Там, где ходят пешеходы,
С «вело» нет для нас дороги!
Этих правил выполнение
Вам поможет без сомнения!

Памятка для пешеходов «Внимание, гололед!»

На дороге – гололед.
Стоп! Внимание, народ!
Дорогие пешеходы,
Осторожно ставьте ноги!
А особенно опасно.
Если рядом ездит транспорт.
Мчащийся автомобиль
Не может быстро тормозить.
На льду колеса непослушны!
Об этом знать и помнить нужно!
Внимательность и осторожность
При гололеде вам помогут!

Памятка для учащихся «Внимание, каникулы!»

Ура, каникулы. Ура!
Пусть отдыхает детвора!
Скорей, быстрее на свежий воздух!
Но чтоб не омрачился отдых,

Должны учащиеся помнить,
Что ждет опасность на дороге!
Спеша в кино или в театр,
На красный свет бежать не надо.
Пусть опоздаете немного.
Но будут целы руки, ноги!
Играть в футбол иль баскетбол,
Реально там, где стадион,
Не там, где хочется детишкам –
С дорогой рядом – страшно слишком!
Увлечшись играми, ребята,
Хоть иногда вам думать надо,
Что догонялки на дорогах
Закончиться плачевно могут!
Напоминает красный свет:
У ПДД каникул нет!

Тема: " Беседа с решением проблемных ситуаций "

Цель: выявление знаний по Правилам дорожного движения.

Задачи: 1. Закрепить у детей знание Правил дорожного движения.

2. Воспитывать умения адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных ситуациях.

3. Развивать у детей внимание, сосредоточенность.

Оборудование: наглядное пособие " Дети на улицах города " – 6 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации; 3 картонных кружка " красный, желтый, зеленый ", к которым прикреплены ручки.

Ход беседы.

1. Организация класса на работу.

- Ребята, мы уже очень много с вами знаем о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеем ли мы эти знания применять в конкретных ситуациях. Я предлагаю вам несколько картин. Давайте рассмотрим их.

2. Беседа.

Картина 1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

- Скажите, кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет?

- Почему мальчик решил бежать через улицу, куда он торопится?

- Как вы думаете, что может случиться с мальчиком?

- А могут события пойти по - другому?

- Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать?

- Как бы вы поступили, если бы вдруг сейчас оказалось внутри картины, на месте этого мальчика или рядом с ним?

Картина 2. Игры на тротуаре рядом с проезжей частью.

- Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части?

- Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине, и что может произойти?

- Как вы поступили бы на месте этих детей?

Картина 3. Автобусная остановка.

- Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет?

- Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?

- Попробуйте составить рассказ, считая события на картине его основной частью. Придумайте начало и конец рассказа.

- Как лучше всего поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно

перейти улицу?

Физминутка.

Педагог поочередно поднимает кружки красного, желтого, зеленого цветов, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка;

Красный цвет: дети замирают в разнообразных позах.

Желтый цвет: хлопают в ладоши.

Зеленый цвет: свободно двигаются по классу.

Картина 4. Различные ситуации с переходом трамвайных путей.

- Скажите, кто на этой картине правильно переходит трамвайные пути, а кто неправильно?
- Можно ли бежать по дороге, толкая пассажиров, пытающихся попасть в транспорт?
- Что может произойти, если не держаться за поручень?
- Какая опасность угрожает человеку, сидящему на ступеньках?
- А мальчишке, сидящему на поручне?

3. Итог занятия.

Педагог предлагает детям загадки о разных видах транспорта.

ЗАГАДКИ по ПДД.

*Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)*

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем.
Только лучше правь рулем! (**Велосипед**)

Что за чудо этот дом,
Окна светятся огнем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.(**Автобус**)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ.
Это мой... (**Велосипед**)

Маленькие домики по улице бегут.
Мальчиков и девочек домики везут.(**Автобус**)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих уголька. (**Автомобиль**)

Два колесика подряд,
Их ногами вертят,
А поверх торчком
Сам хозяин крючком. (**Велосипед**)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.(**Трамвай**)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (**Мотоцикл**)

У полоски перехода,
На обочине дороги
Зверь трехглазый одноногий

*Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами. (Светофор)*

*Добежала зебра до угла
И на мостовую прилегла.
И оставила свои полоски
Навсегда лежать на перекрестке. (Переход " зебра ")*

*Он и вежливый и строгий.
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный.
Горят и день, и ночь
Зеленый, желтый, красный. (Светофор).*

На рояль Я непохожий,
Но педаль имею тоже.
Кто не трус и не трусиха,
Прокачу того я лихо,
У меня мотора нет,
Я зовусь – ВЕЛОСИПЕД!

Кто далеко живет.
Тот пешком не пойдет.
Вот приятель тут как тут,
Всех домчит за 5 минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется ТРАМВАЙ!
Смело в небе проплывает,
Обгоняет птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое? Самолет.

Ему я уголь, пью я воду.
Как напьюсь, прибавлю ходу.
Везу обоз на 100 колес
И называюсь паровоз.

Распустила алый хвост,
Улетела в звездный мир.
Наш народ построил эту
Межпланетную РАКЕТУ.

Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копыта дай резину
И тогда, поднявши пыль,
Побежит АВТОМОБИЛЬ

На крыше маячок горит,
Сирена громко говорит.
Для всех людей она важна,
Тем более, больным нужна. («Скорая медицинская помощь»)

С виду красная ОНА.
Туда мчится, где беда.
С нее водичкой поливают
И пламя враз уничтожают. («Пожарная машина»)

В нем инспектор за рулем сидит,
По сторонам внимательно глядит,
Чтоб на дорогах Правила все соблюдали,
Их пешеходы и водители не забывали. («ДПС») и т.д

" Улица города " (рисование)

Цель: совершенствование навыков изображения высотных домов,
различных видов городского наземного транспорта.

Задачи: 1. Учить изображать различные атрибуты дорожного
движения: светофор, переход " зебра ", учить
изображать предметы в перспективе.

2. Воспитывать детей продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства.
3. Развивать чувство композиции, гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.

Оборудование:

листы бумаги формата А3; восковые мелки; кусочки парафиновой или восковой свечи; известковые мелки; черная тушь; кисти; различные картины и фотоиллюстрации, на которых изображена улица в перспективе.

Ход занятия.

1. Объяснение педагога.

- Сегодня я предлагаю вам вспомнить, как выглядит улица, на которой вы живете, и нарисовать ее.

Что будет на вашей улице? Высокие дома, много машин на проезжей части. Будет ли светофор?

Чем отличаются ваши дома?(Один ниже, другой выше. Один стоит ближе, другой дальше)

Правильно, ребята. Оказывается, очень большое значение имеет, близко находится от нас предмет или далеко. Вы и сами замечали: если машина далеко, то она кажется нам маленькой - и не поймешь, что это за машина, похожа на игрушечную. Но вот она подъезжает все ближе и ближе, и мы видим, что это огромный самосвал.

Значит, ребята, когда вы будете рисовать улицу, вы должны учесть, что некоторые дома на ней находятся ближе к нам, а некоторые - дальше. Постарайтесь это изобразить.

Еще вы должны решить, в какое время суток и в какую погоду вы будете рисовать улицу. Можно нарисовать дома кусочками восковой свечи. Жидкая краска скатывается с воска и изображение остается на бумаге.

Можно использовать восковые мелки - они похожи на свечу, только разноцветные. Если вы нарисуете ими дома, машины на белом листе бумаги, а потом закрасите все черной тушью, то у нас получится изображение ночного города. На ваш выбор время суток и погода.

2. Рисование.

Дети рисуют под негромкую, спокойную музыку. Педагог помогает детям советом, подсказывает тот или иной прием.

3. Обсуждение работ.

Рассказы детей о получившихся рисунках.

Педагог приглашает авторов нескольких наиболее интересных работ рассказать о получившихся рисунках.

Особое внимание он обращает внимание на технику выполнения рисунка и просит ребенка объяснить, так у него получится такой эффект, как он рисовал ту или иную деталь.

Тема: " Дорожные знаки" (рисование)

Цель: обучение представлению о различных дорожных знаках и их назначении.

- Задачи:***
1. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств.
 2. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее

изобразительные навыки.

3. Развивать чувство композиции, гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа, развивать творчество, придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.

Оборудование:

листы бумаги А3; цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры; акварельные краски и кисти, баночки с водой; известковые мелки; ластик; различные картинки и фотоиллюстрации с изображением улиц, различных городских обозначений; комплект дорожных знаков или их изображений.

Ход занятий.

1. Рассказ о дорожных знаках.

- Ребята, посмотрите на эти фотоиллюстрации, на картинки. Я хочу обратить ваше внимание на то, чему мы раньше уделяли мало внимания - на различные условные обозначения на улицах города.

Разные дорожные знаки висят вдоль улиц. Некоторые вы знаете. Например, что обозначают эти знаки?

Детям предъявляются знакомые им знаки - " Переход ", " Подземный переход ", " Надземный переход ", Посмотрите, чем эти знаки отличаются? (По форме и по цвету).

Вот эти знаки в красных кругах - *запрещающие* . Посмотрите: "**Проезд запрещен**", "**Движение велосипедов запрещено**", "**Пешеходное движение запрещено**", "**Поворот запрещен**". Это самые строгие знаки.

А вот эти знаки - в красных треугольниках - *предупреждающие*. Они предупреждают водителя о какой - то опасности: "**Скользкая дорога**", "**Неровная дорога**", "**Опасный поворот**".

А вот эти знаки на синих кругах - в синих кругах - *предписывающие*. То, что на них нарисовано, водитель обязательно должен выполнять.

Знаки на квадратных синих табличках – *особых предписаний*: всем нам хорошо известный знак "**Пешеходный переход**", "**Телефон**", "**«Автобусная остановка**" и другие (После показа все знаки убираются).
Перед детьми ставится учебная задача.

Педагог: - Сегодня я предлагаю вам подумать и нарисовать свой дорожный знак. Сначала придумайте, что он будет обозначать. Потом представьте, какое изображение лучше всего объяснит это. Может быть, ваш знак будет очень серьезным и строгим, а, возможно, шуточным.

Предлагается сначала сделать карандашный набросок и только потом

приступать к работе с цветом. Все необходимое вам находится на столе.

2. Выполнение рисунков (релаксация).

Дети рисуют под спокойную, негромкую музыку.

3. Итог занятия.

Выполненные работы помещаются на выставку. Педагог приглашает авторов нескольких работ. Сначала он предлагает детям отгадать, что обозначает нарисованный знак. Затем слово предоставляется автору рисунка. Ребенок рассказывает о назначении знака, почему именно это изображение лучше всех других реализует назначение знака.

Тема: " На нашей улице " (аппликация)

Цель: совершенствование навыков изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки изображения высотных домов, контурного вырезывания различных составляющих сюжета; научить новому

приему выполнения объемной аппликации: сочетать различные приемы изображения - аппликации и рисование - для получения выразительного сюжета.

2. Воспитывать у детей навыки коллективной работы, умение согласовывать свои замыслы и распределять работу.
3. Развивать чувство композиции, умения гармонично располагать задуманный сюжет на плоскости листа; мелкую моторику, пространственное мышление.

Оборудование:

листы бумаги формата А 2 или аккуратно отрезанные кусочки обоев; цветная бумага; ножницы и клей; небольшие кусочки тонкого поролона или ваты; клеенчатые или пластиковые салфетки; различные картины и фотоиллюстрации, на которых изображена улица в перспективе; старые журналы или страницы из них, откуда можно вырезать изображения транспорта и пешеходов; известковые мелки; гуашь; кисти.

Дети разбиваются на подгруппы в команды по 4 - 5 человек. Каждая команда создает на большом листе свой сюжет, комбинируя аппликацию с рисованием маркерами, фломастерами, известковыми мелками или гуашью.

Ход занятия.

1. Организация класса на работу.

Педагог предлагает детямделиться на команды по 4 - 5 человек, объясняя, что каждая из них будет выполнять общую, коллективную работу. Тему этой работы подскажут иллюстрации, выставленные на мольберте, прикрепленные к магнитной доске, - " Наша улица ".

Беседа.

Давайте вспомним, что есть на нашей улице? Разные дома - высокие и низкие, красные и желтые и т.д.

По проезжей части улице едут машины - легковые и грузовые, городской пассажирский транспорт - автобусы, троллейбусы и трамваи, спешат пешеходы. Изобразите на вашей улице - светофор, переходы.

Подумайте и решите, кто из вас будет делать дома (1 - 2 чел.). Подумайте, какого размера будут ваши дома. Расположите дома так, чтобы они могли поместиться на листе бумаги.

Вспомните, из чего состоит машина (кузов, кабина, колеса). Вспомните, как мы вырезали разные контуры из квадрата или прямоугольника, отрезая все лишнее. Я научу вас, как сделать, чтобы машина казалась объемной.

Еще один человек должен сделать проезжую часть, сделать разметку и пешеходные переходы.

2. Объяснение приема выполнения объемной аппликации.

Педагог объясняет способ выполнения объемной аппликации путем наклеивания деталей из бумаги: приклеивается основа, к ней точно приклеиваются такие же детали, их края слегка загибаются. Чем больше таких деталей мы закрепим на основе, тем пышнее будет выглядеть наше дерево. А чтобы вырезать несколько одинаковых деталей, дети умеют складывать бумагу пополам, на 4 и более частей.

Мне понадобится тонкий поролон или вата. Сначала я вырезаю контур будущей машины, затем беру кусочек тонкого поролона. По размеру он должен быть меньше бумажной заготовки. Необходимо выбрать на общем листе место, где будет машина.

Теперь аккуратно приклеиваю на большой лист поролон, а поверх него наклеиваю бумажную заготовку.

Здесь очень важно хорошенько смазать клеем края бумаги и плотно прижать их.

3. Практическая часть.

Под негромкую, спокойную музыку дети выполняют аппликацию. Педагог подсказывает: " А чем вы еще можете дополнить свою работу? Чего на ней не хватает? А можно цветы не вырезать из бумаги, а просто нарисовать (для оформления газонов).

Здесь можно применять вырезывание готовых форм, скажем, фотографии машин или пешеходов из старых журналов, разумеется, если они подходят по

размеру к общей композиции.

4. Итог занятия. Рассказ о получившихся композициях.

После окончания работы педагог просит детей привести рабочие места в порядок и принести получившиеся картины на выставку. После этого один представитель от команды или вся команда по очереди рассказывает, что они хотели изобразить на картине и что у них не получилось.

Взаимодействие с семьей в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Сценарий родительского собрания.

1. Подготовка к родительскому собранию.

- а) Педагог вместе с детьми делает приглашения для родителей;
- б) Педагог записывает на магнитофон ответы детей на вопросы:

- Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?
 - Какие дорожные знаки встречаются по дороге в школу? Говорят ли родители об этом?
 - Знаешь ли ты, что самое главное при переходе проезжей части улицы?
 - Что обозначают сигналы светофора?
 - Как ты думаешь, какая машина наиболее опасна для пешеходов, переходящих проезжую часть?
- в) Оформление карточек, на которых описаны проблемные ситуации;
- г) Оформляется помещение для проведения собрания;
- д) Оформляется выставка для родителей, на которую помещаются:
- * различная детская художественная литература, журналы, газеты по ПДД;
 - * методические рекомендации для родителей;
 - * консультации;
 - * описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми;
- е) Готовится аудиоаппаратура, на которой можно воспроизвести записи детей;
- ж) Оформляется выставка детских рисунков.

Примечание. На собрании могут присутствовать педагог - психолог, учитель по физкультуре, которые могли бы дать родителям свои рекомендации.

2. Ход собрания.

Вступительное слово заведующего по учебно - воспитательной работе школы (Примерный вариант).

Дорогие друзья! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Мы всегда должны думать о том, что формирование

сознательного поведения - это процесс длительный. Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте - это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна проводиться в системе. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. Единство требований лежит во взаимодействии педагогов школы и родителей. Это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

Сначала мы вам кратко расскажем о том, какая работа проводится у нас в школе.

Педагоги кратко рассказывают, какие занятия проводятся в школе, что дети на них узнали. Обращают внимание родителей на то, что вся информация об этих занятиях постоянно помещается на стендах класса, школы.

Блиц - опрос для родителей.

- А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделить на группы по 4 - 5 человек. Пожалуйста, пересядьте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

Вопрос. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать школьники?

(Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы).

Вопрос. Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход?

(Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам).

Вопрос. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?

(Младшие классы)

(Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку).

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком входить в автобус?

(Ребенок входит первым, взрослый - за ним).

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?

(Взрослый выходит первым, ребенок - за ним).

Вопрос. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде?

(Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должно быть установлено специальное сиденье с подножками).

Вопрос. Что является главным для пешехода при осмотре улицы?
(В первую очередь увидеть и оценить объекты, непосредственно угрожающие пешеходу).

Вопрос. Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

(Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар, обдать грязью).

Вопрос. Где и как надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси? Как должны себя вести родители с детьми на остановке в ожидании транспорта?

(Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или на обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может быть в середине проезжей части и несколько приподнята на ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Детей надо держать за руку так, чтобы они дальше от проезжей части, чем взрослый).

(После окончания блиц - опроса педагог - ассистент подводит итоги, подсчитывая количество правильных ответов и оценивая активность каждой команды).

Решение проблемных задач:

Каждой группе предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке:

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 метрах выше или от вашего местоположения. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступить. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Перед вами - стихотворение Я. Пишумова.

Юра живет
На другой стороне.
Он машет рукой
Через улицу мне.
"Я сейчас!" - кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга.
Юрка в страхе крикнул: "Ой!"

И откуда, и откуда
Появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный взгляд:
"Ты куда" Вернись назад!
Твой приятель подождет.
Посмотри, где переход!"

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы поступите, чтобы научить ребенка переходить через проезжую часть, чтобы помочь ему преодолеть страх?

7. Ваш ребенок привык разъезжать по городу в автомобиле. Он впервые спустился в метро. Его сильно испугали грохот поезда и темнота в тоннеле. Что вы можете сделать, чтобы преодолеть страх ребенка перед поездкой в метро?

(Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей)

Выступление психолога. Педагог - психолог должен объяснить родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом могут помочь специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы проводим в своей брошюре.

Выступление воспитателя по физической культуре:

Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: *ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т. д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движением других людей и перемещением предметов* (рядом что - то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из - за угла, раздался непонятный звук и т. д.). Для формирования

таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (*далеко - близко, дальше - ближе*), скорости (*быстрее - медленнее*), размеров (*больше - меньше*), видимости (*кого видно, кого не видно, залолнен ли транспорт*) и др. Воспитатель по ФИЗО рекомендует родителям подвижные игры, которые помогут сформировать у детей эти навыки.

Подведение итогов собрания. Педагоги просят родителей высказаться о том, насколько полезна была для них нынешняя встреча. Также родители формируют свои пожелания к педагогам детского сада по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Предложения со стороны педагогов о сотрудничестве детского сада и родителей.

Игровая программа

Ведущий: Тут, наверно, скажет кто – то
« Это что за колдовство?
Это что за волшебство -
Не случилось ничего!
Ну, исчезнут переходы –
Не заплачут пешеходы:
Сами выберут пути,

Где дорогу перейти!
Светофор не светофорит?
Ну, какое в этом горе?
Красный свет,
Зеленый свет,
Может в нем и толку нет?»

- Ребята, что случится, если на дорогах исчезнут светофоры, дорожная разметка?
- Для чего они нужны?
- Зачем нужно знать п.д.д.?
- А вы знаете правила дорожного движения? Каких помощников на дороге вы знаете?

Загадки.

1. Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути.
Помогает улицу
Людям перейти. (Светофор).

2. Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Вид он грозный напускает,
Дальше ехать не пускает.

Ведущий: - Какой это сигнал светофора? (Красный).
- Что он означает для пешехода?

3. Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет.
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
- Жди! Увидишь скоро в середине? (Желтый Сигнал).

4. Скажет он – препятствий нет.
Смело в путь иди.
Если он вспыхнул впереди –
Свободен путь – иди! (Зеленый сигнал).

- А теперь послушайте следующую загадку!

5. Неширока в ширину,
Но зато длина в длину.
По краям стоят дома
Разлинована она? (Дорога).

- По дорогам мчатся разные машины.

- Знаете ли вы названия машин? Какие? А городской транспорт?

1. Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется? (Автомобиль).
2. Вот по рельсам мчит машина,
Держится за провода,
И не надо ей бензина,
Чтоб мчать туда – сюда? (Трамвай).
3. Поднял кверху две руки
Взял две жилы в кулаки,
Не автобус, не трамвай,
Что такое, отгадай... (Троллейбус).
4. Маленькие домики
По улице бегут
Мальчиков и девочек
Домики везут. (Автобусы).

- Как называется дорога, по которой переходят улицу?

- Как называется человек, который переходит дорогу? (пешеход).

- А знаете ли вы правила дорожного движения пешеходов?

Игра « Разрешается, запрещается! »

1. И проспекты и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу... (Запрещается).
 2. Быть примерным пешеходом... (Разрешается).
 3. Если едешь на трамвае
И вокруг тебя народ
Не толкаясь, не зевая
Проходи скорей вперед.
Ехать зайцем как известно... (Запрещается).
4. Если ты гуляешь просто
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете (Запрещается).
При зеленом, даже детям (Разрешается).
5. Милиционера пост
Очень важен и не прост.
Кто следит, чтоб все в пути

- Знали как себя вести? (ГАИ).
- Работник ГИБДД!
 - Как расшифровывается ГИБДД?
 - Молодцы, ребята, вы хорошо знаете ПДД!

**Из истории СВЕТОФОРА.
*Кто придумал светофор?***

Вопросы для тура

1. Из каких частей состоит улица? (Проезжая часть, обочина, тротуар).
2. Где пешеходу необходимо переходить улицу? (Светофор, пешеходный переход).
3. Что такое « зебра»? (Это разметка пешеходного перехода).
4. Как переходить дорогу, если нет перехода или светофора?

- (Посмотреть налево, пройти до середины дороги, посмотреть направо.)
5. Можно ли перебежать проезжую часть дороги? Почему? (Нет, т.к. внезапное появление создаст трудную ситуацию шоферу, можно упасть, сбить с ног другого пешехода.)
 6. Где и как должны ходить пешеходы по улице? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
 7. Как необходимо идти по загородной дороге? (Навстречу движению, по обочине.)
 8. Если вас при переходе дороги настиг транспорт, вы не успели перейти, где лучше всего находиться? (На середине дороги.)
 9. Ваши действия при зеленом сигнале светофора для машин.(Значит, пешеходу нельзя переходить дорогу.)
 10. Как необходимо переходить нерегулируемый перекресток? (Сначала посмотреть на одну сторону, потом на другую. Нельзя переходить по диагонали.)

Дополнительные вопросы по ПДД

1. Где пассажиры должны ожидать транспорт? (На специально оборудованной остановке или на тротуаре.)
2. В какую сторону необходимо смотреть при выходе из трамвая? (Направо.)
3. Как нужно обходить стоящий на остановке автобус, троллейбус, автомобиль? (Надо подождать, когда уедет транспорт.)
4. Как нужно обходить трамвай, после выхода из транспорта? (Ждать, когда транспорт уедет)
5. Сколько световых сочетаний имеют сигналы светофора? (Четыре – красный, желтый, зеленый, бело – лунный)
6. Какой сигнал показывает регулировщик, поднявший руку с жезлом вверх? (Движение всех ТС и пешеходов запрещено.)
7. Разрешается ли велосипедисту перевозить пассажиров? (Да, на специально оборудованном кресле, детей в возрасте до 7 лет.)
8. Что должен иметь при себе пешеход при движении по обочине или краю проезжей части в темное время суток? (Предметы со светоотражающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителем)

Вопросы командам для разминки

1. Основное условие безопасности движения. (Знание ПДД.)
2. Что такое ГИБДД? Для чего нужна эта служба? (Государственная инспекция безопасности дорожного движения, главная задача которой следить за выполнением Правил дорожного движения, регулировать движение, патрулировать улицы, останавливать нарушителей.)

3. Из каких элементов состоит улица? (Проезжая часть, обочина, тротуар.)
4. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу? (Пешеходный переход, подземный переход, светофор.)

Назвать правила дорожного движения для пешеходов.

1. Правила перехода нерегулируемой дороги, при отсутствии пешеходного перехода. (Стоя на краю тротуара, посмотреть направо, дойти до середины дороги, посмотреть налево, и, в отсутствии машин, перейти дальше.)
2. Правила движения по загородной дороге. (Если отсутствует пешеходная дорожка сбоку полотна, т.е. по обочине, навстречу движению.)
3. Правила перехода загородной дороги. (Переходить на хорошо просматриваемом в обоих направлениях движения месте при отсутствии транспорта.)
4. Где и как должны ходить пешеходы по улице? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
5. Где, в каких местах, пешеходам разрешается переходить улицу? (Светофор, пешеходный переход, подземный переход.)

Вопросы по правилам дорожного движения для велосипедистов.

1. В каком возрасте разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам на мопеде?
2. На каком расстоянии от тротуара или обочине дороги разрешается езда на велосипеде?
3. Что запрещается велосипедистам правилами движения?
4. Как должен поступить велосипедист, если ему необходимо повернуть налево или развернуться для движения в обратном направлении?

« Все о правилах »

1. Назовите основные виды дорожной разметки. (Горизонтальная, вертикальная.)
2. В чем назначение « зебры»? (Эта горизонтальная разметка показывает пешеходный переход проезжей части.)
3. Что означает линия « Стоп»? (Перед ней останавливаются ТС.)
4. Назовите ТС, которые имеют приоритет при движении.
5. Где наносится вертикальная разметка?
6. Назовите место на дороге, где пешеход может переждать опасность. (Это островок безопасности, а также разделительная сплошная разметка, которая наносится посередине дорог.)
7. Можно ли переходить дорогу, если в светофоре горит зеленый сигнал, а в дополнительной секции справа горит зеленая стрелка?
8. Можно ли переходить дорогу, если в светофоре горит красный свет, а в дополнительной секции справа горит зеленая стрелка?

9. Назовите основные типы дорожных знаков, их назначение.
(Предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса, дополнительной информации.)
10. Какие бывают железнодорожные переезды?
11. Что следует сделать велосипедисту при подъезде к железнодорожному переезду без шлагбаума?
12. По какой стороне улицы и дороги принято у нас движение транспортных средств?
13. Как надо переходить улицу при одностороннем движении? При двустороннем движении?
14. Какие светофоры вы знаете?
15. Где и как должны ходить пешеходы по улице?
16. Каков порядок посадки в автобус и выход из него?

Блиц – опрос.

Вопросы первой команде

1. Какое в России движение: лево – или правостороннее?
(Правостороннее).
2. Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «Пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
3. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле (Ремень безопасности).
4. Устройство, с помощью которого водитель наблюдает за движением транспорта сбоку и сзади, чтобы не было аварии? (Зеркало).
5. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой?
(Переезд).
6. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара?
(Обочина).
7. Водоотводная канава вдоль дороги? (Кювет).
8. Приспособление для буксировки автомобиля? (Трос).
9. Автомобиль, имеющий название великой русской реки? («Волга»).

10. Можно ли переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал светофора? (Нет).
11. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1 – 6 классов? (Во дворе).
12. В каких местах устанавливается знак «Дети»? (Рядом с учебными заведениями).
13. Самый опасный маневр автомобиля? (Обгон).
14. Прекращение движения на время более 5 минут? (Стоянка).
15. Знак дополнительной информации – инвалидное кресло? (Инвалид)

Блиц – опрос.

Вопрос второй команде.

1. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый сигнал светофора? (Нет. Все стоят, ждут новый сигнал).
2. Если на переходе горит светофор и инспектор ГИБДД руководит движением, то чьим сигналам вы будете подчиняться? (Инспектора ГИБДД).
3. Защитный головной убор мотоциклиста? (Шлем).
4. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае? (Кабина).
5. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия переезда? (Шлагбаум).
6. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта? (Шоссе).
7. Откидная крышка, закрывающая двигатель? (Капот).
8. Подземное сооружение для движения транспорта? (Тоннель).
9. Автомобиль – иномарка, прообраз советской машины «Нива»? (Джип).
10. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины дороги? (Право).
11. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль? (Нет, можно не справиться с управлением).
12. Для чего транспортные средства оборудуют сигналами светофора? (Для маневрирования. Предупреждение).
13. Когда неисправен светофор, движение регулирует? (Регулировщик).
14. Кратковременное прекращение движения автомобиля? (Остановка).
15. Знак дополнительной информации – очки (Слепой пешеход).

Игровая программа

«Светофорный брейн – ринг».

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения пешеходов, велосипедистов, сигналы светофоров.

- Задачи:*
1. закрепить знания по правилам дорожного движения пешеходов, велосипедистов, сигналы светофоров;
 2. воспитывать сознательную дисциплину, такт в общении со сверстниками и взрослыми
 3. развивать логическое мышление, активный словарь, грамотность

высказываний, умение доказать в практической деятельности правильность ответов.

Оформление класса:

- знаки с загадками;
- свистки – 3 штуки;
- знаки – жетоны;
- ручки, листочки;
- доска со схемой перекрестков;
- дорожные знаки старого образца.

Ход занятия

1. Объяснение смыслового значения игры.

- Ребята, сегодня наше занятие мы проведем в форме брейн – ринга.
- Кто мне скажет: что значит «брейн – ринг»? (Соревнование и т.д.)
- Для проведения брейн – ринга необходимо разделить на 3 команды.
- У нас в классе 3 стола за которые и сядут команды. В каждой команде по 5 – 6 детей. Кроме этого необходимо выбрать еще болельщиков, а также жюри.

Правила игры.

1. Каждой команде необходимо выбрать ответственного за сигнал, который подается свистком. Как только команда готова дать ответ, ответственный подает сигнал свистком!
2. За четкий правильный ответ команда получает жетон.
3. За дополнение к ответу также дается жетон. Дополнение к ответам на вопрос могут давать как участники других команд, так и болельщики!
4. За неправильный ответ, отвечающий уходит к болельщикам.
5. Если болельщик дополняет и дает правильный ответ на вопрос, он становится участником брейн – ринга и садится за тот стол, к той команде, которой был задан вопрос. Следовательно, в этой игре, многие из вас могут поменяться местами и несколько раз: кто был болельщиком, может стать игроком, а командный игрок может стать соответственно болельщиком!

Условия игры.

1. Высокий темп игры.
2. В этой игре 3 раунда.
3. После каждого раунда подсчитывается число жетонов.
4. После игры подсчитывается количество жетонов в каждой команде и, та команда, которая набрала наибольшее количество жетонов становится победительницей.

2. История светофоров, дорожных знаков.

- А кто мне скажет: когда появился первый светофор?(В Лондоне, в 1868 г.)
- Кто его придумал? (Английский инженер Найт).(Жетоны!)

Рассказ.

Первый уличный светофор появился в Лондоне в 1868 г. Придумал его английский инженер Найт. Прототипом уличного светофора, по всей видимости, послужил железнодорожный светофор, который к тому времени уже достаточно давно применялся для регулирования железнодорожных перевозок. Установленный перед зданием английского парламента, первый светофор был механическим: цветные сигналы менялись с помощью системы приводных ремней. Для этого рядом дежурил специальный полицейский. Прежде чем ввести светофор в действие, в газетах Лондона были опубликованы подробные правила, из которых люди узнали, что означает зеленый цвет, что – красный и т.д. Вскоре устройство оснастили газовым фонарем, чтобы изменения цветов были видны и в темное время суток. Однако это нововведение оказалось роковым для судьбы первого уличного светофора. Фонарь однажды взорвался и смертельно ранил находящегося рядом полисмена. С тех пор история светофора прервалась почти на полвека.

Новое рождение автоматического регулятора уличного движения состоялось в 1914 г. в американском Кливленде, а чуть позже в Чикаго и Нью – Йорке. Светофоры были на сей раз электрическими, но так же, как и лондонский, имели лишь два сигнала – красный и зеленый. Желтый цвет появился только в 1918 г.

В России первый светофор был установлен в 1924г. в Москве на пересечении улиц Кузнецкий мост и Петровка. Длительное время эти устройства были ручными, но с развитием техники постепенно внедрялось автоматическое управление. Так, в 1955 г. в столице на Садовом кольце появилась первая «земная волна», состоящая из пяти светофоров: автомобиль, попадавший на первом регуляторе на зеленый свет, беспрепятственно проезжал все остальные.

- Кто мне скажет, когда появились дорожные знаки?

- На доске размещены дорожные знаки старого образца. Какие знаки вам знакомы? (раздаются жетоны!)

3.Блиц – опрос.

Итак, 1 – й раунд.

Вопросы для пешеходов.

1 - й блок.

1) Где пешеходу необходимо переходить улицу? (Светофор, пешеходный переход).

2) Где и как должны ходить пешеходы по улице? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)

3) Если вас при переходе дороги настиг транспорт, вы не успели перейти, где лучше всего находиться? (На островке безопасности или посередине дороги.)

Вопросы для водителей велосипедов.

- 1) В каком возрасте разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам на мопеде?
- 2) Назовите значение мигающего желтого сигнала светофора.
- 3) Какой сигнал показывает регулировщик, поднявший руку с жезлом вверх? (*движение всех ТС и пешеходов запрещено*)

Вопросы по ПДД.

1. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае? (Кабина).
2. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия переезда? (Шлагбаум).
3. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта? (Шоссе).

Подведение итогов: подсчет жетонов

Игра со зрителями.

Игра « Разрешается, запрещается! »

5. И проспекты и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу... (Запрещается).
6. Быть примерным пешеходом... (Разрешается).
7. Если едешь на трамвае
И вокруг тебя народ
Не толкаясь, не зевая
Проходи скорей вперед.
Ехать зайцем как известно... (Запрещается).
8. Если ты гуляешь просто
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете (Запрещается).
При зеленом, даже детям (Разрешается).

2 – блок.

Дать название дорожному знаку (показ 3 –х знаков каждой команде)

Итог: подсчет жетонов

Ра зминка для болельщиков.

1. Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода
На лугу он не пасется,
По дороге он несется? (Автомобиль).
2. Вот по рельсам мчит машина,
Держится за провода,

И не надо ей бензина,
Чтоб мчать туда – сюда? (Трамвай).

3. Поднял кверху две руки
Взял две жилы в кулаки,
Не автобус, не трамвай,
Что такое, отгадай...(Троллейбус).

4. Маленькие домики
По улице бегут
Мальчиков и девочек
Домики везут. (Автобусы).

- Как называется дорога, по которой переходят улицу?
- Как называется человек, который переходит дорогу? (пешеход).
- А знаете ли вы правила дорожного движения пешеходов?

3 – й блок.

Вопросы для команд.

1. Сколько сигналов имеет светофор для велосипедистов? Какие это сигналы? (три – красный, желтый, зеленый)
2. Разрешается ли велосипедисту перевозить пассажиров?
(Да, на специально оборудованном кресле, детей в возрасте до 7 лет)
3. Перечислите средства регулирования дорожного движения.
(дорожное покрытие, дорожные знаки и разметка, светофоры, регулировщик)
4. Защитный головной убор мотоциклиста? (Шлем).
5. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае?
(Кабина).
6. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия переезда?
(Шлагбаум).

Итог: подсчет жетонов.

Разминка для болельщиков.

«Автомультики»

1. На нем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше?
(Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?
(Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа)

2 – раунд.

Работа со схемой на доске.

1- е задание: посчитать количество перекрестков на схеме(10)

К доске вызываются по 2 человека с каждой команды.

2 – е задание: посчитать количество пешеходных переходов

3- е задание: посчитать количество разделительных полос на четырехстороннем перекрестке.

Итог. Подсчитывается количество жетонов

3 –й раунд.

Вопросы

1. Из каких частей состоит улица? (Проезжая часть, обочина, тротуар)
2. Что такое «зебра»? (Это разметка пешеходного перехода)
3. Для чего необходим островок безопасности? (Для перехода широких дорог, где можно переждать поток идущих машин)
4. Как переходить дорогу, если нет перехода или светофора? (Посмотреть налево, пройти до середины дороги, посмотреть направо)
5. Где и как должны ходить пешеходы по улице? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны)
6. Ваши действия при желтом сигнале светофора? (Стоять на месте до полной остановки транспорта или не переходить улицу.)
7. Где пассажиры должны ожидать транспорт? (На специально оборудованной остановке или на тротуаре).
8. Как нужно обходить трамвай, после выхода из транспорта? (Ждать, когда транспорт уедет)
9. Сколько световых сочетаний имеют сигналы светофора? (Четыре – красный, желтый, зеленый, бело – лунный)
- 10.Что должен иметь при себе пешеход при движении по обочине или краю проезжей части в темное время суток? (Предметы со светоотражающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителям)
- 11.Основное условие безопасности движения? (Знание ПДД)
- 12.Что такое ГИБДД? Для чего нужна эта служба? (Государственная инспекция безопасности дорожного движения, главная задача которой следить за выполнением Правил дорожного движения, регулировать движение, патрулировать улицы, останавливать нарушителей.)

Итог. Подсчет жетонов. Вручение призов.

4.Игры зимой. Места для игр зимой детям

- Игры зимой: коньки, санки, лыжи и т.д.

- Где можно играть детям?

- Где можно кататься с горы? Где можно кататься на коньках? И т.д.

Игры по ПДД

Смысловое значение игры

1. «Дорожный калейдоскоп». Забавные уроки математики, физкультуры, литературы и русского языка по ПДД.

Урок 1. МАТЕМАТИКА.

Вопрос №1. Сколько колёс у легкового автомобиля? (5).

Вопрос №2. Какие геометрические фигуры присутствуют при изображении дорожных знаков? (*Круг, треугольник, квадрат, ромб, прямо угольник, многоугольник*)

Вопрос №3. Сколько сигналов у транспортного светофора? Пешеходного? (*Три, два*)

Задача №1. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно? (*Ни одного*)

Задача №2. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зелёный сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зелёного сигнала.

Сколько ребят правильно перешли дорогу? (*Две девочки*)

Задача №3. Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 12 лет, остальным – 15.
Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения? (*Трое*)

Задача №4. Трое ребят подошли к перекрёстку. На светофоре горел зелёный мигающий сигнал. Один побежал через дорогу, второй пошёл шагом, а третий остался стоять на тротуаре.
Сколько ребят поступило правильно? (*Один*)

ПЕРЕМЕНА

*Ты налево повернись,
Другу рядом улыбнись,
Топни правой ногой:
Раз – два - три!
Покачай головой:
Раз-два-три!
Руки вверх подними
И похлопай: раз – два – три!*

Урок 2. ЛИТЕРАТУРА.

Закончи предложение.

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НАДО ЗНАТЬ И ИЗУЧАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ.....

(быть грамотным пешеходом, не случилось неприятности, уметь правильно переходить дорогу, кататься на велосипеде, управлять автомобилем, больше знать, заботиться о своей безопасности т.д.).

Урок 3. ФИЗКУЛЬТУРА.

Игра «Запрещённое движение»

Ведущий показывает разные движения, а все повторяют кроме одного, например: руки в стороны. Кто ошибается, тот выходит из игры.

Урок 4. РУССКИЙ ЯЗЫК.

Подобрать слова по тематике на буквы алфавита.

(На каждую букву вызываются по трое детей, по очереди называют слово – шаг вперёд)

А - автобус, автомобиль, аккумулятор, автошкола, автоинспекция, авария, автозавод, автострада;

Д - двигатель, движение, дорога, депо, дорожная разметка, дорожный патруль, дорожные работы, дорожный знак, дверь, двухстороннее;

П - пассажир, патруль, ПДД, педаль, перекрёсток, пассажир, переход, площадь, постовой, путь, полоса, проспект, происшествие, правило, переход, переезд;

С - сигнал, светофор, сидение, скорость, стоянка, спуск, стоп, столб, столкновение, сирена, сторона.

Ключевые слова (конкурс для родителей): дорога, мяч, голова; переход, пешеход, светофор, затор

Условие конкурса: для родителей – в течение всего конкурса сочинить четверостишие, используя ключевые слова.

2. «Учебный перекресток». Соблюдение ПДД пешеходами и водителями велосипедов, придерживаясь сигналов регулировщика.

3. Станция «Клуб внимательных пешеходов».

Викторина по ПДД

- Человек, идущий по тротуару? (Пешеход)
- Место на дороге, предназначенное для пешеходов? (Пешеходный переход)
- Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса? (Общественный транспорт)
- Человек, который едет в транспорте, но не за рулем? (Пассажир)
- При движении общественного транспорта пассажир держится за...(Поручень)
- Человек, который едет в общественном транспорте и продает билеты? (Кондуктор)
- Аллея, которая располагается посередине улицы? (Бульвар)
- Часть дороги, по которой идут пешеходы? (Тротуар)
- Изгиб дороги? (Поворот)
- Дорога для трамвая? (Рельсы)
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров? (Автобус)
- Дом для автомобиля? (Гараж)
- Человек, управляющий автомобилем? (Водитель)
- Устройство для остановки автомобиля? (Тормоз)
- Что показывает стрелка спидометра? (Скорость)
- Полосатая разметка на дороге? («Зебра»)

- Место пересечения улиц? (Перекресток)
- Милиционер, регулирующий движение на перекрестке? (Регулировщик)
- Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта? (Остановка)
- Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле? (Ремень безопасности)
- Защитный головной убор мотоциклиста? (Шлем)
- Специальная одежда для роллера, велосипедиста? (Экипировка)
- Место для передвижения общественного подземного транспорта? (Метро)
- Лестница – чудесница в метро? (Эскалатор)
- Лестница на морском судне? (Трап)
- Место высадки пассажиров морских судов? (Порт)
- Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя? (Ремень безопасности)
- Лестница на морском судне? (Трап)

Загадки

То моргнет он красным глазом,
 То зеленым он моргнет.
 Станет всем понятно сразу,
 Тем, кто едет и идет.
 Что за чудо, что за он
 С разными глазами?
 Это чудо... (*Светофор*)

Догадались сами!
 Вот стоит на мостовой
 Рослый, стройный постовой.
 Крутит, вертит головой.
 Всем прохожим говорит:
 Путь сейчас для вас открыт. (*Регулировщик*)

Странная зебра:
 Не ест и не пьет,
 Но без питья и еды
 Не умрет? (*Пешеходный переход*)

Сам не едет, не идет,
 Не поддержишь – упадет,
 А педали пустишь в ход –

Он помчит тебя вперед. (*Велосипед*)

Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
Это дал завод ему:
И огни – глядеть во тьму,
И колеса, и мотор,
Мчался, чтоб во весь опор. (*Автомобиль*).

Ожидаешь ты посадки
На отведенной площадке.
Не нужна тебе сноровка,
Это место - ...(*Остановка*)

Эй, не стойте на дороге!
Мчит машина по тревоге.
А зачем ей так спешить?
Как зачем? Пожар тушить.
Как зовут машину эту,
Кто из вас ответит дети? («*Пожарная охрана*»)
– Я хочу спросить про знак.
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда – то.
Что это за знак? («*Дети*»)

Шли из школы мы домой,
Видим, знак на мостовой.
Красный круг, велосипед,
Ничего другого нет.
Что это за знак? (*Движение велосипеда запрещено*)

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется... (*Трамвай*)

Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины, называется... (*Машина*)

Ему нелегко, вероятно.
Он ездит туда и обратно,
Вперед и назад, и кругами,
Цепляя за провод рогами. (*Троллейбус*)

Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу ездим? (*Трамвай*)

Машина эта всех главней.
Врачи и санитары в ней
На зов любой и днем и ночь
Спешат помочь! Спешат помочь! (*«Скорая медицинская помощь»*)
Мчится огненной стрелой,
Мчится в даль машина,
И зальет пожар любой
Смелая дружина. (*«Пожарная охрана»*)

Силач на четырех ногах
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Нам доставил пианино. (*Грузовик*)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (*Регулировщик*)

Добежала зебра до угла
И на мостовую прилегла.
И оставила полосы
Навсегда лежать на перекрестке. (*Переход «Зебра»*).

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Телефон к твоим услугам. (*Знак «Телефон»*)

Ната с куклою в тревоге:
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом.
Помощь близко. Доктор рядом! (*Знак «Пункт первой медицинской помощи»*)

Место, где поспать, отдохнуть
И с новыми силами двинуться в путь. (*Знак «Гостиница или мотель»*)

Здесь под елкой за столом
Побеседуем вдвоем. (*Знак «Место отдыха»*)

Тянется нитка,
Среди нив – петля,
Лесом, перелесками
Без конца и края.
Ни её порвать,
Ни в клубок смотать. (*Дорога*)

(Старшие дети отвечают на вопросы викторины, младшие дети отгадывают загадки).

4. Конкурс «Безопасная прогулка» (рисунки на асфальте).

5. Конкурс «Юный велосипедист».

Для среднего звена: вождение велосипеда змейкой, преодоление препятствий.

Для младшего звена: вождение электромобилей. Оцениваются скорость и управление ТС.

Заключительная линейка.

- Итак, настал момент объявить результаты конкурса и назвать его победителей.

(Ответственные за жетоны – фигуры собирают их и отдают судьям, которые и определяет победителей. На организационной линейке объявляются результаты конкурса и его победители. Вручаются грамоты).

- А теперь мы объявляем победителей - родителей, которые участвовали в конкурсе сочинений на лучшее четверостишие. Повторяю ключевые слова:

мяч, голова; переход, пешеход, светофор, затор.

(Вслух читается лучшее четверостишие, награждаются родители).

ФИЗМИНУТКИ

Динамическая пауза:

- Посмотрите, какая хорошая площадка для игры. (*Дети встают в круг*)

« На улице нашей
Машины, машины.
Машины малютки,
Машины большие.

дети держат воображаемый руль, идут по кругу

Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

поворачиваются в другую сторону

Эй, машина, сигнал «стоп»
Я примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

руки на пояс, выполняют полуприседания.

ФИЗМИНУТКА

1. «Проснулись, потянулись»

и.п.: основная стойка, голова вниз, руки вверх.

2. «Заводим мотор»

и.п.: руки в стороны.

поворот вправо, влево.

3 «Проверяем ремни безопасности»

и.п.: ноги врозь, руки в стороны вдоль туловища.

наклоны вправо – влево, руки скользят вдоль туловища.

4. «Проверяем тормоза»

и.п.: стоя, руки за спиной.

вращательные движения левой и правой ногой поочередно.

4. «Поехали»

и.п.: о.с. ходьба на месте, переходящая в бег на месте.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Постовой стоит упрямый (ходьба на месте)
Людям машет: Не ходи! (движение руками в стороны, вверх, в стороны)
Здесь машины едут прямо (руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)
Приглашает нас идти (шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Физминутка. Игра « Мы путешествуем».

« За руль садится наш шофёр (Показываем руль)
И включает свой мотор.
Мы в автобусе сидим (Показываем руками окошечко)
И в окошечко глядим
Мы видим скалистые горы, (Руки вверх)
Широкое синее море (Раздвигаем руки в стороны)
Мы видим поляны, луга (Руки перед собой)
И посмотрите – радуга. (Руки вверх)

Игра «Запрещается – разрешается» (педагог читает, а дети продолжают)

И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу
За-пре-щает-ся!
Быть примерным пешеходом
Разрешается...
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ.

Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперёд.
Ехать «зайцем», как известно,

За-пре-ща-ет-ся!

Уступить старушке место
Разрешается

Если ты гуляешь просто,
Всё равно вперёд гляди,
Через шумный перекрёсток
Осторожно проходи.

Переход при красном свете

За-пре-ща-ет-ся!

При зелёном даже детям
Разрешается...

Игра «Это я, это я это все мои друзья!»

- Это кто идёт вперёд только там, где переход? (*Это я, это я, это я...*)
- Это кто в вагоне тесном уступил старушке место?
- Это кто летит так скоро, что не видит светофора? (*Молчат*)
- Знает кто, что красный свет, это значит – хода нет?
- Это кто, идя домой, держит путь по мостовой? (*Молчат*)
- Это кто идёт вперёд только там, где переход?

Игра «Светофор»

В светофор мы поиграем
Раз, два, три, четыре, пять!
Ох, устали мы считать

(потянуться на носочках)

В светофор мы поиграем
Руки, ноги разминаем
Красный свет нам «Стой!» кричит.

(ходьба на месте)

(встряхивание руками, ногами)

Ждать зелёного велит.
Чтобы было ждать не скучно,
Наклоняемся мы дружно.

И назад, и вперёд.

(наклоны)

Влево, вправо поворот

(наклоны туловища)

Вот и жёлтый загорелся.

Приготовиться пора.

Руки, ноги разогреем,

Начинаем детвора!

(рывки руками перед грудью)

(ходьба на месте)

Вверх поднимем, вниз опустим,

Полетим как самолёт.

(прыжки на месте)

Левой, правой, левой, правой,

Смело мы идём вперёд.

Светофор – помощник славный

Уставать нам не даёт.

(бег на месте)

(ходьба на месте)

ЗАГАДКИ

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведёт

Пешеходный *(переход)*

Если ты собрался с другом

В зоопарк или в кино.

Подружиться с этим знаком

Вам придётся всё равно.

Он домчит вас быстро, ловко

Знак *(автобусная остановка)*.

Объяснить надо просто,

Будь ты млад или стар:

Проезжая часть для транспорта.

Для тебя – *(тротуар)*

« У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут». (*«Место остановки автобуса или троллейбуса»*).

« Этот знак такого рода,

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте».

(«Пешеходный переход»).

« Что за чудо этот дом –

Окна светятся кругом,

Носит обувь на резине,
А питается бензином!»

(Автобус)

« Незнакомец краснокожий
С ярко- жёлтой полосой.
На автобус чуть похожий,
На троллейбус чуть похожий –
Кто же всё же он такой?»

(Трамвай)

« Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь на резине
И питается бензином!»

(Автомобиль).

« Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь,
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь»

(Светофор)

« Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где дорогу перейти!»
(по «Пешеходному переходу»)
«Объяснить надо просто,
Будь ты млад или стар:
Проезжая часть – транспорта:
Для тебя - *тротуар!*»

« Я и вежливый и строгий.
Я известен на весь мир.
Я на улице широкой –
Самый главный командир!»

(светофор)

- Я светофор!

-Я светофор!

Я с виду грозный и серьёзный.

Долговязый светофор.

- Ребята, где устанавливают светофоры, в каких местах?

(на перекрёстке)

« У любого перекрёстка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор».

« Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг.
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу?
Даже в голове круженье-
(«Круговое здесь движение»)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса,
Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём.
(*велосипед*)

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку,
Через дорогу полосы идут,
А за собой пешехода ведут. («зебра»)
Объяснить надо просто,
Будь ты млад или стар:
Проезжая часть – для транспорта,
Для тебя – ... (*тротуар*)

Шагаешь – впереди лежит,
Оглянешься – домой бежит, (*дорога*)
Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где надпись... (*переход*)

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь-
Зелёный, жёлтый, красный.
(*светофор*)

Полосатая лошадка
Её «зembroю» зовут,
Но не та, что в зоопарке –

По ней люди все идут.

(«зебра»)

Если ты собрался с другом в зоопарк или в кино.

Подружиться с этим знаком вам придётся всё равно.

Без него не попадёте

Ни в автобус, ни в трамвай!

Значит, вы пешком пойдёте..

Знак дорожный угадай!

(«Место остановки автобуса и (или троллейбуса»)

Что за зебра развалилась на дороге?

Почему по этой зебре ходят ноги?

А водитель резко жмёт на тормоза,

Если зебра попадает на глаза.

(«Пешеходный переход»)

У железной у дороги

Этот знак известен многим.

Здесь работает шлагбаум,

Всем вокруг он говорит:

«Поднят я – и путь свободен,

А опущен – путь закрыт»

Красный круг и треугольник,

Синий четырёхугольник,

Помогаем, запрещаем.

Про дорогу всё мы знаем,

Где опасность, где овраги,

А зовёмся просто..... *(Знаки)*

Мчат по улице машины.

Там хозяйничают шины.

Мы спустились в переход.

Там хозяин кто? ...*(Пешеход)*

Вот так знак – глазам своим не верю!

Для чего же батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопление?

Может быть, зимою вьюжной

Здесь шофёрам греться нужно?

Почему же в летний зной

Знак не сняли с мостовой?

(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

Если нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом –
Телефон к твоим услугам.

(знак «Телефон»)

Предупреждает этот знак,
Что у дороги есть зигзаг
И впереди машину ждёт
Крутой

« Опасный поворот».

На двух колёсах я качу,
Двумя ногами я верчу,
За руль держусь:
Гляжу вперёд
И вижу скоро

(Поворот)

Тянется нитка,
Среди нив петляя,
Лесом. Перелесками
Без конца и края.
Ни порвать,
Ни в клубок смотать. (Дорога)

То моргнет он красным глазом,
То зеленым он моргнет.
Станет всем понятно сразу,
Тем, кто едет и идет.
Что за чудо, что за он
С разными глазами?
Это чудо... (Светофор)
Догадались сами!

Вот стоит на мостовой
Рослый, стройный постовой.
Крутит, вертит головой.
Всем прохожим говорит:
Путь сейчас для вас открыт. (Регулировщик)

Странная зебра:
Не ест и не пьёт,

Но без питья и еды
Не умрет? (*Пешеходный переход*)

Сам не едет, не идет,
Не поддержишь – упадет,
А педали пустишь в ход –
Он помчит тебя вперед. (*Велосипед*)

Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
Это дал завод ему:

И огни – глядеть во тьму,
И колеса, и мотор,
Мчался, чтоб во весь опор. (*Автомобиль*).

Ожидаешь ты посадки
На отведенной площадке.
Не нужна тебе сноровка,
Это место - ...(*Остановка*)

Эй, не стойте на дороге!
Мчит машина по тревоге.
А зачем ей так спешить?
Как зачем? Пожар тушить.
Как зовут машину эту,
Кто из вас ответит дети? (*«Пожарная охрана»*).

– Я хочу спросить про знак.
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда – то.
Что это за знак? (*«Дети»*).

Шли из школы мы домой,
Видим, знак на мостовой.

Красный круг, велосипед,
Ничего другого нет.
Что это за знак? *(Движение велосипеда запрещено).*
Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется... *(Трамвай)*

Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины, называется... *(Машина)*
Ему нелегко, вероятно.
Он ездит туда и обратно,
Вперед и назад, и кругами,
Цепляя за провод рогами. *(Троллейбус).*
Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу ездим? *(Трамвай).*

Машина эта всех главней.
Врачи и санитары в ней
На зов любой и днем и ночь
Спешат помочь! Спешат помочь! *(«Скорая медицинская помощь»).*

Мчится огненной стрелой,
Мчится в дал машина,
И зальет пожар любой
Смелая дружина. *(«Пожарная охрана»).*

Силач на четырех ногах
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Нам доставил пианино. *(Грузовик).*

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (*Регулировщик*).

Добежала зебра до угла
И на мостовую прилегла.
И оставила полосы
Навсегда лежать на перекрестке. (Переход «Зебра»).

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Телефон к твоим услугам. (Знак «Телефон»).

20.Ната с куклою в тревоге:
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом.
Помощь близко. Доктор рядом! (Знак «Пункт первой медицинской помощи»).

.Место, где поспать , отдохнуть
И с новыми силами двинуться в путь.
(Знак» Гостиница или мотель»).

Здесь под елкой за столом
Побеседуем вдвоем. (Знак «Место отдыха»)

Тянется нитка,
Среди нив – петляя,
Лесом, перелесками
Без конца и края.
Ни её порвать,
Ни в клубок смотать. (Дорога).

Дидактические игры.

АВТОМОБИЛЬ.

В коробке лежит разобранная модель автомобиля (пазлы). Дети по команде педагога начинают собирать его. Выигрывает ребёнок (или команда), первым выполнивший задание.

СВЕТОФОР.

На все вопросы можно отвечать только «да» или «нет».

Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?
Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу?
Ну, а зелёный горит. Вот тогда можно идти через улицу?
Сел в трамвай, но не взял билет. Так поступать полагается?
Старушке в преклонные года ты место в трамвае уступишь?

УГАДАЙКА.

Играющие строятся в ряд. Перед каждым – несколько табличек с дорожными знаками (перевернуты рисунками вниз).

Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто у себя быстрее отыщет такой же знак, а потом правильно назовёт его значение.

Угадай, какой знак.

Цель. Продолжать учить детей различать дорожные знаки.

Задачи: 1. Закреплять знание Правил дорожного движения, формировать умение

самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

2. Воспитывать сознательную дисциплину;

3. Развивать пространственное мышление, произвольную память, внимание.

Материал. Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, особых предписаний, приоритета, особых предписаний.

Ход игры:

Первый вариант. Педагог по очереди приглашает детей к столу, на котором лежат кубики. Ребёнок берёт кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант. Ведущий называет знак. Дети находят его на своих кубиках, показывают его и рассказывают о том, что он означает.

Третий вариант. Детям раздаются кубики, они внимательно изучают их, затем каждый рассказывает о своём знаке, не называя его, остальные отгадывают знак по описанию.

Моделирующие знаки

Цель. Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.

Материал. Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей, велосипед и т.д.

Ход игры

Перед ребёнком лежит набор элементов – педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, особых предписаний или составить знак «Пешеходный переход; рассказать о том, что он обозначает.

Улица города

Цель. Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал. Макет улицы (деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки).

Ход игры

Педагог рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. Ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям

Какие дома вы видите на нашей улице?

Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?

Что такое перекрёсток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают? Как надо вести себя в пассажирском транспорте?

Можно ли играть на проезжей части?

Далее педагог предлагает детям-водителям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения; кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто лучше справится с ролью водителя и пешехода.

Поставь дорожный знак

Цель. Учить детей различать следующие дорожные знаки:

«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Поворот направо запрещён», «Уступите дорогу», « Главная дорога», «Место стоянки», «Остановка автобуса и (или) троллейбуса», « Дорога с односторонним движением»

Формировать внимание, навыки ориентировки в пространстве

Материал. Дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, автостоянок, перекрёстков.

Ход игры:

Детям предлагают рассмотреть игровое поле и то, что на нём изображено, расставить дорожные знаки.

Выигрывает тот, кто за определённое время успевает расставить все знаки правильно и быстро.

ТЕРЕМОК

Цель. Учить различать дорожные знаки для водителей и пешеходов. Закреплять знание предупреждающих знаков (« Железнодорожный переезд со (« Въезд запрещён», «Поворот направо запрещён», « Движение пешеходов запрещено»)), знаков сервиса, знаков особых предписаний («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», « Пешеходный переход»); воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал. Картонные круги с изображением различных дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нём окошком, палочка.

Ход игры:

Ведущий вставляет конверт с окошечком круг, на котором нарисовано несколько знаков. С помощью палочки поворачивает круг, так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют их и объясняют значение.

«РАЗЛОЖИ ПО ГРУППАМ»

Цель. Закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

«КРАСНЫЙ – ЗЕЛЁНЫЙ»

Цель. Учить классифицировать действия примерных пешеходов (зелёный круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.

«КАК ЛЬВЁНОК ОКАЗАЛСЯ В БОЛЬНИЦЕ»

Цель. Совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ.

«ЛАДОШКИ»

Цель. Закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зелёные ладошки).

«СОСТАВЬ РАССКАЗ ПРО ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

Цель. Учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывать их цвет, форму, назначение.

« ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»

Цель. Закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8 -10 частей.

« ЛЮДИ НА ДОРОЖНЫХ ЗНАКАХ»

Цель. Закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», « Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»).

НАША УЛИЦА.

Цель. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя на улице, о светофоре; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, особых предписаний) для пешеходов и водителей.

Материал. Макет улицы с домами, перекрёстками, автомобилями и светофор (игрушки), куклы-пешеходы, транспорт игрушечный, дорожные знаки, деревья.

Ход игры

(для пешеходов)

С помощью игрушек дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на перекрёстке на зелёный сигнал светофора пешеходы переходят улицу, на жёлтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем пешеходы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного знаком особых предписаний «Пешеходный переход» и там переходят проезжую часть.

(для водителей)

Ведущий показывает дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Движение направо запрещено», «Дорога с односторонним движением», «Движение по полосам», «Уступите дорогу», «Главная дорога», «Опасный поворот».

Дети объясняют, что обозначает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации

За правильный ответ ребёнок получает фишку. По количеству фишек определяют победителя.

СВЕТОФОР

Цель. Закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

Материал. Цветные картонные кружки (жёлтые, зелёные, красные), макет светофора.

Ход игры:

Ведущий, раздав детям кружки жёлтого, зелёного, красного цвета, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый их них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цветов и сигналов.

ЛОГИЧЕСКИЕ ДОРОЖКИ.

Цель. Развивать наглядно образное мышление на условно-схематических изображениях, используемых для ориентировки в пространстве. Закреплять знание правил дорожного движения.

Материал. Игровое поле, на котором изображены разветвлённые дорожки и домики на концах; письма на карточках, в которых кратко описан путь к одному из домиков.

Ход:

Перед ребёнком – дорожка, по которой нужно прийти к домику и отметить его. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо смотреть на карточку. Примерное содержание письма: «Иди по травке к светофору, мимо ёлочки к вишенке, далее мимо знака «Пешеходный переход» к домику.

Педагог смотрит, как дети выполняют задание; если необходимо, объясняет и исправляет ошибки. Во время игры ребёнок называет дорожные знаки, встречающие ему по пути, тем самым закрепляя их название.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

Задача 1. Во дворе Серёжа встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?». Серёжа, схватив Сашу за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы...

Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу?

Задача 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживлённому перекрёстку, нас встречает ... То зелёным светом моргнёт, то красным засияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрёстке.

Задача 3. Однажды Серёжа переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару.

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

Задача 4. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все радовались первому снегу. А Женя взял санки и побежал к горке, горка совсем рядом у дороги. Влез Женя на горку, сел на санки и – помчался вниз!.. Но вдруг неожиданно из-за поворота выскочила машина...

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

Задача 5. Шёл Саша как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Саша сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

- Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

Задача 6.

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге.

Сколько ребят поступило правильно? (Ни одного).

Задача 7.

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зелёный сигнал уже начал мигать.

Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зелёного сигнала.

Сколько ребят правильно перешли дорогу? (Две девочки).

Задача 8.

Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 12 лет, остальным – 15.

Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения?
(Трое).

Задача 9.

Трое ребят подошли к перекрёстку. На светофоре горел зелёный мигающий сигнал. Один побежал через дорогу, второй пошёл швгом, а третий остался стоять на тротуаре.

Сколько ребят поступило правильно? (Один).

Вопрос №1.

Сколько колёс у легкового автомобиля? (5).

Вопрос №2.

Какие геометрические фигуры присутствуют при изображении дорожных знаков?

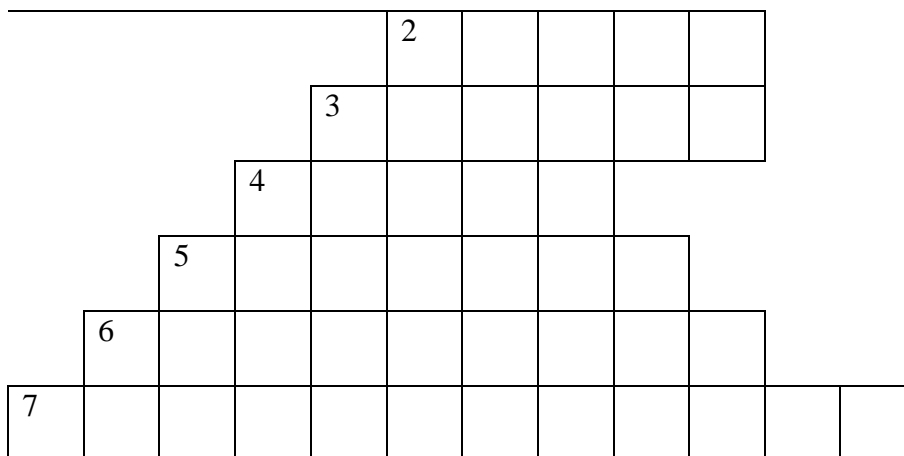
(Круг, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, многоугольник).

Вопрос №3.

Сколько сигналов у транспортного светофора? Пешеходного?
(Три, два).

КРОССВОРД «ДОРОЖНЫЙ»

1								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



1. Два колёсика подряд,
Их ногами вертят,
А поверх торчком
Сам хозяин крючком. (велосипед)
2. Не зверь, а в полосочку,
Без рук, без ног дорогу показывает. («зебра»)
3. Не летает, не жужжит
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (машина)
4. Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозит по утрам на работу. (шофёр)
5. Стой, не прыгай,
Это ж ясно – здесь переходить опасно,
Лучше ты, как весь народ,
Иди в подземный переход. (переход)
6. Три глаза, три приказа,
Красный – самый опасный. (светофор)
7. Не живая, а идёт. Не подвижна, а ведёт. (дорога)

**Тема: «Урок - игра по ПДД»
(Занятие для начальных классов)**

Цель: закрепление знаний сигналов светофора.

Задачи: 1. формировать навыки перехода пешеходами проезжей части по сигналам светофора;
2. Воспитывать культуру поведения пешехода на проезжей части и за её пределами;
3. Развивать внимание, умение ориентироваться на проезжей части.

Оборудование: плакаты по истории светофора, технические средства обучения, слайды, конверты с *мозаикой разрезных дорожных знаков*.

Ход занятия

1. Организация на занятие. Объявление темы и цели.

2. Показ слайдов.

Во время показа слайдов педагог рассказывает про виды светофоров, значение светофорных сигналов, правила перехода проезжей части пешеходами, подчиняясь светофорному регулированию.

3. Знакомство со сборником настоящих Правил. Распределение разрезных дорожных знаков по группам.

Детям даётся задание: разложить знаки по группам, опираясь на сборник Правил, и найти название каждому знаку.

4. Игра «Регулировщик». Загадки (здесь надо отгадать ТС) .

Постовой стоит упрямый (ходьба на месте)
Людам машет: Не ходи! (движение руками в стороны, вверх, в стороны)
Здесь машины едут прямо (руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)
приглашает нас идти (шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).

Загадки

Что за чудо - этот дом.
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином? (Автобус).
По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нём.
А над крышей вожжи,
Он ходить без них не может. (Троллейбус).
Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чём же мы с вами по городу ездим? (Трамвай).
Еду в нём на верхней полке

К морю, к солнышку, на юг.
А колёса без умолку:
Тук – тук, тук – тук. (Поезд).

Летит, как стрела.
Жужжит, как пчела. (Самолёт).

Несётся и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (Мотоцикл).

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки ест ответ:
Это мой... (Велосипед).

Ю. Чичёв
В лес, на дачу и купаться
Нам на ней легко добраться
Всем нужна такая
Машина... (легковая).

Несётся и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (Мотоцикл).

Ю. Чичёв
Из деревни в город срочно
С молоком доставил бочку.
Догадались вы, наверно,
Я – автомобиль... (цистерна).

Возит лес.
В жару, в мороз...
Потому и... (лесовоз).
Вот машина,
Так машина –
Высотой с дом кабина
И колёса высотой
Выше нас с тобою вдвое? (Самосвал).

М. Грозовский
Ну, машинища какая!
Загребущими руками лезет снег.
Глядите в оба:
Был сугроб – и нет сугроба. (Снегоуборочная машина).

Бывает ли у дождика
Четыре колёса?
Скажи, как называются
Такие чудеса? (Поливоуборочная машина).

И.Кудь
В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (Поезд).

5. Работа с магнитной доской.

Задания: 1. Посчитать количество перекрёстков и назвать их виды.

2. Посчитать количество пешеходных переходов.

3. Расставить пешеходов, машинки (магнитные) по направлению движения.

4. Найти нарушителей (позиция «нарушителей» каждый раз меняется педагогом).

6. Игра: «Как пройти в школу».

Дети определяют маршрут следования от дома до школы, рассуждая о безопасности движения по маршруту (На магнитной доске дети сами определяют нахождение места «школы» и «дома»).

7. Итог занятия.

Задаются вопросы по правилам перехода пешеходами проезжей части, придерживаясь сигналов светофора.

Тема: «Урок - игра по ПДД»

Цель: закрепление знаний по ПДД пешеходов, водителей велосипеда.

- Задачи:** 1. Формировать навыки самостоятельной работы с тестом;
2. Воспитывать культуру поведения начинающих водителей, так и пешеходов;
3. Развивать умения ориентироваться на проезжей части, внимание, пространственное мышление.

Оборудование: магнитная доска, ТС обучения, слайды, карандаши, напечатанные листы с текстом теста.

Ход занятия

1. Организация детей на занятие. Объявление темы и цели.

Проводится знакомство с очередным номером газеты «Патруль 880», приводятся статистические данные по ДТП. Акцентирование внимание приводится на то, что основные ДТП, происходят по вине как водителей автомобилей, так и пешеходов, водителей велосипедов, мопедов и т.д. Дети садятся за руль, не зная ПДД.

2. Историческая справка по истории происхождения и развития велосипеда.

История развития велосипеда как транспортного средства уходит далеко в глубь веков. Первым конструктором принято считать великого художника эпохи Возрождения Леонардо да Винчи. Именно по его эскизам в 1808 году Карл фон Драйз смастерил первый деревянный велосипед (демонстрация иллюстраций).

1. В 1845 году велосипед обрел тормоза.
 2. Первые велосипедные дорожки появились...во Франции.
 3. Самая большая по протяженности в мире велосипедная дорожка длиной 137 км. Построена...во Франкфурт – на Майне.
 4. Первый двухэтажный велосипед по примеру автобусов сконструировали...англичане.
 5. Длина самого большого в мире велосипеда...22 метра.
 6. Самые первые Правила уличного движения были приняты в Риме более...2000 лет тому назад.
 7. Что удивительно одним из первых средств регулирования дорожного движения был регулировщик.
 8. В советской России первые регулировщики появились сразу же после октябрьской революции и были экипированы только свистком.
 9. Жезл появился позже. Сначала он был белого, затем красно – жёлтого цвета. Ну, а мы с вами привыкли видеть жезл в бело – черную полосу.
- Из Истории нашей страны, области, города**
10. В 1945 году на территории Кемеровской области введены правила уличного движения.

11. Единые Правила дорожного движения в нашей стране были введены лишь в 1961 году.

12. В нашем г. Кемерово первый светофор был установлен в 1954 году на пересечении пр. Советского и ул. Кирова.

3. ПДД для велосипедистов (приводится сборник Правил дорожного движения).

1. Управлять **велосипедом**, при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе **14 лет**, а **мопедом**, - не моложе **16 лет**.

2. Велосипеды, мопеды должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создаёт помех пешеходам.

Колонны велосипедистов при движении по проезжей части должны быть разделены на группы по 10 велосипедистов. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 – 100м.

Требования Правил дорожного движения в отношении велосипедистов распространяются и на **водителей мопедов и приравненных к мопедам ТС (скутеров и т.п.)**.

3. Водителям велосипеда и мопеда **запрещается**:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- Двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Для того, чтобы велосипедисту повернуть налево или развернуться на дорогах с трамвайным движением или же на дорогах с двумя или более полосами для движения в данном направлении, ему необходимо сойти с велосипеда и превратиться в пешехода. Лицо, перемещающееся пешком и ведущее рядом с собой велосипед, приравнивается к пешеходам (п. 1.2. Правил, термин «Пешеход»). Далее, соблюдая требование Правил, адресованное пешеходам, следует перевезти велосипед через дорогу для последующего движения в необходимом направлении.

Перевозя велосипед по пешеходному переходу, помни, что везти его необходимо с правой стороны во избежание столкновения с другими участниками дорожного движения.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

4. На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрёстка, водители велосипедов и мопедов должны уступить дорогу ТС, движущимся по этой дороге.

4. Просмотр слайдов, решение проблемных ситуаций по ПДД велосипедистов.

5. Игра: «Найди ошибку».

Ситуации:

1. Лишний знак, недостающий знак;

2. Неправильно идущие на сигналы регулировщика пешеходы, едущие водители

Работа с магнитной доской.

Задания: 1. Определить «Главную дорогу» на магнитной доске;

2. Расставить направление движения машин на проезжей части;

3. Расставить дорожные знаки на перекрёстках;

4. Определить безопасный путь от дома в школу;

5. Найти нарушителей.

6. Закрепление. Решение теоретического теста.

- С какого возраста, согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации разрешено движение на велосипедах, мопедах по дорогам общего пользования? (с 14 лет).

- Как, согласно ПДД, должен двигаться велосипедист по дорогам общего пользования? (По дорогам общего пользования велосипедист должен двигаться по крайней правой стороне преимущественно правее).

- Какие действия, согласно Правилам дорожного движения РФ, запрещено совершать водителям велосипеда?

Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

- перевозить пассажиров, кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками;

- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

- Двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Тема: «Урок-игра по ПДД»

Цель: закрепление знаний по ПДД.

Задачи: 1. формирование практических навыков применения дорожных Правил;

2. воспитывать культуру поведения на проезжей части как пешехода,

так и водителя;

3. развивать умения контролировать дорожную ситуацию, ориентироваться на проезжей части.

Оборудование: комплект дорожных магнитных знаков, магнитных машинок, пешеходов, жезл регулировщика, свисток.

Ход занятия.

1. Знакомство с новым номером газет, отображающих ПДД.

Задание детям: сделать выборку рубрик из газет, посвященных ПДД.

2. Повторение ПДД для велосипедистов.

- С какого возраста, согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации разрешено движение на велосипедах, мопедах по дорогам общего пользования? (с 14 лет).
- Как, согласно ПДД, должен двигаться велосипедист по дорогам общего пользования? (По дорогам общего пользования велосипедист должен двигаться по крайней правой стороне преимущественно правее).
- Какие действия, согласно Правилам дорожного движения РФ, запрещено совершать водителям велосипеда?

Водителям велосипеда и мопеда **запрещается:**

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- Двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

3. Решение тестовых заданий (слайды).

Обсуждение дорожных ситуаций по ПДД велосипедистов, пешеходов.

4. Работа с магнитной доской.

Задание: найти нарушителей (велосипедистов, автомобилистов, пешеходов).

5. Работа с подгруппами детей.

Задание: составить кроссворд, в которых зашифрованы ТС; названия автомобилей; средства регулирования дорожного движения (сигналы светофора, дорожная разметка, дорожные знаки); по Правилам дорожного движения пешеходов, велосипедистов и т.д.

6. Конкурс на лучшее обращение, статью в газету.

Работа ведётся группами. Лучшие обращения оформляются красочно и выставляются на выставочный стенд.

Тема: «Особенности зимней дороги» (занятие по ПДД пешеходов)

Цель: раскрытие алгоритма перехода проезжей части пешеходами – детьми в зимний период

Времени.

Задачи: 1. Формировать навыки перехода пешеходом проезжей части;
2. Воспитывать культуру поведения пешехода на проезжей части;
3. Развивать быстроту реакции, умение ориентироваться на проезжей части и правильно принимать решение, согласно ПДД.

Оборудование: дорожные знаки - «Пешеходный переход», «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Дети» и т.д.; магнитная доска; жезл регулировщика, свисток; зимняя одежда (при необходимости); баннер с изображением четырехстороннего перекрестка; светофоры в рабочем режиме. (10 X 10).

Место проведения: фойе учебно – методического центра «Безопасности дорожного движения» (практическая часть занятия), учебный класс (теоретическая часть занятия).

Возраст детей: 10 – 15 лет.

Словарная работа: проезжая часть, средства регулирования дорожного движения, ГИБДД, четырехсторонний перекресток, приоритетность, тормозной путь, маневр, транспортное средство.

Ход занятия:

I. Вводная часть. Просмотр видеоролика.

1.1. Обучающимся предлагается просмотреть слайдовую презентацию, которая отражает особенности перехода пешеходами проезжей части в зимнее время года.

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами посмотрим видеоролик и, по мере смены каждого слайда, обсудим особенности перехода проезжей части в зимнее время года регулируемого и нерегулируемого перекрестков.

(Дети обсуждают заданную дорожную ситуацию на каждом слайде, определяют нарушителя и определяют правильное несовершенное действие с точки зрения Правил, называют группу знакомых дорожных знаков и их название, определяют последовательность и приоритетность движения).

Педагог: - Какую дорожную ситуацию вы видите на слайде? Кто здесь создаёт помехи движению? Как правильно в данной дорожной ситуации перейти проезжую часть?

(Дети приходят к определенному выводу и определяют нарушителя, либо рассказывают алгоритм перехода проезжей части данного перекрестка в создавшейся дорожной ситуации. Затем, педагог поводит детей к правильному выводу, с точки зрения Правил, и вместе с детьми приходит к единому решению).

1.2. Ознакомление со статистикой ДТП.

- 1.3. Ознакомление с периодической печатью по ПДД, нормативными документами (сборником Правил дорожного движения, «Конвенция о дорожном движении» и др. на усмотрение педагога).

II. Основная часть.

- 2.1 *Дидактическая игра – соревнование «Распредели знаки по группам».*

(Дети работают в группах, называют группу знаков и его название.

Поставленная задача: разложить знаки по группам).

- 2.1. *Практическое занятие на четырехстороннем перекрестке.*
Основные практические умения, навыки, которые должны усвоить обучающиеся при показе и с участием педагога:

- а) переход проезжей части (регулируемого перекрестка по сигналам светофора);
- б) переход проезжей части в режиме неисправного светофора;
- в) переход проезжей части, придерживаясь дорожной разметки и дорожных знаков;
- г) переход проезжей части по сигналам регулировщика;
- д) правила перехода проезжей части в зимнее время года, в условиях плохой видимости.

Далее, дети самостоятельно переходят проезжую часть, регулируют движение в качестве регулировщика, отрабатывают практические навыки.

III. Итог занятия. Тест – опрос.

IV. (Тест предназначен для обучающихся 2 – й ступени).

- 1. Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика?**
 - 1 – сигналам светофора;
 - 2 – сигналам регулировщика;
- 2. Какой сигнал показывает регулировщик, поднявший руку с жезлом вверх?**
 - 1 – движение разрешено;
 - 2 – движение запрещено;
- 3. Можно ли начать переход проезжей части на зеленый мигающий сигнал светофора для пешеходов (мигание длится 3 – 4 сек.)?**
 - 1 – да;
 - 2 – нет;

- 4. Что означает для пешехода сигнал регулировщика – руки опущены или вытянуты в стороны, при этом регулировщик стоит к вам боком?**
- 1 – движение разрешено;
 - 2 – движение запрещено;
- 5. Как изменится тормозной путь транспортного средства в условиях снегопада, гололедицы?**
- 1 – уменьшится;
 - 2 – увеличится;
- 6. Что должен помнить пешеход, переходящий дорогу, в условиях плохой видимости?**
- 1 – переходить дорогу только по регулируемому пешеходному переходу, приняв меры безопасности;
 - 2 – о необходимости включения в работу не только зрительных, но и слуховых анализаторов;
 - 3 – носить одежду со светоотражающими элементами (фликеры, рефлекторы и др.);
 - 4 – все вышеперечисленное;
- 7. Как должен поступить пешеход. Услышав звук сирены от приближающегося транспортного средства работников оперативных служб или скорой помощи?**
- 1 – продолжить движение через проезжую часть;
 - 2 – быть предельно внимательным и не создавать помех приближающейся машине;
- 8. Как должен поступить пешеход, который не успел перейти дорогу на регулируемом пешеходном переходе на разрешенный сигнал светофора?**
- 1 – закончить движение;
 - 2 – вернуться назад;
 - 3 – дождаться разрешенного сигнала светофора на середине дороги (разделительной полосе);
- 9. Может ли водитель, подъезжающий к пешеходному переходу, не заметить пешехода?**
- 1 – нет;
 - 2 – да, если он отвлек свое внимание на другой объект или обзор закрывают другие машины;
- 10. Загорелся зеленый сигнал светофора для пешеходов. Можно ли сразу переходить через проезжую часть?**
- 1 – да;

2 – нет, нельзя. Необходимо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов;

11.С какого возраста ребенок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного специальным детским креслом?

1 – в любом возрасте;

2 – с 12 лет;

12.С какой стороны, приняв меры безопасности, можно обходить остановившийся на остановке трамвай?

1 – сзади;

2 – спереди;

3 – дождаться, когда транспорт уедет;

13.Как следует поступить, если необходимо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспортного средства?

1 – перейти дорогу напротив остановки;

2 – дойти до ближайшего пешеходного перехода, убедиться в безопасности перехода проезжей части, и, только тогда переходить дорогу;

14.Как безопасно перейти дорогу, если отсутствует пешеходный переход?

1 – перейти дорогу, если отсутствует пешеходный переход;

2 – там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, под прямым углом к проезжей части;

15.Разрешает ли движение пешеходов, транспортных средств желтый мигающий сигнал светофора?

1 – разрешает, при условии соблюдения принципов приоритетности по Правилам дорожного движения (последняя редакция);

2 – запрещает;

16.Что относится к средствам регулирования дорожного движения?

1 – дорожные знаки и дорожная разметка;

2 – светофоры;

3 – регулировщик;

4 – дорожное покрытие;

5 – все выше перечисленное;

17.Дорожная ситуация: старший брат ведет за руку маленькую сестренку и хочет перейти проезжую часть. Необходимо ли предпринять дополнительные меры безопасности? Если да, то какие?

- 1 – достаточно посмотреть на сигнал светофора и убедиться в безопасности перехода проезжей части;
- 2 – крепко держать за руку сестренку и, убедившись, что на пешеходном светофоре горит зеленый сигнал светофора, водители остановились и пропускают пешеходов;
- 3 – достаточно посмотреть, что на пешеходном светофоре горит зеленый сигнал светофора;

18. Дорожная ситуация: мама везет на санках маленького ребенка и, убедившись, что горит зеленый сигнал светофора, пересекает проезжую часть, везя за собой санки с ребенком. Веревка, прикрепленная к саням, рвется, санки останавливаются на середине дороги. Какие меры безопасности необходимо было принять маме?

- 1 – этого достаточно, чтобы безопасно пересечь дорогу;
- 2 - необходимо было взять ребенка на руки, санки нести на руках, в целях БДД.

19. С какого года на территории РФ действуют изменения в Правилах дорожного движения?

- 1 – с 1993 г.
- 2 – с 2003 г.
- 3 – с 2006 г.

20. С какого возраста допускаются лица к управлению мопедами, мотоколясками, транспортными средствами категории «А»?

- 1 – с 15 лет;
- 2 – с 14 лет
- 3 – с 16 лет

Игровая программа по правилам дорожного движения для учащихся 3 – 5 классов «Страна Дорожных знаков»

Цели:

1. Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся;
2. предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
3. закрепление навыков безопасного поведения детей на дороге.

Задачи:

1. Обучать младших школьников основам безопасного поведения на улице.
2. Отрабатывать применение полученных знаний правил для пешеходов, пассажиров и водителей на практике.

3. Воспитывать уважение к профессии инспектора дорожного движения.

Время: 1 час

Место проведения: холл и кабинеты станции юных техников.

Форма проведения: соревнование, игра.

Оборудование:

- Карточки названий «городов Страны Дорожных знаков» (приложение №1,2), маршрутные листы (приложение №3,4), оценочные бланки (приложение №5);
- свисток или другое звуковое приспособление;
- слайдер, экран, компьютер, пишущие принадлежности;
- бланк с терминами по ПДД; карточки «Дорожные ситуации»;
- разрезанные по принципу пазлов пять макетов дорожных знаков;
- карточки с названиями дорожных знаков, дорожные знаки;
- бланк с вопросами по ПДД, карточки с цифрами вариантов ответов;
- «ключи» к заданиям этапов.

Правила игры:

1. Игра проводится в форме круговой эстафеты. Каждая команда, получив маршрутный лист, должна пройти 6 этапов. На каждом этапе команда выполняет те или иные задания, посвященные правилам дорожного движения. Для каждой команды указывается свой маршрут движения, т.е. последовательность прохождения по "городам страны "Дорожных знаков".
2. Одновременно в игре принимают участие до 50 обучающихся. Состав команды по 10 человек.
3. Название «города» прикреплено на двери кабинета или помещения, где расположен соответствующий этап.

4. Количество баллов, заработанных на этапах, оговаривается заранее и выставляется в процессе игры в бланке для оценок.
5. Через 7 минут, по звуковому сигналу ведущего, команды переходят в следующий по маршрутному листу «город».
6. Во время движения по игровой площадке между "городами", участники команд должны выполнять правила движения для пешеходов.
7. За порядком передвижения по пунктам назначения следят ведущий и члены отряда ЮИД "Кабриолет". В случае нарушения в маршрутных картах команд ими ставятся штрафные очки.
8. Старт всех команд происходит одновременно по своему маршруту.

Ход игры.

Организационный момент.

Вступительное слово ведущего игровой программы – 10 минут.

Ведущий: Уважаемые гости страны Дорожных знаков – здравствуйте. Сегодня мы проведём игру – соревнование «Страна Дорожных знаков». Мы приветствуем вас в своём Государстве и надеемся, что прогулка по городам страны вам понравится и пойдёт на пользу.

Городов у нас множество, но вы сегодня посетите лишь шесть из них. В каждом городе вас ждут великие испытания по ПДД, но я уверена, что вы с ними легко справитесь. В городах, как и положено, вас встретят градоначальники, на чьи вопросы вы и будете отвечать.

По окончании ответов в протоколы будут выставлены баллы, которые вы получите в городе. В протоколе также указано, в какой последовательности вы будете путешествовать по городам страны. Нарушать этот порядок нельзя, иначе с вас будут сняты штрафные баллы.

На посещение каждого города вам отведено 7 минут. По прошествии этого времени, с помощью милицейского свистка, я буду подавать звуковой сигнал. Этот сигнал обозначает команду для перехода из «города» в «город».

Итог игры будет подведён здесь, в этом же зале. Команда победитель получит заслуженный почёт и уважение.

Оценивают игру: инспектор ГИБДД по пропаганде (Ф.И.О., должность) и отряд ЮИД «Кабриолет» МОУ ДО СЮТ им.П.В.Лосоногова.

В соревнованиях участвуют пять команд: «ПДД», «Зигзаг удачи», «Зелёный сигнал», «Отважные» и «Поворот». Команды, поприветствуйте друг друга!

Капитаны команд получите маршрутные листы.

Пусть победит сильнейший!!!

Основная часть (45 минут)

- 1. «Город «Неровная дорога».** На заранее заготовленном бланке (приложение №6) 20 терминов из раздела ПДД. Десять из них имеют только первую и последнюю видимую буквы, остальные команда должна дописать. Десять сложных терминов содержат лишь одно слово из словосочетания, второе команда дописывает. По «ключу» (приложение №7) ответственный за этап проверяет правильность выполнения задания команды. Результат суммируется и заносится в бланк оценок. (Макс 20 баллов)
- 2. Город «Перекрёсток».** Правильно собрать разрезанные пять макетов (из газеты «ДДД») дорожных знаков (названия даются для упрощения

процесса сборки), по принципу сборки пазлов, и определить их группы (приложение №8). Результат суммируется и заносится в бланк оценок: 1 балл за сборку одного знака + 1 балл за каждое определение группы знака. (итого: Мах 10 баллов)

- 3. Город «Прочие опасности».** Разложить 15 знаков и их названия в соответствие с правилами (такие карточки есть в играх по ПДД или кабинетах по изучению ПДД). Педагог подсчитывает баллы и выставляет в бланк оценок. (Мах 15 баллов)
- 4. Город «Разделительная полоса».** Найти нарушения ПДД на предложенных 15 картинках с дорожными ситуациями (такие картинки есть в играх по ПДД или кабинетах по изучению ПДД). (приложение №9). По количеству правильно найденных нарушений выставляются баллы. (Мах 15 баллов)
- 5. Город «60 км/ч».** Чтобы ответить на 15 вопросов (приложение №10), достаточно поднять карточку с верным вариантом ответа. Цифра, (приложение №11) на поднятой участником игры карточке, означает номер варианта ответа. (Мах 15 баллов)
- 6. Город «ГАИ».** Компьютерный тест из 10 вопросов (приложение №12 или любой тест средней сложности) готов к использованию и выведен, для удобства прочтения всей командой на экран через слайдер. Один из участников, по согласованию с командой, отмечает правильные ответы в тесте. (Мах 10 баллов)

Заключительная часть (5 минут).

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие по городам страны "Дорожных знаков". Надеемся, что вы ещё внимательнее будете следить за выполнением ПДД, ведь это очень важно для каждого человека. А теперь мы перейдём к самому интересному, к награждению победителей игры. Слово для подведения итогов предоставляется инспектору ГИБДД по пропаганде (Ф.И.О., должность).

(Награждение участников)

Ведущий: Жители "Страны Дорожных знаков" от всей души вам желают быть внимательными на дорогах. Соблюдайте правила дорожного движения и будьте здоровы!!! До свидания! До новых встреч!

Заключение

Эффективность профилактики ДДТТ, воспитания, обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения характеризуется снижением количества ДТП и уровня детского дорожно – транспортного травматизма.

На сегодняшний день в должной мере не определены основные показатели эффективности профилактики ДДТТ.

Рекомендуется ориентироваться на следующие основные показатели.

- Наличие в общеобразовательных учреждениях периодически обновляющейся в определенные сроки информации о ДТП с участием детей;
- Процент классов в образовательном учреждении, где с учащимися начальной школы, 5 – 8 классов систематически по тематическим планам и обучающим программам проводятся занятия по основам

безопасности дорожного движения (систематичность и непрерывность образовательного процесса).

- Наличие перечня знаний, умений и навыков по Правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, которыми должны владеть учащиеся начальной школы (1,2,3,4 классов).
- Наличие системы непрерывной работы по профилактике ДДТТ во внеурочное время (проведение массовых мероприятий: олимпиад, викторин, соревнований, театрализованных представлений, тематических утренников, радиолинеек, конкурсов и т.д.).
- Организация профилактических занятий по нормативно правовым актам, регламентирующим вопросам безопасности дорожного движения, с учащимися старших классов по изучению мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Разделительная

полоса

60 км/ч

ГАМ

Неровная
дорога
Перекресток
Прочие
опасности

(образец)

Осинники 2010

(образец)

ПАМЯТКА

- Старт всех команд происходит одновременно по своему маршруту.
- Для каждой команды указывается свой маршрут движения.
- В случае самостоятельной смены маршрута в маршрутных картах команд ставятся штрафные очки (- 3 балла от общей суммы).
- Максимальное количество баллов, возможных заработать в "городах":

1. город «Неровная дорога» - Мах 20 баллов

2. город «Перекрёсток» - Мах 10 баллов

3. город «Прочие опасности» – Мах 15 баллов

4. город «Разделительная полоса» – Мах 15 баллов

5. город «60 км/ч» – Мах 15 баллов

6. город «ГАИ»– Мах 10 баллов

ИТОГО МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ - 85.

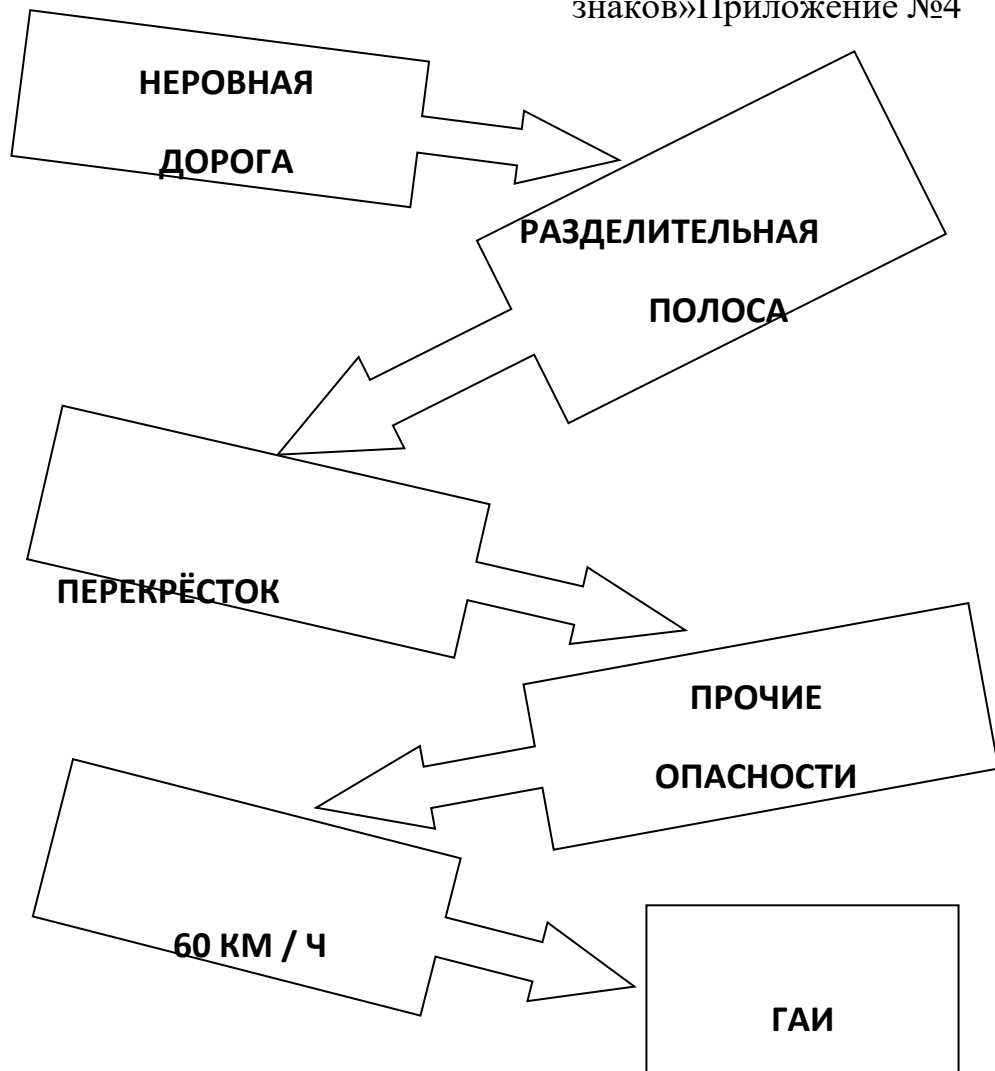
**ЖЕЛАЕМ
УДАЧИ!!!**

Игровая программа по ПДД «Страна Дорожных знаков»
Приложение №3

Игровая программа
Страна Дорожных знаков

**МАРШРУТНЫЙ
ЛИСТ**
Команда ПДД»
(.....)

Игровая программа по ПДД «Страна Дорожных знаков» Приложение №4



Штрафные баллы: _____

<u>Неровная дорога</u> _____ баллов	<u>Неровная дорога</u> _____ баллов
<u>Перекрёсток</u> ____ баллов + ____ баллов	<u>Перекрёсток</u> ____ баллов + ____ баллов
<u>Прочие опасности</u> _____ баллов	<u>Прочие опасности</u> _____ баллов
<u>Разделительная полоса</u> _____ баллов	<u>Разделительная полоса</u> _____ баллов
<u>60 км/ч</u> _____ баллов	<u>60 км/ч</u> _____ баллов
<u>ГАИ</u> _____ баллов	<u>ГАИ</u> _____ баллов
<u>Неровная дорога</u> _____ баллов	<u>Неровная дорога</u> _____ баллов
<u>Перекрёсток</u> ____ баллов + ____ баллов	<u>Перекрёсток</u> ____ баллов + ____ баллов
<u>Прочие опасности</u> _____ баллов	<u>Прочие опасности</u> _____ баллов
<u>Разделительная полоса</u> _____ баллов	<u>Разделительная полоса</u> _____ баллов
<u>60 км/ч</u> _____ баллов	<u>60 км/ч</u> _____ баллов
<u>ГАИ</u> _____ баллов	<u>ГАИ</u> _____ баллов
<u>Неровная дорога</u> _____ баллов	<u>Неровная дорога</u> _____ баллов
<u>Перекрёсток</u> ____ баллов + ____ баллов	<u>Перекрёсток</u> ____ баллов + ____ баллов
<u>Прочие опасности</u> _____ баллов	<u>Прочие опасности</u> _____ баллов
<u>Разделительная полоса</u> _____ баллов	<u>Разделительная полоса</u> _____ баллов
<u>60 км/ч</u> _____ баллов	<u>60 км/ч</u> _____ баллов
<u>ГАИ</u> _____ баллов	<u>ГАИ</u> _____ баллов

1. П Е Ш Е Х О Д Н А Я

--	--	--	--	--	--	--

2.

--	--	--	--	--	--	--

 Д В И Ж Е Н И Я

3. П О С Т

--	--	--

4. Т Р О Л Л Е Й Б У С Н А Я

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. П Р О Е З Ж А Я

--	--	--	--	--

6.

--	--	--	--	--	--	--

 С В Е Т О Ф О Р А

7. С К О Р А Я

--	--	--	--	--	--

8. П Р Е Д П И С Ы В А Ю Щ И Й

--	--	--	--

9. Н А Д З Е М Н Ы Й

--	--	--	--	--	--	--	--

10. И Н С П Е К Т О Р

--	--	--

1.	П						Д					
2.	Т						Р					
3.	М						Я					
4.	С					Л						
5.	А											Б
6.	Ж			Л								
7.	О				Н							
8.	З			К								
9.	В								Д			
10.	П							А				

(максимально 20 баллов)

1. П Е Ш Е Х О Д Н А Я Д О Р О Ж К А
2. П Р А В И Л А Д В И Ж Е Н И Я
3. П О С Т Г А И
4. Т Р О Л Л Е Й Б У С Н А Я О С Т А Н О В К А
5. П Р О Е З Ж А Я Ч А С Т Ь
6. С И Г Н А Л Ы С В Е Т О Ф О Р А
7. С К О Р А Я П О М О Щ Ь
8. П Р Е Д П И С Ы В А Ю Щ И Й З Н А К
9. Н А Д З Е М Н Ы Й П Е Р Е Х О Д
10. И Н С П Е К Т О Р Д П С

1. П Е Р Е Х О Д
2. Т Р О Т У А Р
3. М О С Т О В А Я
4. С И Г Н А Л
5. А В Т О М О Б И Л Ь
6. Ж Е З Л
7. О Б Г О Н
8. З Н А К
9. В Е Л О С И П Е Д
10. П Р А В И Л А

(максимально 20 баллов)

ПЕРЕКРЁСТОК

(ОТВЕТЫ)



ЗНАКИ ОСОБЫХ ПРЕДПИСАНИЙ



**ЗНАКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИИ (ТАБЛИЧКИ)**



ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ ЗНАКИ



ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ



ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ

1. На «пустынных» улицах дети ведут себя неосторожно: выбегают на проезжую часть дороги, не осмотрев её. (При необходимости водитель должен обратить на себя внимание детей с помощью звукового или светового сигнала.)
2. Привычка бросаться за оброненным предметом, не наблюдая за окружающим.
3. Возле остановки проявляется основная опасная привычка: выбегать из-за помех обзору (люди, спешащие сесть в транспорт, стоящий автобус и пр.)
4. При переходе улицы взрослый не должен отвлекаться, должен крепко держать ребёнка за руку, чтобы тот не мог случайно вырваться.
5. Возле школы есть большая вероятность, что дети выбегут на дорогу. Водитель обязан снизить скорость, быть предельно внимательным. Чем хуже обзор дороги, тем меньше скорость.
6. Плохая привычка оглядываться во время перехода дороги – отвлекает от наблюдения за обстановкой на ней.
7. Ребёнок не умеет предвидеть скрытую опасность. За стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся.
8. Из-за стоящего автобуса часто выбегают люди. Водителю в этой зоне движения необходимо снизить скорость. Пешеходу – быть предельно внимательным.
9. Переходить дорогу можно только по кратчайшему расстоянию, а именно – перпендикулярно.
10. Когда дети стремятся к «цели» на другой стороне улицы, они часто не замечают опасности, потому что угол бокового зрения снижается. В любом случае перед выходом на дорогу вы должны остановиться, прислушаться, осмотреться и только тогда, если нет опасности, переходить улицу.
11. Машина приближается медленно – это может быть только видимостью. К тому же за собой она может скрывать другую движущуюся машину.
12. Выход на дорогу перед стоящим автобусом – самая опасная ошибка пешехода. Нужно подождать когда автобус отъедет от остановки, затем внимательно осмотрев дорогу переходить.
13. Нельзя вырваться из рук взрослых на дороге – это опасно для жизни.
14. Выбегая из-за угла дома или из-за другой преграды, закрывающей обзор, необходимо остановиться и оценить обстановку, и лишь затем двигаться дальше. Через дорогу можно передвигаться только шагом.
15. Привычка двигаться без наблюдения за дорогой, не поворачивая головы – приводит к трагедии. (максимально 15 баллов)

(максимально 15 баллов)

1. Где безопасно играть в футбол?
1. на перекрёстке 2. на стадионе 3. в столовой
2. Самое опасное место на дороге?
1. перекресток 2. пешеходный переход 3. островок безопасности
3. Как правильно идти по тротуару?
1. по правой стороне 2. вприпрыжку 3. по левой стороне
4. С какой стороны обходить общественный транспорт?
1. сзади 2. спереди 3. подождать, когда уедет
5. Что необходимо иметь для проезда в транспорте?
1. носовой платок 2. билет 3. пропуск
6. Деталь велосипеда, за которую держаться руками?
1. руль 2. педаль 3. рама
7. Где надо ожидать транспорт?
1. Махать рукой, стоя на дороге 2. на остановке 3. в магазине
8. В какую дверь должен входить пассажир?
1. в заднюю 2. в переднюю 3. никакой разницы
9. Во сколько лет можно выезжать на дорогу на велосипеде?
1. в 10 лет 2. в 12 лет 3. в 14 лет
10. Как правильно на велосипеде двигаться по дороге?
1. 1 м от края, правая сторона 2. 1 м от края, левая сторона 3. по тротуару
11. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
1. красный 2. жёлтый 3. зелёный
12. Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
1. да 2. нет 3. не имеет значения
13. Кто регулирует движение транспорта и пешеходов?
1. регулировщик 2. милиционер 3. начальник ГИБДД
14. Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки?
1. синий круг с белой каймой 2. белый круг с красной каймой 3. белый треугольник с красной каймой
15. По какому номеру телефона вызывают милицию?
1. 01 2. 02 3. 03



Памятка для велосипедистов

Водители велосипедов,
Ваш «велo» - транспортное средство!
Двухколесный друг надежен,
Прежде, чем начнешь с ним путь.
То проверить не забудь
Тормоза, колес исправность,
Отражатель сзади красный.
Там, где для него дорожка.
Оседлать велосипед –
Лишь с четырнадцати лет!
Перевозка пассажиров,
Грузов с длинным габаритом,
И езда без рук обеих
Запрещается тебе!
Запрещают однозначно
За машинами гоняться!
Там, где ходят пешеходы,
С «велo» нет для нас дороги!
Этих правил выполнение
Вам поможет без сомнения!

Памятка для пешеходов «Внимание, гололед!»

На дороге – гололед.
Стоп! Внимание, народ!
Дорогие пешеходы,
Осторожно ставьте ноги!
А особенно опасно.
Если рядом ездит транспорт.
Мчащийся автомобиль
Не может быстро тормозить.
На льду колеса непослушны!
Об этом знать и помнить нужно!
Внимательность и осторожность
При гололеде вам помогут!

Памятка для учащихся «Внимание, каникулы!»

Ура, каникулы. Ура!
Пусть отдыхает детвора!
Скорей, быстрее на свежий воздух!
Но чтоб не омрачился отдых,
Должны учащиеся помнить,
Что ждет опасность на дороге!
Спеша в кино или в театр,
На красный свет бежать не надо.
Пусть опоздаете немного.
Но будут целы руки, ноги!
Играть в футбол или баскетбол,
Реально там, где стадион,
Не там, где хочется детишкам –
С дорогой рядом – страшно слишком!
Увлечшись играми, ребята,
Хоть иногда вам думать надо,
Что догонялки на дорогах
Закончиться плачевно могут!
Напоминает красный свет:
У ПДД каникул нет!

