

2018 год

Истоки профессионального и творческого успеха выпускницы Красноярской школы Булдаковой Натальи

В.А. Бобровская учащаяся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Семакина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования

Введение

В музее боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ», в которой я учусь, имеются стенд «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». (Приложение 1), книга «Школьные годы чудесные...», которые описывают историю Красноярской школы, рассказывают о её лучших учителях и чем была наполнена школьная жизнь её учеников в разные периоды. Но в музее отсутствует материал о выпускниках, о том, как сложился их жизненный путь после окончания школы, как им удалось реализоваться в жизни, в профессии. Хочется узнать о них, об их достижениях, понять, что дала им школа для будущих успехов во взрослой жизни, а что зависело от них самих. Надеюсь, что моя исследовательская работа пополнит фонд школьного музея и положит начало развитию исследований жизненного пути наших выпускников.

О любой работе судят по её результатам. Показателем работы школы являются её выпускники и их успешность в жизни. По словам учителей-ветеранов, нашей школе есть, кем гордиться: из её стен вышло много достойных людей, уважаемых не только в селе, районе, но и внесших большой вклад в развитие нашей страны. Более 680 выпускников школы, имеют областные и государственные награды [1,с.3] Я уверена, их биография могла бы послужить примером для моих сверстников, «думающих делать жизнь с кого».

Лично мне не надо ходить далеко за примерами, потому что такие люди есть в моей семье, я постоянно с ними общаюсь, многому учусь у них, вдохновляюсь их примером. Моя мама, две тётки и бабушка учились в нашей школе. В своей работе я остановлюсь на жизненном и творческом пути своей тётки - Натальи Матвеевны Салтановой (Булдаковой).

Гипотеза: воспитание в семье, воспитательно-образовательный процесс школы, личность её учителей оказывают существенное влияние на становление личности учеников и их успешность в жизни.

Объект исследования: судьба выпускницы Красноярской школы Булдаковой Натальи Матвеевны

Предмет исследования: выпускница Красноярской школы Наталья Матвеевна Булдакова (Салтанова).

Цель исследования: изучение истоков жизненных и творческих успехов выпускницы Красноярской школы Н.М. Булдаковой.

Задачи исследования:

- изучить архивные документы по истории Красноярской школы,
- собрать воспоминания родственников, учителей и бывших учеников о выпускнице школы Булдаковой Наталье;
- выявить факторы семейной и школьной жизни, оказавшие особое влияние на формирование личности Булдаковой Натальи;
- собрать информацию о профессиональных достижениях и творческих успехах Булдаковой Натальи;
- способствовать воспитанию любви к родной школе, интереса к её истории, чувства уважения к педагогам школы и гордости за результаты их труда.

Методы исследования: Работа со школьными архивными документами, семейным архивом, архивом «Российской газеты»; Изучение материалов Музея боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»; Беседы и интервью с родственниками, бывшими учителями и учащимися школы; Систематизация фактов, обобщение полученных материалов; Анализ полученной информации.

Актуальность и практическая значимость темы: образование, умение адаптироваться к меняющимся условиям жизни, не теряя собственное «Я», в наше время имеют важное значение. Наша исследовательская работа очень актуальна и имеет большую практическую значимость, потому что мы доказываем на примере жизненного пути одной из бывшей учениц школы, что в нашей школе работали и работают опытные учителя и есть достойные, известные, успешные выпускники, получившие основы знаний в нашей школе.

Глава 1. Условия формирования личности Натальи Булдаковой

1.1. Роль семьи в воспитании Натальи и развитии её творческих способностей

Булдакова (Салтанова) Наталья Матвеевна родилась в 1966 году. Мама, Булдакова Галина Васильевна, работала продавцом в сельском магазине, имеет звание «Отличник торговли», «Ветеран труда». (Приложение 2) Отец, Булдаков Матвей Степанович, работал учителем физкультуры в Красноярской школе, а затем председателем сельского совета. Когда Наташе не было и шести лет, отец трагически погиб.

Наташу и её трехлетнюю сестру Лену стала растить одна мама. Было очень тяжело, денег не хватало и Галина Васильевна, часто работала по вечерам, не отказывалась ни от какой дополнительной работы, стараясь при этом восполнить дочкам любовь и ласку за себя и потерянного ими отца. Вечером, когда семья собиралась вместе, обсуждали, как прошел день. Из воспоминаний Галины Васильевны: «Разговаривала с дочками как со взрослыми. С самого детства они знали, что можно, что нельзя. В доме всегда было взаимопонимание, всё было понятно с одного первого слова. Домашние дела девочки сами распределяли между собой: уборку, мытьё полов и посуды. Когда я приходила с работы, в доме всегда был порядок. Они рано повзрослели. Очень боялись потерять меня, так как часто болело сердце...». Мама учила своих дочек быть честными, доводить начатое дело до конца, отвечать за свои поступки.

Свои первые стихи Наташа стала писать в возрасте шести лет, и мама всегда её хвалила. Что способствовало развитию литературных способностей Наташи? Галина Васильевна ответила так: «У нас дома не было телевизора, только маленькое радио висело. Поэтому девочки очень много читали. Ещё дочки мои всегда старались меня радовать: Наташа читала свои стихи, а Лена пела». От своей мамы в ответ они всегда получали поддержку и понимание. Мама учила их не сдаваться ни при каких обстоятельствах, а добиваться поставленной цели. И по сей день их любимый девиз: «Держи хвост пистолетом!».

Наталию отличает привязанность к своему отчужденному дому, ответственность за родных и близких ей людей, житейская мудрость. Вот что говорит о своей старшей сестре моя мама: «Я очень горжусь своей сестрой, её талантом, решительностью. Наташа - по жизни наш незримый ангел-хранитель. Хотя она живет далеко от нас, но она с нами всегда рядом. Наташа всегда нас поддерживает в тяжелый момент правильным советом, она всегда знает, кому что нужно».

1.2. «Родная школа – начало дорог...»

1.2.1. Влияние воспитательного процесса школы на формирование мировоззрения и профессионального самоопределения Натальи Булдаковой

Наташа формировалась как личность в той среде, в которой росла, училась, общалась с миром. На её формирование оказывали влияние те события, которыми жила страна, её малая родина, школа, семья. 1973-1983 - годы учебы Натальи в школе. Это были годы ещё сильной советской власти, большой роли и влияния пионерской и комсомольской организаций, Коммунистической партии СССР. В это время школа жила богатой, насыщенной общественной жизнью, это были самые плодотворные годы в истории Красноярской школы: создан музей боевой и трудовой славы, успешно работал КИД (клуб интернациональной дружбы), образована первая в районе ученическая производственная бригада «Юность», организован летний лагерь труда и отдыха. [1,с.11-15]

В летний период члены производственной бригады проходили практику на ферме или на пашне в 50 га, где выращивали зерновые, турнепс, картофель.[1,с.13] Юноши осваивали профессию механизатора, а девушки – оператора машинного доения. На вырученные

средства совершались поездки – экскурсии по всему Советскому Союзу. [1,с.13] После девятого класса, во время летних каникул Наташа, как и все девчонки, проходила практику оператора машинного доения: в течение двух недель рано утром и вечером как бы тяжело ей не было вместе со своим наставником доила 40 коров. Эта работа научила её преодолевать трудности.

В сельском ДК под руководством Крахматовой М.А., отличника культуры и просвещения, успешно действовала школьная комсомольская агитбригада «Юность», которая часто выступала на производственных участках, районных и областных конкурсах и заслужила звание «Народная агитбригада». Наташа Булдакова была активной участницей этой бригады. Именно здесь формировалась её активная жизненная позиция и интерес к публичной работе. Участие в агитбригаде помогло ей освоить ораторское искусство.

Вспоминает классный руководитель Натальи Булдаковой, отличник народного просвещения, Колмакова Мария Евгеньевна: «Наташа была сильной и способной ученицей по всем предметам. Выделялась среди сверстников своей активной жизненной позицией. Была членом комитета школьной комсомольской организации, редактором школьной стенгазеты, организатором школьных мероприятий, участником школьных праздников и конкурсных поэтических вечеров». (Приложение 3,4)

1.2.2. Роль учителей в выборе профессии и становлении личности Натальи

Прежде чем Наталья стала журналистом, писателем, сценаристом, драматургом, прошло не мало времени. На своем жизненном пути она встретила и продолжает встречать людей, которые ценят её талант и помогают ей реализовывать творческие планы. Первыми людьми, поверившими в неё и поддержавшими её в осуществлении мечты стали учителя Красноярской школы. (Приложение 5)

Наталья Ивановна Пронькина, учитель русского языка и литературы Красноярской средней школы, дала Наталье веру в её силы. Наталья Ивановна вспоминает: «Поэтический талант Наташи открыла учительница французского языка Ирина Бухтоярова. Но я вскоре поняла, что Наташа – одарённый ребенок. Она сочиняла не только стихи, но и сказки, легенды, рассказы. Как-то зашел разговор о том, почему наша любимая Савкина гора так называется. И Наташа сочинила красивую легенду о трагической любви девушки Саввушки. Я до сих пор помню её». Педагог читала первые рассказы и сказки Наташи, хвалила. А в своё свободное время готовила девочку для поступления в ВУЗ. Из интервью с Натальей Салтановой: «Наталья Ивановна Пронькина – педагог, который помог мне осуществить мечту, она всегда верила в мой талант. Много занималась со мной по русскому языку и литературе, не жалела своего времени и сил. Именно её вера в меня, в мои литературные способности, помогла выбрать профессию и добиться значительных успехов в жизни». Их дружба продолжается до сих пор. Когда Наталья приезжает в Красноярку, она обязательно встречается с Натальей Ивановной, и они долго не могут наговориться. (Приложение 6)

Под чутким руководством Пронькиной Н.И. Наталья осуществляла свои первые пробы пера в школьной стенгазете. Затем стала отправлять свои заметки в районную газету. Так начали формироваться её профессиональные навыки. Будучи юным корреспондентом, Наталья охотно писала о своих односельчанах. Первая публикация девятиклассницы Натальи Булдаковой в районной газете «Знамя труда» от 18 марта 1982 года называлась «Мы просто восхищены ею...» и была посвящена она ещё одному очень значимому в её судьбе человеку – Марии Андреевне Крахматовой, учителю немецкого языка и руководителю школьной агитбригады «Юность», в которой участвовала Наталья. (Приложение 7) Наталья Матвеевна часто вспоминает «талантливую и обаятельную» Марию Андреевну: «Она учила меня, как правильно держаться на сцене и как ярко начинать выступление и также радостно и ярко его заканчивать, учила писать сценарии выступлений.»

Очень тепло вспоминает Наталья Матвеевна о бывшем учителе истории Свищёве Аркадии Сергеевиче: «Это был добрый, интеллигентный человек, терпеливый к ученикам педагог, с большим чувством юмора. Он умел слушать. Я училась у него этой способности, что помогло мне в профессии журналиста». [1,с.85]

Благодаря большому количеству публикаций, написанных в разных жанрах, на творческом конкурсе при поступлении на факультет журналистики Уральского государственного университета члены жюри обратили внимание на талантливую девушку и рекомендовали её к поступлению в учебное заведение.

Глава 2. Поступление в университет и работа на заводе

В тот год, когда Наталья поступала на журфак, конкурс составил 10 человек на место. Благодаря знаниям, которые она получила от сильных педагогов Красноярской сельской школы, Наталья набрала достойное количество баллов. Но ей не хватило всего полбалла, чтобы поступить с первого раза. В приемной комиссии объяснили: «У тебя не хватает жизненного опыта, а мы, в первую очередь, берем на журфак людей, которые уже работали».

Чтобы лучше узнать жизнь, Наталья пошла работать на завод «Уралэлектротяжмаш» контролером в цех трансформаторов. Там Наталья добросовестно работала и проявила свои лучшие качества общественника. Была награждена Почетной грамотой заводского комитета комсомола. *(Приложение 8,9)* Одновременно с этим она активно сотрудничала как рабкор с газетой «Огни коммунизма». После рабфака, в 1985 году, Наталья добилась своего: успешно поступила на факультет журналистики.

Глава 3. Преподавательская деятельность и творческий путь Натальи Салтановой (Булдаковой)

После окончания факультета журналистики Наталья работала в Екатеринбурге редактором ряда газет и журналов («Инсайт», «Капитанклуб», «Вита»), а также была автором статей для журналов, в том числе и для общероссийского журнала «Домашний очаг». Работала Наталья и исполнительным директором благотворительного фонда «Город без наркотиков» и Некоммерческой организации «Клуб главных бухгалтеров». Наталья Матвеевна - автор и организатор традиционных общегородских праздников г. Екатеринбурга «Маленький праздник цветов», проектов «Красивые железяки», «Виртуальное путешествие», автор и организатор театральных праздников для общероссийской дилерской сети «СКБ Контур», являлась организатором художественных выставок, оригинальных корпоративных праздников и спортивных соревнований. Наталья Салтанова - дипломант Уральской премии за достижения в сфере связей с общественностью «Белое крыло» в номинации «Лучший проект в коммерческой сфере».

С 1999 года Наталья Матвеевна Салтанова - преподаватель Уральского Федерального Университета, где она разработала и ведет такие дисциплины как «Современная пресс-служба», «Организация и проведение компаний в сфере рекламы и связи с общественностью», «Основы интегрированных маркетинговых коммуникаций», «Техника креативного мышления», «Спонсоринг и фандрайзинг», «Социальная реклама» и «Сценарное мастерство». *(Приложение 10)* За это время она прочитала свои курсы более 2500 студентам. Студенты отмечают доброжелательное отношение и одновременно требовательность преподавателя, - качества, которые Наталья переняла от своих учителей Красноярской школы.

Наталья постоянно учится. В 2013 году она получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Сценарий фильма» Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). В этом же году за сценарий музыкальной комедии «Дуэт» она стала дипломантом конкурса сценариев, проводимого в рамках XXXIII международного фестиваля ВГИК в номинации «Сценарий анимационного фильма». *(Приложение 11)* А в 2014 году получила диплом участника питчинга за анимационный проект «Старик и Шарль» XI международного фестиваля-практикума «Кинопроба». В 2014, 2015 и 2016 годах Наталья получила Сертификаты CREATIVE WRITING SCHOOL за прохождение курсов «Сценарий», «Детская литература» и онлайн-курса «Писательское мастерство». Два её сценария «Бабушка на самокате» и «Вальс с дочерью» вошли в Альманах CREATIVE WRITING SCHOOL, а рассказ «Крик муэдзина» вошел в сборник лучших рассказов CREATIVE WRITING SCHOOL «Пашня».

В августе 2015 года Наталья становится членом Союза писателей. (Приложение 12) В декабре этого же года вышла её книга сказочных историй «Старик и Шарль». (Приложение 13) Наталья часто встречается со своими юными читателями, играет с ними в креативные игры, читает сказки из этого сборника и новые рассказы из запланированного к печати сборника рассказов о сестрах Нине и Лене «Етишкин богомышь». В 2016 году рассказ «Етишкин богомышь» стал победителем читательского голосования конкурса короткого рассказа «Дама с собачкой», организованного порталом «Год литературы.рф» и «Российской газетой». Как победитель рассказ был напечатан в «Российской газете» № 208 от 15 сентября 2016 года. (Приложение 14) В настоящее время в «О.С.Т.» (Открытый студийный театр г. Екатеринбурга) ставится спектакль «Етишкин богомышь», премьера которого запланирована на лето 2018 года.

В 2016 году в Свердловской государственной детской филармонии г. Екатеринбурга был поставлен музыкальный спектакль «Корпорация чудес» по оригинальной авторской новогодней пьесе. Спектакль прошел в новогодние каникулы с аншлагом 26 раз. (Приложение 15)

Благодаря писательской школе Наталья нашла новых друзей. В 2017 году они вместе выпустили коллективный сборник «Кухни 10-20», куда вошли два рассказа Натальи Салтановой «Новогодний антипод» и «Тортик». (Приложение 16)

Творческий путь Натальи Салтановой продолжается, у неё есть еще много идей. Мы с нетерпением будем ждать её новых рассказов и сказок, новых постановок.

Заключение

Наше исследование, к сожалению, ограничено рамками объема работы, поэтому многие материалы нам пришлось сократить. Однако цель, поставленная в работе, достигнута. Ознакомившись с историей Красноярской школы периода 1970-90-х годов, мы узнали о жизни школы в эти годы, о талантливых педагогах, которые в ней работали, мы изучили жизненный путь выпускницы 1983 года Булдаковой Натальи, и выяснили, какие факторы повлияли на формирование её личности, способствовали выбору профессии и развитию у неё творческих способностей.

В ходе написания исследовательской работы мы, во-первых, собрали и проанализировали материал, имеющийся в архиве школы и в музее: книгу выдачи аттестатов о среднем общем образовании, книгу по истории Красноярской средней школы, материалы стенда, просмотрели семейный архив. Во-вторых, в ходе интервью с учителями и родственниками, из воспоминаний самой героини и её одноклассников, нам удалось установить истоки творчества, успехов и жизненной энергии Булдаковой Натальи - это семья и воспитательная система школы, которые воспитали такие важные качества личности как организованность, требовательность к себе, умение ставить перед собой цели и добиться их, сформировали мировоззрение и активную жизненную позицию. В-третьих, мы увидели неоценимый вклад педагогов школы при выборе учениками будущей профессии и формировании у них прочных знаний. Таким образом, задачи исследования решены, методы использованы. Гипотеза доказана.

Новизна данного исследования заключается в том, что нам удалось пополнить фонд школьного музея информацией об одном из известных учеников Красноярской школы. Данный материал послужит началом оформления альбома «Достойные выпускники Красноярской школы». Практическая значимость исследования заключается в использовании данного материала для бесед со школьниками и односельчанами по темам: «Достойные выпускники Красноярской школы», «Творчество выпускников Красноярской школы», «Успех в твоих руках».

Мы пришли к следующим выводам:

Чтобы каждый ученик, выходя из стен родной школы, выбрал для себя верную дорогу в жизни, реализовался в профессиональной деятельности и стал достойным человеком в обществе очень важно присутствие в его жизни доброжелательных, но требовательных

учителей, бескорыстная помощь которых вселяет веру в успех, и, конечно, любовь и поддержка заботливых, преданных родителей.

В ходе работы над темой, я убедилась, как много значит учитель в жизни каждого из нас. Наша школа может гордиться своими учителями, они настоящие профессионалы своего дела. А учителя могут гордиться своими бывшими учениками, которые, переняв всё лучшее у них и у своих родителей, также самоотверженно трудятся, отдавая себя и свои силы на благо общества и страны.

Список использованной литературы

1. *Коншина Н.И.* Школьные годы чудесные.../История Красноярской средней школы/.Очерк. Эссе. Воспоминания. - г. Ленинск-Кузнецкий, 2010
2. Материалы стенда «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» Музея боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»
3. Фотоальбомы Музея боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ» № 1, 2, 3, 75а, 98
4. Исследовательские работы учащихся № 66, 104

Источники, использованные для исследования

1. Воспоминания Г.В.Бобровской // Записано 17.11.2017 Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»
2. Воспоминания Н.И. Пронькиной // Записано 06.11.2017 Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»
3. Воспоминания Э.В. Мышкина // Записано 08.12.2017 Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»
4. Интервью с М.Г. Александровой // Записано 21.11.2017 Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»
5. Интервью М.Е. Колмаковой //Записано 09.11.2017 Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»
6. Интервью Н.М. Салтановой // Записано 30.10.2017 Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»
7. Семейный архив Н.М. Салтановой (Булдаковой)

Электронные ресурсы

- <http://litschool.pro/almanah/stsenariy1/babushka-na-samokate>
<https://rg.ru/2016/09/14/etishkin-bogomysh-porazil-chitatelej-konkursa-rasskazov-dama-s-sobachkoj.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=E9eCМаUKkX8>

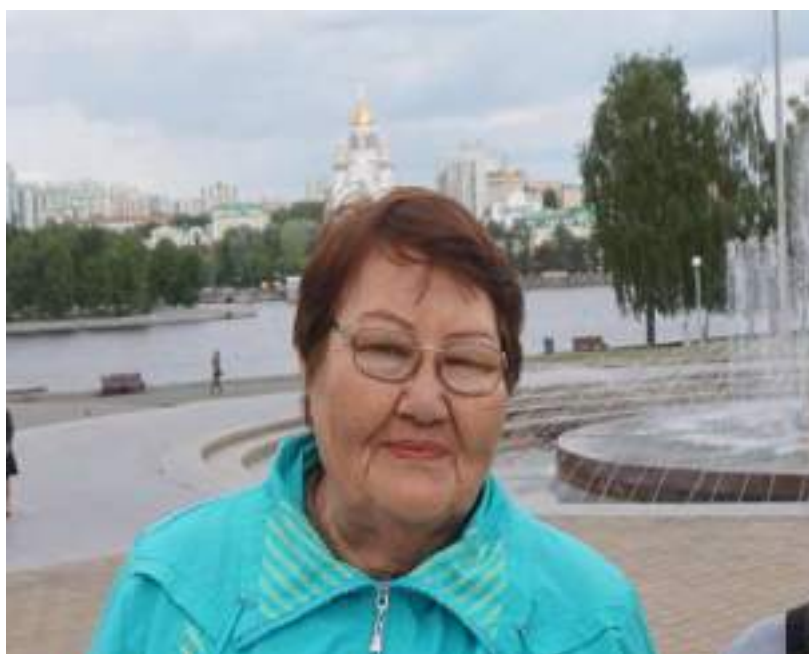
Приложение

Приложение 1



Стенд в школьном музее боевой и трудовой славы

Приложение 2



Мама Н.М. Салтановой (Булдаковой), Галина Васильевна Бобровская

Приложение 3



Коллектив учителей Красноярской средней школы (во втором ряду слева направо Пронькина Н.И., Свищев А.С., Колмакова М.Е., Бухтоярова И.)

Приложение 6



Наталья Салтанова (Булдакова) в гостях у своего учителя русского языка и литературы Н.И. Пронькиной

Приложение 7

НА КОНКУРС ЮНКОРОВ

„МЫ ПРОСТО ВОСХИЩЕНЫ ЕЮ...“

Мария Андреевна Крахматова в нашей селе известна многим. Никогда не пройдет она мимо чужой беды, всегда поможет. За это ее уважают, ценят сельчане. Быть внимательной и людям Марии Андреевне объясняет не только долг депутата сельсовета. Присутствие у нее человеческие качества: доброта, отзывчивость, чуткость.

Я давно знакома М. А. Крахматовой. По профессии она — учитель, преподаватель немецкого языка в нашей школе. Но моя более тесное знакомство с ней состоялось, когда я пришла к ней в агитбригаду «Юность». Не раз слышала я, что этот самодеятельный коллектив получил признания зрителей не только в нашем районе, но и области. Поэтому и решила стать участницей агитбригады. И не пожалела. Здесь я не только узнала мир

сцены, но и нашла новых друзей.

В агитбригаде я поняла, что моя предположение о Марии Андреевне было односторонним. Она оказывается еще и талантлива! Прямо как настоящий артист — выразительным жестом, богатой мимикой дает понять, как, как надо исполнить ту или иную роль. И ты уже совершенно по-иному держишься на сцене. И поет Мария Андреевна отлично. А когда выступает фольклорная группа, организованная совместно с Н. Тубальцевой, все слушают, затаив дыхание. Не случайно группа эта заняла первое место в районном смотре.

В агитбригаде я увидела, что у моей руководительницы — творческая натура. Какие интересные она составляет сценарии для нашего коллектива! Ее бывшие воспитанники, теперь уже взрослые люди,

да еще наш бывший класс, написанные ею для выступления агитбригады. И за их собой стала замечать, что часто исполню в последнюю очередь пьесы «Моя Краснотерка». Ее авторы — Мария Андреевна и Александр Николаевич Крахматов. Стихи простые, музыка красивая. Как же жить?

«Халва, рыба, Восток — Гудная деревня моя. Ты арестник, мот Краснотерка. Многие сказаны герои твои».

Удивлена, энергии этой исполнени. Когда она вся рожается?

Утро Мария Андреевна торопится в школу. После занятий — скорее за домашние дела. Их у нее много. Особенно большие хлопоты с внуками. В шесть вечера она уже в Доме культуры, разговаривает с участниками агитбригады «Искатели», «Юность». По-

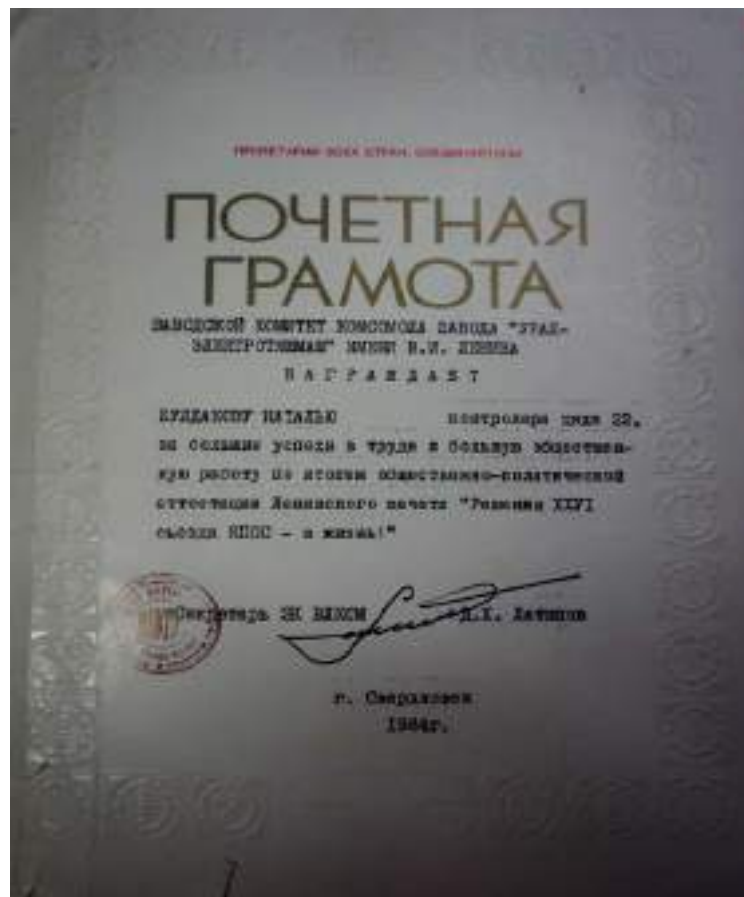
сле сюда придат фольклорная группа. Мария Андреевна поет с ними. Только в девять часов она свободна. Но опять за работу: нужно подготовиться к следующему уроку, написать новый сценарий... Может, Крахматова — исключительная личность?

Нет, она самая обыкновенная. Только чуть побольше у нее энергии, таланта, чувств долга. А из этого складывается много: кто заставлял людей говорить о Марии Андреевне только хорошее. Очень точно сказала о ней директор школы Г. А. Ларина.

«Мы, учителя, считаем за счастье, что в нашей селе живет такой человек, как Мария Андреевна. Мы просто гордимся, когда хочется присоединиться к этим словам».

Наташа БУЛДАКОВА, ученица девятого класса ирешеварской школы.

Статья Натальи Булдаковой в районной газете «Знамя труда» от 18 марта 1982 г. о руководителе агитбригады «Юность» М.А.Крахматовой



Почетна грамота Булдаковой Натальи во время работы на заводе «Уралэлектротяжмаш»

ХАРАКТЕРИСТИКА

Булдаковой Наталье Николаевне
1928 года рождения, уроженка,
образованное 10 классов, член ВЛКСМ
центрального ЦК член ЦК ЦК завода.

Булдакова Н.М. работает в цехе 3 ЦЗ завода "УЗСМ"
им. В.И.Ленина в качестве центрального ЦК ЦК завода с
1/II-1948 года.

За время работы она зарекомендовала себя с положительной
стороны: трудолюбива, дисциплинирована, добросовестно
относится к выполнению производственных и общественных
обязанностей.

Тов. Булдакова Н.М. активно участвует в общественной
жизни цеха и завода, была редактором заводской газеты
"Страна коммунистов", членом редакционной коллегии.
Тов. Булдакова Н.М. пользуется заслуженным авторитетом в
коллективе.

Характеристика дана для представления в ВУЗ.

Начальник ЦК завода

Петрург цеха 33

Практикующий цеха 33

Коммурист цеха



Карлова Н.М.

Зинина Г.М.

Чернышова Т.М.

Герасимов А.Г.

13.07.48

Характеристика Булдаковой Н.М. с завода для поступления в ВУЗ

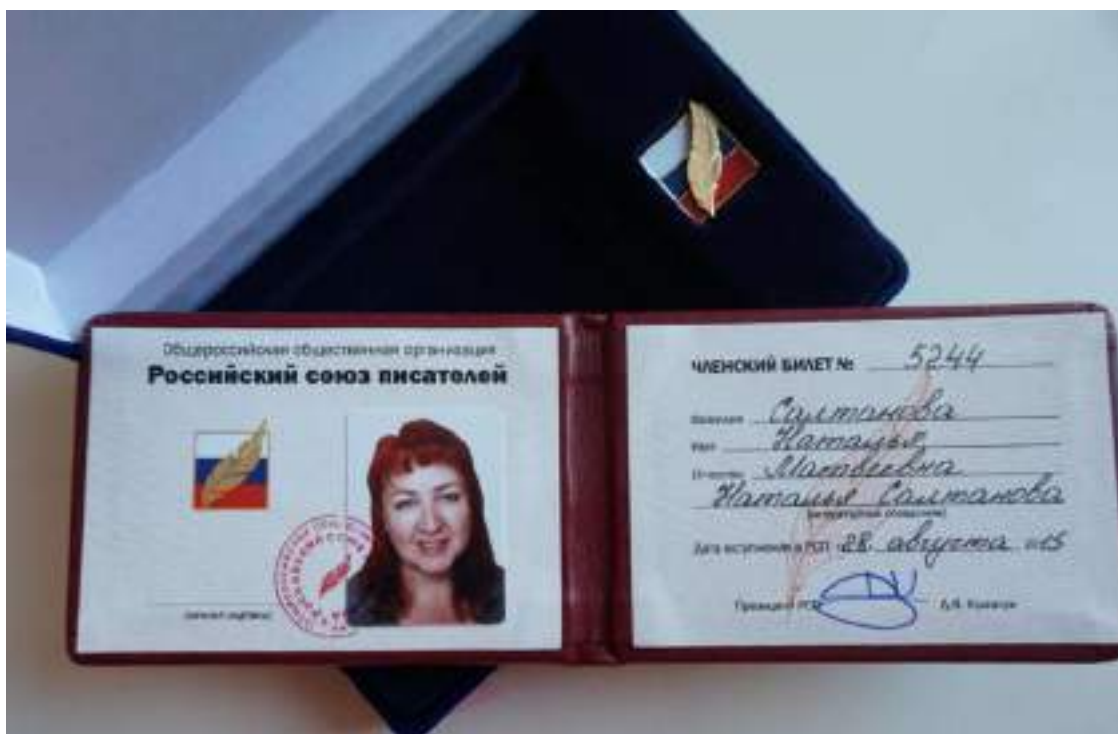


Благодарность Салтановой Н.М. руководства УрФУ

Приложение 11



Диплом Салтановой Н.М. за участие в конкурсе сценариев короткометражных фильмов при обучении во ВГИК



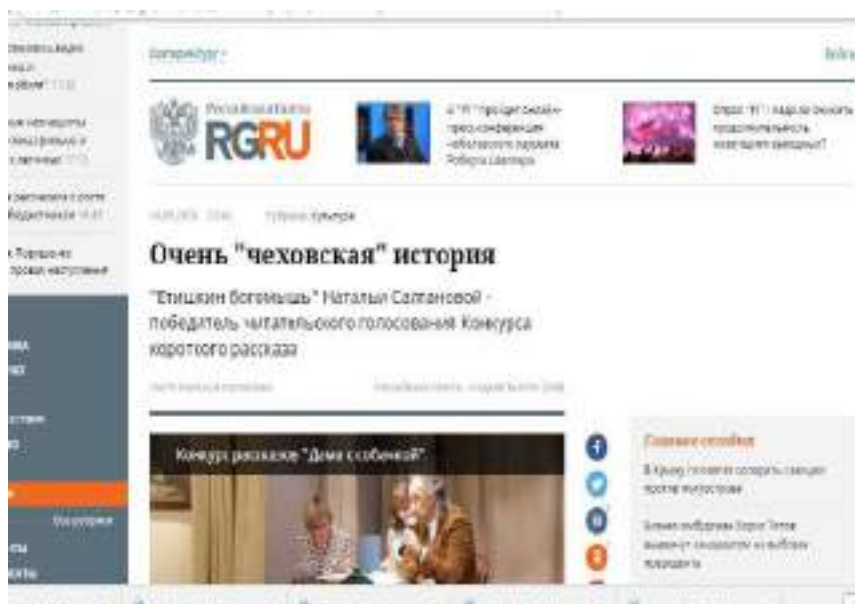
Членский билет и значок Н.М. Салтановой Российского союза писателей

Приложение 13



Н.М. Салтанова на презентации своей книги «Старик и Шарль»

Приложение 14



Страница сайта «Российская газета»

Приложение 15



Сцена из спектакля «Корпорация чудес»

Приложение 16



Диск и сборники книг, в которых содержатся рассказы автора Салтановой Натальи

Шабановская крестьянская школа - школа нового времени

П.В. Глухих учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

Введение

В образовательной системе в последнее время произошли огромные перемены, связанные с модернизацией образования, где вопрос обновления сельских школ являлся, пожалуй, самым острым. Чем же вызван такой повышенный интерес к общеобразовательным учреждениям, расположенным в сельской местности? Во-первых, тем, что 70% школ России сельские. Во-вторых, «реструктуризация» сельских школ обернулась закрытием многих из них. А те школы, которые остались «на плаву» обязательно должны были видоизмениться. В 2016 – 2017 учебном году Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа второй раз за последнее десятилетие становится лучшей в Ленинск-Кузнецком районе. Выходит, наша школа не только выжила, но и продолжает оставаться в числе передовых не только в районе, но и в области...

«Мы стремимся к тому, чтобы сельская школа шла в ногу со временем, чтобы учиться в ней было интересно, а по уровню знаний сельские ребята не уступали бы городским», – отмечал автор статьи «Сельские школы на пути развития» Александр Чернигов [6, с.31]. Но, как стать такой школой, востребованной временем и обществом? Очень актуальный вопрос, который стоит в центре внимания данной исследовательской работы.

Цель настоящего исследования: *определить основные факторы в деятельности сельской школы, влияющие на ее развитие, становление и значимость в современном обществе.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Изучить материалы по истории развития Шабановской средней школы через деятельность ее руководителей;
2. Представить модель «крестьянской» школы и определить значимость профильного обучения в её развитии;
3. Проанализировать организацию учебно-воспитательного процесса и организацию внеурочной деятельности данного учебного заведения;
5. Проследить связь сельской школы и социума;
6. Провести социологическое исследование и определить перечень факторов, влияющих на развитие сельской школы и ее значимость в современном обществе.

Объект: организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе.

Предмет: успешная деятельность Шабановской средней общеобразовательной (крестьянской) школы.

В ходе работы над данной темой были использованы следующие методы исследования: опрос и анкетирование информантов, исследование архивов школьного музея, изучение справочной литературы и периодической печати, анализ учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности школы, использование ИКТ (информационно-компьютерных технологий).

Базой нашего исследования явилась деятельность МБОУ «Шабановская СО(К)Ш». Данная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Из истории развития Шабановской средней школы

1.1. Два руководителя – два этапа пути

«Жизнь школы измеряется эпохами директоров» [13, с.3]. В Шабановской средней школе, отмечающей в этом году свой 45-летний юбилей, можно выделить 2 такие эпохи. Первая началась в 1972 году, когда директором только что отстроенной школы был назначен молодой учитель физики из п.Чкаловский Геннадий Петрович Фурс, который вскоре превращается в опытного руководителя-хозяйственника. «Приняв новое здание, с голыми стенами и пустыми классами, он за короткий срок, благодаря своей активности, оснастил его современным оборудованием и неустанно заботился об обновлении и благоустройстве школы» [9, с.8]. Деятельность Г.П.Фурса совпала с началом компьютеризации учебно-воспитательного процесса. В Шабановской школе, одной из первых, были открыты два компьютерных класса. Все, что появлялось нового в районе и области, он старался осваивать в своей школе. «Машинно-тракторному парку учебно-производственной бригады (УПБ) школы, сформированному в 1975-1976 годах, могла позавидовать полеводческая бригада любого колхоза... Переходящее Красное знамя по итогам работы УПБ «Романтик» ежегодно в течение десяти лет украшало Ленинский зал школы» [13, с.3]. А шабановские школьники, ударно потрудившиеся на колхозных и опытнических полях, награждались поездками по городам Советского Союза.

Но, пожалуй, одной из главных его заслуг является создание дружного, сплоченного, работоспособного коллектива учителей-единомышленников. С самого начала он стремился привлечь в школу как можно больше молодых специалистов, постоянно заботился о росте их профессионального мастерства. Так в селе появились учительские династии Колмогоровых, Южиковых, Бочкаревых, Шубенковых. В стены школы возвращаются ее выпускники уже в качестве молодых специалистов.

Эпоха Лидии Трофимовны Столяровой началась в 1998 году, «в трудное для образования страны время, когда школа в буквальном смысле лишилась государственной материальной поддержки» [13, с.1]. Здесь сказалась главная черта в характере нового директора, а именно: не пасовать перед трудностями и во что бы то ни стало двигаться вперед. В том же году была разработана и принята модель «крестьянской» школы, которая определила дальнейший путь ее развития. А фраза Л.Т.Столяровой: «Движение вперед сегодня – благополучие школы завтра!» - стала крылатым выражением на многих педсоветах и стержнем ее педагогической деятельности. «Лидия Трофимовна – человек инициативный, она всегда пытается быть на гребне новых начинаний. Знакомясь с передовыми идеями, старается донести их до коллектива и по возможности внедрить в своей школе» [8, с.6]: это и профильное обучение, и структуризация школы, и новое финансирование, и введение новых стандартов. Благодаря неугомонности своего директора педагогический коллектив Шабановской школы постоянно находится в творческом поиске. В результате Шабановская школа – одна из лучших в Ленинск-Кузнецком районе. В 2009 году школа включена в реестр «Всероссийская Книга Почета» и в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2009» [8, с.6].

Таким образом, за 45 лет в школе сменилось два директора, каждый из них имел свой путь, но шли они по одной дороге. Недаром завуч школы И.В.Петрова назвала преемственность самым необходимым и важным фактором, от которого зависит успех любого учебного заведения. «В Уставе школы этот фактор четко прослеживается и в учебном процессе (все передовое в педагогике на вооружение школы), и в деятельности УПБ (она лучшая не только в районе, но и области) и даже в профессиональном росте учителей» [12, с.5]. Учителя школы трижды становились победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2007, 2009, 2011г.г.) - это С.А.Устименко, Н.В.Гапоненко, А.И.Наумова, все они являются выпускниками Шабановской школы разных лет. Поэтому оба директора имеют причастность к их росту и успеху (Приложение 1).

Глава 2. Модель «крестьянской» школы – основа профильной школы

2.1.Профильное обучение: дифференцированный подход к модернизации школьного образования

Как уже было отмечено выше, в конце 90-х годов, с переходом на рыночные отношения, творческая группа учителей во главе с директором школы совместно со специалистами управления образования разработали модель «крестьянской» школы. Почему именно крестьянской? Школа находится в старинном селе, образованном более трехсот лет назад. Здесь имеются многочисленные трудовые династии хлеборобов. Администрация школы тесно сотрудничает с СХА (колхоз) «Заря», где смогли сохранить базовое хозяйство в трудное время экономических реформ. К тому же на территории села создано и работает около 10 крестьянских (фермерских) хозяйств. И, конечно, основой всех основ явилась УПБ имени А.И.Аленькина. Поэтому модель «крестьянской» школы, поддержанная обучающимися, их родителями, общественностью сельской территории, специалистами управления образования, прижилась на селе достаточно успешно и стала основой профильной школы.

«Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного школьного образования» [4, с.166]. С начала эксперимента реализации проекта администрация Шабановской школы и педагогический коллектив сразу же включились в экспериментальную работу, выбрав агротехнологический профиль обучения.

2.2. Агротехнологический профиль обучения

С 2003 по 2014 годы Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа успешно являлась федеральной экспериментальной площадкой по агротехнологическому профильному обучению. Старшеклассники нашей школы имели возможность изучать профильные дисциплины: сельскохозяйственная техника, биология (расширенный курс), основы агрономии, основы животноводства, правила дорожного движения. Учащиеся 9 класса, посещали предпрофильные, а учащиеся 10-11 классов – элективные курсы по выбору. Это позволяло определить профессиональную направленность в будущем. Кроме учителей школы

элективные курсы вели преподаватели Кемеровского государственного сельскохозяйственного института (КемГСХИ). Особые дисциплины, групповые занятия составили базу для получения не только среднего общего, но и начального профессионального образования в стенах родной школы. Выпускники вместе с аттестатом об общем образовании получали сертификат об окончании профильных классов. Все желающие сдавали экзамены и получали удостоверение по профессии «Тракторист».

Конечно, не все выпускники Шабановской школы связали свою жизнь с сельским хозяйством, но предпрофильная подготовка и профильное обучение помогли многим правильно сориентироваться в выборе профессии, не растеряться в жизни, стать хозяевами своей судьбы, по-хозяйски относиться к любому делу, в первую очередь к тому, что связано с землей-кормилицей. (Можно привести примеры)

Глава 3. Шабановская школа – базовое общеобразовательное учреждение

3.1. Учеба – наш главный труд

В настоящее время деятельность Шабановской школы направлена на получение обучающимися начального, основного и среднего общего образования. В школе обучаются дети из 6 близлежащих населенных пунктов. В центр внимания педагогического коллектива поставлен ребенок с его возрастными особенностями, о чем свидетельствует весь распорядок учебно-воспитательного процесса школы.

В настоящее время Шабановская школа является современным общеобразовательным учреждением, в котором учебные кабинеты оснащены новой мебелью и современным оборудованием, имеется богатый учебно-методический комплекс, постоянно пополняются ресурсы школьной библиотеки. Для успешной организации образовательного процесса в школе используются различные информационные технологии: интернет, электронная почта, образовательные каналы спутникового телевидения, компьютерные обучающие программы. Оснащение школы новым оборудованием и мебелью – это, прежде всего, заслуга коллектива и директора школы. Педагоги вместе с обучающимися, участвуя в различных областных и Всероссийских конкурсах, выигрывают гранты (Приложение 2). УПБ приносит тоже доходы, которые тратятся на нужды школы.

Но результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, это и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Здесь большое значение имеет учебно-исследовательская и опытническая работа, которая велась и ведется в школе на должном уровне. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами районных и областных конференций и конкурсов (Приложение 3). «Победитель», «призер», «дипломант» - эти слова стали привычными в стенах школы. За отличные успехи в учебе, за активное участие в жизни школы, района и области обучающиеся награждаются губернаторскими стипендиями, грамотами, ценными подарками, туристическими путевками, приглашаются на губернаторские и ректорские приемы, 15 из них? получили медаль «Надежда Кузбасса» (Приложение 4). Следовательно, каждый ученик в нашей школе может не только получить необходимую сумму знаний для дальнейшего обучения или применения их на практике, но и развивать свои творческие способности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

3.2. Школа новых стандартов – школа будущего

С 1 сентября 2011года начальная школа перешла на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения, которые предполагают повышение качества образования. В Шабановской школе проведена большая работа по подготовке к переходу на новые стандарты. Прошли курсовую подготовку по ФГОС почти все учителя и администрация школы, пересматриваются школьные программы, приобретаются новые учебники и оборудование. В настоящее время в школе осуществляется реализация ФГОС на уровне НОО(начального общего образования) и уровне основного общего образования (5 7 классы). Школа новых стандартов – это школа будущего. В современных социально-экономических условиях встает вопрос определения новой социальной роли и значимости российской сельской школы в жизни общества.

3.3. Внеурочная деятельность в школе

За период существования Шабановской школы сложилась хорошо отработанная система внеурочной занятости школьников. Здесь трудятся педагоги-энтузиасты, с большим стажем работы, влюбленные в свое дело. «Славные строки» в историю школы вписала ученическая производственная бригада имени А.И. Аленькина, названная в честь ее первого руководителя. За высокие показатели урожайности бригада неоднократно становилась победителем районных и областных соревнований среди ученических производственных бригад (Приложение 5).

Более 25 лет в школе учителем физической культуры работает Андрей Геннадьевич Южиков, он ведет спортивные секции по волейболу, баскетболу, лыжам. Его воспитанники ежегодно становятся победителями и призерами районных и областных спортивных соревнований, о чем свидетельствуют многочисленные кубки и грамоты (Приложение 6).

В 1998 году Н.Н.Загайновой в школе был создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Идущие вперед». На протяжении 19 лет юидовцы неоднократно становились победителями и призерами районных и областных соревнований «Безопасное колесо». Осенью 2010 года отряд ЮИД из Шабановской школы благополучно выступил на Всероссийских соревнованиях в г. Владивостоке в ВДЦ «Океан» среди юных инспекторов движения. В состав отряда входили юидовцы: Антипьева Виктория, Волков Илья, Дианова Алена, Загайнова Юлия, Марудин Степан, Туркин Степан. Ребята заняли 2 общекомандное место по России, что явилось основной причиной строительства районного автогородка на базе нашей школы. (Приложение 7). Второе рождение отряд «Штурм» шабановских школьников получил в начале нового столетия, когда его руководителем становится педагог дополнительного образования, Загайнова Наталья Николаевна.

В 2009 – 2010 учебном году в нашей школе получил второе рождение отряд «Штурм» под руководством Н.Н. Загайновой. Начиная с этого времени, Шабановский отряд «Штурм», участвуя в районной и областной военно- спортивной игре «Во славу Отечества», в областной спартакиаде школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны» держит пальму первенства и защищает честь района на областных соревнованиях. Меняется состав команды отряда «Штурм», но боевой дух на « Победу» передается , как эстафетная палочка.

Необходимо отметить поисковую работу юных краеведов школьного краеведческого музея, благодаря которой создана Книга Памяти, посвященная односельчанам-участникам Великой Отечественной войны, открыто 145 новых имен, реконструирован памятник (Приложение 9). Оформлен выставочный зал школы, на стендах которого отражается современная жизнь данного образовательного учреждения, ведется реконструкция и переоборудование школьного музея в новом помещении.

Помимо этого шабановские школьники обучаются на занятиях внеурочной ? деятельности, посещают кружки художественной самодеятельности при сельском доме культуры, являются читателями сельской библиотеки. Всего во внеурочной деятельности занято более 70% обучающихся.

3.4. Связь школы и социума

Школа в своей повседневной деятельности не может быть оторвана от общественности. Усилия современного учебного заведения, как и государства в целом, направлены на функционирование и развитие общества на демократических основах. Сегодня формой самоуправления школы может выступать конференция, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

В нашей школе данные общественные объединения успешно функционируют, благодаря людям небезразличным к судьбам своих детей и вообще подрастающего поколения. В состав Управляющего совета ежегодно избираются представители учащихся, учителей, родителей.

Глава 4. Факторы, влияющие на развитие сельской школы

Нами было проведено социологическое исследование с целью определения факторов, влияющих на развитие сельской школы и увеличения ее значимости в современном обществе. В ходе исследования было опрошено 50 выпускников школы и жителей села Шабаново.

Самыми активными участниками исследования оказались выпускники нового тысячелетия - 51%, выпускников 90-х годов прошлого века - 22%, 80-х годов - 16%, 70-х годов - 11%. В числе опрошенных 68% женщин и 32% мужчин.

Результаты исследования показали, что у большинства выпускников (82%) о школе остались хорошие, приятные воспоминания. Так как школа призвана давать нам знания и готовить к будущей профессии, 28% опрошенных она помогла в выборе профессии, 16% дала хороший запас знаний для дальнейшего обучения; 42% научила общаться и помогла развить активную жизненную позицию. Подавляющее число респондентов (72%), говоря о школе, испытывают гордость и уважение, при этом любимые предметы и любимых учителей имели и имеют 36% опрошенных.

Причины того, что наша школа продолжает жить и функционировать в то время, когда многие школы закрываются, были названы разные: а) школа находится в старинном селе, где сохранился колхоз и существуют фермерские хозяйства - 28%; б) в школе продолжает функционировать ученическая производственная бригада - 18%; в) коллектив учителей, их высокий профессионализм - 18 %; г) деятельный директор, идущий в ногу со временем - 12%; д) хорошее оснащение школы новым оборудованием - 24%.

Подводя итоги социологического исследования, можно сделать следующие выводы. Школа сможет стать, востребованной временем и обществом лишь в том случае, если в своей деятельности будет исходить из самой жизни, запросов детей и их родителей, станет центром возрождения и развития села, докажет окружающим, что и в наше время можно созидать и достойно жить. В такой школе каждый ребенок должен найти применение своим способностям, раскрыть талант, почувствовать свою значимость.

Заключение

По результатам поисковой и краеведческой работы, можно с уверенностью сказать, что цель данного исследования была достигнута. Можно перечислить ряд основных факторов, которые повлияли на успешное развитие и становление нашей школы и определили ее значимость в современном обществе:

- 1) деятельность талантливых руководителей;
- 2) сплоченный педагогический коллектив единомышленников, обладающий высоким профессионализмом, мобильностью и новаторством;
- 3) успешная деятельность УПБ имени А.И.Аленькина;
- 4) школа находится в старинном селе, где сохранился колхоз и существуют фермерские хозяйства;
- 5) богатая и современная материальная база школы;
- 6) хорошо организованная система внеурочной занятости школьников.

Своей работой учителя и учащиеся школы доказывают, что и в наше время, трудное в экономическом отношении, люди могут интересно жить, рационально работать, активно участвовать в жизни села и района, бережно относиться к природным богатствам и народным традициям, жить в достатке и уверенно смотреть в будущее, быть настоящими хозяевами своей земли.

Литература

1. Бобров С. Сельские школы живут и побеждают. «Народное образование» №5, 2003, стр.85-89.
2. Каримов Р.Ю. Наша новая сельская школа. «Народное образование» №5, 2011, стр.62-66.
3. Малюков В. Аграрная школа: годы проб и ошибок. «Народное образование» № 10, 2002, стр.165-169.
4. Профильное обучение: Типовые профили. Методическое пособие. М., 2001.
5. Степанова Т. Модернизация сельской школы: доступность и качество образования. «Народное образование» № 6, 2003, стр. 23- 29.
6. Черногоров А. Экономика и образование. Сельские школы на пути развития. «Народное образование». № 10, 2003, стр. 31-35.

Источники

7. Архивные документы школьного музея.
8. Гуторова Т. «Азбука» Столяровой Лидии Трофимовны. «Наша Знаменка», №40, 2011, стр. 6.
9. Гуторова Т. «Азбука» Геннадия Петровича Фурса. «Наша Знаменка», №10, 2011, стр.8.
10. Туркин Степан. «Бригада, без которой нам не жить...». Шабаново, 2010. Исследовательская работа – 1 часть.
11. Туркин Степан. Роль УПБ в системе профильной школы. Шабаново, 2011. Исследовательская работа – 2 часть.
12. Устав школы
13. Учащиеся школы. Наш директор. «Наша Знаменка», №10, 2005.
14. Шубенкова Т. Юбилей учителя. «Наша Знаменка», №7, 2006.

«АЗБУКА» Геннадия Петровича Фурса



Четверть века директором Шабановской средней школы был Геннадий Петрович Фурса, который сейчас находится на заслуженном отдыхе. Недавно он ответил два вопроса: Дню рождения Олимпиады и свой День рождения, и этим году ему исполняется 65 лет. Другой вопрос о вышедшей популяризации мероприятия «Ах до «Я», вспомнить, каков он был и останется в ее памяти.

Автоматически Геннадий Петрович Фурса в свое школьное время и пошел работать в школу, как делал это большинство директоров средней школы. Пошел не сразу, с некоторым колебанием, с помощью старших и учителей. Сначала он на короткое время выиграл звание отличника, оставил это должностное обозначение и пошел в год поступления в школу. Он окончил школу с отличием и поступил в школу в качестве отличника.

Большой педагогический талант в школе, который директор считал своим, Фурса привнес в школу профессиональный, методический и с тем, как работать в школе, как работать в школе, как работать в школе.

Воспитательный. Задача школы — воспитать человека. И это профессия его мамы — учитель. Он очень любил свою маму и в школе он был воспитателем. Он был воспитателем в школе.

Генеральный. Геннадий Петрович — генеральный директор школы. Он был директором школы.

Директор. Директор школы. Он был директором школы.

процесса. И только благодаря неутомимой энергии второго директора в Шабановской школе, первой же школы, были открыты два компьютерных класса.

Експертный. Г.П. Фурса директор школы в школе. Он был директором школы.

Жизненный. Геннадий Петрович — это человек жизненный, учительский, оптимистичный. С детства он был директором школы.

Здоровье берет в школу. Геннадий Петрович директор школы. Он был директором школы.

Информационный. Геннадий Петрович директор школы. Он был директором школы.

Председательский. Геннадий Петрович директор школы. Он был директором школы.

Классный. Когда в нем школу приходил новый учитель, Фурса, как с большим интересом ждал его появления и всегда дружил, советовал, помогал, предоставлял возможности учиться для учителя. При этом ждал, чтобы учитель в класс привнес свой опыт, знания, умения, навыки, умения, навыки, умения, навыки.

Семейный. Геннадий Петрович — прекрасный семьянин. Вместе с Валентиной Васильевной они вырастили двух прекрасных сыновей, дали им хорошее образование и воспитание. Оба сына занимают достойные места в обществе и продолжают уважать отца. Сынус, все же бабушка, жена бабушка и дочка продолжают любить.

Любимый. С любимой женой Валентиной Васильевной Фурса, которая работала учителем физики, познакомился в школе. Они поженились, родили двух прекрасных сыновей. Они и сейчас вместе с любимой и прекрасной дочкой живут в школе.

Мудрый. Мудрость этого человека проявилась в его работе. Он был директором школы.

Народный. Геннадий Петрович был директором школы. Он был директором школы.

Опытный. Это человек с большим опытом. Он был директором школы.

Опытный. Это человек с большим опытом. Он был директором школы.

Председательский. Геннадий Петрович директор школы. Он был директором школы.

Председательский. Геннадий Петрович директор школы. Он был директором школы.

Решительный. Это человек, который принимал решения. Он был директором школы.

Семейный. Геннадий Петрович — прекрасный семьянин. Вместе с Валентиной Васильевной они вырастили двух прекрасных сыновей, дали им хорошее образование и воспитание.

Трудовой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Учредительный. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Формальный. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Формальный. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Юридический. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Языковой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Языковой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Центровой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Честный. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Школьный. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Экспертный. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Юридический. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Языковой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Языковой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Языковой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Языковой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.

Языковой. Геннадий Петрович — прекрасный работник. Он был директором школы.



«АЗБУКА» СТОЛЯРОВОЙ ЛИДИИ ТРОФИМОВНЫ

Шабановская средняя общеобразовательная (красноульяновская) школа достигла успехов в различных направлениях деятельности. Это успехи не случайны — это большой труд учащихся, родителей, педагогического коллектива и директора школы. И думаю, что любое предприятие начинается с руководителя, а школа начинается с директора. В праздники День учителя в школе состоялся «Азбука» директора нашей школы Лидии Трофимовны Столяровой.

Атмосфера — это особое слово, создающее настроение. Каким бы проблемами школа ни была охвачена, она никогда не опускает руки и всегда сохраняет веру в лучшее. Именно эта вера придает школе силы и выносливость.

Безусловно, школа — это место, где формируются ценности и убеждения. Мы работаем и работаем над тем, чтобы директор, образовательный коллектив, родители, учащиеся, педагоги, работники школы, все участники образовательного процесса работали сообща, преодолевая трудности, не зная страха. В лице Лидии Трофимовны мы находим настоящего лидера. Она вместе с коллективом учителей, педагогов выкладывает все проблемы школы на стол размышлений.

Важно то, что школа развивается не только в образовательном и учебном направлениях, но и в развитии личности каждого ученика. Школа должна быть открытой для родителей, для общества. Школа должна быть открытой для каждого ученика, для каждого педагога, для каждого родителя. Школа должна быть открытой для каждого человека, для каждого ученика, для каждого педагога, для каждого родителя.

Гордость. Первый шаг к 100 тысячам рублей, полученный в 2008 году за участие во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация — 100 лучших проектов». Проект реализован. Был получен 80 миллионов рублей. Победил в Великой Отечественной войне.

Директор. Начальник школы — директор школы — это человек, который отвечает за все, кто несет ответственность за школу, кто несет ответственность за каждого ученика, за каждого педагога, за каждого родителя, за каждого человека.

Еще одно слово — это «Азбука». Это слово, которое означает начало, начало пути, начало жизни. Это слово, которое означает начало пути, начало жизни. Это слово, которое означает начало пути, начало жизни.

Значение. Школа — это место, где формируются ценности и убеждения. Мы работаем и работаем над тем, чтобы директор, образовательный коллектив, родители, учащиеся, педагоги, работники школы, все участники образовательного процесса работали сообща, преодолевая трудности, не зная страха.

Именно Лидия Трофимовна — это человек, который отвечает за все, кто несет ответственность за школу, кто несет ответственность за каждого ученика, за каждого педагога, за каждого родителя, за каждого человека.

Качество. Лидия Трофимовна — это человек, который отвечает за все, кто несет ответственность за школу, кто несет ответственность за каждого ученика, за каждого педагога, за каждого родителя, за каждого человека.

Наша школа — это место, где формируются ценности и убеждения. Мы работаем и работаем над тем, чтобы директор, образовательный коллектив, родители, учащиеся, педагоги, работники школы, все участники образовательного процесса работали сообща, преодолевая трудности, не зная страха.

уверенно, особенно по отношению к образовательным учреждениям, особенно по отношению к директору школы. Шабановская школа Л.Т. Столяровой неоднократно награждалась почетными грамотами, благодарственными письмами. Ученики образовательного учреждения являются участниками олимпиад, конкурсов, выставок, конкурсов. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Очень важно то, что школа развивается не только в образовательном и учебном направлениях, но и в развитии личности каждого ученика. Школа должна быть открытой для родителей, для общества. Школа должна быть открытой для каждого ученика, для каждого педагога, для каждого родителя.

Приятно отметить, что школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Результаты. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Стиль. Лидия Трофимовна — это человек, который отвечает за все, кто несет ответственность за школу, кто несет ответственность за каждого ученика, за каждого педагога, за каждого родителя, за каждого человека.

Стиль. Лидия Трофимовна — это человек, который отвечает за все, кто несет ответственность за школу, кто несет ответственность за каждого ученика, за каждого педагога, за каждого родителя, за каждого человека.

Традиции. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Ученики. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Характеристика. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Цели. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Чтобы. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

на был облик. В результате Шабановская средняя общеобразовательная (красноульяновская) школа достигла успехов в различных направлениях деятельности. Это успехи не случайны — это большой труд учащихся, родителей, педагогического коллектива и директора школы.

Чтобы. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Школа. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Эффект. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Юбилей. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Языки. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений. Школа имеет высокий рейтинг в рейтингах образовательных учреждений.

Т.А. СТОЛЯРОВА,
директор школы,
кандидат наук, и Людмила
МНТ Шабановская средняя

Гранты, полученные школой при участии в различных конкурсах



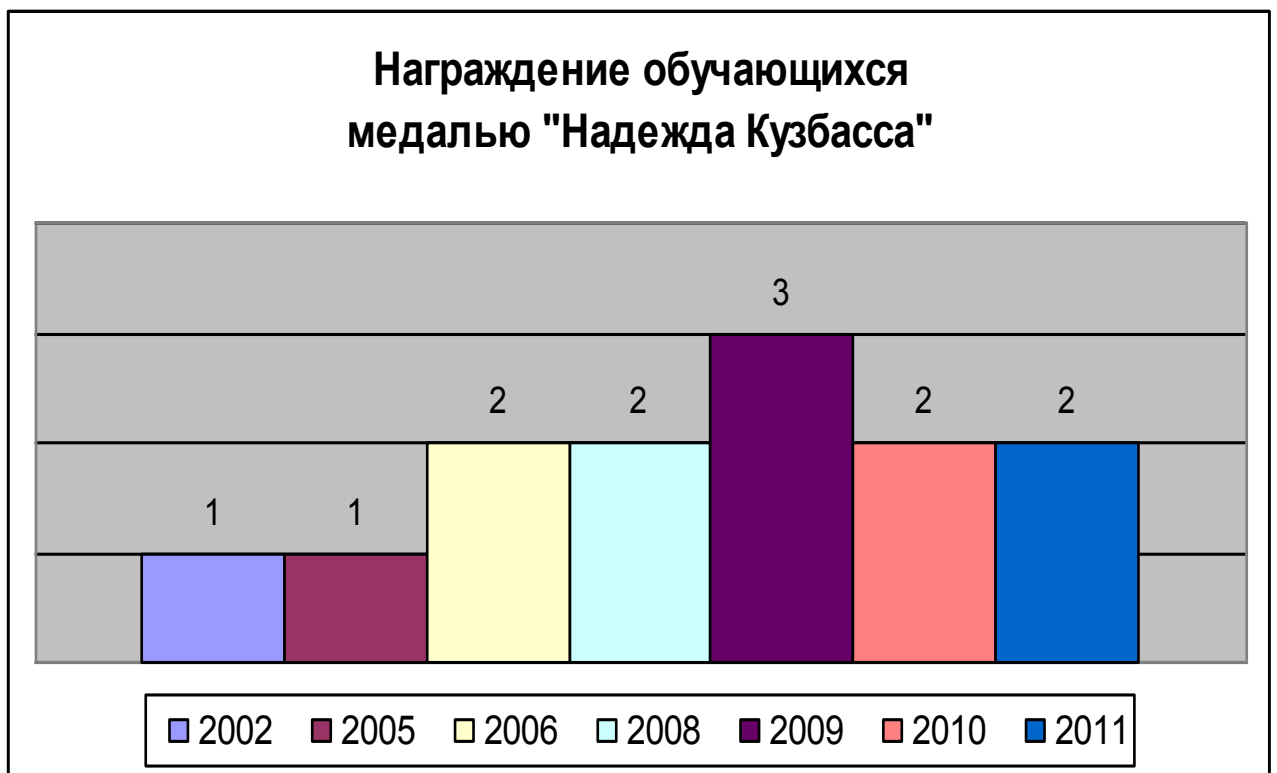
Участие учащихся МОУ «Шабановская со(к)ш» в конференциях и конкурсах





Приложение 4

Награждение участников УПБ медалью «Надежда Кузбасса»



?



Спортивная слава школы



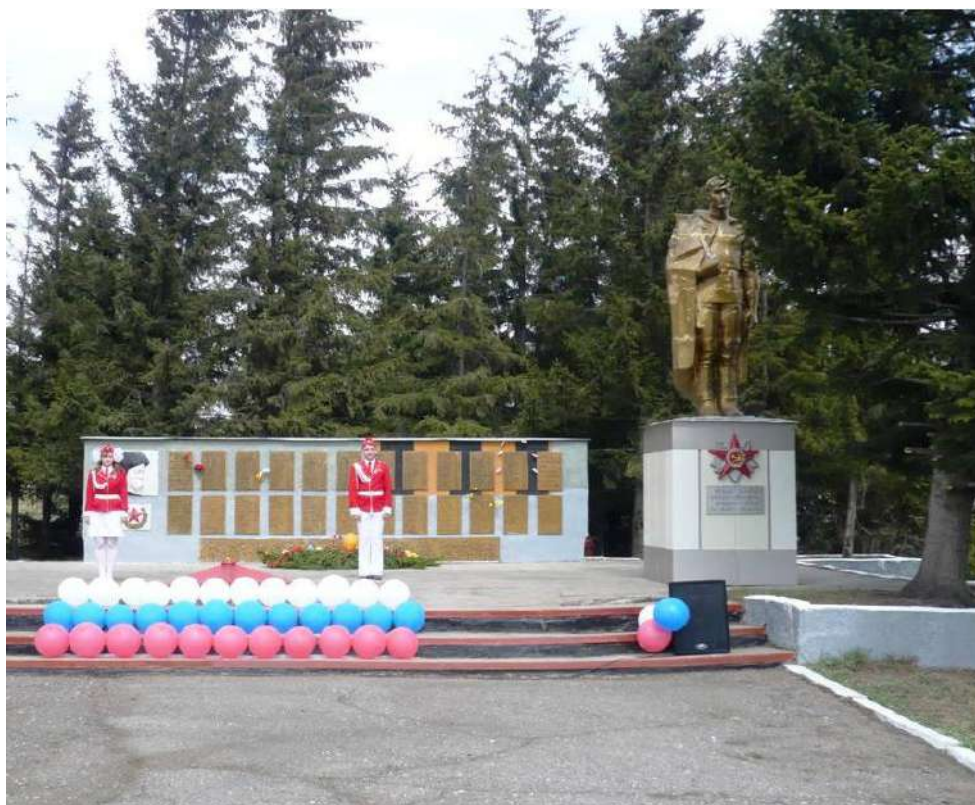


Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Идущие вперед».



Памятник односельчанам - участникам Великой Отечественной войны

Сквер «Память»



История одного зеркала

Д.С. Гордеева учащаяся МБОУ «Ленинуглевская СОШ», руководитель Ларионова Ирина Васильевна, учитель истории и обществознания

Введение

Что послужило основанием для начала исследования? На внеурочном занятии: «Юный краевед» вместе с учителем, мы ходили на очередную экскурсию в школьный музей и увидели у входа старинное зеркало в раме, ручной работы. Оказалось, что его на днях принесли односельчане.

Нас заинтересовала судьба зеркала, ведь у каждой вещи есть своя история, особенно, которая попала в музей. Что же может рассказать о себе зеркало? Руководитель музея посетовала, что пока ничего не известно ни о нем, ни о хозяевах.

Тема исследования актуальна, так как даже самое маленькое зеркальце может рассказать намного больше, чем несколько страниц исторической книги. Чем старее зеркало, тем интереснее его исследовать. Проблема, поднимаемая в работе, заключается в том, что мы очень мало знаем о судьбе зеркала, которое волей судьбы оказались в музее. Актуальность данной проблемы несомненна. Во-первых, зеркало попало именно в наш школьный музей, во-вторых: нам ничего не известно о его судьбе. Проведенное исследование направлено на восполнение этого пробела и желание пополнить информационную копилку школьного музея.

Целью исследовательской работы является изучение судьбы зеркала, подаренного в школьный музей.

Для осуществления этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Познакомиться с возникновением зеркал в России и других странах;
2. Извлечь максимальное количество информации о зеркале;
3. Восстановить недостающие факты из истории интересующего нас зеркала от односельчан при помощи интервьюирования;
4. Провести анкетирование среди одноклассников и выяснить: «Сколько сейчас у каждого в доме зеркал?»
5. Подготовить презентацию.

Гипотеза: Если найти хозяев зеркала, то о судьбе зеркала можно узнать много интересного.

Объект исследования – сведения о зеркале и его судьбе.

Предмет исследования – зеркало.

Методы исследования: поиск информации; изучение литературы, источников сети Интернет; интервьюирование.

Хронологические рамки данного исследования охватывают период с 1939 по 2018 год.

Основные этапы исследования.

Первыми шагами в исследовательской работе было тщательное изучение зеркала. По имеющейся у нас информации мы определили дальнейшие пути нашего исследования.

Затем был начат сбор материала по теме в сети Интернет. Здесь мы нашли историю зеркал и фотографии.

Воспоминания очевидцев о зеркале.

На втором этапе поисково-исследовательской работы мы изучали и анализировали информацию, ее достоверность и историческую ценность.

Научная новизна работы состоит в том, что никто до настоящего времени не занимался сбором данных о зеркале, попавшем в школьный музей.

Научная значимость исследования в том, что в работе собран материал о судьбе зеркала, которое попало в годы войны в семью Миненко.

Практическая значимость исследования: данный материал может быть использован при подготовке классных часов, внеклассных мероприятий, на экскурсиях в школьный

музей. Главным итогом работы должно стать повышение интереса школьников к истории вещей, попавших в музей.

Глава 1. История возникновения зеркал

1.1 Появление зеркал в России

Задолго до появления зеркал наши предки пытались шлифовать и полировать самые различные материалы. ... На Руси почти до конца XVII века зеркало считалось заморским грехом.

Первые упоминания о таких изделиях уходят вглубь веков бронзовой эры. Археологи в этих культурных слоях раскопали зеркала из бронзы, меди и серебра, изготавливаемые нашими предками. С помощью этих причудливых штучек прихорашивались знатные красавицы древности, а жрецы совершали свои магические ритуалы. Позже появились отражающие поверхности из стекла, на одну сторону которых наносился тонкий слой золота, серебра или олова. Стекланные изделия впервые получили применение в 12 веке. Однако наибольшую популярность приобрели венецианские зеркала, которые стали изготавливать на острове Мурано. Самых лучших стекольных дел мастеров свозили туда и не позволяли контактировать с внешним миром, чтобы секреты изготовления не распространялись и оставались тайной. Благодаря этому муранские мастера стали монополистами в области стекольного производства, а стоимость одного зеркала приравнивалась огромному состоянию аристократов. Но с течением времени такие предметы роскоши стали доступны и обычным гражданам. В России первые зеркала появились при правлении Петра I.

1.2. Появление зеркал в других странах

Ученые считают, что возраст зеркал насчитывает уже более семи тысяч лет. До появления зеркального стекла использовали хорошо наполированные разные виды металлов, к примеру, золото и серебро, олово и медь, бронза, и камень.

Согласно древнегреческим мифам, именно собственное изображение, увиденное медузой Горгоной на щите Персея, настолько испугало ее, что она превратилась в камень. Многие археологи считают наиболее ранними зеркалами полированные кусочки обсидиана, которые были найдены в Турции, а насчитывают они около 7500 лет. Но использовать подобные зеркальные поверхности, чтобы тщательно рассмотреть себя, к примеру, сзади, было нельзя, да и оттенки различать было очень проблематично.

Однако купить зеркало тогда было очень трудно, стоимость его к тому же была очень высока, ведь наполировать металл до блеска было непросто. Стоит учитывать, что подобная чистка была необходима зеркальной поверхности ежедневно, ведь она постоянно окислялась.

Годом рождения настоящего зеркала считается 1279 год, когда францисканцем Джоном Пекам был описан уникальный, в то время, способ покрытия обычного стекла тончайшим слоем свинца.

В это время появилась первая багетная мастерская, ведь технология производства подобного чуда была непростой. Слой фольги из олова клали на бумагу, которую с обратной стороны покрывали ртутью, после чего на нее опять помещали лист бумаги, и только после этого накладывали стекло, которое служило неким прессом для этого слоеного пирога, откуда в это время аккуратно вытаскивали бумагу. Конечно, зеркало было очень мутным. Эта технология просуществовала без существенных изменений практически до 1835 года. Именно в этом году профессор Либих обнаружил весьма интересную гипотезу о том, что покрытие серебром вместо олова сделает зеркала более ясными и сверкающими.

Венеция очень ревностно охраняла тайну создания этого чудо-товара. Зеркальщикам было запрещено покидать республику, в ином случае угрожали расправой над их родными и близкими. По следам тех, кто особенно упорствовал, посылали убийц. Поэтому целых три века это был невероятно дорогой и фантастически редкий товар, позволить себе сделать зеркала могли лишь очень состоятельные люди.

Любителем зеркал был и французский король Людовик XIV. В его время был разгадан секрет производства венецианских зеркал и цены начали резко уменьшаться. Теперь этот атрибут интерьера можно было все чаще встретить в стенах обычных граждан. В восемнадцатом веке больше половины парижан имели зеркала. Королевский дворец в Париже в это время имел особое превосходство, именно здесь впервые появилось напольное зеркало.

Появившаяся возможность наблюдать за собой со стороны, привела к огромным последствиям: все состоятельные граждане стали более тщательно следить не только за своим внешним видом, но и своим поведением.

В наши дни зеркало стало обычной, повседневной вещью, имеющейся в каждом доме. Конечно, и сейчас мода на них меняется. На смену круглым и овальным зеркалам, столь распространенным в 20-х годах, приходят прямоугольные. В середине века модной становится неправильная форма, а в 70-х годах их стремились стилизовать «под старину». Сегодня можно приобрести любое по внешнему виду и размеру зеркало, которое, несомненно, поможет украсить любой интерьер

Глава 2. История одного зеркала

2.1. Анализ предмета изучения

Описание зеркала

- Зеркало настенное, в деревянной резной раме, заливное (ручная работа),
- Автор неизвестен.
- Высота зеркала: 55 см, ширина зеркала: 40см.
- Высота рамы деревянной: 1м20см, ширина – 46см.
- Сохранность: небольшие потертости, поверхность зеркала слегка мутная.
- Деревянная рама разделяет зеркало на две части.
- На обратной стороне надписей на зеркале не имеется.
- Зеркало хранится в школьном музее МБОУ «Ленинуглевская средняя общеобразовательная школа».
- Ранее информация о зеркале не собиралась.

Легенда зеркала

- Зеркало было подарено в школьный музей жительницей ст. Егозово Десятовой Ириной Владимировной. Изготовлено в Ленинск-Кузнецком районе, до начала войны, приблизительно в 1939году.

2.2. Судьба зеркала

В самом начале нашего исследования мы выяснили, что зеркало принесла в музей Ирина Владимировна Десятова, жительница ст. Егозово, заведующая детским садом «Рябинка», п. Восходящий.

Встретившись с Ириной Владимировной, мы выяснили, что зеркало в их семье прожило примерно 5 лет (с 2012года пол 2017 год). Однажды, идя с работы, домой, она увидела красивое зеркало у входных дверей двухэтажных барачков ст. Егозово, рядом сидели жители и что - то весело по - соседски обсуждали, среди них были и хозяйка зеркала - супруги Миненко Николай Борисович и Антонина Петровна. Спросив: «Чье зеркало?», ей ответил Николай Борисович: «Если Вам надо – забирайте! Мы купили новое».

Обрадовавшись неожиданному подарку, Ирина Владимировна подхватила вещицу и принесла к себе на дачу. Вся семья Десятовых эти годы пользовалась зеркалом: красовалась немалая женская половина семейства, да и мужчины не прочь были глянуть на себя.

В начале весны 2017 года Шварц Лидия Адамовна (заведующая школьным музеем) заглянула на дачу к семье Десятовых, увидев зеркало, посетовала, о том, что в школьном музее такого зеркала нет. Недолго думая, решила семья отдать зеркало в школьный музей.

Узнав от Ирины Владимировны, кто же был до этого владельцем зеркала, мы отправились в семью Миненко. Не доходя до дверей барака, шли две женщины, одна из

них оказалась супругой Николая Борисовича. Антонина Петровна пригласила к себе в квартиру. Заходя в двери, мы увидели напротив себя настенное зеркало, овальной формы. Хозяйка сказала, что раньше здесь висело зеркало в деревянной оправе, но несколько лет назад, делая ремонт, супруги решили обновить интерьер и купили современное зеркало, а старому не нашлось места, вот и выставили они его на улицу...

К нашему разговору присоединился и Николай Борисович, недоумевая, что нас заинтересовала судьба зеркала – это же не человек?!

Как и многие семьи, семья Миненко была репрессирована в годы войны с Крыма в Казахстан, в 1943 году, бабушка Николая Борисовича приехала с дочерью на ст. Егозово. Работали и жили в п. Горняк. Примерно в это же время и появилось зеркало, в маленькой землянке. Говорят, что сделали его года за два до начала войны. Предположительно ранее могло находиться в школе. Семья радовалась вещи, ведь не у каждого в те годы была такая роскошь.

Восьмого апреля 1945 года родился Николай Борисович, говорит, что сколько помнит себя, зеркало всегда было с ними. После войны небольшая семья переехала в барак. Зеркало висело в коридоре, чтобы могли пользоваться им все соседи. Трудное было время после войны, но люди всегда подходили к зеркалу, прихорашивались, настроение поднималось. Все повидало на своем веку эта безмолвная вещь, находясь по соседству с людьми: Великую Победу и смерть вождя народа: И.В. Сталина. Погрузившись резко в тот далекий 1953 год, когда Коля был еще восьмилетним мальчишкой, взрослый мужчина заплакал навзрыд: «Все плакали и стар и млад, хорошее было время, жалко Сталина...»

Пошел в школу Николай – смотрелся каждый день в зеркало, шло время, провожали в армию – видело слезы радости и гордости за сына и внука.

В 1980 году не стало мамы у Николая, сводные братья поделили наследство, отдав мужчине зеркало и картину. Так оно и оказалось у Николая Борисовича. Говорит, что если бы могло говорить, то радовалось и огорчалось бы с ним. Немного замолчал, посмотрел в сторону нового зеркала, а потом и говорит: «Хоть бы одним глазком на него посмотреть, как член семьи ведь было...» Решили мы его порадовать: показали фотографию вещицы на электронном носителе. Радости не было предела, было ощущение, что друга близкого встретил! Очень рад, что продолжает жить дорогая сердцу вещь, да еще где – в музее!

В ходе нашей работы, мы видим, что в середине 20 века зеркала были роскошью, не каждый мог себе позволить. Возникает вопрос: «Сколько сейчас у каждого в доме зеркал?» Мы провели анкетирование среди одноклассников, результаты представлены в таблице:

Количество зеркал	Количество зеркал в доме у одноклассников
Одно	1
Два	12
Три и более	21
Зеркало, доставшееся от бабушки	0

Как видно из таблицы три и более зеркала имеются в доме у большей части опрошенных, можем сделать вывод: в 21 веке зеркало не роскошь, а предмет, без которого человеку нашего времени трудно представить свою жизнь, зеркала окружают нас везде.

Итак, в ходе исследовательской работы нами были восстановлены недостающие факты судьбы зеркала. Собран материал об истории зеркал, их составе. Проведено анкетирование среди одноклассников. Задачи исследования выполнены, цель достигнута.

В результате работы мы пришли к следующим выводам:

1. Одно зеркало может содержать в себе неисчерпаемую информацию.

2. Исследуя старое зеркало, соприкасаешься с историей страны и судьбами людей, которые вложили свой скромный вклад в служение обществу и стране. Данное исследование является началом в рассмотрении большой темы об изучении истории вещей школьного музея.

Список использованной литературы

Неопубликованные источники

1. Из воспоминаний Десятовой Ирины Владимировны
2. Из воспоминаний Миненко Николая Борисовича

Интернетресурсы

С чего начинается любовь к Родине?

В.А. Жошкина учащаяся МБОУ «Краснинская СОШ», руководитель
Семакина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования

«Есть только несколько фундаментальных вещей,
которые нас объединяют, и главная из них – это
любовь к Родине, своему Отечеству...»

В.В. Путин

Ежегодно в первых числах февраля в нашей школе проводится районный турнир по мини-футболу на приз Александра Тубольцева, выпускника Красноярской школы, погибшего в Афганистане при исполнении воинского долга. Перед началом соревнований всегда проходит митинг в память о герое. В этом году выступающие ребята, активисты школьного Музея боевой и трудовой славы, говорили о преемственности поколений между воинами Великой Отечественной и Афганской войн. В их выступлениях прозвучал вопрос: «Скажи мне, где корни презрения к смерти? И где истоки высокого долга?» Я задумалась: действительно, «какая вера и какая сила их повела в последний смертный бой»? Ответ очевиден – счастье матерей, жен, детей, мирный труд в своей стране, её свобода и независимость, одним словом - любовь к Родине. Но это в военное время. А сейчас, готово ли наше поколение молодых россиян также самоотверженно отдать свои жизни во имя счастья других людей, трудиться во благо Отечества, а не в целях удовлетворения собственных потребностей? Ведь в последнее время пожилое поколение часто обвиняет молодежь в эгоизме и безнравственности. Имеют ли их упреки под собой основания? Это значит, что у моей страны, у меня, у моих потомков не будет будущего? Нет! Мы должны, мы обязаны сделать так, чтобы наша страна процветала и становилась лучше. Что зависит от нас? Что именно надо сделать? Как воспитывать у моих сверстников любовь к своей стране? Во имя будущих поколений россиян я решила порассуждать над этими вопросами. В этом и заключается **актуальность данной исследовательской работы.**

Гипотеза: Человек патриотом не рождается. Любовь к Отечеству воспитывается в благоприятной среде через конкретные дела и поступки.

Объект – понятия «Родина», «патриотизм».

Предмет – патриотизм как высоконравственное качество личности.

Цель исследования – на примере учащихся МБОУ «Красноярская ООШ» проследить, посредством чего формируется любовь к родине, чувство патриотизма у молодого поколения россиян.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятия «Родина», «любовь к Родине», «патриотизм»;
- привести примеры проявления патриотизма молодого поколения красноярцев по материалам школьного Музея боевой и трудовой славы;

- провести социологический опрос о патриотизме среди сверстников;
- развивать у учащихся интерес к истории села и школы, способствовать воспитанию уважения к историческому прошлому страны, побудить учащихся задуматься о проявлении собственных патриотических чувств;
- способствовать совершенствованию работы школьного Музея боевой и трудовой славы при выборе форм деятельности с молодежью.

Методы исследования:

- изучение материалов Музея боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»;
- проведение анкетирования учащихся 7-8 классов;
- обобщение полученных результатов;
- анализ полученной информации.

Новизна и практическая значимость нашего исследования заключается в том, что в образовательном учреждении еще не проводился внутришкольный мониторинг уровня патриотического воспитания. Данная работа позволит педагогам школы, руководителю и активистам музея, во-первых, оценить свою деятельность по патриотическому воспитанию и во-вторых, сориентироваться в наиболее привлекательных для современной молодежи видах деятельности, имеющих патриотическую направленность.

Глава 1. Понимание смысла слов «родина», «любовь», «патриотизм»

Что такое Родина? В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается такое определение: «Родина – Отечество, родная страна 2) место рождения, происхождения кого-нибудь. [3,с.681]Точнее по смыслу, по моему, определение синонима к слову «родина» «Отечество» – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит. [3,с.470]

У каждого человека своё понятие Родины. Для кого-то родина – это семья, деревня, улица, дом, где человек живет, школа, в которой он учится или место, где он родился и вырос; а для кого-то Родина – это целая страна. Но в любом случае, родина – это место, куда человека «тянет» всей душой и сердцем, куда ему хочется возвращаться снова и снова, не взирая ни на какие преграды и обстоятельства. Родина - это место, за которое он переживает, стремится защитить, сохранить его, сберечь от невзгод.

А что значит выражение «любовь к Родине»? Любовь – чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности, высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта. [2,с.169]. Любовь к Родине – это чувство гордости за свою страну, отчизну или тот уголок Земли, который человек считает своей Родиной. За что любят Родину? Родину любят и уважают просто так, не за что-то, а за то, что она у нас есть. Просто за то, что мы здесь живём! Как сын любит свою мать безусловно, просто за то, что она его родила, и поэтому между ними существует какая-то невидимая эмоциональная связь. Родителей, как и Родину, не выбирают. Мы - дети своей страны, мы рождены в ней.

В чём проявляется любовь к Родине? Прежде всего, в уважении законов и общества данной страны, в признании её истории и прошлого, в гордости за свершения народа, а также в готовности встать на защиту своей Отчизны в трудное для неё время. И совсем не обязательно бить себя в грудь, кричать на каждом углу о своей любви к Родине. Доказать свою любовь к ней можно, совершая поступки, способствующие её дальнейшему развитию, приносящие пользу окружающим тебя людям, обществу. Реализовать любовь к Родине, великой России, можно только через любовь к своей малой родине - месту, где ты родился, где живут твои родные, друзья. Любовь к Родине включает в себя заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради нее к самопожертвованию, верность Родине, ведущей борьбу с врагами, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к

социальным порокам общества, уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, привязанность к месту жительства. Всё это является проявлением патриотизма.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. [3,с.496]Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Глава 2. Роль Музея боевой и трудовой славы в воспитании патриотических чувств у школьников

Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства. патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – всё это формирует патриотизм. Каждая школа по-своему решает задачу по формированию у школьников гражданственности и патриотизма. У нас школе - свой путь: воспитывать память, средствами музея.

2.1. Патриотическое воспитание молодого поколения красноярцев средствами школьного музея

В школьном Музее боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ» собран богатый материал о селе, людях, его населяющих, позволяющий познакомиться с историей, культурой родного края, не терять связи со старожилами села. У ребят есть возможность увидеть судьбы своих земляков через призму общеисторических событий. Музей учит их бережнее относиться к родным местам и их людям, позволяет им почувствовать себя духовно богаче.

Главной задачей музея является патриотическое воспитание школьников на примере героев Великой Отечественной войны и героев труда. Примером мужества, отваги и героизма для нас являются конкретные люди с их судьбами и подвигами, которые они совершали. Члены школьного музея ведут активную работу по сохранению памяти о защитниках Отечества: занимаются исследовательской деятельностью, создают небольшие фильмы и презентации о ветеранах, выставочные экспозиции, проводят Уроки Мужества и памяти. На базе музея проходят конкурсы стихов и рисунков о войне, викторины.

Силами школьников поддерживается порядок у памятника. Активисты школьного музея 9 мая, в День Победы, и 22 июня, в День памяти и скорби, проводят торжественный митинг у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Любовь к своей школе, гордость за неё – это тоже проявление патриотических чувств. В музее собран богатый материал об основных вехах в развитии школы, учителях-ветеранах педагогического труда, заслуженных учителях Российской Федерации. Сохранение музеем памяти обо всех значимых событиях школьной жизни важно для осознания учениками школы принадлежности к ней, её неповторимости, самобытности, важно для осуществления неразрывной связи поколений учащихся. Ребята охотно листают фотоальбомы и находят в них себя, своих одноклассников, вместе вспоминают о событиях, запечатлённых на снимках. Любят они смотреть на выпускников прошлых лет, многие находят на фотоснимках своих родителей, бабушек, дедушек и других родственников.

25-летнюю историю имеет традиция проводить Дни памяти воина-интернационалиста, выпускника нашей школы, Александра Тубольцева. На митинге активисты школьного музея рассказывают о Саше Тубольцеве, о его судьбе, читают его

письма из Афганистана, педагоги, одноклассники, друзья и родственники делятся воспоминаниями об Александре. Жизнь выпускника нашей школы, оборвавшаяся в 19 лет, нашла своё продолжение в спортивных победах не одного поколения юных футболистов нашего района. В музее хранится исследовательская работа «Истоки героизма Александра Тубольцева».

Большое значение отводится в музее краеведческим исследованиям по программе «Живи, Кузнецкая земля». Учащиеся школы также активно принимают участие во Всероссийских конкурсах и конференциях («Первые шаги в науку»). Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, они не только осмысливают, но и внутренне переживают его.

Знание исторического и культурного прошлого своей Родины делает человека духовно богаче, способствует выработке у него активной жизненной позиции. «Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», - говорил А.С. Пушкин.

2.2. Примеры патриотизма красноярцев по страницам летописи Красноярской сельской школы

Задумываясь о проявлении патриотизма моими сверстниками не могу не обратиться к памятным страницам прошлого истории нашей школы. Самым трудным периодом в истории школы был период Великой Отечественной войны. Учебников, тетрадей и чернил не хватало. По одному учебнику готовились всем классом. Писали в старых книгах между строк. Чернила готовили из сажи или из сока свеклы. Ученики и учителя всеми силами помогали фронту. Об этом свидетельствуют воспоминания бывших учеников школы. [4,с.22-23] *(Приложение 1)*

Юные красноярцы проявляли патриотизм и в мирное время. В 1959 году коллектив школы поддержал акцию «Юнстрой», развернутую в Кузбассе - строить новое здание школы хозяйственным способом. 9 марта 1959 года начались трудовые дни. Самые старшие - это семиклассники (13 - 14 лет). Ребята каждый день после уроков отправлялись на Кирпичный завод. В печи было очень жарко. Кирпичная пыль слепила глаза. Кирпичи остывали медленно. Надо было выгрузить кирпич из печи, загрузить на машины и разгрузить на строительной площадке. Трудная работа. Ребята не считались ни с чем. Нытиков среди них не было. В октябре 1960 года начались холода, а отопительная система была ещё не установлена. Траншея для труб и очистительная яма были подготовлены накануне. Нужно было утеплить их и засыпать землей. Эту работу вызвались выполнять энтузиасты. Их оказалось очень много. Вечер. Поднялся холодный ветер. Машины подвозят опилки. При разгрузке они засыпают на ветру глаза. Но ребята не сдаются. Ветер и холод дают о себе знать. Директор разрешает ребятам уйти домой, но все остаются и вместе с учителями заканчивают работу. Поздно вечером траншея была утеплена. Это только несколько эпизодов стойкости и упорства юных красноярцев. А сколько их было! [4,с.8-9]

Глава 3. Результаты исследования патриотических чувств учащихся Красноярской сельской школы

Практические исследования по теме проходили в форме анкетирования среди подростков 7-8 классов. В ходе исследования использовалась анкета, предназначенная на выяснение содержания понятия «Родина», «патриотизм», и для выявления сформированности чувства патриотизма, определения отношения учащихся к поставленной проблеме *(Приложение 2)*.

Анализируя ответы на вопросы, мы отмечаем, что патриотами своей страны себя считают и никуда не хотят уезжать 79% восьмиклассников и 43% учащихся 7 класса. Вместе с тем 95% всех опрошенных испытывают гордость за свою страну.

Понимание учащимися понятия «патриотизм». 62% - любовь к национальной культуре, 57% - прославление побед России, 43% - стремление защищать свою Родину, по 24% - готовность к самопожертвованию, любовь к родному дому и деревне, своей семье,

гордость за социальные и культурные достижения своей страны, 14% - верность Родине, ведущей борьбу с врагами, по 9,5 % - чувство преданности и ответственности перед Родиной, и стремление к социальной справедливости. Отметим, что у многих респондентов вызвало затруднение выбора только трех пунктов, хотелось отметить многие. Это позволяет нам сделать вывод, что учащиеся понимают многогранность чувства любви к Родине.

Чувство патриотизма должно воспитываться по мнению учащихся: в семье – 67%, в школе – 24%, в учреждениях доп.образования – 14%, 4% - в детском саду, за рубежом и на улице.

Приоритет направлений патриотического воспитания распределился так:

Встречи с ветеранами ВОВ и чтение патриотической литературы по 48%, выставки патриотической направленности – 43%, пример семьи и друзей – 33%, занятия спортом и школа – по 28,5% конкурсы патриотической направленности – 24%, СМИ – 14% , традиции родного села - 9,5%, интернет - 4,7 %.

Проявить патриотизм можно, по мнению подростков, в участии деятельности патриотических организаций - 52%, в праздновании исторических событий и юбилеев 24%, , в голосовании на выборах и полезных для общества делах и поступках – по 19%, в работе и учебе с полной отдачей сил, в укреплении семьи и в разговорах – по 4,7%.

Таким образом, исследование показало, что у большинства моих сверстников патриотическое сознание сформировано. Однако настораживает статистика желающих уехать из России - 21% восьмиклассников и 57% семиклассников. Анализ анкет хотелось бы закончить высказыванием игумена Нектария (Морозов): «... тот человек, который не является патриотом своей Родины, является ее потенциальным предателем. Среднего не дано. Когда приходит время испытаний, каждый человек либо становится патриотом и идет на жертвы ради спасения своей страны, либо ее предает. Поэтому мы должны определиться: кто мы?»

Заключение

Наше исследование, к сожалению, ограничено рамками объема работы, поэтому некоторые материалы нам пришлось сократить. Однако цель, поставленная в работе, достигнута. На примере учащихся МБОУ «Красноярская ООШ» разных лет мы проследили, посредством чего формировалась у них любовь к родине и чувство патриотизма.

1) Мы рассмотрели понятия «Родина», «любовь к Родине», «патриотизм». 2) Изучив материалы Музея боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ», мы рассмотрели примеры проявления патриотизма молодого поколения красноярцев в разные периоды. 3) Выявили проблемы в формировании патриотических чувств у некоторой части наших школьников благодаря социологическому опросу учащихся 7-8 классов. Данное исследование подтвердило мою гипотезу, патриотами не рождаются, патриотами становятся в результате воспитания. Патриотом можно стать, необходимо только самим прилагать усилия. Таким образом, задачи исследования решены, методы использованы. Гипотеза доказана.

Надеюсь, что исследование, проведенное в рамках работы, позволит администрации школы и активу музея обозначить проблемы в патриотическом воспитании школьников и сконцентрировать свои усилия в нужных направлениях для более эффективного воздействия на молодое поколение России, а учащихся побудит задуматься о проявлении собственных патриотических чувств.

В ходе работы мы пришли к следующим выводам:

1) Патриотизм возникает не сразу. Фундамент будущей личности, гражданина и патриота своей страны, закладывается с детства. Вначале это происходит неосознанно: подобно тому, как ребёнок тянется к матери. Подрастая, он начинает испытывать привязанность к малой родине. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к

её истории, прошлому и настоящему. Взрослея, он постепенно осознаёт свою принадлежность к матери - Отчизне, ответственность за неё. Так рождается гражданин-патриот.

2) Любовь к своей Родине, к родному краю, к своему народу формируются в условиях семьи, в коллективе сверстников, в школе. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Леонов Л. М говорил: «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и туеядцам всегда бывало чуждо чувство родины».

3) Будущее нашей страны зависит от каждого из нас. Чем больше будет патриотов в нашем обществе, позитивных, деловых людей, тем увереннее наш завтрашний день. Будем поддерживать традиции наших предков, приумножать их, будем уважать культуру народов, живущих в нашей огромной стране, будем толерантны друг к другу - значит, наша страна будет крепкой и непобедимой никакой внешней идеологией, противоречащей нашим ценностям. Наша задача — быть творцами своего будущего, так как подросток сегодня — это Россия завтра. Всё в наших руках!

Использованные источники

1. В.В. Путин выступление [12 сентября 2012 года, Краснодар, Россия](#)
2. Краткий психологический словарь/ Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431с
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944 с.
4. Школьные годы чудесные.../История Красноярской средней школы/. *Конишина Н.И.* Очерк. Эссе. Воспоминания. - г. Ленинск-Кузнецкий, 2010

Интернет - источники

<http://www.aforism.su>

<http://cyberleninka.ru>

<http://ros-idea.ru/site/163>

<http://www.pravoslavie.ru>

<http://www.infourok.ru>

Приложение

Приложение 1

Воспоминания Валентины Яковлевны Воропаевой (1934 года рождения), ветерана педагогического труда, учительницы начальных классов Красноярской школы: «...Каждый учебный день начинался с политинформации. Мы люто ненавидели фашистов и Гитлера. На все советские праздники готовили самодеятельность: учили стихи, разучивали песни и танцы. Помогали фронту своим трудом и хорошей учебой. Старшеклассники много работали в колхозе. Мы тоже подключились к работе со второго класса: пололи летом пшеницу, овес, ячмень, а осенью убивали сахарную свеклу и картофель. Вместе со старшеклассниками вязали носки, варежки, шили кисеты для табака, сами готовили табак и отправляли на фронт. С фронта получали письма с благодарностью. Николай Степанович их зачитывал на линейке, а мы обещали ещё лучше учиться и помогать фронту. Во втором классе узнали о подвиге Зои Космодемьянской. Учили песню «Священная война». Разучивали гимн СССР. Мы любили свою родину и очень сильно ненавидели ее врагов.»

Приложение 2

Анкета для одноклассников

Анкетирование проводится, чтобы узнать общественное мнение, поэтому является анонимным. Выберите, пожалуйста, из предложенных вариантов ваш ответ, отметьте его ✓ или оставьте комментарий.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

Да Нет Не знаю

Комментарии _____

2. Испытываете ли вы чувство гордости за свою страну?

Да Нет Не знаю

Комментарии _____

3. Хотели бы вы уехать из России?

Да Нет Не знаю

Комментарии _____

4. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (выберите 3 варианта ответа)

1. стремление к социальной справедливости
2. любовь к национальной культуре
3. любовь к своей семье, близким
4. прославление побед Родины
5. стремление защищать свою Родину
6. готовность ради неё к самопожертвованию
7. гордость за социальные и культурные достижения своей страны
8. любовь к родному городу, деревне, дому
9. религиозная вера, которую я исповедую
10. верность Родине, ведущей борьбу с врагами
11. отрицательное отношение к социальным порокам общества
12. уважение к историческому прошлому Родины и традициям
13. чувство преданности, ответственности перед страной
14. любовь к народу, сочувствие к страданиям народа
15. любовь ко всему человечеству, гуманизм
16. затрудняются ответить

5. Где, по-вашему, в большей степени происходит воспитание чувства патриотизма? (выберите 1-2 варианта ответа):

1. в семье
2. во дворе, на улице
3. в детском саду
4. в школе
5. в учреждениях доп. образования (кружки, секции, клубы по интересам)
6. за рубежом

6. Какие из направлений патриотического воспитания повлияли на Вас лично? (выберите 3 варианта ответа)

1. конкурсы патриотической направленности
2. спорт, спортивные соревнования
3. пример семьи и друзей
4. литература патриотической направленности
5. выставки патриотической направленности
6. школа, учителя
7. встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн
8. СМИ
9. военно-спортивные игры
10. интернет

11. молодёжные акции,
12. традиции родного села
13. другое _____ -

7. Как Вы считаете, в чем проявляется истинный патриотизм?

(выберите 1-2 варианта ответа):

1. в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы
2. в голосовании на выборах за патриотические партии
3. в участии в деятельности патриотических организаций
4. в праздновании исторических событий и юбилеев
5. в конструктивной критике недостатков в стране
6. в работе и учебе с полной отдачей сил
7. в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма
8. в небольших, но полезных для общества, делах и поступках

Память о Денисе жива

Т.С. Карачёв учащийся МБОУ «Драчёнинская ООШ», руководитель Скорюпина Гавгар Гильмановна, учитель истории,

В жизни всегда есть место подвигу...

М. Горький

Введение

Актуальность, цели и задачи исследования

Моя Родина – Россия - страна, которая славится героическими страницами своей истории. Это связано с особенностью менталитета российского народа, например, развитое чувство служения своей Родине, желание быть патриотом.

И я считаю, что каждый человек, являясь патриотом своей Родины, должен знать историю не только своей необъятной страны, но и историю свой малой Родины, историю народа, проживающего рядом. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания подрастающего поколения, является краеведение. Сейчас просто необходимо развивать интерес учащихся в данной области, так как это связано с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания о родном крае, районе и его лучших людях, тем более действительными окажутся они в воспитании, любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

История России в XX веке, знает не только Великую Отечественную войну 1941-45 годов, но и другие войны, их называют локальные вооруженные конфликты, в которых, как и в ВОВ были проявлены героизм и мужество. Люди погибали, калечились и, безусловно, заслужили, чтобы их имена сохранились в памяти нашего народа.

Свою работу я считаю актуальной, так как уверен, что людям всех поколений необходимо знать правду о том, как любая война влияет на судьбы и дальнейшую жизнь не готовых к ней молодых парней.

В своей работе я решил обратить внимание на изучение таких локальных конфликтов и ликвидировать существующие пробелы. Объектом моего изучения является локальный вооруженный конфликт на территории Чеченской республики Российской Федерации и участник боевых действий в Чечне.

Цель работы: изучение участия в Чеченской войне выпускника Драченинской школы Дениса Донцова, погибшего в этой войне.

Для достижения поставленной цели мне предстояло реализовать следующие **задачи:**

1. собрать устный и письменный материал (воспоминания) и документальные сведения об участнике войны в Чечне;

2. изучить теоретический материал о войне;

В ходе реализации поставленных задач проводилось изучение семейного архива: документов, фотографий. Изучались заметки в публицистической литературе. Проведенная работа имеет практическую значимость, так как собранный материал позволит провести экскурсии и лекции по военно-патриотическому воспитанию в школе среди одноклассников и учащихся других классов, пополнить краеведческий материал. Материалы данной работы можно использовать на уроках краеведения, тематических классных часах.

Методы исследования: интервьюирование, фотографирование, изучение семейного архива, материалов СМИ, исторической литературы, ресурсов интернета.

Источники исследования: воспоминания мамы Донцовой Натальи Фридриховны и учителей МБОУ «Драчёнинская ООШ», изучение литературы об участниках локальных конфликтов в сельской библиотеке села Драченино.

Предисловие

В школе я учусь с 2010 года. 9 Мая 2017 года на фасаде нашей школы установили мемориальную доску со словами «Здесь учился рядовой срочной службы Донцов Денис Александрович, 16.11.1983 года рождения. Героически погиб при исполнении воинского долга 28.07.2002 года в Чеченской Республике. Денис был награждён Орденом Мужества (посмертно)» (см. Приложение 1), а на 2-м этаже школы оформлен стенд в честь героя, который погиб в 18 лет (см. Приложение 2). Почему он стал героем? Я захотел изучить его жизнь, его боевой путь.

Я наметил себе программу действий: встречи с родственниками и друзьями погибшего; изучение фотоматериалов; изучение документов, сохранившихся в семье погибшего, а также изучить и понять Чеченскую войну.

Чеченская трагедия

Чтобы узнать, что же это за война такая, я прочитал книгу «История России. XX – начало XXI века». Глава называется «Чеченский кризис». Сухие строки: «новый этап вооруженного противостояния..., обострение военных действий..., российские солдаты находятся в Чечне не для войны с чеченским народом».

В начале 40-х гг. XIX в. складывается единое государство народов Чечни и Дагестана - имамат Шамиля, - просуществовавшее до окончательного покорения Кавказа Россией в 1859 г.

С середины 20-х годов против Чечни была по существу развязана новая война.

В 1934 г. Чеченская и Ингушская автономные области объединились в одну Чечено-Ингушскую автономную область, которая 5 декабря 1936 г. была преобразована в Чечено-Ингушскую АССР.

23 февраля 1944 года Чечено-Ингушская АССР была ликвидирована с насильственной депортацией народа в районы Казахстана и Средней Азии. Свыше полумиллиона чеченцев и ингушей были депортированы.

В январе 1957 г. Чечено-Ингушская АССР была восстановлена. Во второй половине 80-х годов процесс духовного роста миллионного чеченского народа пошел семимильными шагами.

23-25 ноября 1990 г. в г. Грозном прошел общенациональный съезд чеченского народа, собравший представителей всех слоев общества, всех партий и движений. На нем была поставлена конкретная задача – провозглашение суверенной Чеченской республики. В результате выборов 27 октября 1991 г. был избран Президент Чеченской Республики и Парламент. 1 ноября 1991 г. вышел Указ Президента о государственном суверенитете Чеченской Республики, что означало ее реальный выход из состава Российской Федерации.

В это время Дудаев вместе со своими сторонниками приобретает все большую популярность, а уже в 1992 г. захватывает власть.

31 декабря 1994 года – официальный ввод войск в Чечню.

Да, война есть война - тяжело всем. Но всё-таки основная тяжесть ложится на плечи, зачастую ещё неокрепшие, хрупкие, рядового солдата. Когда 30 ноября 1994 г. президент РФ Б.Н. Ельцин подписал указ "О мероприятиях по восстановлению конституционности и правопорядка на территории Чеченской республики", было принято решение об использовании регулярной армии. И в декабре 1994 г. российские войска пересекли границу Чечни.

После провозглашения в 1991 г. государственной независимости и выхода Чечни из состава России, Чечня превратилась в кровоточащую рану на теле нашего государства. Другое дело, что вестись она должна была по-другому: с минимальными потерями, с другим оснащением. Ведь не секрет, что из-за плохой связи, свои иногда расстреливали своих. Но наша армия стала нищей. А страдали от этого в первую очередь солдаты, те, кто в свои 18-20 лет присягнули на верность Родине и остались верны своей клятве, несмотря ни на что.

По официальным документам, Чеченский конфликт завершился в 1996 году. Но достаточно долго Чечня оставалась «горячей точкой» России, так как подстрекаемые теперь уже международным терроризмом бандитские формирования неоднократно разжигали очаги боевых конфликтов.

Участником одного из таких событий стал выпускник Драченинской школы Денис Донцов.

Память о Денисе жива

Вначале этой главы мы расскажем о том, что происходило в далекой от нас погранзаставе ровно 15 лет тому назад, 27- 28 июля 2002 года.

Ранним утром 27 июля 2002 года на участке пограничной заставы «Грозтхой» был обнаружен отряд боевиков.

Как выяснилось позже, боевики, часть из которых находилась в Грузии, планировали повторить события Грозного 1996 года. Путь банды Гелаева численностью от 250 до 300 человек из Панкисского ущелья к Грозному пролегал через участок погранзаставы «Грозтхой». Обеспечение их прохода возлагалось на полевого командира Доку Умарова. Один из его отрядов, возглавляемый так называемым бригадным генералом Хусейном Исамбаевым, должен был отвлечь резервы пограничников нападением на одно из подразделений погранкомендатур.

Но их планы оказались сорванными. Исамбаев, просидев на горе шесть суток, не заметил никаких передвижений пограничных нарядов и посчитал, что маршрут открыт. Преодолев скальный перевал, не обозначенный ни на одной карте, утром 27 июля бандиты вышли к правому берегу реки Кериго, где и были встречены пограничниками. Первоначально в поле зрения порубежников попали до 15 боевиков. Никто и не предполагал, что их окажется около 60.

За неделю пограничники во взаимодействии с подразделениями Министерства обороны рассеяли и уничтожили всю банду. К сожалению, в этих боях погибли и восемь военнослужащих Итум-Калинского погранотряда. В этом погранотряде проходил срочную службу наш земляк Денис Донцов.

Десятки пограничников были удостоены государственных наград. Среди них – более сорока военнослужащих пограничной заставы «Грозтхой». Другого случая присвоения такого количества наград зеленым фуражкам одной заставы в истории пограничных войск не было.

Майора Сергея Попова и подполковника Эдуарда Ладыгина наградили орденами Мужества посмертно. Старший лейтенант Руслан Кокшин получил Звезду Героя России. В числе награжденных орденом Мужества (посмертно) и наш земляк, выпускник Драченинской школы Денис Александрович Донцов.

Денис Донцов родился 16 ноября 1983 года в деревне Сапогово Ленинск- Кузнецкого района (см. Приложение 2). Когда ему исполнилось 3 года, семья переезжает в село Драчёнино. Здесь он вырос, посещал детский сад, школу. По воспоминаниям мамы

Дениса, Натальи Фридриховны, Денис рос спокойным ребенком, никогда у мамы с ним проблем не было. С 5 лет он стал помощником, опорой мамы. В школу Дениска пошел в 1990 году. Среди одноклассников сразу завоевал уважение, не терпел несправедливости. Знания ему давались нелегко, но он был настойчивым и упорно добивался намеченной цели. Именно таким, справедливым, честным, ответственным, трудолюбивым запомнили Дениса и учителя нашей школы. После окончания школы, с мая 2000 года отработал в колхозе «Первое Мая» механизатором. Работал так, что уже в первую уборочную кампанию намолотил зерна больше всех в колхозе, за что был отмечен Почетной Грамотой губернатора Кемеровской области и денежной премией. Осенью 26 ноября 2001 года был призван на службу в армию. Попал служить в погранвойска в/ч 2132 (см. Приложение 4).

Это и есть та пограничная застава «Грозтхой» охраняющей участок российско-грузинского рубежа, где и разворачивались те страшные события 27- 28 июля 2002 года, с которого мы начинали свой рассказ. Денис был в числе тех, кому пришлось принять бой от вооруженных боевиков. В газете «На рубежах Родины», в статье «Они не вернулись из боя», рассказываются подробности гибели пограничников, вступивших в схватку с вооруженной группой боевиков.

«27 июля номер расчета заставы рядовой Денис Донцов в составе разведовательно-боевой группы майора Бабошкина вылетел на участок заставы «Грозтхой» для выполнения боевой задачи по уничтожению группы боевиков. Получив приказ произвести зачистку лесного массива, рядовой Д. Донцов прикрывал тыловые подступы поисковой группы. Дозор заметил огневые позиции боевиков. В ходе боя боевики предприняли попытку обойти пограничников с флангов и взять в кольцо. Денис занял выгодную позицию и открыл огонь из автомата, тем самым не дал боевикам обойти пограничников. Однако, получив тяжелое ранение, рядовой Денис Донцов погиб в бою»

Найдут его тело 29 июля 2002 года.

О гибели Дениса в селе Драченино узнали 30 июля, а 31 июля сотрудниками военкомата было вручено маме официальное извещение. Только через 11 дней тело Дениса страшным грузом вернулось домой, его хоронило все село. Те страшные, тяжелые дни жители помнят и поныне.

О Денисе Донцове есть статья в «Книге Памяти. Чечня, погибшим за Россию». Его имя увековечено на гранитных плитах мемориала воинов-кузбассовцев в городе Кемерово на Пионерском бульваре. А так же его имя написано на табличках мемориала у здания военкомата города Ленинска- Кузнецкого. По решению Администрации Драчëниского сельского поселения, 9 мая 2017 года на фасаде здания Драчëнинской школы вывешена мемориальная доска о Денисе Донцове.

Память о нем жива.

Ученики школы изучают его короткий, но очень яркий жизненный путь, выполняют исследовательские работы. В упомянутой выше «Книге Памяти», есть несколько ссылок на воспоминания выпускника нашей школы Сергея Гущина (2004). Для современных мальчишек и девчонок он был и остается достойным примером. Своей исследовательской работой, мы хотели пополнить исторический материал о достойном земляке нашего села Драченино для нас современников и для будущих поколений.

Заключение

Итогом моей работы является осмысление проблемы Чеченской войны. Я познакомился с литературой по данной теме, провел интервьюирование мамы погибшего воина, нашел статью в интернете и пришел к выводу: сегодняшняя молодежь мало что знает о Чеченской войне, о героях которые вот так же ходили в школу, учились, мечтали, а когда пришло время показали себя настоящими героями.

Моя исследовательская работа – желание помочь молодым людям и себе узнать имена героев, которые прошли суровое испытание в локальных вооруженных конфликтах, не уронив чести Российского воина. Когда есть такие ребята, как Денис Донцов, Россию

никто и никогда не сможет поставить на колени и мы должны помнить о своих защитниках.

Наш долг – окружить вниманием и заботой родных и близких погибших и тех солдат, которые получили увечье в ходе локальных войн и конфликтов, показать пример мужества, на который можно равняться.

9 Мая 2017 года, на митинге, посвященном установлению мемориальной доски, присутствовали не только ученики школы, а рядом с нами выстроились его сослуживцы-пограничники.

Если бы не было войны, были бы живы эти парни, по-другому сложились бы судьбы их матерей, жен, детей. Мне очень хочется верить в то, что свою жизнь молодые ребята отдали не напрасно. А закончить свою работу мне хочется строками из стихотворения поэтессы Любови Александровны Майской:

*«Золотые слова: детство, мама и Родина
Стали вдвое дороже без войны на войне.
Пуля быстро летит, все сметая упрямо.
Снятся в доме родном беспокойные сны.
И стареют до срока поседевшие мамы,
Что детей проводили на войну без войны.
Защити их, броня, пронеси мимо горе.
Пусть услышат они запах мирной весны.
Возвращайтесь домой, будет радости море.
Отслужите, мальчишки, на войне без войны”.*

Список использованной литературы:

1. «История России. XX – начало XX века», А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, - Москва, «Просвещение», 2008.
2. Классный час по патриотическому воспитанию «Я гражданин России», Классные часы, Москва, 2011

Источники:

1. Воспоминания матери – Донцовой Натальи Фридриховны.
2. Воспоминания классного руководителя – Тугаревой Надежды Федоровны.
3. Статья в газете «Вечная память»// Металлург «Надежды», №1,1995

Интернет-ресурсы:

1. http://artofwar.ru/r/rassypuha/text_0510-1.shtml Тихонова Марина Игоревна "Человек и война".
2. <http://www.pobediteli.ru/>
3. <http://velikvoy.narod.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org/>









23 мая, 10 застава, место службы и все друзья Дениса

Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны

А.Д. Конева учащаяся МБОУ «Ленинуглевская СОШ», руководитель Ларионова Ирина Васильевна, учитель истории

Недосказанные страницы

На долю детей, рожденных в первую половину двадцатого века, выпало столько страданий, что с лихвой хватило бы ни на одну жизнь взрослого человека.

На Горняцком сельском поселении в живых осталось, на апрель 2018 года: 11 тружеников тыла. Все они были подростками, когда началась Великая Отечественная война.

Очень хочется, чтобы об их не детском жизненном подвиге знали не только родные, но и жители хотя бы нашего района. Время неумолимо отсчитывает минуты, часы и дни с которыми ветеранов и тружеников ВОВ становится рядом с нами все меньше и меньше...



1. Иванилова Нина Петровна 09.01.1926г.р.

Муж: Иванюлов Виталий Никифорович 11.08.1924 (замуж вышла в 23 года 1949)

Родители: Макарова Анисия Диамидовна 2.02.1904 учитель и Макаров Фёдор Иванович
12.07.1904 бухгалтер

Дети: Иванюлов Александр Витальевич (12.07.1950) и Иванюлов Владимир Витальевич
(1953)

От лица Иванюловой Нины Петровны:

- Когда началась война, я училась в 9 класс, мама наша умерла (когда я была в 6 классе). Отца забрали в армию. Мы жили с мачехой. 9 класс я оставила потому, что надо было, на что то жить, и я пошла работать – счетоводом в бухгалтерию. Жили на Прийске (на Дальнем востоке в Амурской области). Пожила там не много. Там работали дети и взрослые. День работали в канторе, а день в бригаде мыли золото (отрабатывали на фронт). Кого я там девчонка 16 лет. Нужно в машину землю кидать – не могу. Потом я на отчистке земли была, на бутару поливали воду, а я скребла – тоже не могу. А воду поливать тоже не могу. Там была ручка и ведро на ручке, и черпать и поливать на бутару. Куда меня не куда. Коногоном меня поставили. Я должна была запрячь и в загон лошадь привезти, мне земли накидали, я отвезу телегу, отцеплю и поеду обратно. Не помню, сколько я там отработала. Но вот отдала я себе палец телегой. Надо было лошадь к бутаре назад подвести, переехала ногу, меня убрали. Так я работала. Потом меня сократили, потому что была я учеником. Я переехала в Благовещенск там училась в сельхоз техникуме на бухгалтера. Там было своё подсобное хозяйство, кормили студентов, и я устроилась пекарем. Училась и работала. пекла лепёшки, печенье... В 5 утра прибегу, напеку лепёшек сколько надо. И потом опять в общежитие. В 8 иду учиться. Давали хлеба эту паечку я на базар, что –и то надо было купить. Так закончилась война. Уже закончилась война, все радовались, все с родителями, а я одна так и проучилась одна. После окончания сельхоз техникума меня отправили работать. В совхоз в город Шамановск. Проработала 3 года. Там я встретила своего мужа – пограничника - сверхсрочника он воевал 7 лет на границе с Китаем. После демобилизации мы остались жить в этом селе, построили дом. Так как мы жили на берегу Амура, нас настигали наводнение, последнее наводнение было в 1959 году, вода поднялась на 9 баллов. Всех эвакуировали на Собки и высокие берега. В сентябре вода сошла, но жить было невозможно, так как наводнение снесло все совхоз постройки. Земельный участок был занесен илом и песком в 3 метра. Надо было начинать все сначала. Родители мужа жили в Сибири и написали нам, что бы мы ехали к ним. В сентябре 1959 я, муж и 2 детей с дальнего востока приехали в Сибирь на станцию Егозово. Поселились у родителей, они

жили в железнодорожном бараке в однокомнатной квартире. У них была семья из 7 человек и плюс нас 4, но прожили все дружно. В декабре 1959 года я и мой муж устроились работать на клеевый завод. Муж в отдел снабжения, я - бухгалтером. Потом получили свою квартиру и начали жизнь с нуля. Муж умер в 1976 году. Я дожила до пенсии. И в свои 92 года живу с сыном Иванчиковым Владимиром Витальевичем и снохой Любовью Григорьевной. Хочу сказать спасибо своим внукам и правнукам огромное спасибо за то что они есть!!!



2. Ларионова Екатерина Павловна

Родилась в 1930 году. Работать начала с 14 лет. Выполнять приходилось самые разные работы, помогали фронту как могли и чем могли. Днем работали, вечерами вязали для солдат теплые вещи. И еще много лет после войны Екатерина Павловна радовала своих односельчан высокими урожаями овощных и зерновых культур. Ушла на заслуженный отдых в 1986 году. За безупречный труд была награждена : орденом «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», медалью «Ветеран труда», орденом «Трудового красного знамени», юбилейной медалью.



3. Пусикова Ани́сья Семеновна

Родилась в 1922г. В годы войны работала в совхозе «Ленинуголь». Не обошло и ее стороной суровое военное время: голодное, холодное, изнуряющее непосильным трудом. Но вынесла все Ани́сья Семеновна, потому как знала, что только так можно победить врага. После войны, до самой старости, она продолжала трудиться так же

самоотверженно. Удостоена многих правительственных наград: медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», юбилейной медалью.



4. Дурнова Юлия Мартемьяновна (вторая слева)

1926г.р. В военные годы работала в бригаде овощводов, добивалась высоких урожаев. Продукция ее бригады не раз выставлялась на районную выставку и занимала призовые места. За свой многолетний труд награждена: медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», юбилейной медалью.



5. Сидорова Клавдия Филипповна

1926г.р. Во время войны работала на станции. После войны работала на шахте, потом на клей заводе. Многолетний труд Клавдии Филипповны отмечен государственными наградами: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», юбилейными медалями.



6. Базаева Валентина Федоровна

1923 года рождения. Окончила курсы трактористов и всю войну проработала на тракторе: пахала, сеяла, косила. Это был ее вклад в Победу над врагом. Окончилась война, но Валентина Федоровна продолжала трудиться так же самоотверженно, не жалея своих сил. Ее добросовестный труд был высоко оценен правительством: она награждена медалью «За доблестный труд в ознаменование 100 летия со дня рождения В. И. Ленина», «Ветеран труда». Валентина Федоровна занесена в книгу почета села.



7. Лескина Ксения Самойловна

1918г.р. Все годы проработала в совхозе «Ленинуголь». С большим чувством ответственности и любовью выполняла свою работу. За безупречный труд была награждена: орденом «Трудовой славы», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», медалью «За доблестный труд» и «Ветеран труда». Кроме того, она неоднократно награждалась грамотами, похвальными листами, денежными премиями.



8. Базаев Анатолий Васильевич

Родился в 1925 году. Во время войны работал трактористом в совхозе «Ленинуголь». Работать приходилось от темна и до темна. Понимал Анатолий Васильевич, что только так можно помочь фронту. После войны трудился бригадиром дойного гурта. Трудился с полной отдачей сил. За что был занесен в книгу почета села и награжден: 4-мя бронзовыми и 2-мя серебряными медалями, медалью «За трудовое отличие», медалью «Ветеран труда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».



9. Конышева Дарья Васильевна

Работать начала с 14 лет. Выполнять приходилось самые разные работы, помогали фронту как могли и чем могли. Днем работали, вечерами вязали для солдат теплые вещи. Еще много лет Дарья Васильевна радовала своих односельчан высокими урожаями овощей. Была награждена: орденом «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», медалью «Ветеран труда», орденом «Трудового красного знамени», юбилейной медалью.



10. Маврешко Елена Константиновна

Родилась 2 мая 1932 года, в Крымской области, Ленинского района, дер. Джантор. После депортаций в Крыму двумя указами от 1945 и 1948 годов были переименованы населённые пункты, названия которых имели крымскотатарское, немецкое, греческое, армянское происхождение. Всего более 90 % населённых пунктов полуострова, сейчас это дер. Львов.

Отец, Харлампиев Константин Дмитриевич, работал до войны в колхозе. Мама воспитывала шестерых ребятишек.

В мае 1941 года Елена Константиновна закончила первый класс, а во второй она уже никогда не пошла – началась война...

Во время войны папа помогал партизанам: перегонял скот. Однажды ночью в дом Харлампиевых постучали. Выглянули – матрос, он спросил: «Есть в доме фашисты?» Хозяин ответил: «Нет». Тогда Геннадий (так звали матроса), попросил: «Пустите, я десантом спустился». Пустили, только Константин Дмитриевич строго наказал: «Всю одежду сжечь, одеть нашу, если будут спрашивать, то ты – наш сын». Так дети и не запомнили настоящую фамилию Гены Харлампиева. Девчонки все норовили оставить красивые матросские ленточки, чтобы заплетать их в косички, ведь они не догадывались, что оставь их, не осталось бы в живых всей семьи. Через некоторое время отца и названного брата фашисты угнали в Германию.

2 июня 1944 г. И. В. Сталиным было подписано постановление ГКО № 5984.

«...дополнительно к выселению по постановлению ГКО № 5859сс от 11 мая 1944 г. крымских татар выселить с территории Крымской АССР 37 тыс. чел. немецких пособников из числа болгар, греков и армян», которых «направить для расселения в сельском хозяйстве, в подсобных хозяйствах и на промышленных предприятиях следующих областей и республик: Гурьевская обл. Казахской ССР — 7000 чел., Свердловская обл. — 10 000 чел., Молотовская обл. — 10 000 чел., Кемеровская обл. — 6000 чел., Башкирская АССР — 4000 чел.»

Советская власть депортировала крымские народы: армян, греков, турок, цыган и др., в это число попала и семья Харлампиевых. Грузили в вагоны и отправляли в неизвестном им направлении. Везли восемнадцать дней и ночей. По пути останавливались, варили кукурузу, ели траву. У мамы было немного денег, и она несколько раз на станциях

покупала по 10 лепешек хлеба сразу, но что эти десять лепешек на семь человек, да еще и неизвестно на сколько дней. Очень много детей и женщин по дороге умирали от голода и болезней.

Привезли в Кузбасс, на ст. Егозово и загнали в пос. Горняк, в сарай, на скотный двор. Спали по 6 – 8 часов и на работу. Подростки работали за аэродромом (тогда он был недалеко от Горняка), на полях, дергали осот из пшеницы, были «мешочниками» на тракторах (засыпали зерно в сеялки), пасли скот и мн. др. Хлеб выдавали по карточкам, кто работал, тому по 200 – 250 гр., а детям по 100 – 150. В этом же году не стало мамы, умерла от малярии, заболев еще в поезде. К зиме каждая семья вырыла землянки, так и жили. Трудно было, но никто не жаловался, все трудились, чтобы победить.

Однажды, работая в поле, девчата своими глазами увидели, как на пшеницу, ценившуюся в те времена, на вес золота, упал планер и «изгадил» сотку пшеницы. Бригадир, Марков Петр Петрович, ругал планериста, а девушки рвали ремни на нем, чтобы, по их мнению, спасти. Очень быстро подъехала машина, военные всех помощников отругали и выгнали. После сами оперативно все убрали.

Репрессированные дети нет-нет, да и не удержатся от того, чтобы не прихватить с собой горсточку пшеницы с поля домой, а ведь за кражу – наказание, но председатель колхоза Наконечный, хорошо относился к переселенцам и говорил: «Пусть человек мелет дома и кушает».

О том, что закончилась война, тринадцатилетняя Лена узнала в поле! Радости у советских людей не было предела! Сколько после войны Елена ни просилась в школу, разрешения не получила – не положено «врагам народа» учиться. После войны стали строить теплицы, работала на них, так же - в поле, пасла скот и говорит, что ела столько травы, сколько и корова, может поэтому, в 82 года не жалуется на здоровье и всегда – оптимист.

В 1946 году советские войска освободили отца из плена, и он стал искать свою семью. Несколько раз проезжал мимо станции Егозово, но не сходил – кругом была пустота, а однажды что-то екнуло в сердце, и решил сойти. На его пути, в поисках семьи, встретилась девочка Маврода Женя. Разговорившись с незнакомцем, выяснилось, что она работает вместе с его дочками, Женя и привела отца на пос. Горняк. Дети были безумно счастливы, что Константин Дмитриевич их нашел. Вместе – любые горы были им уже по плечу!

1951-1952 годы были неурожайными. Сено скоту ездили заготовливать в Крапивинский район. Для того чтобы повысить урожайность на полях и в теплицах, недалеко от города Ленинска-Кузнецкого, девушки кайлили торф, а два глухонемых брата на быках возили его на фермы.

Шутили и в те непростые времена: младший брат Николай, пока старший отлучился, взял да и подменил в упряжи одного быка (ходили по два бычка в упряжке). Сам благополучно уехал, а брат, вернувшись, долго не мог понять, почему быки идут в разные стороны и совсем перестали слушаться. Попробуй, объясни глухонемому, что произошло!

Важное событие произошло в 1953 году не только в жизни Елены, но и в жизни всего советского народа. Все по порядку: 15 февраля Елена Константиновна вышла замуж за парня из Крыма, со своей деревни, с которым ехала в одном вагоне, Маврешко Владимира. Регистрироваться ездили на лошадях, в пос. Никитинский. 5 марта этого же года не стало отца народа – И. В. Сталина. Как Вы думаете, что могло твориться на душе у человека, которого согнали с родной земли, не считая за человека? Это, дорогие читатели, Вам догадываться, а Елена Константиновна до сих пор под каким-то только ей знакомым чувством страха – молчит, только наворачиваются на глаза огромные жемчужные горошины слез, подкатывается к горлу комок, мешая говорить.

Муж работал трактористом, жена – техничкой. Держали огромное подсобное хозяйство, уход за которым лег на хрупкие женские плечи, после того, как муж лишился ноги. В семье родились две прекрасные дочери: Валентина и Лидия.

Пос. Горняк стали переселять на строящийся поселок Восходящий, в 1973 году, из-за подработки шахтами. Семья Маврешко переехала жить на новое место в 1976 году, на ул. Степная, так до сих пор и живет наша героиня в этом доме, только теперь одна – мужа не стало 8 лет назад. Дети выросли и разъехались. Валя с семьей живет в Новокузнецке. Лида жила рядом, на соседней улице. Внуки: Павел и Игорь водители, один автобуса, другой – скорой помощи. Елена Константиновна не только бабушка, но уже и много лет, как прабабушка! До сих пор все кипит в ее руках: стряпает, вяжет, ухаживает за огородом. Кушает летом все травы, растущие на ее приусадебном участке. Всегда рада видеть у себя в доме гостей.

Каждый и на линии фронта и в тылу, был единой человеческой машиной, стремящейся защитить свою Родину от фашистов. Только так и млад и стар, плечом к плечу освободили советскую землю от врага. Огромное спасибо Вам, наши родные!



11. Быков Егор Андреевич

1905 г.р. Вернулся с войны после ранения в совхоз «Ленинуголь». Самоотверженным трудом он помогал громить врага. Во время войны он работал на тракторе. После войны закончил курсы садоводов и стал выращивать совхозный фруктовый сад. Посвятил этому

делу всю свою жизнь. За свой благородный труд сыскал уважение своих односельчан, а также имел много правительственных наград.



12. Барканова Евдокия Алексеевна

Родилась в 1925 году. В войну, как и многие девушки военных лет, обучалась вождению на тракторе и всю войну работала на тракторе. Весной пахала, сеяла, а осенью садилась за комбайн убирала хлеба. Работала от темна до темна. Об усталости не думала, да и некогда было думать. Знала, что страна в большой опасности, она только своим трудом могла помочь в борьбе с врагом. Была награждена медалями: «За доблестный труд в году Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», «За долголетний добросовестный труд», «За освоение целинных земель».



13. Базаева Валентина Федоровна

1923г.р. Окончила курсы трактористов и всю войну проработала на тракторе: пахала, сеяла, косила. Это был ее вклад в победу над врагом. Закончилась война, но Валентина Федоровна продолжала трудиться также самоотверженно, не жалея своих сил. Ее добросовестный труд был высоко оценен правительством, она награждена: медалью «За доблестный труд в ознаменование 100 -летия со дня рождения В.И. Ленина», «За доблестный труд в году Великой Отечественной войны», «Ветеран труда». Занесена в книгу почета села



14. Куменко Яков Савельевич

1905г.р. С 1938 года начал работать в совхозе «Ленинуголь», проработал в нем до самой пенсии трактористом, потом механиком. За свой многолетний труд был занесен в книгу почета села. Имеет медаль ВДНХ, много почетных грамот. Умер в 1992году.



15. Батрагин Михаил Егорович

Родился в 1927г. Работать начал с 1943г. На станции Егозово электромонтером до 1987г. Потом работал до пенсии на разных работах. На пенсию ушел в 1994г. Неоднократно избирался депутатом сельского и районного совета. За доблестный труд имеет много наград: медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «Ветеран труда», знаком «Победитель соц. соревнования», много юбилейных медалей. Умер 18.03.1998г.



16. Понизов Константин Иванович

1912г.р. Во время войны у Константина Ивановича была бронь. Он нужен был тылу как специалист: тракторист и кузнец. Он работал на тракторе и обучал этому молодежь. Вечерами в военкомате проводил занятия с допризывниками. Делал все возможное, чтобы помочь стране в борьбе с врагом. Благодаря таким людям, наша страна победила врага. За добросовестный труд он занесен в книгу почета своего села, неоднократно награждался грамотами, денежными премиями. Вместе с женой воспитал пять сыновей и пять дочерей.



17. Куменко Иван Яковлевич

Родился в 1928г. Начал работать в совхозе с 13 лет. Закончил курсы трактористов, всю войну проработал на тракторе. Фронту нужно было не только оружие, но и хлеб – это знал и Иван Яковлевич, поэтому трудился без устали. После войны получил водительское удостоверение и до самой пенсии работал шофером. За многолетний труд был награжден: путевкой ВДНХ, имел много похвальных грамот, награждался денежными премиями. Ушел на пенсию в 1991 году. Умер в 1995г.



18. Иванова Татьяна Поликарповна

1914г.р. Всю свою жизнь, начиная с 1940 года, проработала в родном совхозе комбайнером. Своим трудом в тылу она помогала родине победить коварного врага. Обучала своему мастерству молодежь, учила их преодолевать мужественно все невзгоды военного времени, любить свое село, свою родину. За свой доблестный труд и любовь к своему делу имела правительственные награды



19. Демидова Ирина Алексеевна

Работала в совхозе с 1937 года, на парниках. В военные годы вместе со своими односельчанами помогала фронту. Она отличалась необычайным трудолюбием к своему делу. Так проработала она всю свою жизнь. Обучала своему умению молодых специалистов. Правительство высоко оценило ее многолетний труд, она была награждена: медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», орденом «Трудового красного знамени», медалью «Ветеран труда».



20. Конева Мария Мефодиевна

Родилась в 1922 году. В военные и послевоенные годы работала в совхозе «Ленинуголь». Мужчин было мало, поэтому пришлось выполнять тяжелые работы: работать на тракторе, на прицепе, работать грузчиком. Кроме того, постоянно преследовало чувство голода, холода. Все вынесли, потому что знали, что фронт нуждается в их помощи. Правительство и администрация села высоко оценили ее трудовые заслуги. Она имеет награды: медаль «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», медаль «Ветеран труда», юбилейная медаль, награждалась грамотами.



21. Феоктистова Валентина Ивановна

Родилась в 1911г. Производственный стаж 35 лет. Из них 20 лет проработала в совхозе «Ленинуголь». Работала главным агрономом, потом экономистом совхоза. Обладала высоким чувством ответственности, трудолюбием, честностью. За многолетний труд она удостоена высшей награды Родины: «Орден Ленина», а также награждена медалями: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», «За трудовую доблесть», имела много почетных грамот.



22. Черданцева Антонина Дмитриевна

1929 г.р. Во время войны вместе с подростками- односельчанами работала разнорабочей: косили, молотили, лопатили зерно, увозили зерно на быках, помогали фронту теплыми вещами. Все тогда жили одним желанием: скорее бы закончилась война. 9 мая 1945 года пришел долгожданный день - День Победы. Пошел другой отсчет времени: мирного, созидательного труда. За свои заслуги на трудовом поприще удостоена правительственными наградами: медаль «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», юбилейные медали. Кроме того, она неоднократно награждалась грамотами, денежными премиями.



23. Никитина Ольга Гавриловна 1914г.р.

В годы войны работала в совхозе «Ленинуголь», вместе с односельчанами помогали фронту. Работали от темна и до темна, а вечерами вязали теплые вещи солдатам. Жили по девизом: «Все для фронта, все для победы». Имеет медали: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», юбилейную медаль.



24. Федорова Лукерия Антиповна

Родилась в 1907г. Работала в совхозе с 1932 г. На разных работах, но всегда с одинаковым старанием и любовью к своему делу. Несмотря на то, что Лукерья Антиповна овдовела в 30 лет и осталась на руках с тремя детьми, она всегда была энергичной и жизнерадостной. Она писала стихи даже в преклонном возрасте, была почетной гостьей на праздничных торжествах своего села. Не обошли и ее вниманием, она имеет много наград: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», юбилейные медали.



25. Побережец Ольга Михайловна

Родилась в 1922г. Всю свою жизнь проработала в родном совхозе, в том числе, самые тяжелые военные годы. Работала как все в то самое трудное время: не чувствуя усталости, голода. Как и все мечтала избавиться как можно быстрее от кошмарной войны, от похоронок, от слез, голода и холода. Многолетний труд отмечен правительственными наградами: медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда».

26. Зырянова Валентина Никифоровна

1924 г.р. Большой вклад в процветание села внесла Валентина Никифоровна. Особенно трудно пришлось работать во время войны: было холодно и голодно, не хватало рабочих рук. Жили одной мыслью, как бы скорее изгнать врага с родной земли. За доблестный труд и в годы войны, и в мирное время награждена медалями: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», юбилейной медалью.



27. Андрианова Варвара Фроловна

Родилась 20.0.1926г. В Рязанской области, Саратовского района, в деревне Петровка. Девичья фамилия – Хренова. В родительской семье она была одна дочь. Жила семья бедно. Окончив три класса, пошла подрабатывать нянькой. В 1943г. Работала разнорабочей. В 1944г. Была мобилизована на восстановление разрушенных военных заводов в г. Москву. Трудилась по 12 часов в сутки. В 1954г. Окончила 7 классов в вечерней школе. Вступила в комсомол. Потом вышла замуж и уехала в Кемеровскую область, совхоз «Ленинуголь». Работала в совхозе учетчицей. За свой добросовестный труд имела очень много грамот и медалей: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», юбилейными медалями.



28. **Черновский Василий Артемьевич** родился в 1929 году. Начал работать рано, не хватало рабочих рук. Работали в поле, там же и ночевали... Постоянное чувство

голода не покидало и во сне. Позже закончил курсы токарей, работал токарем. После войны приобрел специальность инженера-механика и работал по этой специальности до самой пенсии. Василий Артемьевич имеет награды: медали «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», «За освоение целинных земель», юбилейные медали. Неоднократно был награжден грамотами, денежными премиями. В настоящее время живет в пос. Восходящий.

Роль деятельности военно-патриотического отряда «Штурм»

в гражданско-патриотическом воспитании школьников

Е.Е. Лебедиков учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

Введение

Человечество во все времена волновал один и тот же вопрос, как воспитать достойную себе смену. Поэтому воспитанию молодого поколения все государства уделяют особое внимание. Большая роль в этом направлении отводится народному образованию, школе. Перед педагогом всегда стояла и стоит задача: не только дать учащимся определенную сумму знаний, но, прежде всего, воспитать в каждом из них патриота, гражданина своей страны, верного сына Отечества. Поэтому патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением в организации воспитательной работы любого общеобразовательного учреждения. [1, 3 с].

Составной частью патриотического воспитания является воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы [3, 2 с.].

В нашем современном обществе не достаточно уделяется внимание патриотическому воспитанию молодого поколения. Следствием этого является то, что большая часть современной молодежи не желает служить в рядах Вооруженных Сил. Военно-патриотические кружки, клубы, объединения и их участие в военно-спортивных играх способствуют подготовке учащихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма. Объект исследования: воспитание школьников.

Предмет исследования: развитие патриотизма и формирование личностных качеств школьников через участие в деятельности военно-патриотического отряда «Штурм».

Цель настоящего исследования: *Выявление значимости деятельности военно-патриотического отряда «Штурм» в гражданско-патриотическом воспитании школьников.*

Для достижения поставленной цели необходимо показать, как участие в деятельности отряда «Штурм» содействует и помогает решению следующих задач:

- воспитание у молодого поколения духа патриотизма,
- формирование у детей жизненной самостоятельности и навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях,
- развитие и пропаганду среди молодёжи здорового образа жизни,
- развитие волевых качеств и укрепление физической подготовки учащихся,
- сплочение коллектива и выбор профессии.

При решении поставленных задач были использованы следующие методы исследования: опрос информантов, изучение справочной литературы и периодической

печати; изучение практики создания военно-патриотического отряда в МБОУ "Шабановская со(к)ш", использование ИКТ (информационно-компьютерных технологий). Базой нашего исследования явилась деятельность военно-патриотического отряда «Штурм» в МБОУ «Шабановская со(к)ш». Данная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Мы считаем, что данная работа будет полезна и интересна руководителям военно-патриотических объединений школьников, педагогам дополнительного образования, учащимся школы.

Глава 1. Отряд «Штурм» – военно-патриотический отряд Шабановской школы

1.1. Второе рождение отряда «Штурм»

Отряд «Штурм» Шабановской школы был известен еще тогда, когда в районе проводились военные сборы среди старшекласников, и популярной была игра «Зарница». Он имеет свою расшифровку: «Шабановский, творческий, ученический резерв молодежи». Второе рождение отряд «Штурм» шабановских школьников получил в начале нового столетия. Летом 2009 года двое наших учащихся Волков Илья и Мусохранов Николай в составе сборной команды района участвовали в областной военно-спортивной игре «Во славу Отечества». Они вернулись домой, воодушевленные идеей организовать свою школьную команду для выступления в подобных соревнованиях.

В школе эту идею подхватили старшекласники во главе с вожатой Натальей Николаевной Загайновой. В состав первой команды (2009-2010 учебный год) отряда входило 7 человек (пять юношей и две девушки): Антипьева Виктория, Волков Илья, Выдышев Роман, Загайнова Юлия, Коноплёв Иван, Марудин Степан и командир отряда Мусохранов Николай. На общем Совете отряд решили оставить прежнее название «Штурм». Сразу же началась подготовка к серьезным соревнованиям. Но вначале надо было изучить Положение военно-спортивной игры «Во славу Отечества», затем приступили к тренировкам. Большую помощь в подготовке новых бойцов оказали Беляев Вячеслав Николаевич, временно исполняющий обязанности начальника отдела кадров ОМВД России по Ленинск Кузнецкому району, майор полиции Угодин Сергей Сергеевич, капитан, командир 3 группы специального назначения в/ч 6607.

1.2. Славный путь Шабановского отряда «Штурм»

Начиная с 2010 года, Шабановский отряд «Штурм», участвуя в районной военно-спортивной игре «Во славу Отечества», которая обычно проводится в рамках Дня призывника, держит пальму первенства и защищает честь района на областных соревнованиях. Меняется состав команды отряда «Штурм», но боевой дух на «Победу» передается, как эстафетная палочка.

В июне 2011 года на Областной спартакиаде школьников Кемеровской области по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны» команда отряда «Штурм» занимает четвертое общекомандное место, в феврале 2013 в IV Областной зимней военно-патриотической игре «Во славу Отечества» отряд «Штурм» на 3 месте. А в 2014 г. в зимней военно-спортивной игре «Во Славу Отечества» отряд «Штурм» становится абсолютным Победителем. 3 место в этом же соревновании наши ребята занимают в 2016 году, а летом этого же года - 2 общекомандное место. В летних военно-спортивных играх «Победа -2014» и «Во имя Победы» (2015 г.) наши юнармейцы получают 4 и 3 общекомандное место. В VIII областной зимней военно-спортивной игре «Во славу Отечества» и в Спартакиаде Кемеровской области по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны» в 2017 г отряд «Штурм» вышел победителем и занял 1 общекомандное место.

Глава 2: Военно-спортивная игра «Во славу Отечества»

2.1. Сущность военно-спортивной игры «Во славу Отечества»

Что же представляет собой основная военно-спортивная игра «Во славу Отечества», в которой уже 8 лет участвуют бойцы отряда «Штурм»? Эта игра проводится, прежде всего, в целях повышения качества содержания работы по патриотическому воспитанию

подрастающего поколения и подготовки обучающихся образовательных учреждений к военной службе [6, 2 с].

Игра «Во славу Отечества» – это одна из разновидностей военно-спортивных детских игр. Ей присущи основные черты любой игры ребят: познавательный характер, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра «Во славу Отечества» имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики, интеллектуальный конкурс «Из истории Российской Армии»;
- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий: строевая подготовка, метание гранаты, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, снаряжение магазина к АК, общий комплекс рукопашного боя, основы медицинских знаний, стрельба в электронном тире и т.д.;
- возможность широко применять в процессе игры компасы, бинокли, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия, учебное оружие, противогазы, имитационные средства;
- деятельностью отряда руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение;
- конкурсы на местности: стрелковый поединок «Биатлон», эстафета масс-старт 3-3,5 км, гонка патрулей «Граница на замке», перетягивание каната;
- разнообразные упражнения и конкурсы, применяемые в игре, являются по духу спортивными, проводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает ребят.

Таким образом, в военно-спортивной игре «Во славу Отечества» в доступной для учащихся форме отражаются социальные отношения российских воинов и в упрощенном виде обстановка, характерная для военных занятий, боевых действий [6,32 с]. Помимо этой игры в области и районе проводились и проводятся другие военно-спортивные игры «Победа», «Тропа разведчика», «Школа выживания», «Зарница» и областная спартакиада школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны».

2.2. Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр

Какие же качества и чувства формируются у ребят в процессе подготовки и участия в военно-спортивных играх? Какова их роль в становлении личности школьников?

Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств [4,12 с]. Среди разнообразия чувств, переживаемых подростками в игре, особое значение приобретают патриотические чувства, любви к Родине. Так как военно-спортивные игры отражают обстановку, характерную для армейской жизни, они являются эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки.

Постоянно переживается учащимися в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. Успешное выполнение своих обязанностей в игре всегда вызывает одобрение товарищей и порождает у играющего чувство удовлетворения и радости.

В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания у школьников дисциплинированности. Дисциплина – основное условие всех военно-спортивных игр [4,14 с]. Наблюдения за играми показывают, что ребята перед игрой предупреждают друг друга (особенно недисциплинированных) о необходимости строго соблюдать дисциплину в ходе игры и при разборе о подведении итогов проведенной игры очень резко осуждают нарушивших дисциплину. Большое значение имеет военно-спортивная игра в деле воспитания у школьников таких волевых качеств, как

решительность и смелость. Военно-спортивные игры на местности требуют от ребят большой выносливости. Участникам игр приходится подчас совершать бег на скорость (зимой на лыжах) по пересеченной местности в сочетании с прыжками, метанием гранат, переползанием, преодолевать овраги, ручьи, «зараженные участки» в противогазах, пробираться через густые заросли кустарника и т.д.

Строй, подтянутость, военно-патриотическая песня, элементы военной формы, вручение берета, получение приказа, почитание знамени отряда, работы штабов по проведению операции делают жизнь коллектива ребят – участников игры – более эмоциональной и способствуют формированию эстетических чувств, приучают к порядку, дисциплинированности.

Следует также подчеркнуть, что военно-спортивные игры благотворно влияют и на усвоение учащимися программ по ряду общеобразовательных предметов. Например, в процессе игр совершенствуются знания по географии и геометрии, проводимые беседы на военно-патриотические темы и сама игра помогают ребятам более глубоко осмысливать героические страницы истории нашей Родины, улучшается физическая подготовка ребят. В связи с этим, можно сделать вывод, что участие школьников в военно-спортивных играх имеет большое значение для становления и развития личности каждого ученика.

Глава 3. Движение «Юнармия» как одно из направлений – военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

3.1. История создания «Юнармии»?

6 октября 2016 на территории воинской части г. Юрга состоялся первый региональный слет Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Кемеровской области. Что такое «ЮНАРМИЯ»? Это движение создано по инициативе министра обороны России С.К. Шойгу. Движение «Юнармия» входит в состав Российского движения школьников как одно из направлений – военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В слете приняли участие 32 делегации муниципальных образований Кемеровской области. Ленинск-Кузнецкий район представлял наш военно-патриотический отряд «Штурм». Всего в слете приняли участие около 150 юнармейцев. Главная задача регионального движения «Юнармия» – объединение всех военно-патриотических отрядов, клубов, организаций. Гимном движения выбрана песня «Служить России!» В сопровождении военнослужащих юнармейцы посетили воинскую часть, ознакомились с её историей, бытом военнослужащих, образцами стрелкового оружия, посетили столовую и попробовали на вкус солдатскую пищу.

Церемония вступления в ряды «Юнармии» началась с произнесения Клятвы юнармейца и вручения памятных сертификатов участникам первого регионального слета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия» Кемеровской области. В заключительной части слета юнармейцы исполнили свой новый гимн «Служить России!» [8, 2 с.].

3.2. Учились у профессионалов своего дела

С 9 по 12 декабря 2016 года в «Сибирской сказке» прошли учебно-тренировочные сборы регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в которых приняли участие 30 команд военно-патриотических объединений Кемеровской области.

Ребята обучались искусству рукопашного боя, отрабатывали строевую подготовку. Сотрудники ОМОНа показали, как правильно обращаться с оружием. Сотрудники МЧС показали на практике четкий порядок проведения реанимационных мероприятий при искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. По итогам всех мастер-классов были проведены соревнования.

Наш отряд «Штурм» в составе командира Евгения Лебедикова и юнармейцев: Александра Боленкова, Андрея Молостова и Александра Будникова – проявили себя

достойно в командных конкурсах. Ребята слажено и дружно справились со всеми заданиями конкурса и стали абсолютными победителями. [11, 2 с.].

На профильной смене всем участникам вручили красные береты – символ движения Юнармии. На торжественном закрытии юнармейцев наградили почетными грамотами за командные и личные достижения в конкурсах и пожелали успехов и побед в новом году.

3.3. Встреча с министром обороны России С.К. Шойгу

В подмосковном парке «Патриот» в конце мая 2017 года прошел II слет Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». Честь представлять Кузбасс на таком грандиозном мероприятии выпала трём капитанам команд-победителей в различных военно-патриотических конкурсах, в том числе и мне, Лебедикову Евгению – командиру Шабановского отряда «Штурм».

Всего на эту встречу съехались две тысячи участников движения «Юнармия» из 85 субъектов РФ. Перед нами выступили статс-секретарь заместитель министра обороны России Николай Панков и сам министр обороны генерал армии Сергей Шойгу. В приветственном слове участникам слета он отметил, что за короткое время организация объединила тысячи юношей и девушек, готовых отстаивать интересы России в науке и технике, в спорте и культуре, участвовать в поисковых отрядах и волонтерских акциях.

В Москве мы пробыли всего два дня, но за это время успели сделать очень много: погулять по столице, увидеть смену караула возле Вечного огня, побывать в Военной Академии Генерального штаба Вооруженных сил РФ, посмотреть спектакль «Молодая гвардия», ну и, конечно же, принять участие в работе слета. Я благодарен своему руководителю Загайновой Н.Н. за то, что оказавшись в рядах бойцов отряда «Штурм», получил возможность побывать в столице нашей Родины на таком престижном форуме! Эта поездка еще больше утвердила мое желание после школы связать свою жизнь с армией. В будущем я мечтаю попасть в Президентский полк или поступить учиться в кадетский корпус МВД России [16, 5 с.].

Глава 4. Что дает школьникам участие в деятельности военно-спортивного отряда «Штурм»?

За 8 лет в отряде «Штурм» было подготовлено и выступало за честь школы и Ленинск-Кузнецкого района, более 50 бойцов. Большая часть из них уже покинули стены школы. Нами было проведено социологическое исследование на тему «О выявлении роли отряда «Штурм» на развитие личностных качеств школьников и на определение их жизненного пути».

Результаты исследования показали, что участие в отряде «Штурм» влияет на воспитание у молодого поколения духа патриотизма и активной жизненной позиции. Из 30 юношей, выпускников школы и участников отряда «Штурм» 14 человек отслужили или готовятся вступить в ряды Вооруженных сил России, 12 человек учатся в средних и высших учебных заведениях, и только 4 были комиссованы по состоянию здоровья. 8 бывших юнармейцев выбрали себе профессии, связанные с военными специальностями. 52% опрошенных отметили, что участие в отряде «Штурм» помогло им самоутвердиться, занять определенное место в коллективе; 65% уверены, что они не только приобрели некоторые первичные военные знания и навыки, но и такие волевые качества, как выносливость, решительность, дисциплинированность, упорство в достижении цели; все 100% информантов показали, что оно способствует укреплению физической подготовки учащихся и сплочению коллектива.

Заключение

По результатам исследования и социологического опроса можно сделать следующий вывод, что значимость деятельности военно-патриотического отряда «Штурм», прежде всего, характеризуется теми мотивами, которые порождают у учащихся желание вступить в этот отряд и участвовать в военно-спортивных играх. Во-первых, желание удовлетворить свое стремление к героическим поступкам, доказать свою взрослость, самостоятельность, проверить свои силы и личные качества, занять определенное место в

коллективе, самоутвердиться. Во-вторых, стремление приобрести некоторые первичные военные знания, умения и навыки в действиях на местности, а также развить у себя ряд морально-волевых качеств, необходимых для активного участия в будущем в трудовой деятельности, в защите своего Отечества.

Список литературы

Литература

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
2. Архандеева Г.А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. – Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 2004
3. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
4. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г. педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2005
5. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
6. Положение о УШ зимней военно - спортивной игре Кемеровской области «Во славу Отечества»

Источники

7. Архивные документы школьного музея.
8. Артёмкина Н. Готовы служить России. «Наша Знаменка», №42, 2016
9. Загайнова Н. В бой идут одни новички... «Наша Знаменка», № 42, 2016
10. Загайнова Н. Во славу Отечества, или первое место – за нами! «Наша Знаменка», №12, 2017
11. Загайнова Н. Вот оно какое, наше лето!. «Наша Знаменка», №28, 2014
12. Загайнова Н. «Доблесть – 2017» . «Наша Знаменка», №40, 2017
13. Загайнова Н. Не сдают позиции «Отчизны верные сыны». «Наша Знаменка», №27, 2017
14. Загайнова Н. Служить России суждено теперь и мне! «Наша Знаменка», № 41, 2016
15. Загайнова Н. Справедливая игра – путь к победе! «Наша Знаменка», №27, 2016
16. Загайнова Н. Тяжело в учении – легко в бою. «Наша Знаменка», №29, 2011
17. Загайнова Н. Учились у профессионалов своего дела. «Наша Знаменка», № 51, 2016
18. Еранов Ю. Тяжело в учении... «Наша Знаменка», № 21, 2011
19. Никишев В. На военных играх – «бронза». «Наша Знаменка», № 9, 2013
20. Спицына В. И каждый ребенок служить готов. «Наша Знаменка», №20, 2015
21. Спицына В. Испытание игрой, или «Во славу Отечества!» «Наша Знаменка», №21, 2015
22. Спицына В. Москва встретила юнармейцев. «Наша Знаменка», №23, 2017
23. Спицына В. Мы пока – школьники и «Зарница» - любимая наша игра! «Наша Знаменка», №20, 2016
24. Спицына В. «Переправа, переправа! Пушки бьют в кромешной мгле...». «Наша Знаменка», № 8, 2016
25. Шакурина Н. И автомат собрать и уху сварить.. «Наша Знаменка», № 22, 2014
26. Шакурина Н. Игра – это всегда серьезно. «Наша Знаменка», № 21, 2013

Приложения

Приложение №1

АНКЕТА по отряду «Штурм»

1. Когда отряд «Штурм» получает свое второе рождение и в связи с чем?
2. Кто помогал в становлении отряда «Штурм»? _____
3. Есть ли у отряда своя символика и какая? (Форма, гимн, флаг, речевка, девиз, эмблема и т.д.) _____
4. Как ребята попадают в отряд «Штурм»? _____
5. От чего зависит успех выступления отряда «Штурм»? _____

6. Что ты можешь сказать о руководителе отряда? - _____

7. Был ли ты участником отряда «Штурм»? _____

8. В каких соревнованиях участвовал и каковы твои достижения? _____

9. Что тебя побудило вступить в отряд «Штурм»? _____

10. Как ты думаешь, все ли желающие могут вступить и заниматься в отряде «Штурм»? _____
11. Какими качествами и чертами характера должен обладать человек, чтобы успешно заниматься в этом отряде? _____

12. Изменился ли ты после того, как стал заниматься в отряде «Штурм»? _____
13. Какие качества (черты) характера можно приобрести занимаясь в этом отряде? _____

14. Сыграл ли «Штурм» какую -то роль в вашей судьбе и в выборе вашей профессии? _____

Ф.И.О. _____

Род занятий _____

Время(годы), когда вы занимались в этом отряде _____

Составы команды «отряда «Штурм» по годам



Состав отряда «Штурм» 2010 года



Состав отряда «Штурм» 2012 год

Команда Ленинск-Кузнецкого муниципального района



Конаплёв
 Иван
 Дробышев
 Александр
 Сайнденцаль
 Иван
 Деев Максим
 Волков
 Дмитрий
 Загайнов
 Иван
 Березовой
 Артём
 Липилина
 Алёна
 Азаренкова
 Евгения

Состав отряда «Штурм» 2014 года



Будников Сергей	Иванов Дмитрий	Волков Дмитрий	Мосолов Алексей
Никишев Никита	Баранова Татьяна	Калугина Ирина	Молостов Андрей
Боленков Александр	Будников Александр	Артамонов Владислав	

Состав отряда « Штурм» 2015 года

**«Во славу Отечества – 2016»
Команда Ленинск-Кузнецкого муниципального района**



Мосолов Алексей	Вытоптов Василий	Загайнов Иван
Боленков Александр	Иванашкова Анна	Баранова Татьяна
Иванов Дмитрий	Лебедев Александр	Артамонов Владислав

Приложение №3

Участие отряда «Штурм» в областных военно-спортивных мероприятиях и его достижения

Военно-спортивные мероприятия	Результат
1. III Областная зимняя военно-спортивная игра «Во славу Отечества» в 2012	Третье место,
2. Областная спартакиада школьников Кемеровской области по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны» в июне 2011 года	Четвертое общекомандное место

3. IV Областная зимняя военно-спортивная игра «Во славу Отечества» в 2013	Третье место,
4. V Областная зимняя военно – спортивная игра «Во Славу Отечества» в 2014 г. , посвященная 25-летию вывода советских войск из Афганистана	1 место – Победитель
5. VII Областная зимняя военно – спортивная игра «Во Славу Отечества» в 2016 г.	3 место
6. Областная летняя военно – спортивная игра «Во Славу Отечества» в 2016 г.	2 место
7. Летняя военно-спортивная игра «Победа – 2014»	4 место
8. Летняя военно-спортивная игра «Великая Победы – 2015»	3место
9. Летняя военно-спортивная игра «Победа – 2016»	3место
10.VIII Областная зимняя военно – спортивная игра «Во Славу Отечества» в 2017 г.	1 место – победитель
11.Областная спартакиада школьников Кемеровской области по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны» в июне 2017 года	1 место – победитель
12. Открытая военно-спортивная игра «Тропа разведчика», посвященная 20-летию Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевой братство»	2 место

Почетные грамоты и Дипломы отряда «Штурм» за участие
в областных военно-спортивных играх



Статьи об отряде «Штурм» в районной газете «Наша Знамянка»!

Молодые защитники - на страже Отечества!



Дети отряда «Штурм» в возрасте от 10 до 15 лет, в зимнем лагере «Снежинка» в селе Шиньково. Штормовцы участвуют в различных мероприятиях. 18 декабря - праздник юной юнармейской организации «Юнармия» в селе Шиньково. Дети отряда «Штурм» участвуют в различных мероприятиях.

Не сдают позиции «Отчизны верные сыны»



Во славу Отечества, или Первое место - за нами!

19 по 13 марта в лагере Сибирский лагерь Юнармейский районный районки VIII летняя военно-спортивная игра «Отчизны верные сыны» в селе Шиньково.

Основная часть работы на военно-спортивной игре «Штурм» в лагере «Снежинка» Шиньковский район. Организаторы мероприятия: Александр Александрович, Андрей Михайлович, Сергей Юрьевич, Александр Александрович, Татьяна Юрьевна, Ольга Александровна, и организаторы мероприятия Татьяна Александровна.

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.

Спортивные мероприятия и стрельбовая борьба среди юных защитников «Штурм».

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе. Организаторы мероприятия: Александр Александрович, Андрей Михайлович, Сергей Юрьевич, Александр Александрович, Татьяна Юрьевна, Ольга Александровна, и организаторы мероприятия Татьяна Александровна.

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе. Организаторы мероприятия: Александр Александрович, Андрей Михайлович, Сергей Юрьевич, Александр Александрович, Татьяна Юрьевна, Ольга Александровна, и организаторы мероприятия Татьяна Александровна.

Основная часть работы на военно-спортивной игре «Штурм» в лагере «Снежинка» Шиньковский район. Организаторы мероприятия: Александр Александрович, Андрей Михайлович, Сергей Юрьевич, Александр Александрович, Татьяна Юрьевна, Ольга Александровна, и организаторы мероприятия Татьяна Александровна.

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.

Спортивные мероприятия и стрельбовая борьба среди юных защитников «Штурм».

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.

Основная часть работы на военно-спортивной игре «Штурм» в лагере «Снежинка» Шиньковский район. Организаторы мероприятия: Александр Александрович, Андрей Михайлович, Сергей Юрьевич, Александр Александрович, Татьяна Юрьевна, Ольга Александровна, и организаторы мероприятия Татьяна Александровна.

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.

Спортивные мероприятия и стрельбовая борьба среди юных защитников «Штурм».

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.

Основная часть работы на военно-спортивной игре «Штурм» в лагере «Снежинка» Шиньковский район. Организаторы мероприятия: Александр Александрович, Андрей Михайлович, Сергей Юрьевич, Александр Александрович, Татьяна Юрьевна, Ольга Александровна, и организаторы мероприятия Татьяна Александровна.

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.

Спортивные мероприятия и стрельбовая борьба среди юных защитников «Штурм».

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.

Основная часть работы на военно-спортивной игре «Штурм» в лагере «Снежинка» Шиньковский район. Организаторы мероприятия: Александр Александрович, Андрей Михайлович, Сергей Юрьевич, Александр Александрович, Татьяна Юрьевна, Ольга Александровна, и организаторы мероприятия Татьяна Александровна.

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.

Спортивные мероприятия и стрельбовая борьба среди юных защитников «Штурм».

Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе.



Важнейшая программа состоит из двух частей, которые проводятся в лагере «Снежинка» в Шиньковском районе. Организаторы мероприятия: Александр Александрович, Андрей Михайлович, Сергей Юрьевич, Александр Александрович, Татьяна Юрьевна, Ольга Александровна, и организаторы мероприятия Татьяна Александровна.

«Справедливая игра - путь к победе!»

На областной повестре «Победа-2016», который проходил в детском оздоровительно-образовательном центре «Сибирская сказка» с 27 июня до 2 июля, съехались 13 военно-патриотических отрядов и клубов.

Тема праздника была отряда «Штурм» (Шибирский район) в составе командира отряда Дмитрий Николаев и командиром отряда Павел Кудряков, Сергей Бухарин, Николай Писенков, Владимир Бухарин, Александр Бухарин, Андрей Бухарин, Андрей Бухарин, Анна Бухарин и младший командир отряда Татьяна Бухарина, Михаил Дрозд.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда. Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Первое место заняли в турнирном зачете отряд «Штурм» (Шибирский район) в составе командира отряда Д. Николаев, младший командир отряда Т. Бухарина.

Второе место занял отряд «Патриот» (Красноярский район) в составе командира отряда А. Бухарин, младший командир отряда Т. Бухарина.

Третье место занял отряд «Сибирская сказка» (Красноярский район) в составе командира отряда А. Бухарин, младший командир отряда Т. Бухарина.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.



Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Впервые в программу была включена игра «Справедливая игра», в которой участники должны были решить задачу, связанную с историей отряда.

Москва встретила юнармейцев

В подмосковном парке «Патриот» в конце мая прошел II слет Всероссийского детского-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Среди делегатов от Кемеровской области был командир шабановского «Штурма» Женя Лебедев. Впечатлениями о своей поездке он поделился с корреспондентом нашей газеты.



Бывать на таком важном и престижном мероприятии, безусловно, мечтает каждый юнармеец в Кузбассе, но честь выпала всего троим - это капитаны команд-победителей различных военно-патриотических конкурсов.

«Есть такое высказывание: «Увидеть Париж и умереть». А вот я всегда мечтал побывать на Красной площади в Москве, - рассказывает Женя. - И моему желанию удалось сбыться. В этом, конечно, огромная заслуга моего руководителя Натальи Николаевны Загайновой. Ведь именно она взяла меня в команду «Штурм», всему научила, сделала капитаном и помогла нам стать лучшими в области.

В Москве кузбасские юнармейцы были всего два дня, но за это время успели сделать многое: погулять по столице, увидеть смену караула возле Вечного огня, побывать в Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил РФ, посмотреть спектакль «Молодая гвардия», ну и конечно же, принять участие в работе слета.

Всего на эту встречу съехались две тысячи участников движения «Юнармия» из 85 субъектов РФ. Перед ребятами выступили статс-секретарь, заместитель министра обороны России Николай Панков и сам министр обороны генерал армии Сергей Шойгу. В приветственном слове участникам слета он отметил, что за короткое время организация объединила тысячи юношей и девушек, готовых отстаивать интересы России в науке и технике, в спорте и культуре, участвовать в поисковых отрядах и волонтерских акциях.

«Конечно же, эмоции переполняли всех ребят, - поделился Женя. - Также во время слета перед нами выступили глава ЦСКА

начальника ЦСКА Светлана Хоркина. А еще мы увидели Михаила Галустина, который, как оказалось, является президентом Федерации военно-тактических игр РФ. Никогда не думал, что когда-нибудь встречу со всеми этими людьми.

И это далеко не все знаменитости, которых смогли увидеть юнармейцы. Перед нами выступил певец Баста, а концертную программу вел Дмитрий Губерниев.

В общем, насыщенная программа не дала парням скучать. Во время поездки наш боец еще раз удостоверился в том, что не зря стал участником военно-патриотического движения. Тем более что в будущем Женя хочет связать свою жизнь с армией. Планы у него грандиозные. После 11 класса он сразу собирается пойти служить. Как и другие, парень мечтает поехать в Президентский полк. После этого

служба по контракту, а по возвращении на гражданку - работа в ОМОНе. Но есть и другие перспективы. После девятого класса юнармейцу предлагают поступать в кадетский корпус МВД. Но пока свое решение Женя еще не принял, ведь у него, как минимум, есть два года на раздумья.

«Если у меня не получится стать военным по состоянию здоровья, то стану педагогом. И тогда было бы замечательно, если мне доверили бы воспитывать новое поколение юнармейцев - так я тоже смог бы заниматься любимым делом.

В свои четырнадцать лет у Женя достаточно взрослые цели в жизни. И когда видишь его боевой настрой, понимаешь, что у этого парня обязательно все получится.

Виктория СПИЦЫНА.

Фото из личного архива Женя.



Педагогическая династия Богомазовых-Пробст

С.А. Мосолов учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Пробст Тамара Михайловна, учитель биологии и географии

Введение

Учитель... Что стоит за этим привычным словом?

Учитель ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца.

Он помогает нам найти свой путь в жизни.

Труд учителя благороден и прекрасен.

В своей работе я хотел бы рассказать не об одном учителе, а о семейной династии, в которой профессия учителя передается из поколения в поколение.

Они достойны того, чтобы о них знали.

Цель исследования - написать о представителях учительской династии.

Объект исследования - история учительской династии.

Актуальность работы - естественный интерес к истории педагогической семьи.

Задачи:

1-доказать, яркий пример семьи может помочь в выборе профессии, показать преемственность поколений в семье;

2-собрать и систематизировать материал по теме из семейного архива (фотографии, награды, воспоминания);

3-изучение и анализ собранного материала.

План работы:

1-изучить родословную семьи;

2-опросить родственников и записать результаты опроса;

3-проработать все имеющиеся документы из семейного архива;

4-подготовка презентации.

Учитель – это человек, от порядочности, чести, убежденности которого зависит судьба вверенных ему малолетних граждан.

Идти в такую профессию можно только с сознанием того, какая ответственность ложится на человека, сделавшего этот выбор.

И когда продолжателями дела своих родителей становятся их дети, можно быть уверенным – здесь нет случая, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути.

Педагогические династии и семьи – наша гордость.

Они вносят огромный вклад в дело образования и воспитания школьников.

Педагогическая родословная – повествование о роде с профессиональной преемственностью, в котором устанавливается происхождение, степень родства членов семьи, даются фактические сведения, оценочная характеристика тех представителей рода, которые являются носителями фамильного дела, то есть составляют педагогическую династию. Служение делу образования и просвещения вызывало особое уважение у россиян. Учитель с его готовностью к самопожертвованию во имя детей неизменно зачислялся в число наиболее почитаемых соотечественников. Биографии учительских родов порой читались как увлекательная проза: они включали семейные предания, легенды, личную переписку, рассказы о семейной реликвии, о случаи из жизни, и многое, многое другое. Наследование занятия предков, их ответственного отношения к делу зачастую считалось достойной гордости и уважения обязанностью следующего поколения.

В дореволюционной России на территории Симбирской губернии школ было мало. Это заставило в начале своей инспекторской деятельности И.Н.Ульянова предпринять

срочные меры к открытию новых школ именно в Алатырском уезде Симбирской губернии.

19 ноября 1872 года была открыта учительская семинария в с. Порецкое.

В 1919 году 17 сентября Порецкая семинария была преобразована в трехгодичные педагогические курсы. Менялись названия, программы, учебные планы, но не менялась цель – готовить культурных, знающих педагогическое дело наставников-учителей. В 1921 году эти курсы закончила и тетя основоположника педагогической династии Богомазовых, Будкина Мария Ивановна. Она родилась в 1901 году в селе Порецкое. Всю свою жизнь она учила маленьких поречан. Человеческая судьба ее сложилась нелегко. Она была свидетелем Великой Отечественной войны, как и многие другие испытала голод, потерю близких. Но невзгоды не надломили ее сильного характера, не поколебали веры в добро и справедливость. Даже в преклонном возрасте Мария Ивановна занималась просветительской деятельностью среди сельчан, она помогала советом или делом всем, кто к ней обращался. Вся ее жизнь была посвящена школе, детям.

Педагогический стаж 43 года.

Успешная педагогическая деятельность Будкиной Марии Ивановны послужила ориентиром в выборе учительской профессии Богомазова Михаила Ивановича. Основоположниками педагогической династии стали Михаил Иванович Богомазов и его супруга Валентина Николаевна (Медведева) Богомазова. Продолжили педагогическую деятельность их дочери Тамара и Надежда. Две внучки Ксения и Кристина – дочери Тамары – тоже выбрали профессию педагогов.

Педагогическая династия Богомазовых-Пробст

Старшее поколение

Михаил Иванович Богомазов родился 16 ноября 1934 года в деревне Бахмутово Чувашской АССР. Успешно окончив школу, он поступает на физико-математический факультет Марийского педагогического института. По распределению в 1956 году он попадает в Кемеровскую область, работает в Драченинской школе, селекционной школе ОПХ «Возвышенка», директором Свердловской восьмилетней школы Ленинск-Кузнецкого района.

С 1 июля 1966 года Михаил Иванович – завуч и учитель математики Чкаловской средней школы. Как математик, он являлся сильнейшим и опытейшим специалистом. Его уроки стали образцом для педагогов. Они были всегда методически продуманы, разнообразны по форме, логически выстроены и богаты по содержанию. Ученики Михаила Ивановича любили и знали его предмет и поэтому с большим желанием занимались математикой во внеурочное время, посещая факультативы, участвуя в декадах математики, олимпиадах.

Среди учеников Михаила Ивановича есть последователи. Своим многолетним опытом он охотно делился с молодыми коллегами. Михаил Иванович оставался всегда доброжелательным. С юмором он умел смотреть на различные ситуации. Коллеги и люди села отмечали его отзывчивость и доброту. Он никогда не жаловался, но зато умел всегда выслушать собеседника и поддержать. Он всегда был примером для коллег, и очень уважаем учениками и односельчанами. Из воспоминаний выпускницы 1991 года Елены Пьянзиной: «Если бы я была учителем, я бы, наверное, во многом брала пример с наших учителей, была бы справедлива, выдержана и увлечена предметом, как Михаил Иванович Богомазов».

Смысл его жизни был в том, чтобы отдавать себя людям. В свои 72 года, до того момента, когда его внезапно настигла тяжелая болезнь, Михаил Иванович находился в отличной профессиональной форме и преподавал в школе.

Он не искал легкого пути, всегда был помощником и советчиком молодому поколению.

За профессионализм Михаил Иванович был награжден медалями «За доблестный труд», «Ветеран труда», орденом «Знак почета», знаком «Отличник народного

просвещения РСФСР», юбилейными медалями и почетными грамотами районного и областного отделов образования, бесчисленными благодарностями. В музее Чкаловской школы оформлен стенд, посвященный педагогической деятельности М.И. Богомазова. Педагогический стаж 48 лет.

Валентина Николаевна Богомазова (Медведева), родилась 10 сентября 1935 года в деревне Христиновка Ленинск-Кузнецкого района. Через несколько лет семья переезжает в ОПХ «Возвышенка». Валентина Николаевна успешно окончив школу, поступает в Мариинский сельскохозяйственный техникум на отделение «зоотехния». Еще не имея педагогического образования в 1961 году начала работать в Свердловской восьмилетней школе учителем начальных классов. Сначала казалось все легко. Было огромное желание трудиться, молодость, задор. И она была уверена, что все сумеет, все сможет. Вскоре пришла к выводу, что не хватает определенных знаний и опыта, и Валентина Николаевна поступает в Кемеровский педагогический техникум на специальность «Учитель начальных классов». В своих воспитанниках Валентина Николаевна старалась заложить основы духовности: доброту, совесть, учила их быть внимательнее и терпимее друг к другу и к окружающим.

Со слов коллеги, Л.Е. Пальгубовой, Валентина Николаевна была открытым, веселым, позитивным человеком. Легко могла поддержать любую беседу, дать совет по цветоводству, вязанию.

С 1975 года Валентина Николаевна стала работать в УВП Кемеровского совхоза-техникума.

Награждена медалью «Ветеран труда», почетными грамотами.

Педагогический стаж 25 лет.

Среднее поколение

Тамара Михайловна Пробст (Богомазова) родилась 6 апреля 1959 года в п. Мирный Ленинск-Кузнецкого района. Училась в Чкаловской средней школе, затем поступила в НГПИ (Новокузнецкий государственный педагогический институт) на естественно-географический факультет по специальности учитель географии и биологии. С 1982 года работает в Шабановской средней школе учителем географии и биологии.

География. Пожалуй, нет такого человека, который, перешагнув школьный порог и отправившись в самостоятельное путешествие по жизни, не вспоминал бы по-доброму те увлекательные открытия и встречи, которые довелось пережить в школе на уроке географии. Этот школьный предмет стоит особняком среди других дисциплин, значащихся в учебном плане. С одной стороны – точная наука, в которой всё подчиняется строгим законам, а каждое предположение проверяется на практике путём опыта и исследования. С другой стороны, география – это предмет мечтателей и путешественников, позволяющий раздвинуть привычные рамки и границы и обладающий широчайшими воспитательными возможностями. С тех пор, как я начала преподавать географию прошло 35 лет. За эти годы много раз менялось все в мире, в России. Менялись и те, ради кого существует наша профессия. Мы переживаем мучительное время, когда в мире рушатся многие наши идеалы, устои человеческой морали; многие считают, что рушится само здание всемирной культуры, с таким трудом, с таким самопожертвованием возводившееся сподвижниками духа, титанами мысли, гениями нашей планеты – Земли. Современные дети сейчас многое имеют благодаря заботе родителей. Но после окончания школы в их жизни начинаются трудности, которых не знали мы в свое время. Поэтому так важно сейчас дать им не только знания и умения, но и научить использовать их так, чтобы стать успешными. По-моему, в наше время дети даже сильнее нуждаются в наших добрых советах, подсказках, нашем положительном примере, нашем оптимизме и умении преодолевать трудности. Их жизнь стала такой разнообразной, что не заблудиться в ней трудно. В сельских школах количество детей очень низкое. Далек не все дети ходили в детский сад, многие даже не бывали в городе, да и практически редко выезжают за пределы нашего района. Далек не отличники, прилежанием не отличаются, да и любовью

к наукам тоже. Приходится много трудиться, чтобы расположить их к себе, чтобы заинтересовать. И каждый день, проводя урок, делаю вывод, что надо любить дело, которым занимаешься, и тех, кто находится рядом с тобой.

В сельской школе невозможно не уделять особого внимания реализации краеведческого принципа обучения, который позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учеников в решение проблем окружающей действительности, воспитать в них чувство единства с природой. Молодое поколение должно осознать, что каждый предмет: лист растения, капля росы, сам человек – это удивительные объекты природы, полные скрытых тайн. Мы часто рассуждаем о том, какими людьми хотели бы видеть в будущем своих учеников. Могу сказать свое заветное желание: не хочу видеть их равнодушными людьми. Все беды в Мире и в нашей стране оттого, что слишком многие молчат о том, о чем нужно кричать.

Рассказывая детям о великих географах-первооткрывателях и исследователях новых земель, я всегда привожу им в пример то, как трудно они жили, как мало они имели, какие испытания они прошли, чтобы остаться в нашей памяти на века. «Бороться и искать! Найти и не сдаваться!» - так хочется, чтобы мои ученики жили с этим убеждением в сердце. На каждом уроке я стараюсь вместе с ними пройти путь, полный тайн и открытий, рассказать моим воспитанникам о замечательной планете Земля, открыть перед ними неведомые разделы интереснейшего предмета географии, помочь понять причины природных явлений, познать себя и окружающий мир. Зажечь радостные огоньки в глазах тех, кто преодолел себя и смог справиться с масштабом и азимутом, параллелями и меридианами, географической долготой и широтой. Кто не заблудился в дебрях речной системы, подружился с горизонталями, изотермами, циклонами и антициклонами. Кого не остановили белизна самых высоких гор и зной пустыни. Кто не замерз в Антарктиде и пусть виртуально, но смог полюбоваться в Арктике северным сиянием. Кто не устал удивляться и радоваться даже через печаль. Все это – мир географии, в котором познаются законы географической оболочки, законы человеческих отношений, законы отношений человека и природы. Главная фигура в этом процессе — педагог. Его личность, его подготовка и мастерство решают успех дела. Человек, решивший стать учителем, ответственен за всё, что знает и умеет. Какими будут результаты труда педагога сегодня – таким будет наше общество завтра.

Педагогический стаж 35 лет.

Надежда Михайловна Богомазова, родилась 17 июня 1972 года. Училась в Чкаловской средней школе Ленинск-Кузнецкого района. В 1994 году завершила обучение в НГПИ (Новокузнецкий государственный педагогический институт) по специальности учитель географии и биологии. Шесть лет работала в Камышинской средней школе, затем в школе № 20 г. Ленинск-Кузнецкий, в настоящее время работает в МКОУ СКОШ №6 учителем биологии.

На свете есть много различных профессий,

И в каждой есть прелесть своя.

Но нет благородней, нужней и чудесней

Чем та, кем работаю я!

Многие из нас еще в детстве задумываются о выборе профессии. Нам нравятся известные люди, и мы хотим быть похожими на них. Мы представляем себя доктором или известным журналистом, юристом или популярным артистом, иногда даже мечтаем быть президентом. Нередко хотим быть похожими на маму или папу. С возрастом наши взгляды меняются: не все профессии, о которых мы мечтали, нас устраивают. Мы более реально смотрим на мир и понимаем, что от того, какую профессию выберем, зависит наше будущее.

Выбор профессии – один из самых ответственных моментов в нашей жизни. В мире много профессий, но где-то есть одна единственная, твоя.

Разными путями приходят в школу учителя, и также по-разному складываются их педагогические судьбы... Кто-то с детства видит в профессии учителя свое предназначение и стремится к этой цели изначально, а кто-то приходит случайно...

Почему я выбрала профессию учителя? Ответ очень прост- примером стали мои родители. Их работу, увлеченность своим делом, ответственность перед завтрашним днем, я видела каждодневно. Часто помогала подготовить «наглядность» к урокам: что-то вырезала, клеила, рисовала. Так постепенно, ненавязчиво, я поняла, что работа в школе - это мое. Конечно, учительство моих родителей и работа учителя в настоящее время имеют и сходство и различия.

Кто же он – современный учитель?

На мой взгляд, это человек, увлеченный своей любимой работой, старающийся быть важным, необходимым для того, кто нуждается в его внимании, заботе, и самое главное - в знаниях. В профессии учителя много привлекательных сторон: она представляет большие возможности для развития личности, придает человеку достоинство, является захватывающей и увлекательной.

Для меня современный учитель - это новатор, проявляющий готовность к испытаниям, полностью отдающий себя работе. Он обладает четкими жизненными установками, требователен к себе и окружающим, всегда стремится к развитию и совершенству.

Я люблю свой предмет, мне интересно готовиться к своим урокам, ещё интереснее рассказывать детям о такой замечательной науке, как биология. Многообразие растений и животных, проблемы экологии, строение человека, генетика - разве это не интересно?

Какой я учитель? Спросите вы у меня. Иногда я бываю требовательной, строгой; учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приёмов разных педагогических технологий.

Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорит замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха».

Я считаю, что важно не просто учить предмету, а необходимо формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентный подход в преподавании.

Самыми главными и необходимыми профессиональными ценностями учителя считаю интерес к инновациям, новым методам преподавания и совершенствования качества образования, оригинальности и креативности мышления, неординарности в поиске решений нестандартных задач и проблем, которые помогают в организации исследовательской деятельности во время уроков и во внеурочной работе. Конечно, очень важно прекрасное знание своего предмета, осведомленность и желание изучать новейшие аспекты развития предмета как науки, способность решать сложные и нестандартные задачи, которые возникают в нашей профессии.

В наши дни, когда с невиданной скоростью происходит радикальная смена представлений о мире, о жизненных приоритетах и моральных ценностях, требуется формировать у детей такие понятия, как любовь к Родине, толерантность, уважение к старшим, наследуя моральные и нравственные ценности, оставленные нашими предками.

Школа – это мой второй дом. Ей я отдаю свое время и силы.

Поразмыслив обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек.

Педагогический стаж 23года.

Младшее поколение

Ксения Владимировна Пробст родилась 6 мая 1985 года в селе Шабаново, Ленинск-Кузнецкого района. В 2002 успешно окончила Чкаловскую среднюю школу, поступила в Кемеровский сельскохозяйственный институт на специализацию ветеринарный врач. Через год учебы сменила профиль – поступила в Кузбасский областной педагогический институт имени Н.М.Голянской по специальности учитель русского языка и литературы. В настоящее время работает в МБОУ «Драченинская ООШ» учителем русского языка и литературы.

Помню школьные годы. 11 лет счастливой и беззаботной детской жизни. Всё это осталось позади. Это я стала понимать, когда перешагнула порог школы в качестве молодого педагога.

И вновь для меня открылись двери школы, в стенах которой кипит другая жизнь: интересная, энергичная и очень сложная. В труде учителя главное – помочь ребёнку найти в жизни своё место, своё счастье. Это просто и сложно одновременно. Наверное, это похоже на птицу, которую хочешь поймать, а она не даётся, улетает, поднимается всё выше и выше...

Первый год моей работы был для меня годом открытий, потрясений и в какой-то степени разочарований. В течение этого года я узнавала много нового, разбираясь в вопросах воспитания, развития и обучения детей, знакомясь с формами работы с родителями, размышляя о создании благоприятной среды для развития детей. И я благодарна своим опытным коллегам за понимание и помощь в обучении педагогическому мастерству, а иногда за критику и наставления, которые помогли мне избежать ошибок и промахов в моей дальнейшей работе.

Были и минуты разочарования, когда приходилось сталкиваться с различными ситуациями, которые требовали применения огромного количества педагогических знаний и навыков. Были и часы неустанного труда, которые я посвятила детям и которые, к сожалению, не всегда приносили положительные результаты.

Но несмотря на все разочарования, я поняла, что меня очень вдохновляют дети, их успехи, их счастливые лица.

Я часто задумываюсь о том, каким должен быть успешный педагог.

Педагог – это человек, который находится рядом с учеником длительное время. И именно его безупречный образ оказывает большое влияние на детей. Учитель должен быть готов к длительной совместной работе с растущей и взрослеющей личностью ребенка, воспитание и обучение которого во многом зависит от мобильности, конкурентоспособности и успешности самого педагога.

Я бы хотела процитировать следующие строки: «Как же нам быть в том случае, если мы сами несовершенны, но хотим, чтобы наш ребёнок был совершенным?» Есть такое прекрасное понятие – устремлённость. Мы можем быть несовершенными и, как правило, мы такие и есть. Но если мы однажды устремимся к лучшему, то в будущем можем воспитать в ребёнке лучшие качества.

Наблюдая за детьми, удивляешься, насколько глубоки и искренни их мысли и чувства. Учителя не должны забывать слова Ф.М. Достоевского: «Мы не должны превозноситься над детьми... И если мы их учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим соприкосновением с ними». Именно наши ученики заставляют нас быть такими, какие мы есть. И я им благодарна за это. Ведь и они меня многому научили. Научили быть терпимее и принимать их такими, какие они есть, ведь «дети, которых любят, становятся взрослыми, которые умеют любить».

Я постараюсь посвятить свою жизнь детям, буду проявлять любовь и заботу о них. И тогда, я думаю, стану успешным педагогом.

Педагогический стаж 4года.

Кристина Владимировна Соболева (Пробст) родилась 6 июня 1988 года в селе Шабаново, Ленинск-Кузнецкого района. Закончила Чкаловскую среднюю школу, в 2005 году поступила в ГОУ ВПО Кузбасский областной педагогический институт имени

Н.М.Голянской на специальность методист дошкольного образования. В настоящее время работает методистом в комбинированном детском саду № 42 г. Ленинск-Кузнецкий.

Каждый ребенок неповторим, у каждого из них своя палитра настроений, чувств, эмоций. Основным составляющим моей педагогической деятельности являются вера в ребенка, принятие и понимание его удивительной души, его поступков, его ожиданий. Каждый ребенок требует к себе особого внимания и подхода, каждому надо протянуть руку помощи и принять его таким, каким он есть.

Каждый день помогаю детям преодолевать имеющиеся нарушения. Даже самый маленький успех моих малышей становится нашей большой победой! Терпеливо шаг за шагом, мы с ними стараемся приближаться к поставленной цели. Этот путь долг и труден, но надо верить, что он обязательно завершится успехом.

Наша профессия нужна, она дает обществу детей, уверенных в себе, подготовленных к дальнейшей жизни, желающих учиться дальше. Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее для нас научить ребенка уже в детском саду самостоятельно их добывать и применять.

Я горжусь, что причастна к становлению личности всесторонне развитой и подготовленной к взрослой жизни.

Я постоянно нахожусь в творческом поиске, вношу в работу что-то новое, так как быть воспитателем в современных условиях сложно и ответственно и нужны не только всесторонние знания, опыт, но и огромное терпение.

Я считаю, что педагог – самая благодарная профессия. Работая с детьми ты каждому отдаешь частичку своего душевного тепла, но от этого ты не чувствуешь никакой потери, а наоборот, получаешь больше и больше. Каждая детская улыбка – это дорогой подарок, это признание того, что тебя любят, тебе доверяют, тебя уважают, в тебе нуждаются. Педагогический стаж 6 лет.

Заключение

Вот космонавт, вот музыкант,
Вот повар, вот строитель,
Но кто же всех их выучил?
Их выучил Учитель!

Из поколения в поколение члены этой семьи как эстафету передавали гордое знамя учительской профессии.

Они преподавали и преподают разные предметы, но их объединяет профессионализм, стремление к творчеству, строгая взыскательность к себе и желание отдавать все самое лучшее детям.

В целом же педагогический стаж династии составляет 141 год.

Я преклоняюсь перед людьми, избравшими этот нелегкий труд.

Каждый представитель династии педагогов, упомянутых в проекте – по-своему уникальный человек, творческий и талантливый учитель. И для них самая лучшая награда – это память и уважение учеников.

В наше время наиболее верными и преданными воспитанию подрастающего поколения, школе, становятся именно они – продолжатели добрых педагогических традиций.

Подводя итоги работы, я делаю выводы:

- представители династии – люди достойные уважения. Ведь это целая история, которая насчитывает общего педагогического стажа 141 год, это три поколения;
- профессия учитель была и остается уважаемой и востребованной на протяжении всей истории человечества.

Практическая ценность - работа может быть использована в деятельности музея школы и для профориентации учащихся школы.

Литература

Документы и фотографии из семейного архива.

Информаторы:

Богомазова Н.М.

Соболева К.В.

Пальгуева Л.Е.

Пробст Т.М.

Пробст К.В.

Пьянзина Е.

Приложение 1

Объект культурного наследия федерального значения памятник архитектуры - Порецкая учительская семинария, открытая по инициативе Ульянова Ильи Николаевича в 1870 г. Здесь в 1833 г. у своего друга И.П.Мятлева останавливался Пушкин А.С. возвращаясь из поездки по сбору материалов о крестьянской войне под руководством Емельяна Пугачёва.





Будкина Мария Ивановна



Богомазов Михаил Иванович



Селекционная школа ОПХ «Возвышенка»



Богомазова Валентина Николаевна



Свердловская восьмилетняя школа



Пробст (Богомазова) Тамара Михайловна



Шабановская средняя школа



Богомазова Надежда Михайловна



Династия учителей Богомазовы-Пробст

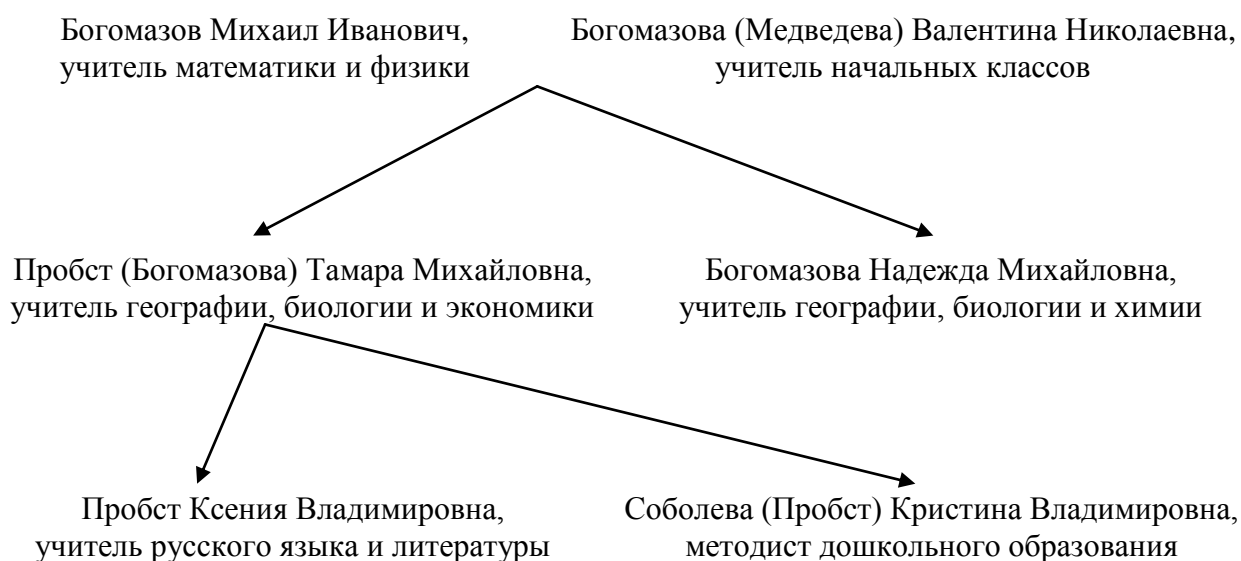


Пробст Ксения Владимировна



Соболева (Пробст) Кристина Владимировна

Генеалогическое древо семьи Богомазовых-Пробст



**Условия труда и быта жителей деревни Новопокасма
Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области в годы Великой
Отечественной войны 1941-1945 гг**

В.А. Онищук учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», руководитель (консультант)
Мальцева Нина Николаевна, начальник управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого района, учитель истории, кандидат исторических наук

Введение

Актуальность темы исследования. В 2018 г. вся страна будет праздновать 73 годовщину со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Так случилось, что, как в России, так и в Кузбассе нет, семьи, которую война обошла бы стороной.

Согласно официальным данным Ленинск-Кузнецкий район (в том числе и Новопокасминский сельский Совет) с февраля 1939 г. по январь 1943 г. входил в состав Новосибирской области. Далее стал считаться территориально-административной единицей Кемеровской области. Таким образом, история Ленинск-Кузнецкого района началась в преддверии Второй мировой и Великой Отечественных войн¹.

Военные годы стали нелёгким испытанием для мирных жителей деревни Новопокасма Ленинск-Кузнецкого района. По объективным причинам интересующая нас часть

¹ Илюшин А. М. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово, 1999. С. 67.

документов находится на хранении в Государственном архиве Новосибирской области. И не у всех есть возможность с ними познакомиться. В связи с этим было принято решение систематизировать и показать в работе те материалы, которые удалось найти на местном уровне.

Новопокасьма имеет более чем столетнюю историю со дня своего рождения. Она основана в начале 20 века крестьянами-переселенцами², в том числе и семьёй Суходеевых, продолжателем рода которой является автор данного исследования.

Следует признать факт того, что с каждым годом в стране, Кемеровской области, Ленинск-Кузнецком районе, деревне Новопокасьма участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла и других очевидцев тех событий из года в год становится всё меньше и меньше. В связи с чем считаем, что любая информация об этих людях, будь то воспоминания, или архивные материалы представляют для нового поколения большой интерес. Совершенно не случайно доктор исторических наук, профессор К. А. Заболотская написала об этих скромных людях так, что в годы войны они своим повседневным трудом внесли вклад не только в процветание кузнецкой земли, но и в историю всего Кузбасса³. С чем полностью согласен автор исследования.

Историографический обзор. Специальных книг и исследований по изучению условий труда и быта жителей деревни Новопокасьма в годы войны пока ещё не написано. Хотя применительно к теме исследования имеется несколько работ общероссийского и регионального уровней, в которых обстоятельно представлена информация о трудовых делах сельских тружеников страны, Кемеровской области, Ленинск-Кузнецкого района с 1941 по 1945 гг. В первую очередь речь пойдёт о фундаментальном двенадцатитомном издании «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»⁴. Далее о значительном труде «Всекузбасская Книга памяти - г. Ленинск-Кузнецкий, Ленинск-Кузнецкий район»⁵. Весьма полезны материалы, опубликованные о селе Кузбасса в годы войны в историческом очерке «Летопись села Кузбасса»⁶. Вызывают определённый интерес и научные статьи учёных, опубликованные в региональном сборнике материалов научно-практической конференции «Вклад сибиряков в Победу в Великой Отечественной войне»⁷. Наряду с перечисленным стоит отметить очерки истории, написанные коллективом авторов к юбилейной дате района «60 лет Ленинск-Кузнецкому району»⁸.

Учитывая всё вышеперечисленное, определён **объект учебно-исследовательской работы** - это жители деревни Новопокасьма Ленинск-Кузнецкого района с 1941 по 1945 гг.

Предмет исследования: условия труда и быта жителей деревни Новопокасьма Ленинск-Кузнецкого района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Цель: рассказать о жизни жителей деревни Новопокасьма Ленинск-Кузнецкого района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задача: на основе выявленных источников и литературы показать условия труда и быта жителей деревни Новопокасьма Ленинск-Кузнецкого района в годы войны.

² Сельская энциклопедия Кузбасса. Кемерово, 2006. С. 287.

³ Заболотская К. А. Размышления о нашей исторической памяти и долге перед потомками // Материалы областной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Кемеровского областного краеведческого музея. Кемерово, 2004. С. 8.

⁴ Великая Отечественная война 1941-1945 годов. 12 т. Москва, 2013.

⁵ Всекузбасская Книга памяти. Т. 4. г. Ленинск-Кузнецкий, Ленинск-Кузнецкий район / отв. ред. Верховцева З. П. Кемерово, 1995. 576 с.

⁶ Летопись села Кузбасса. Кемерово, 2001. 407 с.

⁷ Вклад сибиряков в Победу в Великой Отечественной войне // Материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой 60-летию Победы. Кемерово, 2005. 338 с.

⁸ Илюшин А. М., Калиничева Н. И., Красильников Л. И., Ткаченко К. И., Хорошевский С. Н. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово, 1999. 216 с.

Источниковедческая база. Среди неопубликованных источников важное место занимают архивные документы. Это протоколы и решения сессий Ново-Покасыминского сельского Совета депутатов трудящихся с 1945 по 1949 гг.⁹, а также Книга приказов по личному составу Ленинск-Кузнецкого районного отдела народного образования (июль 1941-январь 1943 гг.)¹⁰. Определённую роль в работе имеют как материалы личного архива автора данного исследования (беседа с труженицей тыла А. Д. Беляевой, состоявшаяся в марте 2018 г.)¹¹, так и текущего архива МБОУ «Чкаловской ООШ» (исследовательская работа школьников 2010 г.)¹².

Условия труда и быта жителей деревни Новопокасыма Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Итак, начнём рассказ с того, что в первый день войны, 22 июня 1941 г., в Новопокасыме, как и в других населенных пунктах страны, состоялись митинги. Вот как вспоминала об этом дне Е. И. Муратова (Астудина) (приложение 1): «Как сейчас помню первый день войны. С обоих концов села к сельскому Совету бегут люди, женщины с плачем ведут за руки малых детей. С высокого крыльца сельсовета выступал председатель Егор Михайлович Астудин. Мне на всю жизнь запомнились его слова: «Друзья, мои товарищи! Не дадим нашу Родину на поругание врагу. Кто со мной идёт добровольцем на фронт? На следующий день добровольцев провожала вся деревня...»¹³.

В 2010 г. про свою жизнь в годы войны рассказывала ученикам Чкаловской школы Яше Изюмову и Юле Родайкиной труженица тыла из Новопокасыма А. К. Левина (1918-2013 гг.) (приложение 2) следующую информацию: «В годы войны я работала в колхозе «Молодой пахарь». Весной, летом и осенью вместе с другими женщинами уезжали на строительство моста через реку Иню от Дорстроя. Жили в бараках, спали на топчанах. Было очень тяжело видеть измождённые лица женщин, которые от усталости к вечеру валялись с ног. Зимой работали на лесоповале в Золотой Тайге. Норма на трёх человек -25 кубов леса свалить в сутки. Всё это делали простой пилой. Домой отпускали редко, помыться в бане, сменить бельё, взять продукты. Особенно тяжело было в холодные зимы: обмораживали руки и ноги. И так три зимы подряд. По окончании лесозаготовок возили уголь из шахты (д. Хмелёво) в колхоз на быках. Начиная с весны и до поздней осени, я работала в колхозе на поле: плутарила, вязала снопы, скирдовала, молотила вместе с остальными женщинами вручную. В колхозе проходили соревнования между звеньями, бригадами. За хорошую работу во время войны выдавали премии материалом на платье или платком, грамотами. В войну голодали, особенно в неурожайные годы. Но ещё надо было платить натуральный налог. Сдать государству определённое количество молока, мяса, яиц, масла сливочного. Было очень строго. Мясо ели по большим праздникам, если оставалось что от продналога. Несмотря на все тяжести и невзгоды жили дружно, поддерживали друг друга»¹⁴.

⁹ Архивный отдел организационно-территориального управления администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального района. Ф. 19. Д. 1. Л. 1., 3-5.

¹⁰ Текущий архив управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального района. Книга приказов по личному составу Ленинск-Кузнецкого районного отдела народного образования (20 июля 1941-29 января 1943 гг.). Д. 7. С. 21, 39.

¹¹ Личный архив автора исследования. Беседа с труженицей тыла А. Д. Беляевой.

¹² Текущий архив МБОУ «Чкаловская ООШ» Ленинск-Кузнецкого муниципального района. Изюмов Я., Родайкина Ю. Вклад советского народа в развитие народного хозяйства страны в 1941-1945 гг. на примере Левинной А. К. Чкаловский, 2010. С.15-16.

¹³ Илюшин А. М. и другие. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово, 1999. С. 67.

¹⁴ Текущий архив МБОУ «Чкаловская ООШ» Изюмов Я., Родайкина Ю. Вклад советского народа в развитие народного хозяйства страны в 1941-1945 гг. на примере Левинной А. К. Чкаловский, 2010. С. 15.

Война изменила жизнь многих людей. О том, как повлияла она на судьбу Д. Е. Муратова (1925-2016 гг.) (приложение 1) писала учитель истории Чкаловской школы Н. Мальцева в статье «Воин. Учитель» следующим образом: «Дмитрий Евдокимович Муратов жил в деревне Новопокасьма с 1940 г. После войны долгое время учил в местной школе ребятшек черчению, труду, физвоспитанию. Как сложилась бы его судьба, стал бы он учителем неизвестно-вмешалась война. После окончания семилетки в 1942 г. он был призван в ряды Красной Армии и направлен учиться в Новосибирское военно-пехотное училище. «Про то, что началась война, узнал на сенокосе. Мне тогда было 17 лет. Вдруг видим, что по дороге к нам скачут на лошадях и кричат: «Война! Война началась!». Мужчин забрали на фронт, в деревне остались одни старики да дети. Мы- подростки работали ночью до утра. С утра поспишь немного и опять. Очень тяжело было, но никто не хныкал, все понимали, что так надо. В новосибирском военном училище готовили для фронта офицеров-общевойсковиков. На тактических занятиях учили выживать в любых условиях, взаимовыручке, ни в коем случае не бросать тех, кто слабее. На занятиях по политчасти рассказывали о подвигах героев Гражданской войны. В 1943 г. по приказу Главнокомандующего весь состав училища был направлен на фронт. Накануне провели экзамены». Муратову присвоили звание лейтенанта. « На фронт были отправлены из Юрги. Получил первое задание: взять взвод, разузнать, есть ли фрицы на хуторе Пролетарском (юг Курской области-вторая полоса обороны советских войск). Только вышли к лощине, немцы открыли огонь из миномётов. Попали в вилку, решили отступить ночью. Темно. Вдруг из дома выбегает немец, сбил меня с ног, навалился, сдавил горло. Я выхватил нож и ударил ему в спину. После этого не мог есть две недели». Боевой путь Муратова был недолгим. В 1944 г. его демобилизовали из-за серьёзных ранений. Освобождал Чернигов, Житомир, Кись, Белую Церковь. В 19 лет вернулся домой, а мама не узнала, думала, что нищий, такой он был худой и страшный...»¹⁵.

На наш взгляд, наряду с указанным выше, будет уместным привести и несколько примеров того, какое внимание в военное время оказывалось обучению и воспитанию школьников. Так, согласно архивному документу- приказу по личному составу Ленинск-Кузнецкого районного отдела образования №199 от 24 декабря 1941 г.: директорам школ района, в том числе и директору Новопокасьминской семилетки, в срочном порядке предлагалось создать для учеников старших классов кружки трактористов, комбайнёров, мотористов, штурвальных, шофёров, мотоциклистов, с обязательным прохождением практики¹⁶. И эти действия тех лет нам очень понятны.

В те годы в школах района, Кузбасса, да и всей страны, не хватало для учёбы детей самого необходимого. Об этом также свидетельствует информация, полученная из архивных данных. В ней указано, что проверка, проводимая 13 февраля 1942 г., установила нелицеприятный факт того, что в Новопокасьминской школе отсутствовало топливо, было очень холодно, а учащиеся занимались в пальто¹⁷. Как видим, новопокасьминская школа, как и все другие тогда, испытывала большие трудности.

Следует привести примеры и того, как в годы войны деревенские дети из Новопокасьмы трудились наравне со взрослыми, ведь вместе с женщинами и стариками им приходилось работать за односельчан, ушедших на фронт. Эти примеры ярко представлены по воспоминаниям Е. И. Муратовой (Астудиной), опубликованные во Всекузбасской Книге памяти, вот таким образом: «Школьники первые дни войны вместе с матерями выходили на поля колхоза. Делали всё: гребли конными граблями и вручную,

¹⁵ Мальцева Н. Н. Воин. Учитель // Вклад сибиряков в Победу в Великой Отечественной войне. Материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой 60-летию Победы. Кемерово, 2005. С. 131.

¹⁶ Текущий архив управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального района. Книга приказов по личному составу Ленинск-Кузнецкого районного отдела народного образования (20 июля 1941-29 января 1943 гг.). Д. 7. С. 21.

¹⁷ Там же. С. 39.

копнили, метали сено. Руки у нас были чёрно-зелёными от колючего осота и разных сорняков. Тогда ежедневно выпускались «молнии». В них часто встречались фамилии Вали Березиной, Дуси и Кати Астудиных, Маши Кирсановой. Мы навязывали снопов больше других девочек. И так все годы войны: зимой - учились, летом и в сентябре-работали»¹⁸. К этому добавим, что в годы войны учебный год начинался не с 1 сентября, как принято в современное время, а с 1 октября.

Тяготы войны легли на плечи подростков, которые, по объяснимым причинам, уже не могли продолжать обучение в родной школе. В 2018 г. труженица тыла А. Д. Беляева (ей 1 января 2018 г. исполнился 91 г.) (приложение 3) в личной беседе с автором исследования рассказала о том, что когда началась война, ей было также, как и А. Левиной (её рассказ приведён выше) всего лишь 13 лет. Она успела окончить всего три класса Новопокасьминской школы. Работала вместе с подругами Машей Осиповой, Аней Суходеевой, Валеи Кирсановой в колхозе «Огонёк». «Было очень тяжело, работали много, вручную, без продыху. Летом работали на полях: сеяли, убирали урожай, пахали на быках и возили на них уголь и дрова, зимой в складах перебирали зерно. Выходных почти не было. Когда стала постарше, меня перевели доить коров. Сильно уставала. Жилось в войну трудно, собирали на поле мороженную картошку, её мяли и ели. Пекли лепёшки из крапивы, редко из колосков. Бегали и к магазину, где подбирали хлебные крошки. Помогали фронту как могли. Каждый день вязали маты, тёплые носки и рукавицы»¹⁹.

Согласно официальным данным, опубликованным в книге «Великая Отечественная война 1941-1945 годов», в те годы укрепление военно-экономической базы СССР и наращивание производства напрямую зависело от сельского хозяйства, но, к сожалению, оно находилось тогда в сложной ситуации²⁰. И это подтверждается фактами, приведёнными в книге «60 лет Ленинск-Кузнецкому району», в те годы в районе, как и всей стране, сократилось поголовье скота, лошадей, уменьшились валовые сборы зерна, снизилась урожайность зерновых культур, продуктивность животноводства²¹. Добавим, что и Новопокасьма здесь не стала исключением.

Нам удалось найти в архивном отделе администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального района любопытные факты о том, что во время войны в Новопокасьме существовало четыре колхоза: «Герновой», «Молодой пахарь», «Огонёк» и «Охотник». На основании протоколов решений сессий Ново-Покасьминского сельского Совета депутатов трудящихся нами выявлена информация, подтверждающая трудное положение колхозников.

Так, в марте 1945 г. в докладе председателя сельского исполкома Петербургской отмечалось, что по итогам 1944 г. колхозы полностью справились с хлебопоставками государству, колхоз «Герновой» перевыполнил норму плана хлебопоставок на 122%. Наряду с этим хозяйствами не был выполнен план по развитию поголовья скота, особенно по лошадям, план по сдаче молока, хотя по фактическому надою, он был выполнен. В августе 1945 г. депутатами рассматривался не менее важный вопрос по уборке урожая. В решении сессии записано, что в установленный срок не включился в массовую уборку урожая колхоз «Молодой пахарь (председатель Едакин), « не сдал ни грамма хлеба государству, колхоз не полностью включился в косовицу яровых и к посеву озимых, из плана 180 га посеял только 27 га». По этому факту было принято строгое решение: обязать

¹⁸ Всекузбасская Книга памяти. Т. 4. Г. Ленинск-Кузнецкий, Ленинск-Кузнецкий район / отв. ред. З. П. Верховцева. Кемерово, 1995. С.28.

¹⁹ Личный архив автора исследования. Беседа с труженицей тыла А. Д. Беляевой.

²⁰ Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Т. 7. Москва, 2013. С. 180.

²¹ Илюшин А. М. и другие. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово, 1999. С. 75.

колхозников в любых условиях выполнить график хлебопоставок, а председателя Едакина разобрат на партийном собрании²².

Кроме этого, новопокасминские депутаты на заседаниях сессий наряду с вопросами сельского хозяйства включали для рассмотрения вопросы и повседневной жизни односельчан. Речь пойдёт о состоянии соцкультбыта. К примеру, к 1 апреля 1945 г. депутатами было запланировано отремонтировать избу-читальню и подобрать избача, создать комиссию для составления сметы для капремонта школы, а также к 15 апреля составить план благоустройства села и выполнить его к 1 мая²³. И это объяснимо, ведь тогда все жители страны с нетерпением ожидали окончания войны, чтобы вернуться к долгожданному миру и порядку.

Наконец желанный день Победы настал! Вот как вспоминала об этом событии труженица тыла А. К. Левина: «9 мая мы были в поле на посевной. Приехал бригадир Крапивин Пётр Яковлевич, собрал нас всех и объявил об окончании войны (приложение 4). Радовались, обнимались, целовали друг друга. Потом сдвинули столы, накрыли стол из того, что было, пели, плясали, поздравляя друг друга с Победой»²⁴.

Таким образом, в завершении работы хочется отметить, что скромные жители деревни Новопокасма Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области, несмотря на трудную военную обстановку достойно пережили все тяготы войны. Многие из них за доблестный и самоотверженный труд были награждены государственными наградами (приложение 5).

Заключение

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. стала суровым и жестоким испытанием для всей страны. Совершенно справедливы слова, написанные в февральском номере этого года «Российской газеты», о том, что мы живём в мире благодаря нашим героическим предкам²⁵.

На наш взгляд, долг современников, в том числе и молодого поколения, к числу которого относится автор данного исследования, помнить и стараться не забывать тех, кто остался на полях сражений, тех кто восстанавливал мир и кто продолжает сохранять его в настоящее время.

На сегодняшний день в деревне Новопокасма проживает чуть больше 200 жителей. И уже мало кто из них помнит о тех событиях, которые проходили здесь в годы войны, и о том, что тогда каждый день новопокасминцев был очень трудным. И чтобы представить, как им удалось это всё преодолеть, мною были приведены факты и примеры условий труда и быта, основанные на официальной информации, воспоминаниях, личной беседе, материалах, которые удалось найти в местном архиве и систематизировать. Таким образом, считаем, что нам удалось выполнить поставленную цель и задачу данной учебно-исследовательской работы.

В 2019 г. Ленинск-Кузнецкому району исполняется 80 лет со дня рождения. Представленная работа-это вклад в общее дело памяти о скромных и трудолюбивых жителях района.

В этом случае абсолютно верно мнение А. Илюшина, оно о том, что когда узнаёшь о своих близких больше чем прежде, то становишься духовно богаче и более бережно начинаешь относиться к родным местам и их людям²⁶. И это мнение, на наш взгляд, как

²² Архивный отдел организационно-территориального управления администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального района.Ф. 19. Д. 1. Л. 3.

²³ Там же. Л.4.

²⁴ Текущий архив МБОУ «Чкаловская ООШ». Изюмов Я., Родайкина Ю. Вклад советского народа в развитие народного хозяйства страны в 1942-1945 гг. на примере Левиной А. К. Чкаловский, 2010. С.15.

²⁵ Событие, изменившее ход войны // Российская газета. 2018. 1 февраля.

²⁶ Илюшин А. М. и другие. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово, 1999. С. 3.

нельзя лучше доказывает правильное решение в выборе темы приведённого выше исследования.

Список источников и литературы

1. Неопубликованные источники

1.1 Архивный отдел организационно-территориального управления администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального района. Протоколы и решения сессий Ново-Покасьминского сельского Совета депутатов и трудящихся Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области (20.03.1945-27.09.1949 гг.). Ф. 19. Д. 1. Л. 1,3-5.

1.2 Личный архив автора исследования. Беседа с тружеником тыла А. Д. Беляевой (март 2018г.).

1.3 Текущий архив МБОУ «Чкаловская ООШ». Исследовательская работа. Изюмов Я., Родайкина Ю. Вклад советского народа в развитие народного хозяйства страны в 1941-1945 гг. на примере А. К. Левиной. Чкаловский. 2010. С. 15-16.

1.4 Текущий архив управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального района. Книга приказов по личному составу Ленинск-Кузнецкого районного отдела народного образования (20 июля 1941-29 января 1943 гг.). Д. 7. С. 21, 39.

2. Опубликованные источники

2.1 Периодическая печать

1. Событие, изменившее ход войны // Российская газета. 2018. 1 февраля.

Литература

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. 12 т. Москва: Кучково поле, 2013; Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Т. 7. Экономика и оружие. Москва: Кучково поле, 2013. С. 180.

2. Вклад сибиряков в Победу в Великой Отечественной войне // Материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой 60-летию Победы. Кемерово: издательство «Кузбассвуиздат», 2005. 338 с.

3. Всекузбасская Книга памяти. Т. 4. Ленинск-Кузнецкий, Ленинск-Кузнецкий район / отв. ред. Верховцева З. П. Кемерово: РИФ «Сибирский бизнес», 1995. 576 с; Всекузбасская Книга памяти. Т. 4. Ленинск-Кузнецкий, Ленинск-Кузнецкий район / отв. ред. Верховцева З. П. Кемерово: РИФ «Сибирский бизнес», 1995. С. 28.

4. Заболотская К. А. Размышления о нашей исторической памяти и долге перед потомками // Материалы областной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Кемеровского областного краеведческого музея. Кемерово: ОГУП КО «Издательство «Притомское», 2004. С. 8.

5. Илюшин А. М., Калиничева Н. И., Ткаченко К. И., Хорошевский С. Н. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово: Кузбассвуиздат, 1999. 216 с.; Илюшин А. М. и другие. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово: Кузбассвуиздат, 1999. С. 3, 67, 75.

6. Летопись села Кузбасса /сост. Дюдяев Г. Т., Дорофеев П. М., Косинский П. Д. Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2001. 407 с.

7. Мальцева Н. Н. Воин. Учитель // Вклад сибиряков в Победу в Великой Отечественной войне. Материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой 60-летию Победы. Кемерово: издательство «Кузбассвуиздат», 2005. С. 131.

8. Сельская энциклопедия Кузбасса /сост. Шалакин Г. Т. Кемерово: Кемеровский редакционно-издательский дом «Книга», 2006. С. 287.



Муратова (Астудина) Екатерина Ивановна,
Муратов Дмитрий Евдокимович



Левина Анастасия Кузьминична (труженица тыла)



Беяева Александра Дмитриевна (труженица тыла)



Жители деревни 9 мая 1945 года



Жители деревни в послевоенное время
(награждение государственными наградами)

Дело всей жизни – учить любить землю

Р.Е. Третьяков учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

Введение

В нашем школьном краеведческом музее собран большой материал о школе, её учителях, выпускниках и учениках. В рамках данного исследования мы планируем рассмотреть трудовую деятельность мастера производственного обучения Алексея Ивановича Аленькина, руководителя ученической производственной бригады «Романтик».

В 2008 году он преждевременно ушел из жизни. До последних дней учитель оставался на своём трудовом посту.

Ученическая производственная бригада, которую он возглавлял на протяжении 33 лет, продолжает существовать и сейчас. В связи с заслугами, весомым вкладом в развитие производственного движения школы, района Аленькина А.И., решением районного Совета народных депутатов УПБ «Романтик» в мае 2008 года была переименована в ученическую производственную бригаду имени А.И. Аленькина.

Объект исследования: Ветераны педагогического труда Шабановской школы.

Предмет исследования: трудовая деятельность мастера производственного обучения, руководителя ученической производственной бригады «Романтик» А.И. Аленькина.

Цель исследования: выявление значимости вклада мастера производственного обучения А.И. Аленькина в становление и развитие ученической производственной бригады Шабановской школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить этапы становления личности учителя А.И. Аленькина
2. Изучить трудовую деятельность мастера производственного обучения и руководителя УПБ «Романтик» А.И. Аленькина.
3. Рассмотреть и проанализировать личностный вклад руководителя УПБ в становление, развитие и получение высоких достижений УПБ «Романтик».

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: опросы информантов; исследование семейного архива Аленькиных и архивных материалов школьного музея; изучение периодической печати

1. Этапы становления и формирования личности учителя, патриота и гражданина

Алексей Иванович Аленькин родился 24 декабря 1949 года в деревне Конево Беловского района Кемеровской области, в семье рабочих. Вскоре после рождения первенца, родители переезжают в г. Ленинск-Кузнецкий, где отец устраивается работать в шахту, а мать в это время является домохозяйкой. Позже в семье родились ещё семеро детей: Василий, Михаил, Николай, Сергей, Надежда, Фёдор и Елена.

Когда Алексею исполнилось 15 лет, многодетная семья Аленькиных переезжает в село Шабаново. Здесь Аленькиных приняли радушно, колхоз предоставил им дом, небольшой, но тёплый и уютный. Постепенно они стали обживать, завели подсобное хозяйство: корову, поросят, птицу. Обработывали земельный участок под корнеплоды, с которого собирали неплохой урожай. Мать с отцом с раннего утра и до поздней ночи находились на работе. Иван Максимович работал в колхозе «Заря» водителем, Татьяна Сергеевна в колхозной столовой – поваром. Забота о младших братьях и сёстрах лежала на плечах старшего сына Алексея. Родители доверяли ему полностью. Они знали, что он и по хозяйству управится, и за младшими присмотрит, и покушать сварит для всей семьи. Братья и сёстры слушали Алексея, как старшего, помогали во всем. Вообще, все ребятишки в семье росли дружные, отзывчивые и трудолюбивые. Отец прививал сыновьям любовь к технике и земле. Они все, когда выросли, по примеру родителя остались в колхозе «Заря». Вот как о братьях Алексея Ивановича писали в газете «Знамя труда» в 1986 году:

- Василий Иванович работает инженером по трудоёмким процессам в животноводстве. Фёдор Иванович и Михаил Иванович – водители автомобилей, Николай Иванович посвятил себя мелиорации. Словом, крепкая сельская династия Аленькиных [5, с.3]. Но это было позже, а в 1980 году на семью обрушивается горе – умер, глава семейства - Иван Максимович, после чего Алексей заменил младшим детям отца. Какая бы не возникла у них проблема, он всегда поможет, подскажет и даст толковый совет.

Успешно окончив Шабановскую восьмилетнюю школу, Алексей поступает учиться в Кемеровский сельхозтехникум. Учёба полностью увлекла его, именно тогда он понял, что сделал правильный выбор профессии. После четырёх лет обучения, получил диплом по специальности «техник-механик». Молодого специалиста с радостью приняли в колхозе «Заря», предоставив ему место механика по эксплуатации. Не проработав и двух месяцев, он призывается в ряды Советских Вооружённых сил.

Служба в армии проходила в Новосибирской области, в городе Татарске в войсках связи, она явилась хорошей школой в становлении и формировании его характера. За два года армейская дисциплина отшлифовала заложенные с рождения в нем качества: это ответственность, взаимопомощь и взаимовыручку, мужество, стойкость, точное выполнение задач, поставленных перед ним. За хорошую службу ему было присвоено звание ефрейтора.

Демобилизовавшись, Алексей Иванович вернулся и продолжил свою трудовую деятельность в колхозе «Заря». Но на этот раз ему предложили должность заведующего автомобильным парком колхоза. Начались трудовые будни, он с головой окунулся в работу. Вскоре он познакомился с молодой учительницей начальных классов Даниловой Любовью Александровной, которая приехала в Шабановскую школу по распределению после окончания Ленинск-Кузнецкого педагогического училища. Встретила видного сельского парня, полюбила, через некоторое время они поженились. Возможно, так уверенно, размашисто шагать по земле ему помогло то, что он очень удачно выбрал себе спутницу жизни. Коренная горожанка, Любаша, как в то время все её называли, представления не имела, что такое село:

- Как сегодня помню, вышла из автобуса, шёл проливной дождь, а я в новеньких туфельках. Устроилась в школьном интернате. Принял меня директор школы, Николай Степанович Жданов, - открытой души человек. Я его уговаривала, просила и плакала, чтобы он меня отпустил домой в город. Хотела даже «сбежать», но к счастью всё разрешилось благополучно. Познакомилась с Алексеем Ивановичем, который предложил мне руку и сердце. Не раздумывая, дала своё согласие выйти за него замуж. И не разу за всю жизнь об этом не пожалела. Я с ним жила как в сказке ни забот, ни хлопот – как за каменной стеной. 36 лет прожили душа в душу, я от него не слышала ни одного грубого слова, - вспоминает Любовь Александровна Аленькина [3, с.5].

После того, как он проработал 2 года в колхозе заведующим гаражом, где его высоко ценили за такие качества, как требовательность, добросовестность и большую ответственность, Алексею Ивановичу предложили перейти работать в школу мастером производственного обучения. Вначале было страшно браться за новое дело, так как понимал, какую ответственность берёт на свои плечи. Одно дело – техника, другое – обучение детей. Однако решился и не пожалел. Работа в школе стала делом всей его жизни.

«Но помимо своей основной работы, Алексей Иванович, являясь человеком с высоким гражданским сознанием и чувством долга, неравнодушным к проблемам общества, вел большую общественную деятельность. Был активным членом Управляющего Совета школы. Со всей ответственностью исполнял обязанности депутата Шабановской территории, возглавлял постоянно действующую группу по промышленности, сельскому хозяйству и жизнеобеспечению на селе» [2, с.7]. 4 марта 2008 года Аленькин А.И. скоропостижно ушёл из жизни, из-за болезни серд

2. Дело всей жизни – учить детей любить землю

«Куда ни бросишь взгляд, повсюду золотистые волны спелой пшеницы. Тучные зёрна склоняются до самой земли. Каким радостным чувством наполнятся сердце человека, вырастившего этот хлеб. Вот он стоит у кромки поля, натруженными мозолистыми руками разминает пшеничный колос, пробуя на зрелость. Его глаза мечтательно устремлены вдаль. Конец лета - пора жатвы. Каков будет он, новый урожай?! С нетерпением и волнением каждый год ждал это время мастер производственного обучения, Аленькин Алексей Иванович, время, когда подводится итог проделанной работы за год. Кажется, и не новичок в своём деле, но переживал и волновался каждый год, как в первый раз: подкатывал комок к горлу, и влажной плёнкой застилало глаза» [3, с.5].

Так мог вести себя только хозяин на земле, человек влюбленный в свою землю и свое дело. В одном из интервью школьному информационному агентству он сказал:

«Любимое дело – источник энергии для души и сердца. Когда работаешь с молодёжью, сам себя чувствуешь молодым». Поэтому задора и энергии ему было не занимать. Он обучал ребят 10-11 классов профессии механизатора. Под руководством грамотного наставника в зимнее время школьники изучали устройство сельхозмашин, подготавливали их к полевым работам. Наступала весна, и мальчишки с Алексеем Ивановичем пахали землю, боронили, сеяли, закладывали основу будущего урожая. А после сева наступала не менее хлопотная пора – выпускные экзамены. Как правило, подопечные Алексея Ивановича и это испытание выдерживали на «хорошо» и «отлично». Выпускники школы вместе с аттестатом зрелости получали удостоверение тракториста-машиниста третьего класса. Это практически подготовленные кадры для колхоза. Всего за свою трудовую деятельность он подготовил и выпустил более 300 молодых кадров. Многие после окончания школы поступали в сельскохозяйственные институт и техникум. И что отрадно, оправдав надежды, крепко оседали в родном колхозе. Трудятся на комбайнах, тракторах, автомобилях, 11 из них являются владельцами крестьянских фермерских хозяйств. А это была самая высшая награда для Алексея Ивановича.

«За свою педагогическую деятельность А.И. Аленкин неоднократно был награжден почетными грамотами Управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого района, Департамента образования и науки Кемеровской области, Департамента сельского хозяйства Кемеровской области, администрации Кемеровской области, орденом «Трудовой славы III степени», знаком «Отличник народного просвещения СССР» [10, с.1].

Да, действительно, Алексей Иванович Аленкин был мастером своего дела. В подтверждение этому, мы приводим выдержки из аттестационных заключений Личного листка по учету кадров о его профессиональном уровне за разные годы:

- Алексей Иванович работает учителем технического труда четыре года. Он имеет достаточную теоретическую подготовку по своему предмету. Хорошо знает фактический материал. Его уроки интересны, разнообразны, имеют практическую направленность. Занятия по предмету Алексей Иванович проводит в мастерских, оборудованию которых уделяет много времени. На каждом уроке применяется наглядность, раздаточный материал, различные таблицы.

- Алексей Иванович работает в данной школе 25 лет. За это время он показал себя знающим педагогом, умеющим по-деловому подходить к вопросам трудового обучения и воспитания школьников. Мастер умеет самостоятельно разрабатывать методику ведения занятий, добиваться целей с помощью разнообразных способов обучения. Для активизации познавательной деятельности учащихся вводит элементы проблемного обучения, использует наглядность, разнообразный дидактический и раздаточный материал, макеты.

- Высоких результатов в профессиональной деятельности Алексей Иванович добился благодаря хорошему знанию своего дела, умению ответственно подойти к вопросам трудового обучения и воспитания старшеклассников. Он учит своих воспитанников высокой культуре работы с землей, дает знания высокого уровня в области основ земледелия, агротехники полевых культур. Эффективна его работа по реализации программы специального курса в рамках экспериментальной деятельности образовательного учреждения по профильному обучению. [10, с.2].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что Алексей Иванович внес огромный вклад в развитие Шабановской школы как образовательного учреждения, реализующего агротехнологический профиль обучения. Но главным его детищем является, прежде всего, ученическая производственная бригада «Романтик».

3. Руководитель ученической производственной бригады «Романтик»

Днем рождения УПБ «Романтик» считается 14 октября 1974 года, когда приказом директора по школе было решено: «Организовать ученическую производственную бригаду. Считать членами УПБ 94 человека, учащихся 7-9 классов». Весной 1975 года

состоялось открытие палаточного лагеря труда и отдыха «Романтик» на берегу реки Касьма.

1 декабря 1975 году в Шабановскую школу мастером трудового обучения был назначен Аленькин Алексей Иванович. Под его руководством УПБ «Романтик» берет хороший старт своих побед и достижений. Уже в 1976 году она победитель в областных соревнованиях «Равняемся на передовиков и новаторов производства» среди трудовых отрядов старшекласников «Юный Кузбассовец». В 1977 году «романтики» занимают 1 место в районе в 5 трудовой четверти старшекласников. В 1978 году Шабановская ученическая бригада делегирует на 1 областной слет УПБ как лучшая в районе. И это было только начало, притом хорошее начало. Каждое последующее поколение участников бригады вносило свою лепту в историю славных дел и трудовых достижений УПБ.

Алексей Иванович 33 года руководил ученической производственной бригадой. Под его руководством участники школьной УПБ часто становились победителями или призёрами районных и областных соревнований ученических производственных бригад. В течение последних пяти лет школьная бригада также была лидером среди УПБ Ленинск-Кузнецкого района. В 2004, 2005 годах – призёр областного слёта УПБ. Кроме того, личные достижения лучших участников бригады отмечены почётными грамотами слётов УПБ области и премиями. Дважды, в 2004 и в 2005 году, члены бригады школы стали участниками Всероссийского слёта лидеров УПБ.

Большое внимание уделял Алексей Иванович опытнической рационализаторской работе в рамках обучения по курсу «Сельскохозяйственные машины». Работы его учеников высоко оценены на соревнованиях изобретателей и рационализаторов в рамках слёта УПБ области.

Алексею Ивановичу, как руководителю бригады, были присущи целеустремлённость и организованность, оптимизм и доброжелательность, трудолюбие и ответственность. Он пользовался непререкаемым авторитетом среди учеников, их родителей, учителей. Многие выпускники Алексея Ивановича поступали в Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт и сельскохозяйственный техникум. Успешно овладевали, профессиями, связанными с сельским хозяйством, некоторые из них в настоящее время занимают руководящие должности на сельскохозяйственных предприятиях, являются главами крестьянских фермерских хозяйств.

4. Ученическая производственная бригада имени Аленькина А.И.

В связи с заслугами, весомым вкладом в развитие производственного движения школы, района, Аленькина Алексея Ивановича решением районного Совета народных депутатов УПБ «Романтик» в мае 2008 года была переименована в ученическую производственную бригаду имени А.И. Аленькина (См. Приложение № 7).

В народе существует поговорка «Человек живет век, а дела его – два», это можно сказать и об Алексее Ивановиче. Участники бригады понимали, что в такой бригаде плохо работать нельзя. В 2008 году УПБ имени А.И. Аленькина становится дипломантом Всероссийского заочного смотра-конкурса ученических производственных бригад. В 2008 году члены бригады решили возобновить опытническую работу. Под руководством преподавателей из КГСХИ ребята провели на полях три опыта, с результатами которых они выступили на районных экологических чтениях и на научной конференции студентов и учащихся КГСХИ. Где выпускниками школы были представлены учебно-исследовательские работы. Андрей Крапивин подготовил работу по изучению влияния химического состава почв на урожайность зерновых культур. Дятчина Ирина выступила с результатами полевых опытов по сортоиспытанию четырех сортов яровой мягкой пшеницы на полях УПБ. Зыбин Семён рассказал о зависимости урожайности ячменя от типа применяемого посевного агрегата. Все работы наших учеников были высоко оценены, их результаты имели практическую направленность. В 2009 году УПБ имени А.И. Аленькина заняла 1 место среди 6 школьных бригад Ленинск-Кузнецкого района.

Члены бригады и руководители были приглашены на торжественный ректорский прием в Кемеровский сельхозинститут, где их наградили почетными грамотами. Это лишний раз доказывает, что участники бригады достойно несли и несут имя своего учителя и наставника

5. Добрый след в памяти людей

Алексей Иванович Аленькин был человек с молодой душой, обладающий неиссякаемым чувством юмора и всезаражающей энергетикой. В памяти людей он остался доброй, чистой и светлой личностью. Вот каким он запомнился своим коллегам:

- Алексей Иванович был удивительный человек, сама доброта, с одной стороны; скромность и отзывчивость – с другой. На его лице всегда была завораживающая улыбка, как у Гагарина, - вспоминает учитель математики В.В.Шубенкова.- Когда мы пришли в школу молодыми специалистами, Алексей Иванович очень любил подшучивать над нами. Но мы не обижались на него, ведь его юмор и шутки помогали нам на трудном пути педагогического становления [12, с.2].

А вот воспоминание о нём учителя русского языка и литературы Н.С.Кузнецовой:

- Для меня в Алексее Ивановиче сочеталось две силы. Одна – это высокий, рослый, сильный человек, можно сказать, русский богатырь, который на своих плечах держал значительную ношу школьных дел и проблем. Он был надёжный, вокруг него всегда сплывались наши немногочисленные мужские кадры, а это была значительная опора и поддержка во всех школьных начинаниях. Вторая сила заключалась в его доброте, мягкости, улыбочности, юморе. Хорошо помню туристическую поездку в Ленинград, когда мы с ним были сопровождающими группы ребят. Сколько заботы, отцовской ласки и тепла излучал этот человек в отношении к детям, да и к нам тоже [12, с.3].

У Алексея Ивановича было много друзей. Люди тянулись к нему, чувствуя его доброту, отзывчивость, стремление прийти на помощь. В доказательство этого можно привести добрые слова об А.И. Аленькине учителя музыки, близкого друга Анатолия Никитовича Пальгуева:

- Это был отзывчивый человек. У нас с ним всегда были добрые дружеские отношения, он отзывался на любую просьбу, всегда стремился помогать не только в школе, но и в быту, дома. Хотя по-настоящему его талант раскрывался тогда, когда Алексей Иванович находился с детьми. В поездках, в походах, на работе, в поле, при сдаче экзаменов на права трактористов он всегда оставался учителем с большой буквы. Сколько энтузиазма, молодецкого задора, неиссякаемого юмора было в этом человеке. Можно только позавидовать. С ним любое дело было по плечу [12, с.4].

Не менее интересными являются отзывы его воспитанников, учеников, выпускников школы. Например, приведем одно из них:

- Алексея Ивановича мы уважали и ценили, лично я благодарен судьбе, что он был моим первым наставником. На его уроках было интересно, объяснял всё доходчиво. Он был требовательным, справедливым, и обязательным человеком, с ним можно было посмеяться и поговорить на серьёзные темы. Больше бы таких учителей, - такими добрыми словами отзывается о своём мастере его бывший ученик и студент Аграрного техникума, Гамаюнов Кирилл [12, с.1].

Заключение

Проведя поисковую работу, изучив трудовую и общественную деятельность, познакомившись с архивными документами и материалами печатных изданий, мы пришли к выводу, что мастер производственного обучения, руководитель ученической производственной бригады, Аленькин Алексей Иванович внес большой вклад в развитие Шабановской школы как образовательного учреждения, реализующего агротехнологический профиль обучения. Подготовил достойную смену своих сподвижников, заложил хороший фундамент для дальнейшего развития производственной бригады. Поэтому дело его жизни («Сеять разумное, доброе, вечное») продолжили его ученики, и оно успешно развиваться.

Он был, действительно, Учителем с большой буквы. Жизнь и трудовая деятельность Алексея Ивановича Аленькина является примером для его воспитанников. Такому учителю хочется подражать, на такого учителя желаешь быть похожим.

Литература и источники

1. Архандеева Г.А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. – Кемерово: Изд-во обл ИУУ, 2004.
2. Алексей Иванович Аленькин. - некролог администрации и коллектив МОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа». Газета «Наша Знаменка» №21 от 11.03.2008.
3. Гуторова Т.И. Учитель перед именем твоим. Газета «Наша Знаменка» № 3 от 13.01.2010.
4. Ефимов В. Новые крестьяне живут в Шабанове. Газета «Знамя труда» №28 от 14. 07. 2001.
5. Мельниченко И. «Мастер наставник». Газета «Знамя труда», 1986 год.
6. Никишев В.С. Бригада юности нашей. Газета «Наша Знаменка» № 32 от 09.12.2009.
7. Фомина Т. «Урожайная школа». Газета «Кузбасс» от 13.11.2009.
8. Чунина Ю. «Романтик» берет высоту». Газета «Наша Знаменка» , 2006.
9. Ясенева О. Мечты романтиков сбудутся. Газета «Наша Знаменка» № 42 от 21.10. 2009.
10. Личный листок по учету кадров Аленькина А.И. (1975 – 2008 г.г.)
- 11.Трудовая книжка Аленькина А.И.
- 12.Воспоминания коллег и бывших выпускников школы об А.И Аленькине. (архив школьного музея)

Приложение № 1.

Биографические сведения о мастере производственного обучения

Алексее Ивановиче Аленькине

- | | |
|-----------------------------|--|
| 24 декабря 1949 года | - родился в деревне Конево, Беловского района Кемеровской области |
| Семья | - отец, Аленькин Иван Максимович, работал водителем; мать: Аленькина Татьяна Сергеевна, работала поваром. В семье было 8 детей, шесть мальчиков (Алексей, Василий, Михаил, Сергей, Николай, Фёдор) и две девочки (Надежда и Елена) |
| 1964 год | - переезд семьи Аленькиных в с. Шабаново |
| 1966 год | - окончил Шабановскую восьмилетнюю школу и поступил в Кемеровский совхоз-техникум |
| 1970 год | - окончил обучение в техникуме, получил диплом по специальности «техник-механик», устраивается на работу в колхоз «Заря» механиком по эксплуатации |
| 13 мая 1970 года – | - Служба в рядах Советской Армии (г. Татарск Новосибирской области) |

5 ноября 1972 года

Ноябрь 1972 года

- продолжил трудовую деятельность в колхозе «Заря» в должности завгара

1 января 1972 года

- женился на Даниловой Любви Александровне, на учительнице начальных классов

1 декабря 1975 года

- назначен мастером производственного обучения в Шабановскую среднюю школу

4 марта 2008 года

- скоропостижно ушёл из жизни из-за болезни сердца

Примечание: записано со слов жены, Аленькиной Любви Александровны, декабрь 2009 г.

Приложение № 2.

Материалы из личного архива семьи Аленькиных



Алексей Аленькин - ученик 6 класса



Студент III курса Кемеровского сельскохозяйственного техникума.

1969 год



Во время службы в рядах Советской Армии.



Алексей Иванович со своей женой Любовью Александровной.



Подготовка к уроку





Ответственный момент - начало сева

Машины - его стихия



***Алексей Иванович Аленькин вручает грамоты членам ученической
производственной бригады за их работу***

Приложение № 3

Награды

мастера производственного обучения, руководителя УПБ «Романтик»

А.И.Аленькина



Приложение № 4

Газетные материалы из районной газеты «Наша Знаменка» («Знамя труда») об А.И. Аленкине

МАСТЕР-НАСТАВНИК

На втором этаже Шабановской средней школы оформлен уголок славы... производственного обучения. На стенде почетное место занимает переходящее Красное знамя за образцовую постановку профориентации учеников.

Здесь множество Почетных грамот, дипломов, стоят призовые кубки. Все расставлено со вкусом, добротно, привлекательно. Ни один человек не проходит мимо, обязательно остановится, взглянет.

Все это завоевано упорным трудом учащихся старших классов под руководством мастера производственного обучения Алексея Ивановича Аленкина.

Сам он местный житель, родился в Шабано-

сле окончания Новосибирского сельхозинститута работает управляющим вторым производственным участком. Владимир Николаевич Морозов — инженер РАПО. Большим почетом и уважением в колхозе пользуются механизаторы Юрий Михайлович Бугров, Александр Анатольевич Ярославцев и многие другие. Ведь более ста учеников обучил сельским профессиям мастер-наставник Аленкин.

Для него самое хлопотное время — весна, когда идут выпускные экзамены. Как правило, подопечные выдерживают испытание на «отлично» и «хорошо». Десятиклассники получают удостоверения тракториста - машиниста



27 сентября в МДУ «Шабоновский колхоз» (Новосибирская область) состоялся третий областной семинар-конференция учителей производственного обучения. В конференции присутствовали учителя, учащиеся и родители, руководители учреждений образования района Н.С. Соболев, главы предприятий (обедирского комбината) — Ю.И. Баткин, Н.С. Журавлев, Г.А. Шатунов, А.Е. Бородинский.

Отметил директор школы перед началом конференции Н.П. Бугров, что в последние годы в школе «Романтик» уже более 30 лет. За этот период школа 193 года была 7 раз перестроена. В здании школы сейчас проводятся занятия учащихся, там же оборудованы все необходимые помещения.

Итого работы стал трудовой заработок в количестве 186,55 тысяч и единовременный премиальный фонд в 12,405 тысяч, а также 12,288 тысяч (всего 19,900 т.)

Дальнейшее развитие школы на основе сотрудничества с предприятиями района, области, республиканского уровня, государственного уровня, создания условий на осуществление работы, повышение квалификации, обмен опытом работы, участие в работе районных семинаров, конференций, участие в работе областного семинара, участие в работе областного семинара, участие в работе областного семинара.

Благодаря активной работе в школе созданы условия для работы учителей, учащихся, родителей.

"РОМАНТИК"

БЕРЕТ ВЫСОТУ

Участники УПК были ознакомлены с работой предприятия, посетили цеха, где производятся различные изделия. Были рассмотрены условия, оборудование, материалы, используемые в производстве. Участники УПК также посетили выставку, где были представлены различные изделия, выполненные учащимися школы.

Участники УПК были ознакомлены с работой предприятия, посетили цеха, где производятся различные изделия. Были рассмотрены условия, оборудование, материалы, используемые в производстве.

Участники УПК также посетили выставку, где были представлены различные изделия, выполненные учащимися школы.

Участники УПК также посетили выставку, где были представлены различные изделия, выполненные учащимися школы.

Участники УПК также посетили выставку, где были представлены различные изделия, выполненные учащимися школы.

УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...

Наступивший 2010 - Год Учителя. Поэтому мы решили написать о глубоко уважаемом и любимом нами учителе. Это дань памяти многих учеников, учителем которых был Алексей Иванович Аленькин, мастер производственного обучения МОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа».

24 декабря 2009 года ему исполнилось бы 60 лет. Почти два года тому назад он преждевременно ушел из жизни. До последних дней он оставался на своем трудовом посту, и я больше чем уверена, что вряд бы ушел на заслуженный трудовой отдых. Алексей Иванович всегда был полон идей, молод душой и поддерживал все новое и передовое.

Примечателен тот факт, что ученическая производственная бригада, которую он возглавлял на протяжении 33 лет, в этом году отмечала свой 35-летний юбилей. На празднике, посвященном этой знаменательной дате, было сказано много добрых слов в адрес бывшего руководителя УПБ А.И.Аленькина.

К сожалению, часто заслуги отдельных людей по-настоящему оцениваются тогда, когда человек уже ушел из жизни. Но это не тот случай.

Отличник народного образования, кавалер ордена Трудовой Славы III степени, неоднократно награжденный почетными грамотами муниципального и регионального уровней... Алексей Иванович был настолько деятельный, жизнелюбивый человек, что оставил неизгладимый след в истории и развитии Шабановской школы как образовательного учреждения, реализующего агротехнологический профиль обучения. Он всегда был в гуще событий, чувствуя ответственность за любое дело. И эту ответственность за окружающих он пронес через всю свою жизнь.

А началось это все в далекие 70-ые, когда Алексею Ивановичу предложили работать в школе. Коренной селянин, у которого отец всю жизнь «крутил баранку» в колхозе и сыновья пошли по его стопам, понимал, какую ответственность берет на свои плечи. Одно дело - техника, другое - обучение детей. Однако решился. И не зря,

потому что учить ребят растить хлеб и передавать им свою любовь к земле стало его любимым делом жизни. В одном из интервью школьному информационному агентству он сказал: «Любимое дело - источник энергии для души и сердца. Когда работаешь с молодежью, сам себя чувствуешь молодым».

И, действительно, это был человек с молодой душой, обладающий неиссякаемым чувством юмора и всезаражающей энергетикой. Вот каким он остался в памяти у своих коллег. «Алексей Иванович был удивительный человек, сама доброта, с одной стороны; скромность и отзывчивость - с другой. На его лице всегда была завораживающая улыбка, как у Гагарина, - вспоминает математик школы В.В.Шубенкова. - Когда мы пришли в школу молодыми специалистами, Алексей Иванович очень любил подшучивать над нами. Но мы не обижались на него, ведь его юмор и шутки помогали нам на трудном пути педагогического становления». А вот воспоминание о нем учителя русского языка и литературы Н.С.Кузнецовой: «Для меня в Алексее Ивановиче сочеталось две силы. Одна - это высокий, рослый, сильный человек, можно сказать, русский богатырь, который на своих плечах держал значительную ношу школьных дел и проблем. Он был надежный, воком, него всегда спланировались наши немногочисленные мужские кадры, а это была значительная опора и поддержка во всех школьных начинаниях. Вторая сила заключалась в его доброте, мягкости, улыбчивости, юморе. Хорошо помню туристическую поездку в Ленинград, когда мы с ним были сопровождающими группы ребят. Сколько заботы, отцовской ласки и тепла излучал этот человек в отношении к детям, да и к нам тоже».

У Алексея Ивановича было много друзей. Люди тянулись к нему, чувствуя его доброту, отзывчивость, стремление прийти на помощь. «Это был отзывчивый человек, - вспоминает учитель музыки А.Н.Пальгев. - У нас с ним всегда были добрые дружеские отношения, он отзывался на любую просьбу, всегда стремился помочь не только в школе, но и в

быту, дома. Хотя по-настоящему его талант раскрывался тогда, когда Алексей Иванович находился с детьми: в поездках, в походах, на работе в поле, при сдаче экзаменов на права трактористов. Сколько энтузиазма, молодецкого задора, неиссякаемого юмора было в этом человеке. Можно только позавидовать. С ним любое дело было по плечу».

Возможно, так уверенно, размашисто шагать по жизни ему помогало то, что он очень удачно выбрал себе спутницу жизни. Его жена Любовь Александровна, учитель начальных классов, в прошлом горожанка, представления не имела, что такое село. В Шабаново попала по окончании Ленинск-Кузнецкого педагогического училища. Вначале плакала, даже хотела «сбежать» в город. Но, к счастью, привыкла. Познакомилась с Алексеем Ивановичем. Понравился ей этот видный сельский парень с открытой душой, и вскоре она вышла за него замуж.

Алексей Иванович был не только отличным семьянином, но и человеком с высоким гражданским сознанием и чувством долга, неравнодушным к общественным проблемам и всяким начинаниям. Был активным членом Управляющего Совета школы. Со всей ответственностью исполнял обязанности депутата Шабановской территории, возглавлял постоянно действующую группу по промисленности, сельскому хозяйству и жизнеобеспечению на селе.

Но главным его детищем является, прежде всего, ученическая производственная бригада «Романтик», которая под его руководством стала лидером среди УПБ Ленинск-Кузнецкого района, одной из лучших в Кемеровской области на протяжении многих лет.

В настоящее время она носит имя Алексея Ивановича Аленькина, участниками ТО «Наследники» школьного краеведческого музея ведется поисковая работа по составлению летописи УПБ. Дело Алексея Ивановича живет и продолжает жить в работах его учеников. Поэтому он всегда с нами.

Т.И.Гуторова,
руководитель
школьного музея МОУ
«Шабановская со(к)ш».

785'22
13.01.2010

Алексей Иванович Аленькин



На 59-ом году жизни ушёл от нас учитель, отличник народного образования, мастер производственного обучения МОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа» Алексей Иванович

Аленькин.

А.И. Аленькин родился 24 декабря 1949 года в п. Красная горка Беловского района Кемеровской области. Окончив школу, он поступил в Кемеровский совхоз-техникум и в 1970 году, по завершении обучения, получил диплом по специальности «Техник-механик».

Алексей Иванович начал свою трудовую деятельность в колхозе «Заря» Ленинск-Кузнецкого района механиком по эксплуатации. Был мобилизован в 1970 году в ряды Советской Армии. Демобилизовался в звании ефрейтора в 1972 году и продолжил трудовую деятельность в колхозе «Заря» в качестве заведующего автогаражом.

С 1 февраля 1975 года А.И. Аленькин был назначен мастером производственного обучения в Шабановскую среднюю школу.

В течение 33 лет Алексей Иванович самоотверженно трудился, воспитывая и старшекласников любовь к сельскохозяйственному труду, любя их владению сельскохозяйственной техникой, навыкам выполнения всех агротехнологических операций по возделыванию зерновых культур и картофеля.

Под его руководством ученическая производственная бригада «Романтик»

стала лидером среди УПБ Ленинск-Кузнецкого района, одной из лучших в Кемеровской области в течение многих лет.

Обучаясь у А.И. Аленькина, получили удостоверение по профессии «Тракторист» более 340 учащихся Шабановской школы. Среди его воспитанников - одиннадцать глав крестьянских фермерских хозяйств.

За свою педагогическую деятельность А.И. Аленькин неоднократно был награждён почётными грамотами Управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого района, Департамента образования и науки Кемеровской области, Департамента сельского хозяйства Кемеровской области, администрации Кемеровской области, орденом «Трудовой славы III степени», знаком «Отличник народного просвещения».

Алексей Иванович был высококвалифицированным специалистом преподавания дисциплин сельскохозяйственного профиля. Поэтому именно он внёс огромный вклад в развитие Шабановской школы как образовательного учреждения, реализующего агротехнологический профиль обучения. Аленькин преподавал такие профильные дисциплины, как сельскохозяйственная техника и Правила дорожного движения.

А.И. Аленькин был человеком высокого гражданского сознания, неравнодушным к общественным начинаниям. Он со всей ответственностью исполнял обязанности депутата совета Шабановской территории, являлся членом Управляющего совета школы.

Алексей Иванович был отличным семьянином, скромным, великодушным человеком, который обладал особым чувством юмора и всезаражающей энергетикой. Он был талантливым учителем, радеющим за своё дело специалистом.

Коллектив Шабановской средней школы, общественность села глубоко скорбят в связи с преждевременной кончиной Алексея Ивановича Аленькина.

Его безвременный уход для всего коллектива школы - невыполнимая утрата!

Его отношение к делу, его жизнь останутся примером для педагогов школы.

Всегда в сердцах учителей, учащихся - воспитанников Алексея Ивановича - будет жить светлая о нём память!

Администрация, коллектив МОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа».

Мечты романтиков сбудутся

21.10.09

100000 рублей – детям

Ребята, которые входят в состав школьной бригады, понимают, насколько это ответственно и серьезно. Это большая работа, и об этом говорят их награды. Например, из недавних побед: в 2005 году школьники выиграли грант в десять тысяч рублей в конкурсе социальных проектов. Благодаря ему был разбит сквер, посвященный 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. В этом же году на областном слёте УПБ «Романтик» занимает командное 3 место и получает грант 50000 рублей, а бригадир УПБ Анна Джаноян, ученица 10 класса, заняла 1 место в конкурсе бригадиров и представляла нашу бригаду на российском слёте бригад.

В прошлом году учащиеся 11 класса Андрей Крапивин и Владислав Терехов, восьмиклассники Александр Устименко и Дарья Гурова получили медаль «Надежда Кузбасса». А в этом году на приёме у главы учебно-производственной бригады получила первое место среди бригад в районе.

Мечты «Романтиков» - процветание деревни

Как не дать умереть деревне? На эти вопросы отвечают все, кто связан с деятельностью учебно-производственной бригады.

Получив азы сельскохозяйственных

знаний, ребята 9-11 классов торопятся на поля, чтобы воплотить их в жизнь. Деревня будет жива, пока развивается сельское хозяйство. Понимая это, некоторые ребята после школы поступают в Кемеровский сельскохозяйственный институт, с которым тесно сотрудничает Шабановская школа.

Сегодня ребята трудятся на 193 гектарах земли. Выращивают пшеницу. «У нас довольно неплохой урожай – 35 центнеров с гектара, - рассказывает мастер УПБ В.И. Буланцев, - и это несмотря на то, что ребята работают на старой технике».

Исследовательские работы – основа учебно-производственной бригады

Мы съездили на поля с 11-ым классом. Мальчишки сели за комбайн и показали, как они могут им управлять. А в зернохранилище мы увидели, какой урожай они собрали. И то, что они показали на практике, неотделимо от теории. Например, Алина Василенко сегодня подытоживает прежние работы выпускников, на основе которых готовят свой доклад по растениеводству. А Дмитрий Терехов вместе со своим старшим братом Владиславом работали по теме «Фермерское движение в селе Шабаново на примере семьи Тереховых». Этой

В 1974 году все ученики Шабановской средней школы с первых по десятием классам объединились в единую учебно-производственную бригаду с характерным для тех лет названием – «Романтик». Отныне каждый класс стал звеном, на которое были возложены обязательства. Мальчишки – цветоводы, средние классы – садоводы и овощеводы, старшекласникам доверили самое сложное занятие – полеводство.

Прошли годы, но учебно-производственная бригада, теперь уже имени первого её мастера А.И. Аленькина, в этой школе осталась. Да и нельзя было растерять многолетний опыт даже в сложные 90-е, а тем более, когда школа получила статус «Крестьянской». Сегодня ребята и учителя отмечают двойной юбилей – 10-летие присвоения этого статуса и 35-летие своей учебно-производственной бригады.



работе присвоили 1 место на ежегодных районных экологопервокраеведческих чтениях.

Преодолевая все трудности на пути развития учебно-производственной бригады, ребята и руководители неизменно идут вперёд. Конечно, не хватает финансов, не хватает и соответствующей политики. Подобных бригад становится

всё меньше. Сегодня в области из всего 17, и намечается тенденция к уменьшению. Но тем не менее в Шабановской школе не хотят сдаваться и сегодня в их планах – обновление материально-технической базы.

О. Ясенева.
На снимке: бригада «Романтик». Фото автора.

Юбилей

Бригада юности нашей

9.12.09.

Для проведения этого праздника составили и распечатали программу конференции, арманские календари с фотографиями моментов посевной, уборочной страды и участников полеводческого звена УПБ. Подготовили и разместили в вестибюле школы выставку эскизного творчества участников кружка «Эт умения к мастерству» и стенды о бригаде и учебно-исследовательской деятельности учащихся за последние 10 лет.

В празднично украшенном актовом зале школы под звуки гимнов РФ и Кузбасса началась работа на этот раз необычная юбилейная конференция. После приветствия директором «участников и гостей конференции одиннадцатиклассники исполнили песню на мелодию Ш.Шевчука «Что такое осень?».

Что такое сельское хозяйство?

Это хлебных нив простор безбрежный,
Это наша школа, наша юность,
наша тайна.

И любовь, и вера, и надежды.

рипев:

Это лизинг – большой первый взнос,
Летний снова обманчив прогноз.
И на топливо выше цена,
И посредников тьма.

Что такое сельское хозяйство?

Это так не вовремя осадки,
Это хлебный колос на ладошках у сенокоси.

Это жизнь отца вся без остатка.

рипев:

Это небо, солнца зенит,
И работа в поле кипит.
Вновь комбайны рядом идут,
Это сельский наш труд.

Что такое сельское хозяйство?

Снова выше цены на запчасти,
Оплатить кредиты,
себестоимость узнать бы,
Может, хоть чуть-чуть и нам осталось.

рипев:

Но, может, скоро купим «Джон Дир».
Может, 100 - урожайность дадим,
Подороже зерно продадим,
Вот тогда поглядим.

Историю УПБ школы и развитие учебно-исследовательской деятельности изложил юбилейной бригады, представитель краеведческого кружка «Наследники» Степан Туркин, иллюстрировав свой доклад слайдами электронной презентации. За эти 35 лет прошло не одно поколение учеников, каждый из которых внес свой большой вклад в развитие бригады, и у каждого поколения есть что вспомнить. Доклад о деятельности УПБ-2009 был представлен в форме стихотворного диалога «А, что у Вас?», участниками которого были старшеклассники и учителя – бывшие члены УПБ школы. В развитие бригады каждый внес свой вклад! Например, слова, сочиненные в середине 80-х на мелодию песни Пахмутовой «Команда молодости нашей», стали гимном УПБ школы, которым и закончился их диалог.

имн

На трудность проверяется характер,
Нам есть, за что судьбу благодарить.
Мы преданы единственной бригаде,
Бригаде, без которой нам не жить!

РИПЕВ: Тебе судьбу мою вершить,
Тебе одной меня судить,
Бригада юности нашей,

27 ноября в МОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа» состоялась традиционная ежегодная отчетно-выборная конференция ученической производственной бригады имени Алексея Ивановича Аленкина. В этом году конференция была посвящена 35-летию образования УПБ школы.



Бригада, без которой нам не жить.
2.Нас радость ждёт на горизонтах дальних
И восхождение к новой высоте.
Идите же, ребята, к новым знаниям,
Навстречу вдохновению и мечте!
РИПЕВ: В бригаде каждый - хлебороб,
В бригаде дел невпроворот!
В бригаде весело всегда,
Для нас нет ничего важнее труда!

На мелодию песни «Детство» Ю.Шатунова.

Мы - бригада, УПБ, отряд
Вместе мы уж много лет подряд.
Из старания каждого и всех
Создается общий наш успех!

РИПЕВ:

А мы хотим пахать и убирать!
Достойной сменой вам мечтаем стать!
И опыт старших в дело обращать!
И нашу школу будем прославлять!

Кульминация праздника – награждение участников звена «Полеводы» и слова поздравления от гостей конференции. Лучшими механизаторами УПБ в 2009 году стали Евгений Буланцев, Дмитрий Терехов, Владимир Малков, Володя Элоян. Директор школы Л.Т.Столярова вручила грамоты и денежное поощрение ребятам и мастеру производственного обучения В.И.Буланцеву за их вклад в работу УПБ. От администрации района Н.А.Хрипушин передал Лидии Трофимовне грамоту за продуктивную работу по трудовому воспитанию подрастающего поколения и энциклопедическую литературу в школьную библиотеку. С поздравлениями и пожеланиями дальнейшего творческого развития, трудовых успехов и социализации выступила Л.Г.Пинчук, профессор кафедры химии Кемеровского сельхозинститута, и подарила сувенир от имени ректора КГСХИ В.И.Мяленко. Главный экономист СХА (колхоз) «Заря» К.К.Соловьева поздравила ребят и учителей с праздником и вручила ценный подарок. Иван Бортник и Андрей Шубенков были отмечены главой КФХ «Бортник Ю.И.» за активное участие в обработке фермерских полей. Педагогов и ребят поздравил Управляющий совет.

За оказанную помощь в деятельности УПБ благодарственные письма от школы были вручены СХА (колхоз) «Заря» в лице председателя В.В.Зубарева, фермерам С.И.Рошупкину, Ю.И.Бортнику, Г.Л.Сукиасяну, В.В.Петрозу, А.С.Терехову, Н.С.Чунину и представителям КГСХИ. Продолжение конференции – выборы бригадира и звеньевых полеводов. Ими стали учащиеся Степан Туркин (9 кл.) и Александр Карпов (10 кл.). Участники конференции очень высоко оценили работу УПБ, обсудили проблемы и перспективы развития ученической производственной бригады в современных условиях. Ярким завершением праздника стало музыкальное выступление одиннадцатиклассников.

Юбилей – это не только праздничная дата, но и большая ответственность за результат труда. Нашей бригаде есть, чем гордиться: это легендарное прошлое, и успешное настоящее, и, надеемся, перспективное будущее.

В.С.Никишев,
руководитель УПБ
имени А.И.Аленкина,
МОУ «Шабановская со(к)ш».

Приложение № 5

Личный листок по учёту кадров Аленькина А.И.

**Личный листок
по учету кадров**



1. Фамилия Алексин
 имя Алексей отчество Иванович
 2. Пол муж 3. Год, число и м-ц рождения 14 декабря 1968г.
 4. Место рождения д.с. Красная гора Белового р-она
 (село, деревня, город, район, область)
Кемеровской обл.
 5. Национальность русский 6. Соц. происхождение рабочий
 7. Партийность член-кандидат апрель 1985 партбилет № 1429058
 (месяц и год вступления) (кварталь) №
 8. Состоите ли членом ВЛКСМ, с какого времени и № билета нет
 9. Образование средне-техническое

Название учебного заведения и его местонахождение	Факультет или отделение	Год поступления	Год окончания или ухода	Если не окончил то с какого курса ушел	Какую специальность получил в результате окончания учебного заведения, указать № диплома или удостоверения
<u>Кемеровский завод-техникум в Кемерово</u>		<u>механика 1968</u>	<u>1970</u>		<u>механик 1-го разряда №</u>

10. Какими иностранными языками народов СССР владеете не владею
 [читаете и переводите со словарем, читаете и можете объясняться, владеете свободно]

11. Высшая степень, звание нет

12. Какие имеете научные труды и изобретения нет

Любить землю – воспитывать гражданина!

(Сочинение учащейся 9 класса Макаренко Елены
на областной конкурс «С чего начинается Родина», 2002 год)

Посвящается Алексею Ивановичу Аленькину

Любить землю – воспитывать гражданина!

Куда не бросишь взгляд, повсюду золотистые волны спелой пшеницы. Тучные зёрна склоняются до самой земли. Каким радостным чувством наполняется сердце человека, вырастившего этот хлеб. Вот он стоит у кромки поля, натруженными мозолистыми руками разминает пшеничный колосок, пробуя на зрелость. Его глаза мечтательно устремлены вдаль. Конец лета – пора жатвы. Каков будет он, новый урожай?

С нетерпением и волнением каждый год ждёт это время мастер производственного обучения, Аленькин Алексей Иванович, время, когда подводится итог проделанной работы за год. Кажется и не новичок в своём деле, но переживает и волнуется как в первый раз: подкатывает комок к горлу, и влажной плёнкой застилает глаза.

Вот уже 27 лет работает он в школе, занимаясь своим любимым делом: растит хлеб, учит ребят, передаёт свою любовь к земле детям. «Любимое дело – источник энергии для души и сердца, - говорит Алексей Иванович. – Когда работаешь с молодёжью, сам себя чувствуешь молодым». Поэтому задора и энергии ему не занимать. Он обучает ребят 10-11 классов профессии механизатора. В зимнее время школьники изучают устройство сельхозмашин, подготавливают их к полевым работам. Наступает весна, и мальчишки вместе с Алексеем Ивановичем пахут землю, боронят, сеют, вообще закладывают основу будущего урожая. А после сева наступает не менее хлопотная пора – выпускные экзамены. Как правило, подопечные Алексея Ивановича и это испытание выдерживают на «хорошо» и «отлично». Выпускники школы вместе с аттестатом зрелости получают удостоверение тракториста – машиниста третьего класса.

К чему стремится и чего добивается с каждым выпуском мастер производственного обучения Аленькин А.И. Он считает, что прививая любовь к земле, мы, прежде всего, воспитываем гражданина и патриота своей школы и страны в какой бы экономической формации мы ни проживали.

Низкий поклон Вам, учитель, и большое за это спасибо!

Приложение № 7

Решение Ленинск-Кузнецкого района Совета народных депутатов «О переименовании бригады «Романтик» МОУ « Шабановская средняя

**общеобразовательная (крестьянская) школа» в ученическую
производственную бригаду «имени А.И. Аленкина».**

Соловьевой Л.П.

Ленинск-Кузнецкий районный Совет народных депутатов
(третий созыв)

Р Е Ш Е Н И Е

**О переименовании ученической производственной бригады «Романтик
МОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская)
школа» в ученическую производственную бригаду
«имени А.И. Аленкина»**

На основании ходатайства администрации МОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа» и в связи с заслугами весомым вкладом в развитие производственного движения школы, район Аленкина Алексея Ивановича, бывшего мастера производственного обучения, проработавшего 33 года руководителем ученической производственной бригады «Романтик»

Районный Совет народных депутатов **РЕШИЛ:**

1. Переименовать ученическую производственную бригаду «Романтик МОУ «шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа» ученическую производственную бригаду «имени А.И. Аленкина».

2. Данное решение опубликовать в газете «Наша Знаменка».

3. Контроль за исполнением данного решения возложить на заместителя главы района по социальным вопросам Шубенкову В.М. и председателя постоянной комиссии районного Совета народных депутатов по социальным вопросам Попову Л.А.

Глава района

В.Миллер

Председатель районного
Совета народных депутатов



О.Соловьева

№ 221 от «29» мая 2008 г.

История образования школы

Н.Н. Цебак учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», руководитель Егорова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

Введение

Актуальность темы исследования. В 2018 году Кемеровской области исполняется 75 лет. Это хороший повод для обновления знаний об истории области. Но для того, что бы знать историю Кузбасса, необходимо начинать с изучения истории своей малой родины. Для автора представленной работы было логично начать с истории своей школы, которая находится в поселке Чкаловский Ленинск-Кузнецкого района.

Наше исследование было неслучайным. Для исследования нами выбран период с 1926 года(год переписи населения) по 1952 год(год образования средней школы). Именно этот период в истории школы для нас оказался менее изучен. Проходит время, уходят свидетели тех давних времен, стирается память о событиях. Важно собрать и сохранить историю своего края. Все приведенное выше свидетельствует об актуальности и своевременности заявленной темы исследования.

В начале двадцатых годов XX века территория Кемеровской области административно входила в состав Западно-Сибирского края, а потом - Новосибирской области. Современная территория Ленинск-Кузнецкого района до 1939 года входила в состав Кузнецкого округа, Ленинского района. На месте современного поселка Чкаловский находилось поселение Пишля, Ново-Покасьминского сельского совета.

Таким образом, данные об истории народного образования в нашем крае оказались в архивах как Кемеровской, так и Новосибирской областей, что затруднило окончательное установление сроков открытия школы на данном этапе.

Объектом исследования является территория современного поселка Чкаловский Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области.

Предмет исследования: история создания начальной и семилетней школы на территории современного поселка Чкаловский с 1926-1952 гг.

Цель исследования: проследить историю образования начальной и семилетней школы в поселении.

Задачи исследования:

- познакомиться с историей народного образования в Кузбассе в период 1926-1952 годов;
- установить срок образования начальной школы в поселении Пишля;
- изучить условия обучения в начальной и семилетней школе;
- обобщить полученные данные и сделать вывод.

Методы исследования: работа с печатными источниками, электронными ресурсами, архивными документами, материалами школьного музея, собеседование, опрос, интервьюирование, анализ и обобщение собранных материалов.

Источники исследования:

- материалы ГАКО;
- материалы архива Чкаловской школы;
- книги и печатные издания, письменные воспоминания старожилов;
- фотографии, схемы и карты, рисунки;
- беседы, интервью;
- интернет-источники.

Материалы нашего исследования возможно использовать на уроках истории и обществознания, как региональный компонент, во внеурочной деятельности, на занятиях по краеведению.

1. Предпосылки зарождения народного образования в Кузбассе

Несмотря на значительное повышение грамотности населения России в предреволюционные десятилетия, страна заметно отставала от развитых европейских стран. Было ясно, что полная ликвидация неграмотности невозможна без введения всеобщего обучения детей.

При ознакомлении с литературой по данному вопросу мы выяснили, что изучению истории народного образования на региональном уровне посвящены работы В.Л. Соскина, А.Н. Соскиной, Л. И. Снегирёва, М.С. Кузнецова, М.Ф. Щербинина, а также коллективный труд «История Сибири» (т. 4,5).

Однако в их работах процесс развития общеобразовательной школы раскрыт не полностью. Достоинством этих работ является выявление тенденций, характерных для того или иного региона. В данных работах освещаются проблемы кризиса школьного строительства в 20-е годы, особенности преодоления их в отдельных краях.

В постановлении окружного отдела образования от 7 января 1928 года всем работникам просвещения Кузнецкого округа говорится:

«...Дело развития всеобщего начального образования и поднятия культурного уровня всего населения упирается главным образом в отсутствие школьных зданий и помещений... Необходимо сосредоточить на вопросе привлечения средств самого населения к строительству школьных зданий.

Зав.ОкрОНО (Глазков)

Председ. Окрпросв-я (Петровский)»*

*ГАКО, ф.161.,оп.2, д. №30.

2. История образования начальной школы

2.1 Появление начальной школы в поселении Пишля

По данным переписи населения 1926 года, на месте современного поселка Чкаловский существовало поселение под названием Пишля. Численность населения составляла 244 человека. Преобладающая национальность -мордовцы*.

В результате поиска нам удалось узнать, что Пишля — река в России, протекает в Рузаевском районе Республики Мордовия. Название происходит от мокшанского «пяшелей» - липовый овраг, липовая речка.

Мы предполагаем, что свое название поселение получило по аналогу с мордовским названием реки, т.к. мордовцы- преобладающая часть поселения, и в связи с тем, что оно располагалось вдоль небольшой речушки -Камышанка.

На дату переписи населения 1926 года на данной территории школа не значится, но, по воспоминаниям старожилов, в 1938 году в поселении была начальная школа.

Нами были получены новые теоретические результаты. В Государственном Архиве Кемеровской области мы обнаружили план строительства на 1927-1928 год по Ленинскому району на средства собранного самообложения, где под пунктом №3 сказано, что в пределах 5-летнего плана школьного строительства, открыть в 1928-1929 году новые школы в поселениях, в том числе -Пишля. Далее говорится: «Достроить начатые в 1927 году: Пишля ...»

В этом же документе приводится таблица распределения суммы самообложения по сельским советам и на какую цель выделяются средства. Под номером 16 по Ново-Покасьминскому сельскому совету для поселения Пишля предложено 183 рубля для достройки школы.**

В результате поиска обнаружен еще один документ, который именуется «Смета на постройку школы пос.Пишля Ново-Покасьминского сельского совета Ленинского района» на общую сумму 336рублей 80 копеек. За подписью председателя сельского совета(фамилии не разобрать) указано, что 20 сентября 1928 года выдано 250 рублей.***

2.2 Условия обучения учащихся в начальной школе

В ходе исследования мы обратились к воспоминаниям Александра Васильевича Ефимова, которые сохранились в школьном музее и Василия Ивановича Нестеренко. По воспоминаниям старожилов, в 1938 году в поселении была школа с 1 по 4 класс. В пятый класс учащиеся ходили через поле в деревню Ново-Покасыма, где была школа -семилетка.

Александр Васильевич Ефимов для школьного музея по памяти нарисовал карту поселения Пишля и школы в 1938 году. Она находилась на косогоре, в отдалении от поселка. Школа была деревянной, с печным отоплением в классах. В ней было 4 классных комнаты и кочегарка. Для занятий были приспособлены деревянные столы и лавки. Писали чаще специальными карандашами, которые приходилось слюнить.

В виду того, что население было крайне обнищавшим, школьной формы у учеников не было. Часто бывало, что дети не посещали школу из-за отсутствия одежды или обуви. По словам очевидца, в школу из многодетной семьи шел тот, кто первым сумел надеть валенки. Не хватало дров для того, чтобы отапливать помещение в зимнее время, поэтому каждый ученик должен был приносить поленья для печи с собой из дома.

*ГАКО, Список населенных мест Сибирского края, Кузнецкий округ, Ленинский район. Выпуск XIV, г.Новосибирск, 1929 г.

**ГАКО, ф. Р-299, оп.1,ед.хр.2, л.л. 2-2об.

***ГАКО,ф. Р-299, оп.1,ед.хр.2, л.л. 147.

3. История образования семилетней школы

3.1 Педагогический состав школы

В архивах Чкаловской школы сохранилась выписка из приказа по Ленинск-Кузнецкому Району от 7.10.1946 года, где говорится:«Назначить тов. Суглицкого Д.М. директором и преподавателем русского языка Чкаловской семилетки с 8 октября 1946 года с окладом 450/462 р.50 коп».

Приказ №1 по Чкаловской школе от 20 октября 1946 года гласит(дословно):

« п.1. Согласно приказанию Ленинск-Кузнецкого РОНО, Чкаловская начальная школа преобразована в неполную среднюю школу. С сего числа данную школу именовать Чкаловская неполная средняя школа.

п.2. Числить в школе следующие классы:

1а- 32 чел.	1б- 35 чел.	2а-35 чел.
2б- 35 чел.	3-й - 38 чел.	4-й - 11 чел.
5-й - 19 чел.	6-й - 14 чел.	7-й - 11 чел.

п.3 Согласно приказов по Ленинск-Кузнецкому РОНО школа укомплектована следующим составом учителей:

1. Суглицкий Дмитрий Михайлович- директор школы и преподаватель русского языка в 5-7 классах с окладом 450/462 р.50 коп.
 2. Бутаков Михаил Миронович- преподаватель географии, естествознания(биология и зоология) и химии в 5-7 кл.
 - 3.Сгибнева Нина Алексеевна- преподаватель английского языка в 5-7 кл. 4. Кузнецов Михаил Михайлович-учитель начальных классов и физ.подготовки.
 5. Шталь Надежда Георгиевна-учительница начальных классов.
 6. Лой Евдокия Федоровна- учительница начальных классов.
 7. Астудина Полина Михайловна- учительница начальных классов.
 8. Быстрова Елена Петровна -учительница начальных классов.
 9. Демидова Зоя Ивановна -учительница начальных классов.
- Директор школы Д.Суглицкий.»

Позднее, в декабре 1946 года, в школу назначается Сухов Николай Иванович преподавателем математики в 5-7 классах.

3.2 Условия обучения в семилетней школе

Нами установлено, что послевоенные годы здание школы было перенесено в центр образованного в 1939 году совхоза имени Чкалова, на месте современного парка. К школе была сделана пристройка-филиал. Согласно обнаруженного нами плана Чкаловской семилетней школы, в здании располагалось пять кабинетов для занятий, учительская, два коридора.

Из воспоминаний старожилов стало известно, что здание школы было деревянное, без современных удобств. В коридоре стоял бачок с водой для питья и привязанной к ручке бачка алюминиевой кружкой. Верхнюю одежду дети снимали и оставляли в кабинетах, для этого к стенам были прибиты вешалки. Здесь же хранились учебные пособия, таблицы.

Появились парты с поднимающейся крышкой, с выемкой для чернильницы в середине столешницы. Писали дети чернилами, которые изготавливали из сажи или свеклы. Не хватало бумаги и в ход шли газеты, серая оберточная бумага. Учебников на всех не хватало. Домой учебники не выдавались, заниматься по ним можно было только в классе. В школе обучались ребята из трех ферм и центральной усадьбы совхоза имени Чкалова.

В процессе изучения книги приказов семилетней школы мы узнали, что первая смена уборщицы длилась с 5 утра и до 13-00 часов и включала в себя топку печей, протирку парт, заготовку воды для питья, мытье учительской и подметание коридоров после перемен, протирку стекол и расстановку парт. Вторая смена технического работника длилась с часу дня и до 9 часов вечера.

При анализе данных сведений, мы установили, что подтверждается рассказ старожилов о наличии печного отопления в классах.

Из источников мы узнали, что в семилетней школе существовали кружки для учащихся:

юннатов - руководитель Бутаков М.М.

литературный - руководитель Лукашина Л.А.

хоровой - руководитель Лой Е.Ф.

драматический - руководитель Быстрова Е.П.

физкультурный - руководитель Кузнецов М.М.

БГСО - руководитель Сгибнева Н.А.

К редколлегии школьной стенгазеты прикреплена Астудина П.М.

Исходя из полученных сведений, мы установили, что ученики имели возможность заниматься в кружках по интересу.

В процессе исследования нами обнаружено, что приказами директора школы устанавливались правила распорядка и поведения для обучающихся. Например, дежурным по классу необходимо было являться в школу за 30 минут до начала занятий, а остальным ребятам за 15 минут.

В случаях невыполнения учащимися домашних заданий, учителям предписывалось оставлять нарушителей после занятий и контролировать выполнение ими заданного на дом. Запрещалось ученикам находиться в клубе совхоза, за исключением просмотра кинокартин, с 6 часов вечера.

Анализируя данные по количеству учеников, мы сделали вывод, что занятия проводились в коридоре потому, что учащихся было много и в классах все не вмещались. Занимались в две смены.

По приказу директора совхоза имени В.П.Чкалова Олейникова Саввы Ивановича, было привезено здание старой конторы и вновь собрано на месте. Таким образом, занимались дети в двух зданиях, находящихся рядом друг с другом.

В 1952 году Чкаловская семилетняя школа была преобразована в среднюю.

Заключение

Кризис в школьном образовании значительно сказывался на удаленных от больших городов населенных пунктах. Анализ условий школьного образования в поселении Пишля это подтверждает.

В процессе сбора информации обнаружилось расхождение в данных о сроке образования школы в поселении. По сведениям ГАКО, исходя из материалов плана строительства школ на 1927-1929 гг., можно предположить, что школу построили в 1929 году (распоряжение РАНО), т.к. присутствуют сведения о выделении средств на достройку школы. Но в паспорте семилетней школы указано, что год постройки школы – 1934, и что здание приспособлено под школу, а не построено специально. Приказ об открытии школы в поселении Пишля нами не обнаружен.

Образование совхоза имени Чкалова в 1939 году способствовало притоку рабочей силы, в результате обнаружилась нехватка помещений для школьного образования. Пришлось переоборудовать под школы имеющиеся здания, приспособивать их для обучения детей. В школах не хватало учебников, принадлежностей для письма.

Фамилий директора школы или членов педагогического совета начальной школы в документах ГАКО нами не обнаружено. Подобных сведений не сохранилось и в воспоминаниях старожилов.

В результате исследования нами определены примерные сроки образования начальной школы на территории современного поселка Чкаловский (данный вопрос требует дальнейшей проработки), условия обучения детей в начальной и семилетней школы.

Цель нашего исследования достигнута.

Список использованных источников и литературы

1. Изменения в системе народного просвещения и образования после революции 1917 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://magref.ru/izmeneniya-v-sisteme-narodnogo-prosveshheniya-i-obrazovaniya-posle-revolyutsii-1917-goda/>
2. Общее образование после февральской революции и Октябрьского переворота 1917 г. [Электронный ресурс] / История педагогики // Режим доступа: <http://maxbooks.ru/pedogog1/pg90.htm>
3. Ликвидация неграмотности [Электронный ресурс] / Российский общеобразовательный портал. URL: http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12819&ob_no=13401
4. История педагогики и образования: учеб.пособ. / ред. З. И. Васильевой. - М., Издательство центр академия, 2008. - 432с.
5. Первые шаги ликбеза [Электронный ресурс] / Портал о России. URL: <http://www.ороссу.com/190611.htm>
6. Балибалов, И.А. Кемерово вчера, сегодня, завтра : [Очерк] / И. А. Балибалов. - Изд. перераб. и доп. - Кемерово : Кн. изд-во, 1982. - 142 с.
7. Шуранов, Н.П. История Кузбасса. [Текст] / Кемерово, 2006. - 260 с.
8. Герасимов А. Н., Герасимова С. А. История Кемеровской области [Текст]. - Кемерово, 2015. - 162 с.
9. Кацюба, Д. В. По родному краю. [Текст] / Кемерово, 1993. - 196с.
10. Кузбасс. Прошлое. Настоящее. Будущее. [Текст] / Кемерово, 1978. - 197с.
11. Наумов, Н. Рассказы о старой Сибири. [Текст] / Н. Наумов, Томск, 1937. - 196с.
12. Методологические аспекты изучения советской культуры [Текст] / В.Л. Соскин // Культурное наследие Сибири [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://sibnasledie.omsu.ru/page.php?id=9>
13. Соскин В. Л. Общее образование в Советской России: первое десятилетие. Ч. 2: 1923 - 1927 гг. [Текст]. - Новосибирск, 1999
14. Снегирёва, Л. И. Эвакуация гражданского населения в Западную Сибирь в годы Великой Отечественной войны в трудах исследователей региона [Электронный ресурс]. -

Приложение 2. План строительства школы в поселке Пишля. Сторона А.

П Л А Н

Строительства на 27/28 год по Ленинскому Району на средства собрания земобложения 30 ф. к Н.С.Х.Валого.

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. По исполнению данных директив ГО-го РайС*чета, считать необходимым постройку "Дома Крестьянина" в гор. Ленинске. Для этой цели выложить часть средств по бюджету текущего года. Четко поставить вопрос перед Сельсоветами, об участии населения в постройке не менее как на 4000 рублей и. Прорисовать вопрос с заинтересованными учреждениями и организациями. Окончить работы к 1-му Октябрю 28 года.

2. Иметь ввиду открытие школы Крестьянской молодежи в 28/29 учебном году вклучив в Районету. Для школы поместить приспособить школу в Печорцево.

3. В пределах 5-ти летнего плана школьного строительства, открыть в 28/29 году новые школы в селениях: 1/ Н-Городец, 2/ Писка, 3/ Мичурин, 4/ Сапогово, 5/ Полноецво, 6/ Гла дково, 7/ Р-Урской, 8/ Хмелевой. Новые школы построить в Естино, Каражде, Сертаховой, Грамотиной, Сипоговой, Гладковой, Ур-Урской, Полноецвой, Хмелево, Майкино. Достроить начаты в 27 году: Писка, Н-Городец, Уотажинкой и Мичурине.

№ П.	НАИМЕНОВАНИЕ Сельсоветов.	Сумма земобложения.	На какую цель надлежит использовать.
•	Байкаим.....	2362 р.	На приобретение помещения для школы земобранная средства по дур.банкаим.
•	Полноецво.....	836 р.	На приобретение помещения школы. ✓
•	Басильчевский.....	102 р.	Дособорудовать школу и инвентарь.
•	Майкиноти Покровкаи	167 р.	Дособорудовать школу и инвентарь.
•	Н-Георгиевский.....	719 р.	Расширить школу и достройка общественной

Приложение 2. План строительства школы в поселке Пишля. Сторона Б.

п/п	наименование сельсоветов	Сумма в рублях	характер работ и материалы
6.	Егорово..... Амчино.....	1070 р. 403	достроить окончатально школу и книги Приобретение помещения школы.
7.	Битино.....	1700	Приобретение новой школы/отсутствует из Гос-дач./
8.	Ильинка.....	444	Постройка моста, ремонт по сцеплению школы.
9.	Концево..... Истрята.....	1306 725	Постройка помещения школ-читальни. Приобретение помещения школы.
10.	Драконовка.....	446	Постройка школ-читальни.
11.	Кульбовкино.....	381	Расширение школы и приобретение общ. ного бива.
12.	Карада с постылами	749	Постройка новой школы.
13.	Альма с постылами.....	1525	постройка моста через реку Инна.
14.	Амчино.....	1117	достройка школы.
15.	Жолово с постылами	1106	Ремонт моста, дооборудование школы и останется приобрести пожарную машину
16.	Д- Павловы..... <u>Пишля</u>	1107 163	закончить постройку школы и остаток ремонт мостов. достроить школу.
7.	Иерняково.....	1216	Перестроить школу - остаток на расли школ-читальни /Нардома/.
8.	Иестерево..... Грамотино..... Коммогорово.....	1468 639 443	Ремонт-покрова крыши школы и ремонт моста. Приобретение помещения новой школы. Дооборудование школы и приобретение и вентаря.
9.	Павловка.....	466	Приобретение помещения для красного у ка./ в будущем для школ-читальни/.
10.	Постополово.....		

Приложение 3. Смета строительства школы в поселке Пишля.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

№ ФОНДА 1-289
ОФИСИ 1
ЕД.ХР. 2
Л.Л. 147

Смета № 8/197

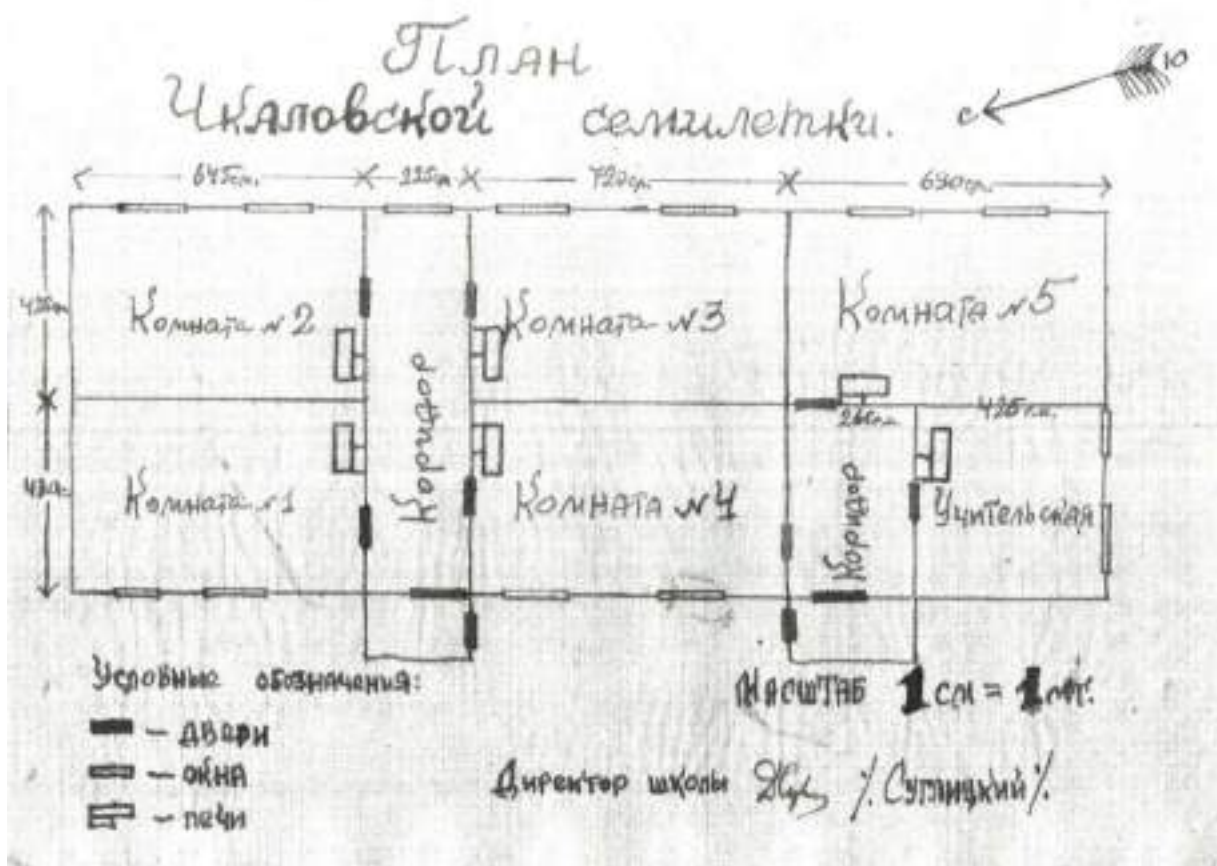
Строительство школы пос. Пишля 4-й поселок-
Средней ст. ст. ст. ст. ст.

Наименование работ	Количество	Цена		Сумма		Примечание
		р.	к.	р.	к.	
Кирпич	300	35	=	105	=	✓
Цемент	16	=	30	4	80	✓ Вязанно 250 руб 01/18 28
Песок	1000	30	-	30	=	40
Грунт	16	=	-	4	=	✓
Работа	2	2	=	4	=	✓
Дерево	1	8	=	8	=	1
Кирпич	30	=	70	21	=	✓ Цена 30 р. считано по 75 р 20 = 18 руб.
Бетон	4	=	-	100	=	Вязанно 50 р.
Кирпич	30	30	=	30	=	Материал 15 р.
Цемент	15	15	=	15	=	Присоединение
Работа	=	60	=	60	=	пр. пос. Пишля
				336,80		

Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.
Ученики
Чкаловской
семилетней школы



Приложение 7. Урок в начальной школе, учитель Сизикова Нина Кузьминична.

