

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ ДО «ДТ»

Председатель _____

О.С.Петрова

«01» сентября 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

С.В.Суходеева

Приказ № 38/4 от 01.09.2015

Положение об образовательных программах МБОУ ДО «Дом творчества»

1. Общие положения

Программа дополнительного образования строится на основании нормативных документов по организации дополнительного образования (законы, приказы, инструкции, распоряжения). К числу их относятся:

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Нормативно-правовой аспект

Основным видом деятельности Дома творчества является реализация:

- дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности).

3. Понятие и содержание образовательных программ

3.1. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

Образовательные программы творческого объединения – это документы, отражающие педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащие условия, методы и технологию достижения целей, а также, предполагаемый конечный результат; документы, раскрывающие структуру организации, последовательность осуществления, информационную, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

3.2. Программы должна обладать такими **качествами**:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьезных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- реалистичность (наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определенных целей);
- чувствительность к сдвигам (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных ранее).

3.3. Цели и задачи дополнительных образовательных программ

Программы должны преследовать следующие цели:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основе развития образовательных запросов и потребностей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей учащегося, одаренности;
- коррекция психофизического и умственного развития;
- профилактика асоциального поведения.

Посредством содержания образовательных программ решаются следующие **задачи**:

- обеспечение учащемуся комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута (траектории продвижения по образовательным областям) и темпа его освоения.

В программах должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащегося, свободного развития личности.

3.4. Содержание дополнительных образовательных программ

Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Кемеровской области, Ленинск – Кузнецкого муниципального района;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Быть направлено на:

- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Классификация образовательных программ

В системе дополнительного образования детей могут быть следующие программы:

Типовая (примерная) программа – утвержденная МО РФ и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.

Модифицированная программа – изменённая с учетом особенностей Дома творчества и формирования групп учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложения новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий.

Авторская программа – полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.

Общеразвивающие программы дополнительного образования, направлены прежде всего на решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе, социального опыта. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы. Программы этого вида нацелены на создание базовых стандартов образованности.

5. Общие требования к программам

Образовательная программа творческого объединения должна:

- Иметь четко сформулированные цели педагогической деятельности и представления о перспективах развития коллектива.
- Сочетать действия по творческому развитию личности обучающихся и по созданию необходимых условий для развития всех занимающихся.
- Отражать задачи и конечные результаты работы в данном учебном году и критерии их оценки.
- Содержать собственную систему диагностики индивидуальных возможностей учащегося, интересов, готовности к восприятию материала, оценки знаний и умений и т.д.
- Содержать планирование этапов работы коллектива, прогнозирование промежуточных результатов, определения критериев их оценки.
- Предусматривать организацию специальной работы, направленной на формирование сотворческих отношений внутри коллектива, на развитие открытого общения между детьми и педагогами.
- Осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися различной подготовленности и одаренности.
- Планировать работу с родителями по привлечению к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности учащегося.
- Предусматривать организацию творческих отчетов коллективов, открытых занятий.
- Обладать определенной гибкостью и допускать внесение изменений.
- Создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

6. Требования к знаниям и умениям, критерии их оценки

В образовательной программе необходимо указать знания и умения, приобретенные учащимися по окончании курса. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, а умение – практическими. В программе, рассчитанной более чем на один год, для каждого года обучения определяются критерии оценки результатов.

Результатом обучения учащихся по программе является определенный объем знаний, умений и навыков.

Ожидаемый результат должен предполагать:

- развитие способностей;
- повышение престижа объединений;
- улучшение показателей адаптации в обществе;
- наглядное проявление – участие в выставках, концертах, публикациях и др.

Чтобы определить ожидаемый результат, нужно знать, с чем пришли учащиеся (стартовый контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль). Система оценки обученности конкретизируется в образовательной программе.

Контроль в Учреждении может проводиться в следующих формах:

- собеседование;
- реферат, защита работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- выступление на концертах;
- КВН, викторина, открытое занятие и т.д.

7. Структура программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования, как правило, включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы.

8. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования

8.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

8.2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы.
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Если программа не авторская, то дается ссылка на автора, чья программа является основой. В случае если программа рассчитана более, чем на один год обучения, в пояснительной записке оговаривается общая цель для всех лет обучения, ставятся задачи, которые будут решаться в течение всех лет обучения. Оговаривается ожидаемый результат. А затем ставится цель и задачи для каждого года обучения в отдельности. То же касается знаний, умений, навыков.

8.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Тематическое планирование раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них. Педагогу предоставляется право самостоятельно распределять часы по разделам и темам в пределах установленного времени. Количество часов по каждой теме и по годам обучения, оформляется в виде таблицы, состоящей из разделов: № по порядку, название тем, количество часов (всего, теоретических, практических). Если программа рассчитана более чем на год обучения – то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. При нагрузке: 2 часа в неделю – в год 72 часа, 4 часа в неделю – в год 144, 6 часов в неделю – в год 216 часов.

8.4. Содержание программы дополнительного образования возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Вводное занятие (первая тема) включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета.

В последующих разделах излагается краткая расшифровка тем (телеграфный стиль, простые предложения) с указанием форм и методов организации УВП (краткая характеристика форм занятий по каждой теме, описание методического обеспечения каждой темы (приемы, методы организации образовательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий), формы подведения итогов по каждой теме.

8.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

8.6. Список литературы для педагогов и обучающихся строится по алфавитному ряду: автор, название книги, издательство и год издания. Список оформляется в соответствии с Госстандартом.

8.7. Приложение (в этом разделе могут быть включены календарно-тематическое планирование, правила техники безопасности, справочные таблицы и др.)