

2016 год

## История создания школьного краеведческого музея

Л.А. Гурова учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

### Введение

В настоящее время возрос интерес к краеведению, к проблеме использования краеведческого материала в формировании знаний, умений и ценностных ориентаций учащихся, воспитания у них уважения к культуре и истории родного края.

История семьи, семейные традиции, история улиц, сёл, деревень, погостов, храмов, предприятий, учреждений – как сохранить этот уникальный материал для современников и потомков, как на его основе развивать творческие способности учащихся, воспитывать в них патриотов своей родины и родного края? «Достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности является школьный краеведческий музей»[3, стр.11]. В следующем году нашему школьному музею исполняется 40 лет со дня его создания. Это и определило выбор темы нашего исследования: «История создания школьного краеведческого музея».

**Объект исследования:** музей образовательного учреждения.

**Предмет исследования:** организация краеведческого музея в Шабановской школе.

**Цель исследования:** *Изучение истории возникновения, становления и развития краеведческого музея при Шабановской школе на протяжении 40 лет.*

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить архивные материалы по созданию и развитию краеведческого музея Шабановской школы;
2. Проанализировать практику создания школьного музея в МБОУ "Шабановская со(к)ш»;
3. отметить личностный вклад каждого руководителя школьного музея на протяжении его развития.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: опрос информантов, исследование архивов школьного музея, изучение справочной литературы и периодической печати по проблеме исследования; изучение нормативно-правовой деятельности при создании музея; изучение практики создания музея в МБОУ "Шабановская со(к)ш".

Гипотеза - школьный музей является формой образовательной и воспитательной работы учебного заведения.

Базой нашего исследования явился краеведческий музей в МБОУ «Шабановская со(к)ш». Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Мы считаем, что данная работа будет полезна и интересна организаторам школьных музеев, педагогам дополнительного образования, коллективу МБОУ «Шабановская со(к)ш».

### Глава 1. Что такое школьный музей и его отличие от других видов музеев

В разные периоды истории нашей страны детские, школьные музеи переживали подъёмы и спады. В настоящее время наблюдается «музейный бум» в связи с поисками в России национально объединяющей идеи, лежащей в основе воспитания гражданина новой России. Педагоги, музейеды отводят большую роль в этом поиске музеям, как хранителям социальной памяти поколений.

Правовой основой деятельности любого школьного музея являются следующие документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ. № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. «О деятельности музеев образовательных учреждений»;

- «Инструкция по учёту и хранению музейных фондов, в музеях, работающих на общественных началах».

-Приказ министерства культуры СССР от 12.03.1988 г.

Но прежде, чем говорить о школьном музее, мы должны выяснить, что представляет собой слово «музей» в современном понимании? Третья статья Устава международного совета музеев гласит: «Музей - постоянное некоммерческое учреждение, призванное служить обществу и способствовать его развитию, доступное широкой публике, занимающееся приобретением, хранением, использованием, популяризацией и экспонированием свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования, а так же для удовлетворения духовных потребностей»[9, стр.5].

Термин «школьный музей» является обобщающим и условным, так как традиционно к школьным музеям относят все музеи, созданные на общественных началах с активным участием школьников в учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования, в клубах по месту жительства. То есть, к школьным музеям, по существу, относят все общественные музеи, создаваемые при активном участии учащихся.

В нашей исследовательской работе речь будет идти о музее, созданном при Шабановской школе. В новом положении Минобразования России о школьных музеях, такой музей именуется «музеем образовательного учреждения», в скобках «школьным музеем». [4, стр. 51].

Музей в образовательном учреждении создаётся «в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся»[5, стр. 58]. Он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную, образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и партнёров. Рассматривая школьный музей, как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в школе, специалисты утверждают, что он является уникальной точкой преломления культуры и образования. Его уникальность по сравнению с другими музеями заключается в том, что он служит своим «творцам».

### **Выводы по первой главе**

Отсюда можно сделать вывод, что те, кто создают музей при образовательном учреждении, являются и его основными «потребителями» или «пользователями». Это отличает школьный музей от других типов музеев, включая государственные и ведомственные, которые создаются одной группой лиц для других. Деятельность школьного музея тесно связана с учебно-воспитательным процессом, с преподаванием конкретных дисциплин и с дополнительным образованием. Подобная связь существует между школой и музеями других типов, но не является столь тесной и продуктивной.

## **Глава 2. Из истории создания краеведческого музея Шабановской школы**

### **2.1. Жданов Н.С. – инициатор оформления альбома- летописи по истории села Шабаново**

Инициатором по сбору краеведческого материала об истории села Шабаново явился директор восьмилетней школы Жданов Николай Степанович. В его рабочую группу входили завуч Стародубцева Анна Андриановна, учителя школы: Порошина (Тетеркина) Мария Дмитриевна, Малкова Вера Андриановна, Бычкунова Анфия Семеновна, Колмогорова Валентина Васильевна, Ярославцев Анатолий Николаевич, которые провели большую первоначальную работу по восстановлению истории возникновения села Шабаново.

В сборе поискового материала им оказывали большую помощь жители с. Шабаново: Почуев Василий Андреевич (председатель колхоза «Заря» 1930-1960 г.г.), Захаров П.П. и Захаров И.А.- коренные жители села, Беляев Емельян Андреевич(1887 года рождения) – активист установления советской власти на селе. Трудом этих людей был оформлен альбом с описанием событий, относящихся к истории села. Альбом включает в себя отдельные статьи, которые можно объединить в несколько разделов.

Первый раздел – это начальные сведения о селе Шабаново: его местонахождение, история возникновения и заселения, его основатели. Ко второму разделу можно отнести сведения об экономической и политической жизни села до революции 1917 года. Третий раздел освещает события октябрьской революции, установление советской власти на селе, гражданскую войну и коллективизацию. В четвертом разделе мы узнаем о жизни шабановцев в годы Великой Отечественной войны. Пятый раздел охватывает послевоенный период развития села вплоть до конца 60-х годов, в нем можно выделить статьи, отражающие следующие темы:

- История организации школы;
- Культурная жизнь села;
- История колхоза «Заря»;
- Строительство основных объектов соцкультбыта на селе и др.

Эти четыре темы являются основными в этом разделе, они освещались периодически по пятилеткам, вплоть до 1969 года. Данный альбом можно считать своеобразной летописью села Шабаново, «музеем в миниатюре». Сведения из него брались за основу при оформлении школьного музея в разные периоды его существования и используются учащимися при написании исследовательских работ по краеведению в настоящее время.

## **2.2. Южикова Н.Е.– первый руководитель Музея по истории села Шабанова**

30 августа 1976 года по Шабановской средней школе (директор Фурс Геннадий Петрович) был издан приказ о создании в школе Музея по истории села Шабанова, ответственными за данную работу были назначены преподаватели: Мальцева А.И., Ескина С.А., Южикова Н.Е.

Южикова Нина Евдокимовна, как учитель истории, стала первым руководителем школьного музея и исполняла эту должность до 31.08.1996 года на общественных началах. Ею и её воспитанниками был собран и оформлен большой поисково-краеведческий материал о селе. Большую помощь по созданию музея оказала Мальцева Анна Ивановна, она была на тот момент организатором по внеклассной работе в школе. Вместе с ребятами Анна Ивановна ходила по старожилам села и собирала старинные вещи для музея: самовары, утюги, гладильный валик и другие. Медали, фотографии и письма приносили в школу родственники односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны. Они считали, что память о близких людях сохранится в музее лучше, нежели дома.

В новой школе отдельного помещения для музея не предусматривалось, поэтому руководством школы было решено отгородить небольшое пространство на 2-ом этаже, напротив лестницы, там и стали обустривать музей. С помощью рабочих колхоза «Заря» были изготовлены застеленные витрины и ниша в стене, куда и поместили первые собранные музейные экспонаты. На стенах были размещены и оформлены стенды согласно разделам из альбома на темы: «История села Шабаново», «История Шабановской школы», «История колхоза «Заря» и т. д. Большую помощь в оформлении стендов, по просьбе Совета музея, оказал Пальгугев А.Н.- учитель рисования.

В Совет музея входили учителя и учащиеся школы, особенно активным председателем Совета музея была Кирсанова Света. Под её руководством ребята вели работу по разделам согласно составленному плану. Пополняли музей новыми экспонатами, встречались со старожилами и записывали их воспоминания об истории села. Приглашали к себе на сборы ветеранов, передовиков сельского хозяйства, бывших выпускников. Вели переписку с родственниками погибших односельчан и с бывшим директором школы, Ждановым Н.С.«Работа музея в тот период, - вспоминает Н.Е. Южикова, - была тесно связана не только с учебно-воспитательным процессом школы, но и с жизнью села и деятельностью колхоза «Заря». В 80-е годы наш школьный музей назывался «Музеем боевой и трудовой славы села Шабанова».

В 90-е годы, когда в стране наблюдается смена общественной формации и переоценка всех духовных ценностей, деятельность школьных музеев, как и образования

в целом, претерпевает значительный спад. Музей в нашей школе был расформирован, экспонаты складированы, а помещение отдано под компьютерный класс.

### **2.3. Второе рождение музея Шабановской школы**

Второе своё рождение наш школьный музей претерпевает в 1998 году, с приходом к его руководству Шубенковой Валентины Михайловны, педагога дополнительного образования. Должность руководителя музея стала оплачиваемой. При Валентине Михайловне произошло переоборудование музея, теперь он располагался в двух маленьких комнатах на 1 этаже. В одной из них был воссоздан интерьер крестьянской избы конца 19 начала 20 века. Во второй комнате на двух противоположных стенках были оформлены стенды по двум направлениям: «История с. Шабаново» и «История школы». В реконструкции и переоформлении школьного музея принимали участие учителя, родители учащихся, односельчане. Большой вклад в эту работу внес Шубенков Сергей Анатольевич, именно им была сконструирована имитация избы крестьянского быта, консультантом по оформлению этой избы выступила руководитель Краснинского музея Калиничева Нина Ивановна.

При Валентине Михайловне был создан не только Совет музея, но творческое объединение «Наследники», куда вошли учащиеся с 6 по 11 класс, заинтересованные в поисково-краеведческой работе. Юные краеведы были разделены на 4 группы: исследователи, оформители, экскурсоводы и хранители музейных фондов. По названиям видно, что они вели работу в разных направлениях: кто-то занимался сбором музейных экспонатов, кто-то их описанием, часть ребят готовили экскурсии и проводили их по классам, другие занимались исследовательской деятельностью. В числе самых активных участников ТО «Наследники» Валентина Михайловна назвала следующих ребят: Кузнецову Сашу, Зайковых Дашу и Аню, Чендырёва Алёшу, Чистову Наташу, Кубареву Олю.

Особенно значимым событием того периода, со слов руководителя музея, была встреча кружковцев-краеведов с Илюшиным Андреем Михайловичем, преподавателем КемГУ, под руководством которого проводились археологические раскопки в с. Шабаново и д. Торопово. В летний период ребята нашей школы работали со студентами на археологических раскопках. По инициативе Совета музея в школе была проведена конференция по данной тематике, а в музее оформлена экспозиция на тему «Археологические раскопки в с. Шабаново». Кроме проведения поисково-краеведческой работы участники ТО «Наследники» начали заниматься учебно-исследовательской деятельностью по истории села Шабаново и успешно выступать на районных эколого-краеведческих конференциях

### **2.4. Комплексно-краеведческий музей МБОУ «Шабановская со(к)ш» – музей образовательного учреждения**

В конце 90-х годов и в начале нового столетия сменилось несколько руководителей школьного музея, а именно: Никишев Владимир Семенович (с сентября 1996 г. по февраль 1998 г.), Гамаюнова Наталья Анатольевна (с октября 2001г. по декабрь 2006 г.), Терехова Анастасия Степановна (с января 2007 по август 2008 г.). Каждый из них внес определенный вклад в развитие музея, но существенных преобразований в нем не произошло (См. приложение №1).

С сентября 2008 года руководство школьного музея приняла Гуторова Татьяна Ивановна, ею были подготовлены материалы к паспортизации музея, в июле 2009 года музей был официально зарегистрирован, как «Музей образовательного учреждения», а именно «Комплексно-краеведческий музей МОУ «Шабановская со(к)ш» (См. приложение №5). Новый руководитель уделяет большое внимание проектно-исследовательской деятельности учащихся с применением регионального компонента. Её воспитанниками написано много интересных работ по истории школы и по истории села, подготовлено и оформлено ряд интересных исследовательских проектов на основе материалов и архивов школьного музея. Работа Совета музея и ТО «Наследники» ведется согласно Комплексной

целевой программе по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся «Сыны Отечества», разработанной руководителем музея на пять лет.

Чтобы иметь возможность демонстрировать достижения учащихся и учителей, руководством школы было решено открыть выставочный зал. На данный момент оформление выставочного зала подходит к концу. Участники ТО «Наследники» во главе со своим руководителем подготовили материал и оформили 5 постоянно-действующих стендов, а именно: «Школа, востребованная временем», «Ученическая производственная бригада имени А.И. Аленкина», «Учитель-исследователь, «Учитель-творец», «Спортивная жизнь школы», «Время выбрало их» (о выпускниках школы, участниках боевых действий) (См. приложение №6)

Кроме того в фойе школы и на стеллажах в выставочном зале представлены тематические стенды и экспозиции, связанные со знаменательными датами и событиями, например: «70 лет Великой Победы», «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен» (о Героях Советского Союза – ленинск-кузнечанах), «Вы в памяти людской бессмертны» (об истории создания Книги Памяти), «Чеченский конфликт, 20 лет спустя», «30 лет аварии на Чернобыльской АЭС» и другие, которые периодически меняются и обновляются. Выставочный зал приобретает все большую популярность среди учащихся и гостей школы. Тем более что на данный период школьный краеведческий музей в связи с производственной необходимостью перенесен в другое помещение, требует реконструкции и обновления.

### **Выводы по второй главе**

Изучив архивные материалы и проведя опрос информантов по созданию и развитию краеведческого музея в Шабановской школе, мы пришли к выводу, что за период своего существования он неоднократно был переоборудован и переоснащен. Мы выявили личностный вклад каждого руководителя музея и представили его в работе. Свою любовь к Малой родине они передавали своим воспитанникам, мотивируя в них желание, заниматься краеведением.

### **Заключение**

В ходе написания данной исследовательской работы было выявлено, что музей в Шабановской школе был трижды реконструирован, в результате чего многие архивные материалы были безвозвратно утеряны. Отсюда родилась идея создать виртуальный школьный музей, деятельность которого позволяет за счёт применения интернет-технологий решение таких традиционных музейных проблем, как хранение, безопасность, обеспечение широкого, быстрого и лёгкого доступа к экспонатам. Виртуальный школьный музей – это проект, который призван объединить преимущества традиционного краеведческого музея с преимуществами информационных технологий для успешного учебно - воспитательного процесса школы. В настоящее время он находится на стадии разработки.

### **Список используемой литературы**

1. Инструкция по учету и хранению музейных фондов в музеях, работающих на общественных началах. Приказ Министерства культуры СССР от 25.03.1988г. № 134.
2. Как организовать работу школьного краеведческого музея. Методические рекомендации Пермский областной краеведческий музей и др. - Пермь, 1980.
3. Карпова О.Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. - Вологда, - 2006.
4. Письмо Министерства образования РФ от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16 "О деятельности музеев образовательных учреждений".
5. Примерное Положение о музее образовательного учреждения (школьном музее). Из Письма Министерства образования от 12.03.2003 г. № 28 - 51 - 181/16.
6. Туманов В.Е. Школьный музей. - М., 2002.

7. Хенкин Я. Из опыта работы школьных музеев // Воспитание школьников. - 2001. - № 3.
8. Хитьков Н.А. Школьный музей, его значение и организация. - Киев, 1915.
9. Юхневич М.Ю. Детский музей: прошлое и настоящее // Ориентиры культурной политики. - Информационный выпуск № 4. - М., 1997.

Приложение №1

## **ОСНОВАТЕЛИ И РУКОВОДИТЕЛИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

### **Жданов Николай Степанович –**



директор восьмилетней школы в 1961 году возглавил работу по составлению истории села Шабаново, под его руководством был оформлен альбом с описанием событий, происходящих в селе в разные исторические эпохи.

В этой работе ему помогали завуч школы Стародубцева А.А. и учителя: Бычкунова А.С.,

Колмогорова В.В., Малкова В.А., Тетеркина М.Д., Ярославцев А.Н.

### **Южикова Нина Евдокимовна**

30 августа 1976 года по Шабановской средней школе (директор Фурс Геннадий Петрович) был издан приказ о создании в школе Музея по истории села Шабанова.

Первым руководителем Музея боевой и трудовой славы села Шабаново была назначена

Южикова Нина Евдокимовна, которая исполняла эту должность до 31.08.1996 года. Ею и её воспитанниками

был собран и оформлен большой поисково-краеведческий материал о селе.



### **Никишев Владимир Семенович**

С сентября 1996 года по февраль 1998 руководителем музея был Никишев Владимир Семенович. Он провел большую работу по



классификации собранного печатного материала, им было оформлено несколько альбомов и папок.

### **Шубенкова Валентина Михайловна**

1 марта 1998 года эстафету по руководству музеем приняла Шубенкова Валентина Михайловна, при ней произошло переоборудование музея, был воссоздан интерьер крестьянской избы конца 19 начала 20 века. Работа музея строится по двум направлениям:

\*История с. Шабаново\* История школы

### **Гамаюнова Наталья Анатольевна**



С 13 октября 2001 по 31 декабря 2006 года руководителем музея была Гамаюнова Наталья Анатольевна.

Она собрала и оформила большую экспозицию по истории УПБ «Романтик». Разработала образовательную программу «Хлеб на ладони», собрала материал о председателях колхоза «Заря». Приняла активное участие в реализации проекта «Наследники» по составлению и оформлению Книги Памяти.

### **Терехова Анастасия Степановна**

С 1 января 2007 по 31 августа 2008 работу музея возглавила Терехова Анастасия Степановна, при ней произошла реконструкция памятника, вписаны новые имена из Книги Памяти, открытые в результате поисковой работы. Она собрала и оформила материал о директорах Шабановской средней школы «История школы в лицах».





## Гуторова Татьяна Ивановна

С сентября 2008 года руководство музея приняла Гуторова Татьяна Ивановна, проведена большая работа по составлению Страниц Летописи УПБ имени Аленкина А.И. Собран и обобщен материал о деятельности Заслуженного агронома РСФСР Лангольфа А.Д. и его системе земледелия. С участниками творческого объединения «Наследники» написан ряд исследовательских работ о достопримечательностях села Шабаново и его жителях. В настоящее время ведется оформление выставочного зала школьного музея.

Приложение №2

### Отдельные страницы из альбома - летописи





**Музей боевой и трудовой Славы села Шабанова**



*Руководитель музея –  
Южикова Н.Е.*



Школьный краеведческий музей, ТО «Наследники»



со

*Руководитель  
музея  
Шубенкова В.М  
своими*



*воспитанниками*

## Участники ТО «Наследники» со своим руководителем



## Оформленные стенды в выставочном зале



## **История музейного экспоната. Иконы-складни**

**Д.Е. Ларионова** учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», руководитель Егорова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

### **Введение**

История Отечества неисчерпаема, полна тайн, не раскрытых загадок. Благодаря археологии и краеведению мы имеем представление о разных страницах нашей истории, культуры. Познавая прошлое своего края, мы проникаемся уважением к предкам, чувством гордости за нашу многонациональную культуру, традиции народов, населявших наш край в далекие времена.

К концу XVI века Сибирь стала составной частью русского государства. Этот период можно считать новой точкой отсчета в истории края. До того времени здесь проживали племена тюркоязычного населения. Появление русскоязычного населения в XVII веке в Западной Сибири принесло с собой свои устойчивые традиции. Это были так называемые «охочие» люди-крестьяне западных губерний страны, стремившиеся уйти от феодальной зависимости на вольные земли Сибири.

Автор данной работы является активистом школьного краеведческого музея. Его внимание привлекли части икон-складней, находящихся в фондах музея, возник интерес к истории экспоната.

Актуальность данного вопроса состоит в том, что через изучение частного мы познаем общее, т.е. изучая музейный экспонат, мы погружаемся в далекое прошлое своего края, что позволяет нам глубже узнать и сохранить культурные и религиозные традиции русскоязычного населения среди многонациональной культуры предков в период, когда Сибирь стала составной частью русского государства.

Цель: изучение прошлого своего края через историю икон-складней.

Задачи:

- познакомиться с иконами-складнями, историей проанализировать и обобщить литературные и информационные источники об иконах-складнях;
- исследовать датировку и вероятные пути попадания складней в наши края;
- выявить историческую и духовную ценность музейных экспонатов- средника и левой створки икон-складней.

Объект исследования: иконы-складни.

Предмет исследования: средник и левая створка икон-складней, находящихся в школьном музее.

Методы исследования: изучение литературы, печатных и информационных источников, работа с архивными документами, собеседование, фотофиксация, интервьюирование, опрос, сравнение, анализ и обобщение результатов.

Предполагаемые результаты: определение датировки икон-складней в музее МБОУ «Чкаловская ООШ», их пути попадания на территорию Ленинск-Кузнецкого района.

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что нам представляется возможность приоткрыть занавесь над культовыми и духовными традициями русскоязычного населения долины реки Касьмы в XVIII веке.

Прикладной ценностью полученных результатов является возможность использовать данный материал не только на уроках истории, ОРСКЭ, литературы, изобразительном искусстве, но и во внеурочной деятельности. Мы популяризируем экспонаты школьного краеведческого музея, что в свою очередь способствует активизации познания своего края и пробуждает интерес к дальнейшему обследованию древнейших поселений на территории Ленинск-Кузнецкого района.

Гипотеза: иконы-складни, находящиеся в музее МБОУ «Чкаловская ООШ», имеют старообрядческую принадлежность.

### **1. Иконы-складни**

### **1.1.Складень и его предназначение**

Складень – икона или мошевик, изображенные на двух или трех небольших складывающихся створках, выполненные в технике темперной живописи, резьбы по кости или дереву либо в металле с использованием чеканки, филиграни, эмали и пр.

Иконы-складни могли являться путными, то есть их брали с собой в дорогу (путь), на богомолье, в поход. Миниатюрные иконы служили аналойными образами при особых монастырских службах.

Первые складни попали на Русь одновременно с крестами, иконами и панагиями, которые ввозились из Византии, начиная с X века.

Конструкция древнерусских меднолитых и бронзовых трехстворчатых складней заимствована у византийских. Размер створок древних складней определялся средником (центральной частью) и был равен его половине, то есть створки не заходили одна на другую, а закрывались встык.

Прообразом такого типа складней, вероятно, послужили Царские врата, закрывавшие вход в алтарь церкви. Древние складни были мелкоформатные с подвижным оглавием и предназначались для нательного ношения.

### **1.2.Образы Пресвятой Богородицы и Троицы в иконах-складнях**

Для того, чтобы реально представить свои возможности для переселения на сибирские земли из густонаселенных губерний европейской России, крестьяне объединились в группы и засылали своих ходоков. Особенно активно эти процессы стали проходить после постройки транссибирской железной дороги. Когда крестьяне, мещане и другой небогатый люд отправлялись в длительные и нередко пешие походы, то неизменно с ними были иконы.

Иконы являют собой не только древние священные реликвии и образцы искусства, но и приоткрывают чисто бытовые, мирские стороны жизни наших предков. Наиболее ярким и известным символом российского православия являются иконы, находившиеся не только в храмах, но и в каждом доме.

Причем особо чтимыми всегда считались изображения Богородицы. Её простёртые руки не только благословляли, но и защищали народ и целые города от различных напастей. Именно поэтому иконы с ликом Божьей Матери всегда сопровождали российских воинов во всех походах. Мать земная, подведя к образу Богоматери своего сына поручила его покровительству небесной Матери, заступнице всех скорбящих. Иконы чудотворной шли на войну с полками. К ней прикладывались, делая земные поклоны.

Очень распространён был культ Богородицы, как заступницы христиан, идеал милосердия и любви к ближнему. Христианский образ рая, где все притеснённые получают награду за свои страдания, породил множество легенд о земном рае, местонахождение которого, по легендам, должно находиться где-то в Сибири.

«Символ «Троицы» это Бог-Отец, Бог-сын, Бог-Дух Святой, или мудрость, разум, любовь. Одна из трёх главных икон, которые должны быть в каждом доме. Перед иконой молятся о прощении грехов. Она считается исповедальной. В пути-дороге человека подстерегают различные напасти (с.13,1).

Молитвенные прошения, возносимые перед образом, помогут справиться с разными испытаниями, найти правильный путь и т.п. К ней приходят с проблемами, которые решают вашу судьбу. За помощью к этой иконе человек обращается, когда окончательно загнан в угол и не находит выхода.

## **2. История музейной находки – икон-складней**

Нами установлено, что с 1988 года в районе проводились полевые исследования Кузнецкой комплексной археолого-этнографической экспедицией Кемеровского государственного педагогического университета под руководством А.М.Илюшина,

М.Г.Сулейменова, А.Г.Стародубцева. В них принимали участие не только студенты, но и школьники Кемеровской области.

В ходе исследования удалось узнать, что при проведении раскопок могильника Сапогово-2, вдоль реки Касьмы, участвовали и учащиеся Чкаловской школы: Зырянов Иван, Алексеевы Константин и Сергей, Трубников Евгений, Фомин Денис и другие. Здесь при археологических раскопках зафиксированы находки, характерные для азкыштымов и русских старообрядцев.

Материальная культура азкыштымов представлена орнаментированной лепной керамикой, а материальная культура русских старообрядцев представлена находками лепной и гончарной неорнаментированной керамики и бронзовыми нагрудными иконами-складнями.

Стало известно о том, что в 1997 году в поселке Чкаловский при рытье ямы была обнаружена часть литого бронзового складня. Находки были переданы экспедиции. Об этом сообщала районная газета «Знамя труда» в статье «Находки в долине реки Касьмы»(с.13, 3).

В статье дается эскиз находок и подробное описание. Датируются складни первой половиной XVIII века и вероятно изготовлены в Выговской общине (старообрядцы).

Каково же было наше удивление, когда подобные средник и левая створка складней были обнаружены в школьном краеведческом музее Чкаловской школы. По качеству обработки, проработки мелких деталей «чкаловские» фрагменты складней аналогичны описанной находке.

Маленькие бронзовые иконки были выставлены в витрине школьного музея. Ознакомившись со статьей о находках при раскопках экспедиции, мы обнаружили несомненное сходство в описании найденных и наших складней.

### **2.1. Описание музейных экспонатов - средника и левой створки складня**

Нами исследовано, что средник и левая створка двухстворчатого складня из металла бронзы. Средник размером 55x53x3 мм имеет следы обработки напильником. Способ изготовления – кустарное литье, тыльная сторона имеет также следы обработки напильником. Петли по углам средника спилены. На лицевой стороне средника имеется невысокий бортик. Изображение окаймлено рамкой в виде 2-ступенчатых полос.

Рамка и бортик символизируют «ковчежец» - неперенный атрибут старообрядческих икон. Внутри «ковчежца» изображение Пресвятой Троицы за столом, благословляющих трапезу. В верхнем правом углу ясно можно прочесть слово «Троица», а в левом верхнем углу надпись непонятна. Изображение выпуклое. По краям главного изображения сохранились следы синей и белой эмали.

Подобное описано в статье о находках, как элементах старообрядчества, находящихся в Иркутском краеведческом музее и по предложению датированных первой половиной XVIII века, изготовленных в Выговской общине. Обратная сторона без изображения.

Створка двухстворчатого складня также из жёлтого металла, размером 25x28x2 мм, имеющая бортик. На лицевой стороне изображение Богородицы с младенцем на руках. На иконе имеются две фигуры святых, предстоящие Богородице. Между фигурами сохранился след голубой эмали. Изображения выпуклые. С правой стороны створки складня посередине имеется петля для шарнирного крепления створок. Сверху тоже имеется выступ-петля с отверстием для вдевания нити, верёвочки, чтобы носить складень на шее, на груди в подвешенном состоянии.

На оборотной стороне также сохранился след голубой эмали между выпуклым изображением восьмиконечного Голгофского креста на Голгофской горе в виде пяти дуг под крестом. В дуге под крестом символическое изображение «головы Адама» (череп). С боков креста изображены орудия страстей Христовых – копьё (слева) и трость (справа). В верхней части иконы пояснительная надпись-аббревиатура «ЦРЪ СВЫ» и ниже «ІС ХС»,

что означает «Царь Славы Иисус Христос». Имеются ниже другие буквы, о значении которых мы не выяснили.

Все изображения и надпись выпуклые. Изготовление кустарное. По краям заметны следы напильника.

## **2.2. Датировка и пути попадания складней на территорию Ленинск-Кузнецкого района**

С вопросом о месте производства возникают сложности. Они могли быть изготовлены в среде локально - территориальной группы сибирских старообрядцев, а могли быть привезены из Европейской России.

Датировку произведений старообрядческого иконотворчества мы проводили по аналогиям, что является не безупречным, т.к. большинство образов культового старообрядческого литья - переливки XVIII- XIX вв. по старым образцам.

По технологии производства подобные складни датируются в пределах XVIII - первой половины XIX вв., с большей вероятностью сужения датировки до второй половины XVIII века. Аналогичный по технологии изготовления и стилистике изображения створок и навершия складень без исходных данных, датированный XVIII веком, опубликован в 1993 году.

Не останавливаясь на общих особенностях сибирского старообрядческого иконотворчества, отметим, что находки нашего музея имеют несомненную старообрядческую принадлежность, что и подтвердил в устной беседе при встрече с краеведческой группой в июле 2000 г. кандидат исторических наук А. М. Илюшин, один из руководителей Кузнецкой комплексной археолого-этнографической экспедиции, автор статьи о подобной находке в газете «Знамя труда» за 1998 год(с.13, 3).

Освоение старообрядцами нашего края (один из путей попадания складней в Сибирь) было обусловлено двумя факторами. Во-первых, в православной церкви произошёл раскол, в результате которого служители и верующие старых традиций были подвергнуты государственному преследованию и вынуждены были иммигрировать в глухие сибирские земли.

Во-вторых, земли на территории среднего течения реки Ини, были значительно удалены от центров по проведению государственной политики.

### **Заключение**

Исследовав историю музейного экспоната, мы получили знания о далеком прошлом своего края. Это позволило нам лучше узнать культурные и религиозные традиции русскоязычного населения в период освоения Сибири.

Наша цель: изучение прошлого своего края через историю музейного экспоната, успешно реализована.

В процессе работы мы познакомились с информацией об иконах-кладнях, проанализировали и обобщили литературные и информационные данные, исследовали вероятные пути попадания складней в наши края.

Нам удалось выявить историческую и духовную ценность находки.

На основании сравнительного анализа находок Кузнецкой комплексной археолого-этнографической экспедиции, описанных в источниках, и музейных экспонатов, мы сделали вывод об аналогичности предметов, а так же о том, что двухстворчатые складни встречаются гораздо реже, чем трехстворчатые, четырехстворчатые складни и другие типы бронзово-медной культовой старообрядческой пластики.

Отрицательным моментом явилось то, что ни полного описания, ни изображения этого двухстворчатого складня в публикации нет. Но даже из приведенного описания видно, что он схож со складнем из нашего музея, на лицевой стороне и на обороте которых имеется след голубой эмали, а на среднике- фрагменты голубой и синей эмали.

Сейчас можно сделать общий вывод о том, что описанные находки являются свидетельствами процесса появления первых старообрядческих поселений

русскоязычного населения в долине реки Касьмы и активного хозяйственного освоения мигрантами этих земель в конце XVII – XVIII–XIX вв.

Из источников нам стало известно, что в числе первых русских поселений в долине р. Касьмы возникли деревни Брюханово, Соколово, Шабаново, Мусохраново и Сапогово. Находки Кузнецкой комплексной археолого- этнографической экспедиции позволяют связать процесс освоения Кузнецких земель в бассейне реки Ини с миграцией старооборядцев, которые были вынуждены переселяться на удаленные от официальной власти места по причине произошедшего раскола в православной церкви.

Старинные иконы принадлежат к числу наиболее часто встречающихся памятников прошлого. Множество одинаковых экземпляров складней, выбитых из долговечного, стойкого материала, сразу же расходились среди людей, постоянно меняя хозяев, переходя из рук в руки по наследству и повсюду сопровождая человека. Наша находка, с большой вероятностью, принадлежала кому-то из переселенцев.

Молодежь, мотивированная на получение разносторонних знаний, активно интересуется жизнью предков, их обычаями, условиями жизни и предметами обихода. Именно это побуждает исследовать старинные находки. К этим людям относится автор работы, проводивший исследование старинных икон-складней.

Исследовательская работа поможет активизировать автору свою познавательную деятельность. В дальнейшем ему пригодятся навыки, полученные при исследовании.

#### **Список использованной литературы**

1. <http://www.rah.ru/science/glossary>
2. <http://zov-predkov.ru>
3. Газета «Знамя труда», №51, 53, 1998 г.
4. Илюшин А.М., Калиничева Н.И., Красильников Л.И., Ткаченко К.И., Хорошевский С.Н. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово. Кузбассвузиздат. 1999.
5. Илюшин А.М., Сулейменов М.Г., Гузь В.Б., Стародубцев А.Г. могильник Сапогиво- памятник древнетюркской эпохи в Кузнецкой котловине. Новосибирск. Издат. Новосибирского университета. 1992.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Изд. 10-е, стереотип. Под ред. д-ра филолог. Наук проф. Н.Ю.Шведовой. М., «Сов.Энциклопедия».1973.

## **Комплексная характеристика п. Восходящий**

**Н.Л. Михайлюк** учащаяся МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ», руководитель Седешова Оксана Васильевна, учитель географии

### **Введение.**

В 1974 году на карте Ленинск – Кузнецкого района, в пяти километрах от районного центра, в километре от автомобильной трассы Кемерово – Ленинск – Кузнецкий – Новосибирск, в нескольких минутах ходьбы до железнодорожной станции Егозово, появился современный поселок городского типа - Восходящий. Время стремительно отсчитывает дни, месяцы, годы. В 2014 году моей малой Родине – п. Восходящий исполнилось уже 40 лет. Много это или мало? Для человека – это половина жизни, для населенного пункта – начало пути.

Я считаю, что узнавать о крае, в котором ты живешь очень важно. Свое Отечество мы изучаем в кружках, на уроках, знакомимся с жизнью замечательных людей, познаем «корни» своего народа через обычаи и традиции, мудрость народного творчества.



Не менее интересно и значимо научиться давать описание своего села с **географической точки зрения**. Для человека важно – найти своё место в жизни, а для этого необходимо понять, в каком мире, в какой стране и в каком уголке этой страны он живёт.

На уроках географии, мы часто даем оценку ЭГП различных регионов нашей Родины, характеризуем население и хозяйство. Я же решила дать комплексную характеристику нашего поселка. Данное исследование будет моим подарком к юбилею посёлка и вкладом в сохранение истории моей малой Родины.

**Цель работы:** изучить географическое положение, особенности природы, население и хозяйство населенного пункта.

**Задачи:**

- Изучить историю возникновения своего села;
- Выявить географические особенности населенного пункта;
- Изучить особенности населения и хозяйства населенного пункта;
- Учиться работать с разными источниками информации;

**Методы исследования:** теоретический, системный, статистический.

Новизна работы заключается в том, что никто ранее не занимался данной темой. Это первая работа, в которой дается **комплексная характеристика** п. Восходящий.

Данная работа имеет практическую значимость: её материал можно использовать на уроках истории, географии, краеведения. Собранная информация займет достойное место в школьном музее.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

## Глава 1

Комплексная экономико-географическая характеристика места жительства (города, поселка, села), имеет важное значение. Основными методами экономико-географического изучения своей местности являются литературный, картографический, статистический, полевой. Использование, помимо них, историко-географического метода дает возможность охарактеризовать не только современное состояние экономики города (посёлка, села), но и проследить ее развитие на протяжении длительного периода времени.

Население любого края характеризуют следующие фактические данные: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение, развитие культуры и образования. Естественное движение населения характеризует изменение численности (увеличение или уменьшение) населения за счет естественного его прироста или убыли, определяемого отношением рождаемости и смертности.

Рождаемость—это число родившихся в данном году и крае детей в расчете на 1000 жителей, а смертность—число умерших за год в крае людей в расчете на 1000 жителей. Население края изменяется не только за счет естественного прироста, но и за счет механического прироста, который является результатом миграции (или перемещения) населения.

Возрастной состав населения отражает соотношение численности разных возрастных групп. Особенно важна доля людей в так называемом рабочем возрасте (мужчин 16—59 и женщин—16—54 лет), что характеризует потенциальные трудовые ресурсы края. Анализ потенциальных трудовых ресурсов требует сопоставления ряда показателей. Так, при повышении рождаемости состав населения края увеличивается. Это приводит к увеличению числа учащихся (через ряд лет), а в последующем и росту трудовых ресурсов.

Изучение родного края предполагает знакомство не только с экономическими успехами, но и проблемами, возможными путями их решения. Изучение географии своего населённого пункта должно вызывать гордость за экономические успехи своей малой родины, огорчения за неудачи и самое главное - желание работать на ее благо. В

этом и выражается любовь к своему Отечеству, к родной земле.

## **Глава 2**

### **2.1. История возникновения.**

Наш поселок образовался в 1974 году. По рассказам старожил первоначально п. Восходящий планировали назвать Новоильинка. Название же «Восходящий» придумали позже, его и оставили. Восходящий – от слова «восход», начало нового, светлого, надежда на благоустроенное и комфортное будущее. К тому же поселок располагается на небольшой возвышенности. Причина его рождения связана с необходимостью переселить жителей поселка Горняк, жизнь которых подвергалась опасности из-за провалов почвы, связанных с подработкой угольных пластов.

### **2.2. Особенности ЭГП**

п. Восходящий относится к Ленинск – Кузнецкому району Кемеровской области. (Координаты 54°39' с.ш., 85°53' в.д.) Ленинск – Кузнецкий район расположен на юго – востоке Западной Сибири, в северо – западной части Кузнецкой котловины, которая является межгорной впадиной в центральной и северо – западной частях Кемеровской области. С северо – востока она ограничена Кузнецким Алатау, с юго – запада – Салаирским кряжем, с юга – массивами Горной Шории, а на севере сливается с Западно–Сибирской равниной. Ленинск-Кузнецкий муниципальный район граничит с муниципальными образованиями: «Промышленновский муниципальный район», «Беловский муниципальный район», «Гурьевский муниципальный район», «Полысаевский городской округ», «Ленинск-Кузнецкий городской округ», «Крапивинский муниципальный район».

На сегодняшний день в составе района 8 сельских поселений, 68 населенных пунктов, из них наиболее крупные: села Красное, Ариничево, Драченино, Панфилово, Подгорное, Чусовитино, Шабаново, поселок Демьяновка. Население района насчитывает 26,7 тыс. человек.

П. Восходящий находится в центральной части Ленинск – Кузнецкого района. В нашем поселке находится администрация Горняцкого сельского поселения, которое было образовано 17 декабря 2004 года в соответствии с Законом Кемеровской области № 104-ОЗ.

В целом географическое положение поселка выгодно, так он находится рядом с автомобильной трассой Кемерово – Новосибирск, рядом с железнодорожной магистралью, в нескольких минутах езды от районного центра.

### **2.2. Природные условия и ресурсы**

Центральная часть населённого пункта расположена на высоте 185 метров над уровнем моря.

Климат – резко континентальный, с продолжительной и холодной зимой, жарким, но коротким летом. Направление господствующих ветров – юго-западное.

На территории поселка отмечаются весьма неблагоприятные для земледелия моменты – резкое похолодание в начале лета, недостаточное количество осадков или обильные дожди, что сказывалось на урожайности большинства культур. Тем не менее, территория обладает благоприятным сочетанием тепла, влаги, солнечных дней, что создает условия для развития сельскохозяйственного производства.

Из полезных ископаемых в окрестностях поселка имеется каменный уголь, в пойменной части р. Иня расположены месторождения строительных песков (некондиционных).

Гидрографическую сеть представляет р. Иня и пруд, который располагается неподалеку от поселка. Подземные воды распространены повсеместно, но неравномерно.

Наиболее распространенными почвами являются луговые черноземы, темно-серые, слабоподзолистые и суглинки с высоким потенциалом плодородия.

### **2.3. Население**

К 1 января 2014 года численность населения п. Восходящий составила 1048 человек. Плотность населения 4,5 чел\ км. Из общего числа жителей: 533 женщины, 515 мужчины. По данным администрации Горняцкого сельского поселения за 2013 год родилось 10 человек, умерло – 12. Естественный прирост – это разница между числом родившихся и числом умерших. ЕП минус 2 человека, т.е. прирост отрицательный. Детей дошкольного возраста – 121 человек, от 8 – 18 лет – 130 человек, население в трудоспособном возрасте – 682 человека, пенсионеров – 164 человека.

К 1 января 2015 года численность населения п. Восходящий составила 1040 человек. Из общего числа жителей: 509 женщины, 531 мужчины. За 2014 год родилось 15 человек, умерло – 9. ЕП – 6 человека, т.е. прирост стал положительный. Детей дошкольного – 120 человек, от 8 – 18 – 133 человека, население в трудоспособном возрасте – 680 человек, пенсионеров – 192 человека.

К 1 января 2016 года численность населения п. Восходящий составляет 1154 человек. Из общего числа жителей: 543 женщины, 611 мужчины. За 2015 год родилось 16 человек, умерло – 9. ЕП – 7 человека, т.е. прирост положительный. Детей дошкольного возраста – 127 человек, от 8 – 18 – 139 человек, население в трудоспособном возрасте – 687 человека, пенсионеров – 195 человек (Таблица 1).

Национальный состав неоднороден. Абсолютное большинство составляют русские. Проживают также армяне, цыгане, украинцы, татары и немцы. Преобладающая религия – православие, т.к. все русские исповедуют именно её.

Люди работают на местных предприятиях, образовательных и государственных учреждениях, многие работают в г. Ленинск – Кузнецкий. В 2013 году из 682 человек трудоспособного возраста, только 360 человек работающих. В 2014 году из 680 человек – 360 работающих. В 2015 году из 687 человек трудоспособного населения – 367 работающих.

Проанализировав данные за последние три года можно сделать следующие выводы:

1. В 2014 году наблюдалось сокращение численности населения п. Восходящий (рис.1).
2. Численность детей дошкольного возраста также уменьшилась, как и доля лиц в трудоспособном возрасте в 2014 году, а вот численность лиц школьного и пенсионного возраста наоборот увеличилась (рис.2).
3. В целом же естественный прирост населения поселка увеличился, что связано с сокращением смертности и увеличением рождаемости (рис.3).
4. В поселке сохраняется довольно высокий процент безработных (рис.4).

#### **2.4. Инфраструктура.**

Невозможно представить себе повседневную жизнь современного посёлка и без торговли, и без других отраслей инфраструктурного комплекса: транспорта и связи, образования, здравоохранения, культуры. Услуги этих отраслей предоставлены и в нашем посёлке.

Образование - развитая отрасль инфраструктуры посёлка. Ленинуглевская школа существует с 1988 года. В нашей школе обучается 310 учащихся и трудится 35 сотрудников учреждения. Кроме того, на территории поселка расположена Детская художественная школа искусств № 38, детский сад – ясли «Рябинка».

Сельское хозяйство представлено фермерским хозяйством «ИП А.Г. Печоркин» и личными подсобными хозяйствами граждан. На ферме выращивают преимущественно зерновые. Жители поселка выращивают картофель, овощи для личных нужд. По данным администрации сельского поселения на территории поселка на протяжении последних трех лет стабильно 343 индивидуальных хозяйства. Животноводство дает семьям не только продукты питания, но и «живые» деньги. Излишками сельхозпродукции селяне торгуют на рынке. И все же главная цель – получение выгоды, а самообеспечение семьи.

Здравоохранение.

В поселке функционирует ФАП, оказывающий амбулаторно-поликлиническую помощь населению.

Торговля.

Сегодня торговля посёлка хорошо развита и предлагает потребителям самый широкий ассортимент продовольственных и промышленных товаров по рыночным ценам. В настоящее время в нашем посёлке работают 3 магазина (частных предпринимателей). Имеется цех по производству колбасных, изделий, мясных полуфабрикатов. Хлебопекарный цех поставляет продукцию в свой магазин - хлеб, булочки и другую выпечку. Благодаря частным предпринимателям население посёлка имеет всегда в ассортименте основные продукты питания, хозяйственные товары и товары лёгкой промышленности.

Транспорт.

Рядом с поселком проходят автомагистрали областного значения «Кемерово – Новосибирск и проходит Западно - Сибирская железная дорога. Автобусное обслуживание между населенными пунктами и городом осуществляют пассажирское автотранспортное предприятие Беловское ГПАТП Кемеровской области филиал «Ленинск-Кузнецкая автоколонна». Итак, экономика посёлка представлена в основном по отраслям бюджетной сферы, преобладает частная собственность. Данная экономическая инфраструктура удовлетворяет основные потребности жителей посёлка.

**Заключение**

В своей работе я попыталась дать именно комплексную характеристику села. Я описала его географические особенности, сельское хозяйство. Вместе с тем, я осветила историю возникновения поселка. Важными пунктами описания являются и социальная сфера, и коммуникационная сеть.

Комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности необходим. Он позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы.

Данная работа может быть использована на уроках географии, во внеклассной деятельности. В перспективе я планирую пополнить материал сведениями из районного архива.

**Список литературы**

1. Баранский Н.Н. Экономическая география. М, Просвещение.1990
2. Колобков М.Н., Кузнецкий бассейн. - Кемерово, 1956
3. Природа и экологические проблемы Кузбасса, уч. пособие под ред. Сергеева В. - Кемерово, 1983
4. Соловьев Л. И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников. – Кемерово, 2012
5. <http://lnkrayon.ru/>
6. <http://ru.wikipedia>.

Таблица 1

год	Численность всего населения	мужчины	женщины	Дети до 8 лет	8 – 18 лет	пенсионе ры	трудоспо собное	родилось	умерло	Число индивид хозяйств
<b>2013</b>	<b>1048</b>	<b>515</b>	<b>533</b>	<b>121</b>	<b>130</b>	<b>164</b>	<b>682</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>343</b>
<b>2014</b>	<b>1040</b>	<b>531</b>	<b>509</b>	<b>120</b>	<b>133</b>	<b>192</b>	<b>680</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>343</b>
<b>2015</b>	<b>1154</b>	<b>543</b>	<b>611</b>	<b>127</b>	<b>139</b>	<b>195</b>	<b>687</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>343</b>

Рис.1

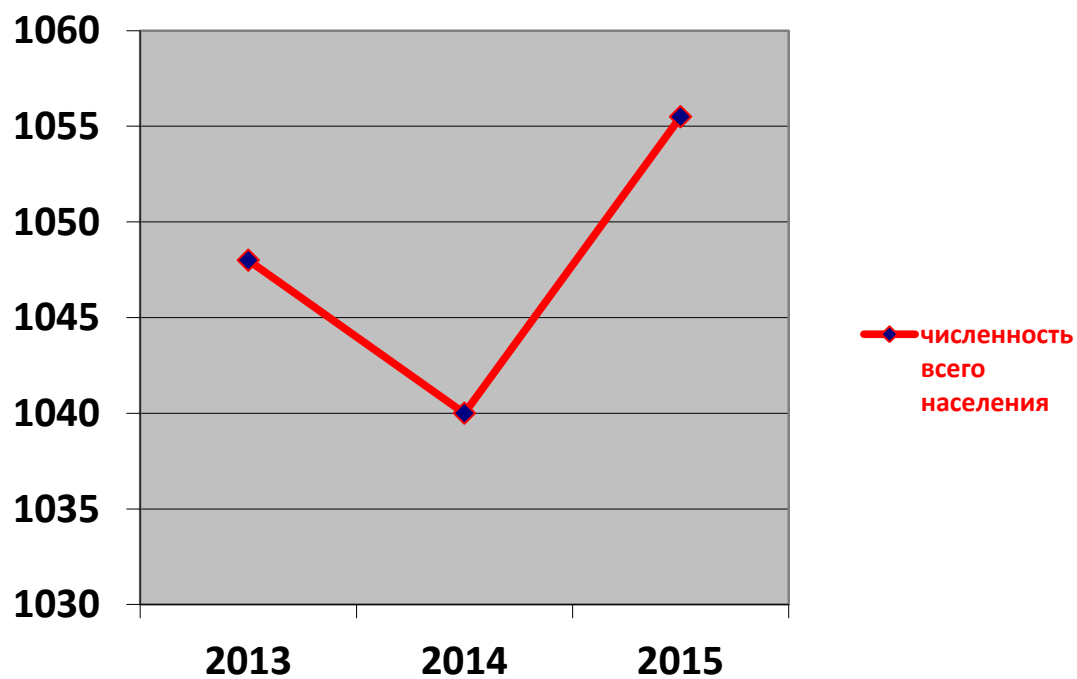


Рис.2

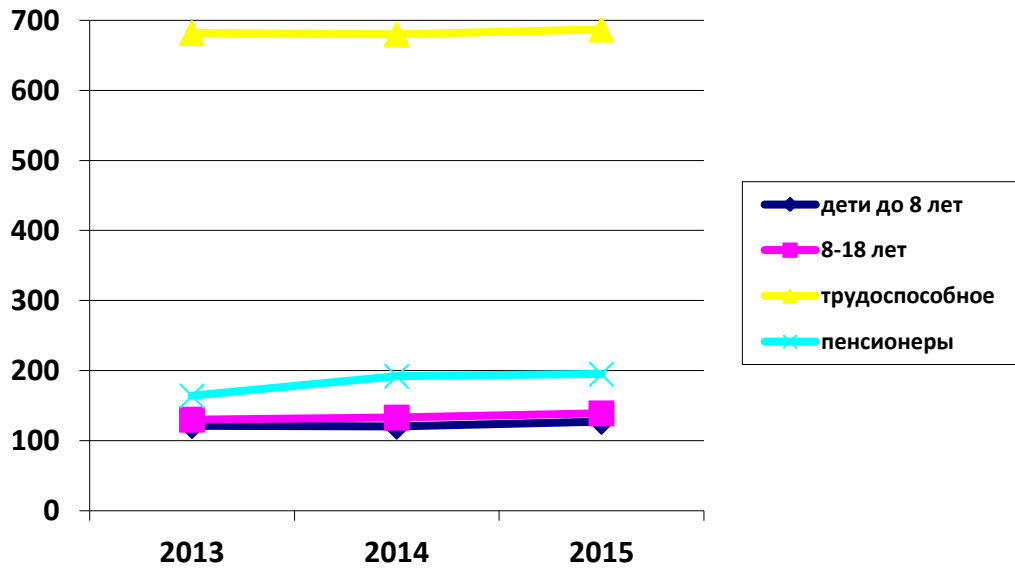


Рис.3

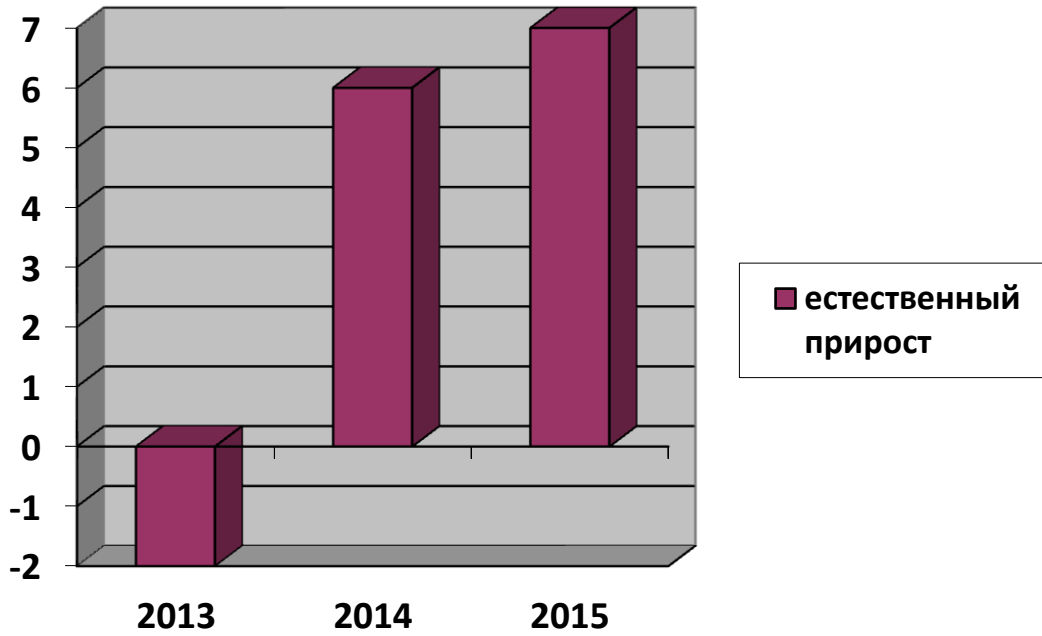
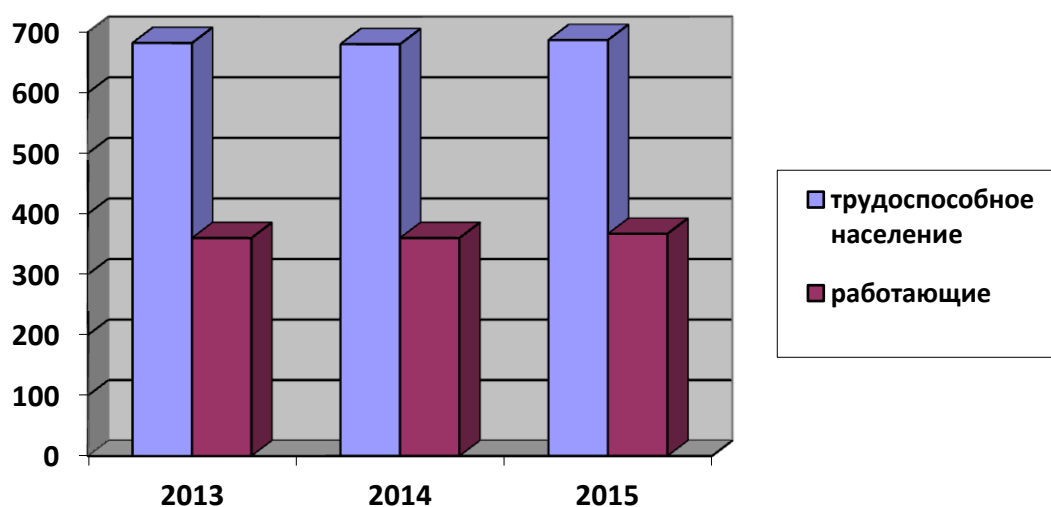


Рис.4



### Детские годы Н. И. Корок (Кезиковой) в оккупации на Смоленской земле

А.В. Морозова учащаяся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Невзорова Оксана Геннадьевна, педагог дополнительного образования

#### Введение

Кто нас зовёт? Память  
Эта память зовёт.  
Она разводящим шагает  
Смене – смену ведёт.  
Над ней издевались глумливо,  
Пытали её огнём.  
Расстреливали у обрыва  
И окружали враньём.  
Но память в огне уцелела,  
Пуля её не взяла.  
В забвенье она не истлела.  
Выжила, не подвела.

Работа основана на воспоминаниях Корок Нины Ивановны – уроженке деревни Яцкого Починковского района Смоленской области, ныне проживающей в деревне Красноярка Ленинск – Кузнецкого района Кемеровской области. Корок Н.И. - ветеран педагогического труда с 36-летним стажем, отличник народного просвещения, учитель начальных классов. Нина Ивановна Кезикова переехала в Сибирь в 1950-ом году. Здесь она вышла замуж за А.А. Корок, здесь вышли в жизнь её два сына, определяют свой путь её внуки. Сейчас ей уже исполнилось 88 лет. Есть проблемы со здоровьем, но она всегда охотно отзывается на просьбы школьников поделиться своими воспоминаниями о военном времени, которое определило её судьбу и судьбу её родных.

Она, как очевидец военных событий в оккупационный период на Смоленской земле, часто рассказывала о них своим воспитанникам. В этом году, мы уже сами пошли к ней на встречу, так как ей не позволяет здоровье посещать большие аудитории. Её воспоминания – это достоверный источник познания событий о Великой Отечественной войне на Смоленской земле. Рассказы Нины Ивановны – это рассказы эмоциональные, образные, с названием места событий, имён и фамилий участников этих событий. Конечно, многое ею забыто, не сохранились документы из семейного архива Кезиковых, но, то, что мы услышали от Нины Ивановны, вызывает глубокое уважение к её личности и к памяти её родных и земляков, кто своим участием приближал победу над фашистской Германией.

*Цель работы: описание событий в деревне Яцкого Починковского района Смоленской области, выпавших на оккупационный и весь период Великой Отечественной войны и определивших судьбу членов семьи Кезиковых, как жителей данной деревни.*

*Задачи:*

*-записать воспоминания Н.И. Корок о детских годах, проведенных в оккупации на Смоленской земле в годы Великой Отечественной войны;*

*-изучить и использовать в работе исторический материал об оккупационном периоде на Смоленской земле;*

*- использовать в работе семейный архивный материал Н.И. Корок.*

Родилась Нина Ивановна в 1928 году в крестьянской семье Кезикова Ивана Андреевича и Кезиковой Елены Феокистовны, где было пятеро детей: четыре дочери – Ася (1925 года рождения), Нина (1928 года рождения), Мария (1931 года рождения), Анна (1938 года рождения) и сын Михаил (1922 года рождения). Семья проживала в деревне Яцкого Починковского района Смоленской области, где Нина Ивановна до войны окончила шесть классов Яцковской семилетней школы. С началом Великой Отечественной войны отец и сын ушли защищать Отечество, а мать с дочерьми и старыми родителями осталась в зоне оккупации (август 1941 – сентябрь 1943). Отец вернулся в родную деревню в 1946 году (инвалидом), а сын пропал без вести в 1941 году на мосту у города Днепропетровск.

*Историческая справка.* Смоленск бомбили 22 июня 1941 года, а с 10-го июля по 10 сентября на территории Смоленской области проходили тяжелые оборонительно – наступательные бои, в результате которых Смоленское сражение было проиграно и часть войск Красной армии взята в плен. Из Смоленска до оккупации были эвакуированы все предприятия. 29 июля 1941 года Смоленский обком ВКП (б) (первый секретарь – Д.М. Попов) принял решение о развертывании партизанского движения на территории Смоленской области и создании подпольных партийных организаций.<sup>1</sup>

Из воспоминаний Нины Ивановны следует, что в Яцком для создания подпольной работы были оставлены коммунисты Семен Фролович Казаков (бывший председатель Яцковского сельского совета) и Михаил Семенович Москалев (его немцы назначили старостой). Все деревенские ребяташки и С.Ф. Казакова, и М.С. Москалёва считали

<sup>1</sup> Великая Отечественная война 1941-1945. Краткий исторический справочник 1990 год. С. 39, 43.



предателями, так как они демонстративно при немцах выбросили партийные документы и заверили врагов в преданности новой власти. Взрослые же, конечно, знали основную причину пребывания в деревне этих людей, но детей в это не посвящали. И когда С.Ф. Казакова и М.С. Москалёва, после освобождения деревни Яцкого в сентябре 1943 года, были представлены к боевым наградам, за большую работу в оказании помощи партизанам, то все дети были очень удивлены и обрадованы. И сразу же вспомнилось то, как были ими спасены от угона в Германию Ася Кезикова и Лида Казакова, как герои заставляли хранить лишних 15-20 мешков зерна после уборки, а потом их ночью куда-то увозить (как оказалось - к партизанам). Как предупреждались жители об очередном рейде немцев в деревню, как подушно все получали хлеб, как они заставляли солить мясо от забитого скота и глубоко прятать его от немцев в землю и многое-многое другое.

А партизанские отряды, по рассказам Нины Ивановны, возникли сразу же после оккупации в болотистых местах вблизи Яцкого, куда немцы боялись соваться, особенно летом. Хотя зимой в 1942 году на разгром партизан была брошена целая танковая дивизия. Многие партизаны тогда погибли. Погиб замученный карателями дядя Нины Ивановны - Кезиков Степан Васильевич, командир партизанского движения в Сходском районе. Ему немцы выкололи глаза, отрезали уши и язык, отрубили руки, вырезали на спине полосу кожи и повесили. Пытали с целью, чтобы он выдал нахождение партизанского штаба, но командир не проронил, ни слова. Из Яцковских был расстрелян связной - партизан Никитин Василий Капитонович, замучен и убит партизан, Саша Титов, расстреляны муж и сын Анастасии Ниловны (фамилия забылась). Сашу Титова пытали в здании школы. Очевидец, уборщица тетя Феня, потом рассказывала об ужасных пытках над юношей: его резали, жгли и избивали, но он не предал никого и погиб как герой. Жестоко относились немцы к жителям тех деревень, где находили убитых своих соотечественников. Например, жителей деревни Ляхова враги согнали в здание местной школы и всех заживо сожгли в ней. Деревню тоже сожгли. Причина – убитый немец в этой деревне. Также они безжалостны были к евреям. Бабушка Лукерьевна(жительница Яцкого) приютила молодую еврейку с 9- месячной дочкою. Полицай из соседней деревни её выдал. Молодую маму с ребенком расстреляли на глазах у всей деревни. Со всеми вместе были и дети из деревни Яцкого. Они всё видели, чувствовали и запоминали. Запоминали навек! Они стали частью истории, которая называется историей Великой Отечественной войны. Они - дети войны. Навеки запомнила все события в своей деревне и Нина Кезикова.

## **1. Воспоминания Нины Ивановны Корок (Кезиковой)**

### **1.1. Годы оккупации (1941 – 1943г.г.) на Смоленской земле в деревне Яцкого в судьбе Нины Кезиковой.**

О событиях в годы оккупации на Смоленской земле мы записывали со слов Нины Ивановны. Наши встречи продолжались в течение нескольких дней, так как Нина Ивановна, после перенесенной операции на глазах, быстро утомлялась. Вот, что нам удалось записать.

«О том, что началась война, мы узнали в 5 часов вечера 22 июня 1941 года. С утра все наши деревенские были на покосе. Мне исполнилось 13 лет, и я уже умела обращаться с косой, вилами и граблями. День был отличный и работа спорилась. Днем был слышен гул в небе в стороне Смоленска, но никто даже не подумал, что это падают и взрываются бомбы. И когда примчался нарочный со своей страшной вестью, то все сразу стало другим. Жизнь стала другой. За несколько дней из села на войну ушло 70 мужчин. Слезы, причитания, горе заполнили деревенский мир. Приказано было выжигать все хлеба, вырезать скот, рыть окопы за домами. Колхозное стадо тоже угнали на восток (в 1946 году стадо вернули в полном составе, хотя, конечно, животные в нём были другие). Деревенские ребяташки собирались большими группами по 10 – 20 человек и старались везде всё успеть: все услышать и все увидеть. И вот однажды мы увидели «зеленое поле» - это отступала наша Красная армия. Солдаты бежали на восток в сторону Ельни. У

некоторых в руках не было никакого оружия, а кто-то держал винтовку и всё. В августе в нашей деревне появились первые немцы на мотоцикле. Видимо, на разведку. А мы в это время рвали горох в бывшем колхозном поле. Увидели приезжих и бегом к ним. Смотрим, а у них нет рогов и они похожи на людей. Их было трое. К немцам быстро подошел наш дядя Федя Максимов и стал разговаривать с ними по-немецки (он в первую мировую войну был три года в немецком плену и научился понимать и говорить на немецком языке). Немцы направились к магазину и сбили замок. Заглянули в магазин, ничего не взяли и уехали. А мы дружно разобрали в магазине оставшуюся утварь и побежали по домам. Первая встреча с врагом нам не показалась страшной. Взрослые в это время укрылись на всякий случай в окопах. Матери нас стали ругать, а мне от мамы досталось по спине ботинком. Вскоре в деревню прибыли завоеватели и прожили у нас около двух недель. Теперь и дети поняли, что такое страх. В первую очередь немцы перестреляли всех деревенских собак. Враги вели себя как хозяева нашей деревни: резали поросят и кур, забирали яйца и молоко, а вечерами веселились и играли на губных гармошках. Дикостью для нас было то, что они построили для себя туалеты (чуть-чуть прикрытые) прямо посередине наших картофельных полей в частных огородах. Сидят в них и читают газеты, а женщины, проходя мимо, тайно плюются. Потом они ушли дальше на восток. Позже заселяли нашу деревню и соседние деревни уже «потрепанные» в боях немецкие части. Наш дом был большой и удобный для проживания большой семьи (пятистенка) и, поэтому, фашистам он нравился, и они его с удовольствием заселяли, а мы ютились у соседей. Женщины им готовили еду. Немцы были разные: были злые, жестокие и похотливые, но были и с пониманием своей причастности к нашим бедам. Помню, один немец пришёл к моей бабушке и стал показывать фотографии своих родных, объясняя, что они погибли при бомбёжке и со слезами повторять: «Гитлер капут! Сталин капут!» Часто приезжали за продуктами или в поиске теплых вещей представители немецкой власти, и, награвив, уезжали восвояси».<sup>2</sup>

«... Я очень хорошо помню, как в сентябре 1941 года немцы гнали наших пленных к Смоленску. Мне казалось, что вся наша армия попала в плен. Больше двух недель за Яцковым по большаку шли и шли пленные солдаты. Матери варили картошку, пекли хлеб, брали мясо или сало и бежали к большаку. Каждая женщина боялась среди пленных увидеть родного человека. Мы не отставали от взрослых. Кидали в колонну хлеб, картошку, сало. Пленные были очень голодные и, схватив еду, тут же её съедали. Сопровождающий конвой был не очень агрессивен, отпугивал нас, стреляли вверх и даже одного пленного отпустили к его матери (это был парень из соседней деревни). Очень многие пленные успевали «нырять» в заросли по обочинам большака, а ночью уходили на восток или оставались у партизан. Вскоре наши походы к большаку закончились трагедией. Один солдат из конвоя выстрелил прямо в тётю Дуню из деревни Сташково и убил её. Теперь страх заставлял нас наблюдать за пленными только издали. Позже, уже зимой, мы с родителями ходили к баракам (за Смоленском), где содержались пленные и вчитывались в вывешенные списки, чтобы убедиться в отсутствии среди них своих знакомых или родных».

«... Осенью завоеватели назначили нам старосту (М.С. Москалёва) и агростаросту (Ефима Беленина) и выдали взрослому населению паспорта. Эти паспорта представляли собой открывающуюся книжку, в которой были записаны имя, фамилия, отчество, возраст, рост и особые приметы жителя. Фотографий в них не было и, благодаря этому, используя схожие документы, были спасены две яцковских девушки от угона в Германию. Одной из них была моя сестра Ася. Спасибо за это спасение старосте. Это он вывел девушек из вагона по другим документам. Все жители соседних деревень знали про это спасение, но никто не выдал старосту, хотя в конце оккупации за ним приехали каратели, но его успели предупредить и он укрылся с семьёй у партизан. Вот где было страшно, но

---

<sup>2</sup> Воспоминание Н.И. Корок./Записано Морозовой Анастасией 20.11.2015года./Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ».

немцы нас не тронули, даже дом старосты не сожгли и уехали. Девушкам же приходилось всегда, при появлении в деревне немцев, прятаться в окопах. Боялись немцев и девочки - подростки. Ведь надругался над тринадцатилетней Надей Водневой немец, когда она одна побежала в соседнюю деревню к бабушке. Страх заставлял нас держаться группами. А вот весной 1943 года я была дома одна, сидела у окна и читала книгу. Увлечшись, я не заметила приближение немца к дому, а когда увидела его, то обомлела и стала лихорадочно искать спасение. И тут я увидела яйца в миске: схватила их и протянула немцу. Немец улыбнулся, погладил меня по голове, взял яйца и вышел. С трудом, переводя дух, я села на табуретку. Сердце бешено колотилось, ноги и руки дрожали. В дом заскочила испуганная мать. Беда прошла мимо. Другой случай произошел летом 1943 года. Немец в упор посмотрел на меня и вдруг говорит: «Иуда!» Я росла черноглазой брюнеткой с волнистыми прядями на голове. Я от ужаса обмерла. Хорошо рядом был двоюродный брат, который стал убеждать немца, в том, что я русская, а не еврейка. Я же убежала, спряталась в погребе и вышла оттуда только ночью, когда немцы уехали из деревни. Беда опять прошла мимо. Мы боялись врагов, но панического страха у нас не было. Наоборот, мы старались с ними держаться достойно и независимо».

«... За два года оккупации завоеватели два раза пытались вывезти в Германию и подростков 14-15 лет, но нас всегда спасали: один раз - учитель Михаил Алексеевич Травлев (вечная ему благодарность), а второй раз - словак из немецкой охранки. Он нас предупредил за несколько дней перед наступлением Красной армии на Смоленск и мы укрылись в болоте».<sup>3</sup>

«... В летние и осенние дни 1941 года мы видели трупы в речках, видели струи крови в них и понимали, что где то идут кровопролитные бои и гибнут солдаты за нашу Родину. Трупы мы вылавливали и хоронили. Героизм наших же земляков нам стал понятен гораздо позже, когда мы повзрослели. Вот несколько примеров. Разве не героизм заставлял женщин хранить зерно для партизан. Ведь они рисковали не только своей жизнью, но и жизнью своих детей. Разве не героизм заставил нашего учителя Травлева Михаила Алексеевича спасти нас подростков от угона в Германию зимой 1943 года, накануне предупредив нас не приходить в школу (немцы для этой цели открыли эту школу и обязали всех обучающихся её посещать и даже проводили занятия по программам). Когда к школе подъехала машина, она была пуста, так как мы все упрятались по домам, а учителя с семьей укрыли партизаны. А героизм двух диспетчеров, вылившийся в крушение двух составов с оружием и живой силой врага у станции Рябцево? Услышав сильный взрыв, мы помчались на станцию и увидели искореженные вагоны и кучи металлолома. Вокруг было много немцев с автоматами. Какой-то мужчина закричал на нас и приказал немедленно исчезнуть, чтобы нас немцы сгоряча не подстрелили как диверсантов. Мы побежали домой, чтобы рассказать о произошедшем крушении поездов, а взрослые опять нас ругали за самовольство. А героизм наших партизан, которые сумели «снять» многочисленную охрану на железнодорожном мосту через реку и взорвать этот мост осенью 1942 года? Все жители Яцкого жили надеждой на скорое освобождение от оков врага и помогали Родине чем могли, приближая долгожданную победу. Помогали взрослым и подростки. Вместе с ними мы вскапывали землю, сеяли хлеб, пололи сорняки, косили и обмолачивали хлеб. Земли у нас на Смоленщине легкие и плодородные. Я в годы войны уже освоила пахоту конным плугом. Умела обращаться с лошадьми, благо немцы у нас не забрали их для своих нужд. Мои руки постоянно были в мозолях от лопат, вил, граблей, кос и от цепей, которыми мы обмолачивали колосья. Также я умела вязать и шить. Мы обеспечивали свою жизнь сами и помогали воевать партизанам, немцы о нас не заботились. Они нас только грабили и убивали».

## **1.2. Эхо войны в судьбах сестер Кезиковых**

---

<sup>3</sup> Воспоминание Н.И.Корок/ Записано Морозовой Анастасией 23.11.2015года.//Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»

*Историческая справка.* Смоленская область от фашистов была освобождена в результате наступательно – освободительной операции «Суворов -1» с 7 августа 1943 года до 25 сентября 1943 года. За Смоленск шли кровопролитные бои. Враг отчаянно сопротивлялся. Попадала под огонь противника и деревня Яцкого.<sup>4</sup>

Из воспоминаний Нины Ивановны мы записали, что 16 сентября 1943 года молодежь и подростки ушли в болота, а старики с малыми детьми остались отсиживаться в окопах возле своих домов. Юная Нина вместе с друзьями видела воздушные бои наших летчиков, видела и слышала залпы «катюш» и всем сердцем ждала освобождения. В небе и на земле господствовала мощь и сила Красной армии, которая вела победные бои на русской земле. Деревня Яцкого была окончательно освобождена 23 сентября. В этот день Нина с Асей вернулись домой. Деревня на половину была сгоревшей (немцы, отступая, бросали факелы в дома). На улице лежали убитые женщины и дети. Среди убитых девочки увидели тетю Олю Ковалеву с маленьким сыночком и доченькой, тетю Феню с оторванной ногой. Как оказалось, что, оставшихся в Яцкого, женщин и детей предупредили о мощном огне противника, и они решили перебежать в более безопасное место. В бегущую толпу попал разрывной снаряд. Многие погибли, а мать Кезикова Елена Феоктистовна и две сестры Аня и Маша были ранены. Машу, раненую в руку и ногу, подобрала, перевязала соседка тетя Екатерина и оставила её у себя до выздоровления. Мать, с несовместимым для жизни ранением в голову (даже мозг на половину был виден), переносят в походный госпиталь, который находился в соседней деревне, а Аню, раненую в голову и с вытекшим глазом, солдат- санитар уносит в госпиталь и её следы теряются на долгие годы. Через два дня, не приходя в себя, на руках у дочерей умирает Елена Феоктистовна Кезикова.

Все попытки найти младшую сестру не имели успеха. Сестры Ася и Нина, в поисках младшей сестренки, осенью 1943 года обошли всю округу, и дошли даже до Калуги. Оказалось, что пятилетняя Аня потеряла память и только через шесть лет она вспомнила своё имя, имя матери и сестёр. В это время она находилась в детском доме города Куртамыш Курганской области. Здесь она жила как Елизавета Ивановна Пастухова. Одиннадцатилетняя девочка, играя с детьми нечаянно ударяется головой и к ней возвращается память. Она вспоминает свои имя и фамилию, имена сестёр и матери. Начался встречный поиск родных. Однажды ей подсказали мысль обратиться через солдатскую газету к Пастухову Ивану (это он сдал Аню в госпиталь) с просьбой указать место, где была ранена девочка. И солдат отозвался, и состоялась встреча четырех сестер через 22 года после разлуки их проклятой войной. К этому времени Елизавета Ивановна уже работала швейей, она вышла замуж и у неё подрастала дочь Елена. Вскоре она вернула себе своё прежнее имя и фамилию. Анна Ивановна Кезикова получила документ инвалида Великой Отечественной войны.

Старшая сестра Ася Ивановна жила с семьёй в Сибири в селе Красное Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области, куда она переехала после войны, и работала няней в детском садике.

Мария Ивановна с семьёй обосновалась в городе Смоленске, где работала ткачихой на Швейном комбинате. Мария Ивановна умерла в 2006 году и похоронена в Смоленске. Пока была жива Мария, сестры собирались у неё в Смоленске и всегда ездили на родительский погост. К сожалению теперь там пустырь: все заброшено и всё заросло бурьяном. Из 14 деревень Яцкого сельского совета не сохранилось ни одной деревни. Последними жителями деревни Яцкого были Анна Фроловна Набатова (умерла в 2000 году) и Ермолай Алексеевич Крупенькин (умер в 2002 году). Нина Ивановна, вспоминая свои родные места, со вздохом сетует: « Обидно, что за эту землю, теперь никому не нужную, когда-то гибли наши солдаты, взрывались саперы, вели тяжелые бои партизаны, а мы работали на ней день и ночь, чтобы победить врага».

---

<sup>4</sup> Великая Отечественная война.1941-1945.Краткий исторический справочник 1990.С.160-166.

Эхо войны отзывалось бедами не только в судьбах сестёр Кезиковых, но и в судьбах их земляков. После того как враги покинули Смоленские просторы, на этой земле продолжали гибнуть мирные люди. Вот о чём рассказала Нина Ивановна:

«...После освобождения для нас началась другая жизнь. Теперь и мы стали жить под призывом «Всё для фронта, всё для победы!» Многие поля были заминированы, на других было много не взорвавшихся снарядов. Снаряды стаскивали в одну кучу подальше от деревень. И эта смертоносная куча стала приманкой для сельских мальчишек. Как не уговаривали их матери не подходить к ней даже близко, мальчишки все равно рылись в ней и очень часто взрывались. Из Яцкого погибло 7 мальчиков, в том числе мой сосед Беленин Вася и мой двоюродный брат Кезиков Михаил Ильич. Миша подорвался весной 1944 года. Мы шли в школу мимо кучи снарядов. Он подошел к ней и вытащил какую-то шашку. Мы ему говорим, что боимся и отбежали в сторону, а шашка вдруг взорвалась прямо у него в руках. Когда мы к нему подбежали, он уже был мертв. Взрыв разорвал ему лицо, вырвал часть груди и живота. Другой случай тоже был страшным, и он произошел в том же году. Мы возвращались из школы. Видим издали пятерых маленьких мальчишек (1-3 класс) у этой кучи. Стали им кричать, чтобы они убежали, но тут страшно грохнуло. Взрыв был такой силы, что мы упали на землю. Из всех деревень на взрыв бежали женщины. Побежали и мы. Трава возле кучи была вся в крови, на ней висели какие-то ниточки, а мальчишек не было. От пятерых ребятшек нашли только одно ухо и всё. То, как страдали матери погибших мальчишек, не передать словами. Эти беды продолжались ещё и ещё, ведь отступая, немцы успели разбросать повсюду различные опасные, взрывающиеся приманки для любопытных мальчишек, Эхо войны болью отзывалось в материнских сердцах».

«...Поля от снарядов и мин ещё очищали вплоть до 50-ых годов. Когда я училась в педагогическом училище, нашу группу отправили на захоронение останков, оставленных на поле боя вблизи Смоленска. Мы находили кости, каски, воинские медальоны, награды не только наших солдат, но и немецких. Останки хоронили в общей могиле. На минных полях работали сапёры. Заминированы были не только поля, но и многие объекты. В 1946 году в Смоленске ночью взорвалась общественная баня. Снаряд был зарыт вблизи топки. Погибли две банщицы. Если бы она взорвалась во время работы бани, то можно себе представить число погибших в мирное время. А вот другой пример. Я, после окончания Смоленского педагогического училища, была направлена работать в Щербиновскую школу Ельнинского района, где отработала три года. В 70-ые годы в селе Щербино решили строить новое здание школы. Когда стали разбирать старое здание, то на его углу обнаружили неразорвавшийся снаряд большой силы. Более 30-ти лет дети учились, играли, бегали рядом со смертью – жили как «на войне»»

## **2. Возмездие.**

В 1946 году в Смоленске состоялась народная казнь девятерых нацистов, участвующих в расправах над мирными жителями в Смоленской области. За годы войны из области были угнано в Германию 87 тысяч молодых людей, уничтожено 135 тысяч мирного населения, разрушены предприятия, школы и культурные центры. Нацистов привезли из Германии. Нина Ивановна тогда училась на третьем курсе в педагогическом училище. Группа, в которой училась Нина, была комсомольской и в обязательном порядке все комсомольцы должны были присутствовать на казне, хотя у девушек такого желания не было. Вот, что рассказала об этом событии Нина Ивановна: «Никто не хотел возвращаться в страшное прошлое. Казнь осуществлялась через повешение. На лобном месте было установлено девять виселиц. Сначала был зачитан приговор, в котором были указаны все злодеяния этих нацистов, а затем приговор был приведен в исполнение. Мы, конечно, понимали всю справедливость наказания, но на душе было очень тяжело и противно. Многим девушкам стало плохо. Наша классная руководитель Садовская Валентина Яковлевна была на казне с нами и старалась нам помочь в этой ситуации. Акт возмездия состоялся, и мы понимали всю справедливость этого шага нашей поруганной Родины:

«Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет». Всё правильно и всё по справедливости: это возмездие за маму, за брата, за искалеченную сестру, за погибших родных и друзей, за погибших мальчишек, за поруганную честь молодых девушек и за многое-многое другое. Эхо войны вновь прозвучало в наших сердцах и памяти. Мечта Адольфа Гитлера о завоевании, управлении и эксплуатации российского народа провалилась и разбилась в пух и в прах. Позже в Смоленске был сооружен монумент «Скорбящая мать», в память о жертвах оккупации».<sup>5</sup>

### **Заключение**

70 лет прошло с тех пор, как отгремели победные залпы Великой Отечественной войны, а память о тех днях живет в каждом сердце русского человека. И не только живет, но обязательно развивается и пополняется новыми фактами. Память о войне стала нашим святым долгом. Благодаря воспоминаниям Нины Ивановны Корок (Кезиковой) о своих детских годах, прожитых в самом пекле Великой Отечественной войны на Смоленской земле, летопись этой Великой схватки с фашистской Германией пополнилась описанием тех событий, которые пришлось пережить на оккупационный период в деревне Яцкого Смоленской области. Годы войны оставили глубокую рану в сердце Нины Ивановны, но она сумела сохранить в душе самые лучшие человеческие качества личности, стать прекрасным учителем и воспитывать своих детей и своих учеников патриотами своей Родины. Оба её сына кавалеры ордена «Шахтерская слава». Обладая красивым голосом, она всю жизнь была активной участницей художественной самодеятельности, радуя зрителей своим задумчивым пением. Нина Ивановна Корок - это человек с активной жизненной позицией. Изучая и анализируя её жизнь, понимаешь, что так и должно быть – ведь таким и должен быть человек, который вырос вместе с Великой Отечественной войной.

### **Литература и источники работы**

1. Воспоминания Корок Н.И./Записано Морозовой Анастасией (20 – 30). 11.2015.//Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ».
2. Великая Отечественная война 1941 – 1945. Краткий исторический справочник.1990год. С.39, 43, 45, 54,166.

---

<sup>5</sup> Воспоминания Н.И.Корок./Записано Морозовой Анастасией 30.11.2015 года//Музей боевой и трудовой славы МБОУ «Красноярская ООШ»

## Погиб за Россию (Памяти Виктора Ершова)

А.Г. Рассказова **учащаяся** МБОУ «Камышинская ООШ им. Героя Кузбасса Н.Д.Назаренко», руководитель Аштрапова Людмила Яковлевна, учитель географии

А я победный залп не слышал.  
И мама ждёт ещё, она  
Меня встречать из дома вышла.  
Не знают ничего друзья –  
С такими трудно новостями...  
Не встречусь больше с ними я,  
И не прижмусь к любимой маме.  
И молодость моя навек  
Со мной останется в могиле...  
Прервался жизни быстрый бег,  
Не умер я – меня убили.  
*Степан Кадашников.*

Смерть в 20 лет... Что может быть нелепее? Брат моей мамы, Виктор, погиб в ходе военных действий в Чечне в 2000 году. Я тоже родилась в 2000 году, после его гибели. Он меня не знал, а я о нём знаю только по воспоминаниям моих родных, из газет, официальных сообщений.

**Цель** написания работы: собрать материал о Викторе, сохранить память о дорогом человеке для меня, моих будущих детей.

Виктор родился 26 августа 1979 года в селе Камышино. Его мама, моя бабушка, рассказывает, что хотела назвать сына Саша или Юра. Но когда ребёнок родился, уже в роддоме, сказала: «Витюшка родился». Очень уж хотели сына. Витя подрастал, был очень общительным ребёнком. Любил подвижные игры, был помощником отцу по хозяйству. У него всегда было много друзей. Ребята любили Витю за весёлый характер, за то, что он честный, что умеет дружить. В школе Виктор окончил 9 классов, учился средне, особых успехов по каким – то отдельным предметам не было. Но особым его увлечением была техника. Запросто мог собрать сломанный мотоцикл, магнитофон. Став постарше, ремонтировал и автомобиль соседу и трактор. Он свободно управлял всеми видами транспорта. Целыми днями мог «копаться» в технике. После окончания девятого класса Камышинской школы в 1995 году поступил в училище с. Возвышенка, которое вскоре закрылось. Пришлось Виктору помогать отцу в слесарке, работал на колхозной ферме слесарем-мотористом. На работе он зарекомендовал себя как работник, знающий своё дело, начатое всегда доводил до конца. Это и понятно, ведь с техникой он давно был «на ты». А после работы встречался с друзьями, дружил с девочкой. Помогал многочисленной родне, не боялся никакой работы: на покосе, по хозяйству, дрова нарубить. Всё делал легко и с удовольствием.

19 мая 1999 года Виктор был призван на срочную службу в ряды Вооружённых Сил РФ. Служил в войсковой части 29552 в городе Невинномысске Ставропольского края в железнодорожных войсках. Сначала выучился в учебке на сапёра. Учился с удовольствием. Письма писал домой регулярно, 3 раза в неделю. Мама долго не знала о том, что он сапёр, часто звонила, но с ноября Виктора перестали приглашать на переговоры, отвечали, что он на уборке картофеля, лука вместе с сослуживцами. Когда, наконец, удалось поговорить, сын сказал: «Не волнуйся, мама, сейчас мирное время, ничего не случится». А в это время он уже был в Чечне, честно выполняя свой армейский долг по защите Отечества, 11 февраля получил благодарность от Президента РФ Путина В.В. Сейчас эту благодарность родители бережно хранят с другими документами сына. В это же время Виктор был награждён памятным знаком «Лучший специалист по профессии». Награда и удостоверение к ней были подписаны и вручены от имени Командующего железнодорожными войсками РФ генерал-полковника Г.Когатько. Всё. Чем занимался Виктор в колхозе, его тяга к технике, любознательность, стремление достичь своих высот в профессии пригодились ему на службе в армии. Поэтому он был

высоко отмечен за свой труд и воинскую доблесть. Только обо всём этом его родители узнали гораздо позже. А пока они ждали от него только письма.

А писем не было ни в январе, ни в феврале. Мама отправила ему несколько безответных писем, посылку. Забеспокоившись, она обратилась в военкомат в Ленинске – Кузнецком, где её выслушали и объяснили, что сын на учениях, надо немного подождать и не переживать, всё в порядке. Были последние дни февраля, мама работала на почте и вдруг увидела письмо девушке Виктора со штампом «Грозный». Сердце матери не выдержало, она вскрыла письмо, адресованное не ей, прочитала и стало плохо: сын в Чечне...

3 марта пришла, как всегда на работу в своё почтовое отделение, заведующая Ольга Максимовна была в слезах, на вопрос: «Что случилось?», ответила, что болит голова. Все стали заниматься своей обычной работой. Стали считать деньги для выдачи пенсий. В это время заходит участковый и говорит: «Я за вами. Вас вызывают в сельсовет». Когда мама спросила, что случилось, участковый, не объясняя ничего проводил к машине, в машине уже сидел отец Виктора. Около сельсовета стояла машина из военкомата, мама не могла никак понять, что случилось страшное, непоправимое горе, и всё спрашивала у военкома, не в плену ли Витя. И ждала утвердительного ответа на свой вопрос. Но военком в ответ только покачал головой. Как выяснилось позже, заведующая почтой знала о гибели Виктора ещё 2 марта. Но сообщить родителям такую страшную весть у неё просто не хватило мужества.

11 марта в Новосибирск привезли гроб с телом Виктора, из колхоза была направлена машина за ним. Сопровождали Виктора его командир, замполит и два солдата, его товарищи. Похоронили Виктора 12 марта 2000 года со всеми воинскими почестями на местном кладбище села Камышино...

Товарищи Виктора рассказали родителям о том, что же произошло в последние дни февраля.

-... Витю призвали чуть раньше меня, - рассказывает Андрей Федин, - мы познакомились уже в части. У него второй разряд по боксу, я тоже увлекался силовыми упражнениями, так и подружились. Рассказывали друг другу о своих подругах, Виктор предлагал познакомить с одной. В части Виктора называли «Ёжик» за короткую стрижку и отрастающие ёжиком волосы. Не верится, что нет больше с нами «Ёжика». А в памяти опять и опять прокручивается, как Виктор зашёл в вагон за миноискателем, привычным движением забросил за плечо рацию, сказал: «Ну, пошли?» и прыгнул с подножки вагона. Через несколько минут раздался взрыв.

За две недели до гибели, в середине февраля, Виктор с сослуживцами был на восстановительных работах станции Червлёная Узловая. Тогда они все сетовали. Что до Грозненского вокзала осталось пройти всего 150 метров, а их вдруг сорвали с боевого задания и отправили в «тыл». Но что делать, приказ есть приказ, стране позарез нужна нефть, а её не отправишь по разбитым путям, которые представляли собой жалкое зрелище. Шпалы в некоторых местах оказались вывернуты, а в других – зарыты глубоко в землю. Кое-где нужно было заменить рельсы, вбить костыли, установить накладки и крепёжные болты. Работали с каким-то остервенением. Путьцам помогали все, в том числе и сапёры, и свободные от наряда бойцы взвода охраны. Так уж повелось в этом экипаже: трудности и радости делить поровну. Хотя зачастую солдатские радости состояли из ужина и сна, да и то на них часто опаздывали. С объёмом работ, который в мирное время выполнили бы не менее, чем за неделю, справились всего за три дня. И дело не в том, что вице-премьер правительства России Николай Кошман лично попросил бросить все силы на восстановление народного хозяйства Чечни. Просто всем хотелось побыстрее войти в Грозный, как будто от этого зависело окончание войны.

Уже 22 февраля спецпоезд двинулся в сторону городского вокзала. Виктор Ершов и его товарищи обезвредили тогда 5 осколочных фугасов и 2 мины, предназначенные спецпоезду. Схема их закладки была такова, чтобы уничтожить личный состав поезда, и



прежде всего сапёров. Боевики давно охотились за спецпоездами. Ещё на Шелковской они заминировали две цистерны, наполненные по самые горловины нефтью. Но просчитались. Хлынувшее из разорванных баков топливо вспыхнуло ярким факелом. Однако взрыва не последовало. В Гудермесе применили новую хитрость: две цистерны заминировали на слив, установив взрыватели внутри ёмкости. Но и здесь сапёры не попали в ловушку. И тогда боевики стали минировать пути ночью. И им всё-таки удалось подорвать первый спецпоезд и вывести из строя второй, поспешивший на выручку. Но в обоих экипажах никто серьёзно не пострадал, хотя до рассвета пришлось держать круговую оборону. Сказались хорошая подготовка солдат и офицеров, их профессиональные действия в критической обстановке. Устранив неполадки, спецпоезда тут же продолжали выполнение своих задач. Грозный стоял особняком в этом списке. Восстановление путей на самой станции, открытие всего северного хода и выход на южный означали начало возрождения экономики республики, возвращение мирной жизни на многострадальной земле. А это для боевиков смерти подобно. Руки, привыкшие воровать и убивать, вряд ли начнут пахать и сеять.

В Грозном на спецпоезд была устроена настоящая охота. Всё время у солдат было ощущение, что за ними наблюдают. И на станции, которую облазили вдоль и поперёк, и в полуразрушенном здании вокзала, обклеенном внутри исламскими листовками, портретами с изображением Дудаева и плакатами-знамёнами с нарисованным волком на зелёном фоне (даже клей ещё не успел высохнуть). Такое же чувство преследовало солдат и в зияющем провалами помещении железнодорожного почтамта, в сторевшем депо и брошенных домах. Слово всё время под прицелом. Разведчики подтвердили эти догадки. Но боевикам нужен был спецпоезд, и они усиленно скрывали своё присутствие.

25 февраля в полосе отвода вновь были обнаружены фугасы и неразорвавшийся снаряд. Он оказался 490-м по счёту, обезвреженным воинами-железнодорожниками, с начала второй чеченской кампании. Если добавить сюда более пятисот извлечённых мин, то можно представить себе, какую угрозу являли собой эти заряды для всего живого и сколько человеческих жизней уберегли сапёры. Вот только не свои...

Вопреки расхожему мнению о том, что сапёр ошибается один раз, у самих сапёров на этот счёт своё мнение. Сапёр ошибается дважды. Первый, когда становится сапёром, а второй – он же последний. Виктор ошибся всего раз. Он не выбирал себе военную профессию. Просто стал сапёром, как становятся в армии танкистами, десантниками, пехотинцами... Боевиков презирал, всегда старался идти впереди группы, передавая по рации обо всём увиденном. В последний день зимы в очередной раз двинулись на Грозный. Впереди спецпоезда, в пределах видимости шли сапёры, среди них – Виктор. Всё было, как обычно. Кроме одного. С вечера крупными хлопьями валил снег. Он окутал израненную землю, укрыв от взора разрушенные дома, ободранные деревья, поваленные столбы. Железнодорожное полотно представляло собой сплошной сугроб. При плохой видимости сапёрам было особенно нелегко. Они двигались плотной группой, держась подальше от полосы отвода, чтобы не попасть в воронку или в одну из ловушек боевиков. Но даже здесь щуп проваливался на глубину 15-20 сантиметров, а миноискатели с трудом улавливали металл. Увидеть растяжку, а тем более электрическую цепь в таких условиях просто невозможно. Причём, на этот раз боевики установили смертоносный заряд всего в километре от Ханкалы, откуда на рассвете вышел поезд. Видимо, надеясь ослабить бдительность сапёров. Но не это сыграло роковую роль. В судьбу вмешалась погода. Взрыв был такой силы, что тела бойцов, подняв в воздух, разбросало в разные стороны далеко от двух воронок, одна из которых в диаметре достигла пяти метров. Поезд замер, ошестинившись стволами орудий и пулемётов. К месту взрыва бросились солдаты и офицеры. Но медицина здесь была бессильна...

Говорят, что, узнав о гибели ребят, командир взвода охраны плакал. Погибли трое. Один из них – Виктор. Мужские слёзы скупы. Они появляются редко и говорят о многом лучше слов. Что чувствует и переживает командир, когда теряет подчинённых? С кем

встречался каждый день, глядел в глаза, узнавал некоторые личные тайны, помогал разобраться в службе и в жизни. Здесь, в Чечне, друг к другу отношение особое. Общие трудности сближают быстро, преодолеть их можно только вместе, пожимая протянутую руку, а не отталкивая её. Но командир всегда остаётся командиром. Он в ответе за всех и за всё. Добавилось седых волос и у начальника спецпоезда. Не забыть ему привычные доклады «Ёжика», пробивающиеся в наушники сквозь шум радиопомех: «Прошли нормально...внимание, похоже, растяжка» ... На памятном теперь месте маленькая белая табличка сообщает о том, что здесь во время выполнения боевой задачи погибли военные железнодорожники рядовые Виктор Ершов, Евгений Игольников, Игорь Гавшев. Проходящие мимо поезда дают каждый раз три коротких гудка.

Сегодня по улицам Грозного вновь ходят люди. По железнодорожным путям Чеченской Республики, восстановленным военными железнодорожниками, давно идут мирные грузы. На улицах кипит жизнь. Та жизнь, за которую наш Виктор заплатил своей – молодой и очень короткой.

Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2000 года Ершов Виктор Викторович награждён орденом Мужества (посмертно). Награда и удостоверение к ней были вручены родителям, Нине Петровне и Виктору Анатольевичу в нашей школе. В нашей школе есть стенд с фотографиями и другими материалами о своём выпускнике, погибшем в Чечне. Увековечено имя Виктора Ершова на гранитных плитах мемориала воинов-кузбассовцев, погибших в локальных войнах и вооружённых конфликтах на Пионерском бульваре в городе Кемерово. Его имя написано на табличках мемориала воинам-интернационалистам у здания военкомата в городе Ленинске – Кузнецком. Его имя навсегда вписано болью в сердца родителей, моих бабушки и дедушки. О нём я расскажу своим будущим детям и внукам. Чтобы и они знали, что находится между двумя датами: **26.08.1979 – 28.02.2000гг.**

## **Удмуртское село в Сибири: вчера и сегодня (деревня Новопокровка Ленинск – Кузнецкого района Кемеровской области)**

**А.В. Трефилова** учащаяся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Невзорова Оксана Геннадьевна, педагог дополнительного образования

### **Введение.**

Село мое сибирское,  
Неброское село,  
Березками - подростками  
Стоит светлым светло.

Любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая родина. И нет ничего прекраснее этого уголка России.

Деревня Новопокровка Ленинск – Кузнецкого района – моя малая Родина. Мне посчастливилось жить и родиться на Кузбасской земле. В родном селе я прожила 15 лет, здесь живут и трудятся мои родители, и потому все мне в нем знакомо, дорого, близко. С самого детства я дышу её воздухом и наслаждаюсь запахами, которые трудно ещё где-нибудь встретить. На первый взгляд мое село не обладает какой-то необыкновенной экзотической красотой: здесь нет высоких гор, морей, океанов, полноводных рек – но здесь есть земля, на которой люди растят хлеб, леса, родники. Это моя Родина, дороже которой не может быть ничего на свете. Однако мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Мои далекие предки пришли в эти края из Удмуртии. Они пустились на свой страх и риск в долгий и трудный путь в поисках лучшей жизни на свободные земли. Зачем шли эти люди? Чем была для них Сибирь? Ссылкой? Мечтой о свободе? А помним ли мы о них? А что, если через сто лет исчезнут дома наших бабушек и родителей и наши внуки не вспомнят о том, какими были их предки? И уйдет в небытие все то, чем мы сегодня гордимся, что нас радует, что нам дорого...

Чтобы этого не случилось, я расскажу о моей родной земле.

Актуальность темы, я думаю, очевидна. Каждый человек должен знать о том месте, где он родился, живёт. В большой стране у каждого человека есть маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая великая Родина. Изучая и записывая историю каждого уголка, мы обогащаем и пополняем историю края в целом.

В нашей школе ведётся исследование по программе «Живи, Кузнецкая земля!». Краеведами собран большой материал по всем направлениям этой программы. Собран и оформлен материал о деревне Красноярка, об исчезнувших населенных пунктах: деревне Виноградовка и о поселке Майский. В этом учебном году собран материал об истории деревни Новопокровка.

Изучая и анализируя архивные документы бывших Красноярского и Майского сельских советов, материалы по истории колхозов этих советов, материалы из архива администрации Ленинск– Кузнецкого муниципального района, воспоминания старожилов, фотографический фонд, определена цель исследования: *изучить историю возникновения и развития деревни Новопокровка, культурные и национальные традиции.*

Объект исследования: *история деревни Новопокровка.*

Предмет исследования: *образ села и его культурное наследие.*

Задачи исследования:

- изучить архивные документы о деревне Новопокровка;
- записать воспоминания жителей;
- проанализировать связь событий в стране с событиями в деревне и оценить их значение в судьбах его жителей;
- обобщить результаты исследования, записав историю, воссоздав его образ и оценив его наследие.

Методы и приемы исследования:

- изучение и анализ архивных документов и фотографического фонда;
- исследовательские беседы и интервьюирование со старожилами поселка;
- обобщение и оценивание результатов исследования.

Практическая значимость работы определена возможностью использования материалов исследования для гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

## **1. История возникновения, развития деревни Новопокровка.**

### **1.1. Рождение деревни Новопокровка.**

История возникновения деревни Новопокровка уходит к началу XX века, когда, поддерживая «переселенческую» политику аграрных преобразований П.А. Столыпина, крестьяне из Удмуртии своим ходом отправились в Сибирь на поиск новой жизни.

Первая остановка пришлась на деревню Васильевка Ленинского района, но это место переселенцам не пришлось по душе. Поиск дал положительный результат. Более отстававшие в культурном развитии от жителей других национальностей, имевшие свои древние обычаи удмурты, нашли привольный уголок.

Бесконечные, зеленые, как море, бескрайние луга... На огромной поляне ярко цвели огоньки, от луговых трав шел медвяный запах. Чистый воздух, пропитанный ароматом трав и цветов... Луговые травы раскачиваются от ветра, издавая мерное успокаивающее шуршание. Правда, путь преграждало болото, но это не испугало трудолюбивых людей.

Закончили посевную, сообща прорубили в тальнике просеку, загатили болото. Так в 1926 году образовалась деревня Покровка.

Право первому поселиться на новом месте предоставили самому уважаемому крестьянину – Евстафию Куртееву – отцу будущего председателя колхоза. Остальные переезжали поочередно, согласно жребия и соседство устанавливалось тоже по жеребьевке. Жизнь постепенно налаживалась. Этому во многом способствовала атмосфера дружелюбия, согласия и взаимопомощи среди новоселов.

Через болото сообща прорыли канаву и осушили его, а в самом глубоком и чистом месте оборудовали пруд, запустили в него рыбу.

Чтобы было легче обрабатывать поля, проводить обмолот, объединились в небольшие артели из нескольких семей, в складчину покупали инвентарь.

## **1.2. Образование колхоза «Нацмен».**

Несмотря на сохранившиеся черты патриархальной жизни в быту – обособленность, своеобразие одежды (холщевые рубахи, лапти и т.п.), черты нового с каждым годом пускали корни в суть жизни ранее забитого и угнетенного народа. И одним из них была общественная постройка клуба.

Так на землях Майского сельского совета образовалась моя родная деревня, жители которой через трудности и неудачи, сомнения и тревоги, труд и порожденные им успехи, пришли к общей цели, общему делу, к колхозному строительству. Сейчас уже нет колхозов, но они были, значит, была и есть история их возникновения, был самоотверженный труд сотен людей. И не рассказать об этом просто нельзя, как нельзя выбросить слова из песни.

В конце мая 1930 года всех жителей нашей небольшой деревеньки собрали на сход. Сход собрался около пруда, незадолго до этого сообща сделанного жителями. Речь шла об одном – образовании колхоза.

В деревне нашей не было кулацких хозяйств, люди все имели примерно одинаковый достаток, жили трудно. Идея создания колхоза всем пришлась по душе. Тут же на сходе и решили все 27 хозяйств вступить в коллективное хозяйство, сдать сельхозинвентарь, лошадей. Название долго не придумывали: поскольку мы по национальности удмурты, то решили дать колхозу название «*Нацмен*». Первым председателем единодушно избрали Василия Михайловича Булдакова, а потом через несколько лет его сменил Иван Евстафьевич Куртеев. Все, кто имел, свели лошадей в общий табун, коровы оставались в пользовании колхозников. Свезли сельхозинвентарь, многие отдали телят-подростков на колхозную ферму.

Многим жить было трудно. А в колхозе всем нашлось дело посильное, да и достаток пришел с годами.

Уже через день после образования колхоза все вместе работали в поле, пололи посева. А потом подошел сенокос. Девчата и подростки – парни возили копны на лошадях. Сена ставили тогда много, громадные загороды ароматного сена. Работали очень дружно, даже весело. Дисциплина была высокая, никто и не помышлял отказаться от той или другой работы, хотя было и трудно, ведь все делали вручную да на лошадях.

Первый урожай собрали не очень высокий, однако, хватило выполнить хлебопоставки и разделить по едокам: на оплату по трудодням перешли позднее. Все дети, подростки зимой учились в школе, а с весны помогали родителям – трудились на колхозных полях.

Колхозники «Нацмена» объявили себя ударниками полей, решили большевистскими темпами проводить хлебоуборку. Участвовали в социалистическом соревновании за получение высоких урожаев между колхозами.

В 1932 году в поселок Новопокровку был направлен работать в школу учитель – нацмен Бэтэ - Перевозчиков. Приехав на место назначения, молодой педагог сразу же взялся за дело. Он организовал в колхозе несколько кружков: по политграмоте, сельскохозяйственный, драматический, наладил регулярный выпуск стенной газеты. В колхозе с помощью учителя была развернута справедливая критика недостатков.

Благодаря повседневному участию товарища Бэтэ в работе колхоза было вскрыто немало ошибок, допускаясь правлением. В колхозе прислушивались к замечаниям молодого учителя: была организована бригада ударников, среди них разгоралось соревнование. В этом активное участие принимала и школа. Учащиеся следили за ходом сева, отражали работу в стенгазете. Старшие ребята помогали колхозу в обмере обработанной земельной площади, вели записи о сроках сева, собирали коллекции хлебных злаков. Собрали ученики и коллекцию сорных и луговых трав к началу учебного года.

Бэтэ – Перевозчиков регулярно ездил по всем сёлам Майского сельского совета, читал для жителей доклады о международном положении. Хорошо была поставлена и работа школы, где учитель вёл занятия. Несмотря на трудности: отсутствие тетрадей, недостаток учебников, ученики успешно овладевали знаниями, и Майский сельский совет объявил товарищу Бэтэ благодарность за его добросовестный труд и активное участие в жизни села. Десятки людей – бывших учеников Бэтэ – Перевозчикова с любовью и благодарностью вспоминали о своем учителе.

Незадолго до начала Великой Отечественной войны Бэтэ выехал за пределы района. Говорят, что уехал он на родину – в Удмуртию.

### **1.3. Жизнь в годы Великой Отечественной войны.**

22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была прервана вероломным нападением гитлеровской Германии. В нашем селе, как и во всех селах, прошел митинг, на котором труженики села поклялись, что не пожалеют сил, а если потребуется и жизни для разгрома ненавистного врага. На следующий день на фронт уже уходили добровольцы. Ушедших на фронт колхозников заменяли женщины и подростки. В грозные годы войны 1941-1945 гг. из нашего села ушло на фронт почти все мужское население. На селе остались одни женщины, старики и дети. Как и везде вся тяжелая работа легла на их плечи, особенно на женщин. Они сеяли и убирали хлеб, готовили корма для скота, пилили дрова. А вечерами успевали вязать носки и рукавицы сыновьям и мужьям на фронт. За короткое время они научились водить трактора, на которых работали от зари до зари.

В тяжелом 1942 году пригласили учительницу покровской школы, депутата районного Совета Марию Михайловну Мышкину в райисполком и утвердили председателем Майского сельского совета взамен ушедшего на фронт Матвея Степановича Мышкина. И началась для Марии Михайловны, пожалуй, самая трудная полоса жизни. Молодая женщина руководила работой исполкома сельсовета, проводила мобилизацию в ряды Красной Армии. Надо было в срок вручить повестки о призыве, обеспечить явку военнообязанных на сборный пункт. Были и другие заботы: надо было выполнять государственные поставки хлеба, молока мяса, организовать сбор теплых вещей денег в фонд обороны страны. Да мало ли забот у председателя Совета – полномочного представителя Советской власти на селе?

А в июне 1943 года Марию Михайловну, коммуниста, избрали председателем колхоза «Нацмен». До сентября следующего года выполняла учительница хлопотную работу колхозного вожака.

Не хватало, подчас, даже хлеба, чтобы распределить людям на трудодни, не было дров, угля. Но люди старались работать по-ударному, отдавали последнее: после трудового дня женщины вязали варежки для бойцов Красной Армии, собирали и отдавали в фонд обороны теплые вещи. Даже в это трудное время колхоз все время успешно справлялся с планом хлебосдачи.

Даже дети-школьники, принимали посильное участие в труде – собирали колоски на полях, работали на лошадях во время сенокоса, копали картофель, убирали морковь, свеклу на колхозных полях.

Хорошо, по-ударному работало большинство членов сельхозартели «Нацмен»: Василиса Афанасьевна Демина, Анисья Алексеевна Булдакова, Аграфена Дмитриевна

Попова, десятки других женщин работали за двоих, добросовестно, не жалея сил, вносили свою лепту во всенародное дело. Люди стремились сделать всё, чтобы помочь фронту.

Каждый оставшийся в тылу хорошо понимал, что есть только один путь победить врага – неустанно работать, выполняя главный лозунг дня: «Всё для фронта – всё для Победы!» И колхозники «Нацмена» свято выполняли его.

Никогда не властно время стереть трудовой подвиг Советских людей во имя Великой Победы. Колхозники «Нацмена» внесли свою лепту в этот подвиг во имя мира на земле. Закончилась война. Не все вернулись с поля боя. Есть в селе место, мимо которого нельзя пройти со спокойной душой. Остановись и ты, прохожий, склони голову в память тех, кто погиб, защищая сою родину. Об этом должно помнить. С тех пор празднование дня Победы - 9 мая стало незабываемой традицией всей России и традицией нашего села.

#### **1.4. Послевоенная жизнь.**

В послевоенное время тяжело было жить народу. Многие фронтовики стали высказывать мысль: воевали вместе за большие цели, а вернулись к своим маленьким хозяйствам; научились многому, а развернуться негде. И кто-то высказал мысль – а если взять и объединиться. В 1950 году Покровка и Ново-Прокопьевская объединяются в общее хозяйство. А в 1960 году все мелкие колхозы объединяются в один более крупный колхоз «Искра». Объединение открывает колхозникам свои перспективы.

Хлеб. Вкусный, запашистый приходит на обеденный стол. А сколько трудов стоило агрономам, полеводам, механизаторам, чтобы он из зёрнышка стал хлебом. Работают десятки людей. Работают изо дня в день, из года в год всю свою жизнь, чтобы хлеб был хлебом.

Важнейшей отраслью крестьянского хозяйства в нашем селе являлось животноводство. Молоко, сметана, творог, масло. Если их нет на столе, то значит, что человек потерял один из самых важных для жизни продуктов. В деле обеспечения жителей города молочными продуктами жители нашего села сыграли заметный вклад. Покровское молоко быстро попадало к жителям города на стол. Молочный поток из колхоза постоянно рос. На лугах росло много зеленой травы, коровы хорошо наедались и давали всё больше и больше молока.

В этом огромная заслуга всех колхозников, и в первую очередь телятниц, свинок, скотников-пастухов, которые на протяжении многих лет совершали свой трудовой подвиг, совершенствовали мастерство, передавали свой опыт. Это труд полеводов, обеспечивающих животноводов кормами. Это труд строителей и механизаторов, которые строили добротные фермы и механизировали труд.

#### **2. Культурные традиции удмуртского народа.**

Я рассказала, как самоотверженно трудился мой удмуртский народ. Но удмурты не только трудолюбивые люди, они еще и умеют отдыхать и веселиться. Недаром, одной из первых построек на селе стал клуб. Праздники отмечают те же, что и русские крестьяне. Жили сельчане всегда дружно, любили праздники: Рождество Христово, Крещение, Пасху, Троицу. В разные времена года в селе народ проводит традиционные празднования. Весной – проводы зимы и масленица, летом – Праздник Троицы.

Масленица – один из самых весёлых, а потому – любимых народных праздников. Игры, песни, катание с гор, смех, шутки, переодевания, ряженые, катание на «тройках», костры – всё это – наша Масленица. И, конечно, главное её достояние – блины – символ Солнца, приближающейся Весны и вновь пробуждающейся Природы. Изготавливали чучело всем селом — как правило, из соломы (причем каждый двор должен внести свою лепту — пучок соломы или тряпье). Чучело наряжали в женскую одежду, повязывали платок. Кульминацией праздника были проводы Зимы — с особыми обрядами, ведь по сути это было жертвоприношением. Люди сжигали масленицу, уничтожая символ зимы, и ждали воскрешения его силы весной в злаках.

Праздник Троицы. В народе праздник Троицы отмечается три дня. Первый день — это Зеленое воскресенье. В Зеленое воскресенье надо сходить на кладбище и помянуть

умерших родственников, обязательно оставив им любые кушанья. После этого устраиваются разнообразные гуляния. На второй день после Троицы был Духов День, когда земля справляла именины. В этот день строго-настрога наказывалось: траву и цветы не рвать, землю не ковырять: «ей больно». Этот праздник – Духов День – строго соблюдается и сейчас.

На праздники удмурты всегда стараются накрыть стол обильнее. Ставят лакомства – топленое молоко, пироги с начинкой, ватрушки. Из пресного теста до сих пор готовят перепечи (сочни с загнутыми вверх краями) с мясом, грибами и яйцом. Самое знаменитое удмуртское блюдо – пельмени.

Жизнь удмуртских крестьян тесно связана с природой. Из поколения к поколению создавался и передавался устный сельскохозяйственный календарь. По календарю предсказывали погоду, определяли сроки основных сельскохозяйственных работ. Например, было замечено, что, если зима сухая, морозная – значит, весна будет засушливая. Зима снежная, с буранами – весна теплая и дождливая. Крестьяне хорошо знают лекарственные травы и лечатся ими.

Большинство населения нашей деревни составляют удмурты. Рядом с нами селятся и русские, и белорусы. У нас добрая, спокойная атмосфера. Люди разных национальностей живут, как братья, в мире и согласии.

К сожалению, самобытность удмуртского народа размывается. Наши бабушки разговаривают, общаются на удмуртском языке, наши родители его понимают, но не разговаривают на нём, а вот молодое поколение почти не понимает удмуртских слов. Происходит «растворение» в русском народе.

#### **Заключение.**

Судьба деревни Новопокровка - это отражение исторических событий в стране. В доказательство можно привести несколько примеров этой взаимосвязи.

1. В результате «переселенческой» политики в начале XX века, семьи из Удмуртии прибывают на сибирские просторы, выбирают место и строят в 1926 году деревню. Жители обрабатывают пашни для посевов, строят колодцы, дамбу, создают пруд, куда запускают зеркального карпа и карася.

2. В годы коллективизации в деревне в 1930 году рождается колхоз «Нацмен». В первые годы колхоз быстро набирает силу, включается в стахановское движение.

3. В годы Великой Отечественной войны на фронт были мобилизованы мужчины. Вся тяжесть колхозного труда легла на женские и детские плечи. Но они выдержали. Теперь вместе со всей страной они прилагали все силы, чтобы помочь Красной Армии разгромить врага.

4. В послевоенный период колхоз вновь стал набирать силу. Повзрослела молодежь, начинают образовываться молодые семьи. Вновь стали рождаться дети.

5. В 50 годы политика партии направлена на укрупнение колхозов и совхозов.

Приведенные примеры являются доказательством того, что судьба моей родной деревни - есть отражение исторических событий в стране: радостных и печальных, счастливых и трагических.

В результате исследования решены задачи, достигнута цель исследования:

-изучена история возникновения и развития деревни Новопокровка, культурные и национальные традиции;

- выявлены исторические события, определившие её судьбу и наследие;

-проанализирована связь событий в стране с событиями в деревне;

- записана история деревни Новопокровка, а это дает возможность сохранения этой истории для потомков.

Как же живёт наше село сегодня? Наиболее красиво село в пору весеннего расцвета. А на полях с утра до ночи гудят трактора. Теперь это уже трактора фермеров. До глубокой осени они будут пахать, боронить, сеять, косить, собирать урожай, чтобы потом, зимой, отдыхать от праведных трудов. Наступает лето. Сельчане берутся за украшение села.

Много цветов на клумбах – от скромной ромашки до величественных пионов, георгин, роз. Много людей приезжает к нам отдохнуть, пообщаться с природой, поработать на даче. Можно отдохнуть на берегу пруда, посидеть с удочкой, искупаться. А если вам захотелось ягод, грибов? Ехать далеко не нужно, достаточно выйти за деревню и вы уже в настоящем березовом лесу. Лес вас щедро одарит ароматной клубникой, молодыми грибочками.

Родная сибирская деревня.... Это тихая обитель, в которой человек чувствует себя спокойно, забывает о насущных делах и проблемах, переносится в другой мир, полный доброты и умиротворения. Здесь все радуются, если у тебя случилось что-то хорошее, и всей деревней, искренне сочувствуя чужому горю...

К сожалению, многие деревни вымирают полностью, в большинстве деревень хозяйство разрушается, люди остаются без работы, надеясь лишь на свое домашнее хозяйство. Рушатся фермы, не засеиваются и не обрабатываются поля. Редуют улицы, пустеют. Старятся, умирают пожилые, а молодёжь не спешит остаться в деревне. Испокон веку Русь черпала свои могучие силы от земли, то есть от деревни. А что же будет с Родиной, когда исчезнут последние деревни и города останутся сами по себе, без корней, глубоко уходящих в землю?

Мне не хотелось, чтобы моё родное село исчезло с карты области. Ведь здесь живут работающие люди с широкой душой.

Вот такая моя малая родина, моё село, моя земля. Здесь мои корни. Таким образом, история моего села велика и интересна. Работая над этим очерком, я узнала интересные вещи, чем занимались мои предки, как выглядели когда-то уголки малой родины, привычные нам, сегодняшним. Для меня очень важно, чтобы возродилась родная земля, где каждый уголок – не просто живописный пейзаж, но полнокровный участник событий истории нашей великой Родины!

А в родимом краю и березки другие,  
И душистей сирень, зеленой тополек.

Много мест на земле, только в нашей России,  
Может каждый по сердцу найти уголок.

#### **Литература и источники, используемые при исследовании.**

1. Архандеева Г.А. «Живи, Кузнецкая земля!» /Программа для учреждений дополнительного образования. Кемерово, 1999
2. Архив администрации Ленинск-Кузнецкого района. /Справочник административного деления Кузбасса. 1920-2000. Автор Усков И.Ю.// Географический словарь Кемеровской области. Кемерово, 1970. С.14.
3. Архив Красноярского сельского совета (бывшего) /Хозяйственная книга деревни Новопокровка.
4. Михкельсон Б.В., Хорошевский С.Н. «И назвали колхоз Искрой». 1981.
5. Мельниченко И.Т. «Хроника трагических лет».

## **Вы в памяти людской бессмертны**

**И.А. Южиков** учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Шубенкова Нина Павловна, учитель русского языка и литературы

### **Введение**

Прошло уже более 70 лет со Дня Победы советского народа над фашистской Германией. Десять лет тому назад, участники творческого объединения «Наследники» решили создать Книгу Памяти нашего села. Авторы Книги Памяти принадлежат к поколению, не знавшему войны, но они понимают и оценивают, какие последствия она



принесла для страны и для отдельного человека, судьба которого современной молодёжи не безразлична.

Книга Памяти была написана; в результате поисковой работы было выявлено много неучтенных имен односельчан, погибших на фронтах ВОВ. Участники ТО «Наследники» сделали большое, хорошее дело, на них хочется быть похожими и с них хочется брать пример. Поэтому цель исследования мы определили так: *восстановление истории создания Книги Памяти в селе Шабаново, популяризация ее среди учащихся школы, мотивируя в них желание, заняться краеведением, а именно, изучением истории своего села и своей школы.* Этим обусловлена актуальность предпринятого исследования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить историю создания Книги Памяти села Шабаново;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору информации о ветеранах ВОВ, ушедших из жизни в период с 2005 по 2015гг;
3. Обработать новые данные;
4. Подготовить и провести «Уроки мужества» по классам с привлечением данных из Книги Памяти.

Объект исследования: Всекузбасская Книга Памяти.

Предмет исследования: Книга Памяти села Шабаново

В ходе работы над данной темой были использованы следующие методы: работа в сети Интернет; опрос информантов; работа со справочной литературой и с источниками из архива Шабановского сельского поселения, архива органов ЗАГСа, архива школьного музея; метод описания.

## **Глава 1. Об истории создания Книги памяти села Шабаново**

### **1.1. Проект «Наследники» - победитель Всероссийского конкурса**

Книга Памяти была создана в ходе реализации проекта «Наследники», победителя Всероссийского конкурса общественных инициатив школьников «100 классных проектов». Инициаторами этого проекта были учащиеся 9 «а» класса и их классный руководитель Гуторова Т.И., которые совместно со школьным музеем при поддержке педагогов и учащихся всей школы организовали и осуществили очень много интересных и полезных дел (Приложение 2,3):

- организована и проведена шефская помощь ветеранам ВОВ. Блок 1- «Шефская работа» (Федюнькина Елена, Бугров Сергей, Баранов Александр, Емельянчик Алена);
- проведена работа по облагораживанию могил участников ВОВ. Блок 2- «Ничто не забыто – никто не забыт» (Зыбина Нина, Соложенцева Александра, Джаноян Арсен, Крапивин Александр);
- создана группа почетного караула «Вахта памяти». Блок 3-«Вахта памяти» (костюмы для группы сшила Бугрова Елена с мамой Бугровой С.В. и бабушкой Донских Н.П.);
- разбивка и облагораживание Сквера Победы. Блок 4 – «Сквер Победы» (учителя и учащиеся школы, администрация сельского поселения, администрация колхоза «Заря»);
- составление Книги Памяти села Шабаново. Блок 5 – «Книга Памяти» (руководитель музея Гамаюнова Н.А., Зыбина Нина, Дерябина Анна, Джаноян Анна, Соложенцева Александра).

Схема 1  
Схема управления проекта «Наследники»  
Координаторы

С.Н.Глушков – глава администрации сельского поселения  
Л.Т.Столярова – директор школы

Руководители

Исполнители

Гуторова Т.И. – автор проекта  
Федюнькина С.М. – специалист по работе с молодежью  
Шубенкова В.М. – заместитель главы администрации сельского поселения  
Гамаюнова Н.А. – руководитель школьного музея

Учащиеся 9 класса  
Пресс – группа проекта:  
Федюнькина Елена - инициатор  
Соложенцева Александра - секретарь  
Джаноян Анна - редактор  
Зыбина Нина - оформитель

Разработку нашего исследования мы начали с изучения самой Книги Памяти и архивных документов школьного музея.

### 1.2. Этапы работы над «Книгой памяти»

Что же стояло у истоков создания этой книги? На основе интервьюирования участников ТО «Наследники» 2004-2006гг. (Федюнькиной Лены, Зыбиной Нины) нам удалось выделить несколько этапов работы создания Книги Памяти (Приложение 3):

На первом этапе ТО «Наследники» были просмотрены архивные документы Шабановского сельского совета (изучено 17 домовых книг, из которых были выписаны все мужчины призывного возраста довоенного и военного периода, кто мог оказаться на фронтах великой отечественной войны, подходя по возрасту) (Зыбина Н., Соложенцева А., Петров Н.).

На втором этапе участники ТО «Наследники», под руководством Гамаюновой Натальи Анатольевны, совершили несколько поездок в райвоенкомат г. Ленинска-Кузнецкого и просмотрели архивные документы 1940-1947 годов по Ленинск-Кузнецкому району: книги регистрации призыва на фронт, регистрации о вручении извещений о гибели, пропавших без вести, об умерших от ран в госпиталях. Всего было просмотрено и изучено одиннадцать книг (Джаноян А., Дерябина А., Гамаюнов К.).

Следующим этапом работы ТО «Наследники», под руководством Гуторовой Татьяны Ивановны, была осуществлена поездка в архив Органов ЗАГС Ленинск-Кузнецкого района. С целью просмотра книг записей актов о смерти с 1971 по 2004 года. Материалы пополнились сведениями об умерших в послевоенный период вплоть до наших дней (Федюнькина Е., Зыбина Н.).

На четвертом этапе работы Книгу Памяти дополнили сведения о наших земляках-односельчанах, взятые из Всекузбасской Книги Памяти (том 4) г. Ленинск-Кузнецкий, Ленинск-Кузнецкий р-он (1995г.) (Джаноян А.)

На следующем этапе были изучены СМИ – районная газета «Знамя Труда» за 1987-1994г. (члены пресс-группы).

Все полученные сведения постепенно вносились в компьютер, одновременно проверялись и сравнивались с предыдущими данными и материалами нашего школьного краеведческого музея. Когда были обработаны все поисковые материалы, участники ТО «Наследники», под руководством Гамаюновой Н.А., приступили к оформлению Книги Памяти села Шабаново.

Завершающим этапом работы ТО «Наследники» является презентация Книги Памяти. Зыбина Нина, ученица 10 класса, успешно представляла Книгу Памяти на районной конференции учебно-исследовательских работ учащихся «Эколого-краеведческие чтения - 2005» (1 место), на областной краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая Земля!» (1 место), в Москве на Всероссийском конкурсе краеведческих исследовательских работ «Отечество» (3 место).

### 1.3. Результаты поисковой работы ТО «Наследники»

Все данные, полученные в результате поисковой работы, оформлены и размещены на 145 страницах Книги Памяти (Приложение 1). В результате поисковой работы ТО «Наследники» было выявлено несколько десятков неучтённых имён участников ВОВ, мобилизованных из села Шабаново. Если до 2004 года считалось, что из нашего села на фронт ушло более 300 человек, то по новым спискам их насчитывается 680 человек, из них 302 человека погибло на фронтах Великой Отечественной войны. Если до 2004 года на мемориальной доске Памятника погибшим нашим землякам числилось 157 человек, то после проведённой поисковой исследовательской работы было открыто еще 145 имён погибших в годы войны односельчан, имена которых через 2 года были увековечены на мемориальной доске Памятника (Приложение 4).

Таблица 1

Данные о призванных односельчанах на фронт ВОВ

1941-2004г	300 участников ВОВ
2004-2006г	680 участников ВОВ

Таблица 2

Результаты поисковой работы ТО «Наследники»

Увековечено на мемориальной доске памятника с. Шабаново в 1980 году	157 погибших
Выявлено в ходе исследовательской работы в 2004-2005 гг.	145 погибших

В Книгу Памяти были внесены не только списки и сведения об участниках ВОВ по селу Шабаново, но и помещены многие материалы из школьного краеведческого музея. Например, фотографии участников ВОВ; сохранившиеся письма с фронта, переданные родными в школьный краеведческий музей: Гололобова Александра Петровича (1944 г.), Шакурова Василия Андреевича (1942-1943 гг); воспоминания ветеранов: Шубенкова Семёна Николаевича, Гречко Ильи Макаровича, Рудакова Сергея Тимофеевича, Сударева Леонида Николаевича; а также результаты поисково-исследовательской работы, проводившейся членами школьного краеведческого музея о Герое Советского Союза Мусохранове Александре Филипповиче.

### Выводы по главе 1

Изучение истории создания Книги Памяти мы начали со сбора данных о её создателях, а именно о членах творческого объединения «Наследники».

В ходе работы, нами были описаны этапы создания Книги Памяти и результаты поисковой работы ТО «Наследники» 2004-2006 гг.

Познакомившись с авторами-создателями Книги Памяти и с её содержанием, мы решили продолжить работу над Книгой Памяти. На это нас натолкнул опрос, проведённый в школе среди учащихся среднего звена, в котором участвовало 34 человека. Опрос заключился в следующем. Учащимися на уроке развития речи была предложена тема «Что я знаю о войне». Интересным оказался тот факт, что подавляющее большинство (примерно 77%, 26 работ) содержали описание условий военного времени на основе воспоминаний родственников. Например: «Как рассказывала моя бабушка, жизнь в войну была тяжёлой, нечего было кушать, собирали с поля мёрзлую картошку и варили суп из воробышков» (Настя К.).

Этот опрос показывает и доказывает нужность Книги Памяти, которая является источником сведений об участниках и ветеранах ВОВ не на основе «сухих» данных, а на основе воспоминаний-интервью ветеранов и их родственников о том периоде.

## **Глава 2. Книга памяти - как средство гражданско-патриотического воспитания молодёжи**

### **2.1. «Книга памяти» - День памяти погибшим**

Участники ТО «Наследники», создавая Книгу Памяти и подводя итог своей работе, отметили, что они отдадут «дань Памяти тем, кто в далёком 1945 отстоял для нас и мир, и будущее счастье» [4, с. 5]. В Книге были зафиксированы данные об участниках, погибших на полях ВОВ и ветеранах ВОВ, ушедших из жизни в мирное время в период до 2005г., таким образом, нам необходимо было собрать данные об участниках ВОВ, ушедших из жизни в период с июня 2005г. по 2015гг.

Сначала мы по архивным документам школьного музея составили примерный список ветеранов, которые на момент создания Книги были ещё живы. После чего мы обратились в администрацию Шабановского сельского поселения, с целью просмотреть и выписать из «Домовой книги» даты смерти ветеранов [2; с. 14, с.19, с.21].

Завершающим шагом работы было послание запроса об уточнении найденных данных в органы ЗАГСа.

В результате поисковой работы выявлен список ветеранов, умерших в период с 2005 по 2015 гг.: Буланцев Василий Никитович, Конев Иван Егорович, Почуев Михаил Пантелеевич, Шубенков Михаил Николаевич, Фёдоров Анатолий Иванович, Чендырёв Николай Фёдорович, Милосердов Василий Степанович, Симонов Борис Константинович. Ставя планы на будущее, участниками ТО «Наследники» было решено организовать «поиск информации о ветеранах», чьи родственники проживают в селе. Участники ТО «Наследники» осуществляют полный сбор данных о ветеране: фото, воспоминания родных и близких о героях победы.

### **2.2. «Книга памяти» - живая связь поколений**

Книги Памяти - это материал, который не залёживается на полках школьного музея. По данным Книги Памяти учащимися ведётся учебно-исследовательская деятельность. Написано ряд работ: «Неповторимые судьбы. А.П.Кайгородова» работу выполнил Петров Николай, 2007 г; «Неповторимые судьбы. У.И.Павлова» работу выполнила Южикова Юлия, 2007 г; «Потомки героев ВОВ – достойное их продолжение» (поисково-исследовательская работа о династии семьи Шубенковых) работа выполнена Петровой Юлией, 2010 г; «История семьи в истории страны» (поисково-исследовательская работа правнука о Симонове Б.К.) выполнил Вилясов Дмитрий, 2015 г.

По данным Книги Памяти и фотоархива школьного музея, с 2013 года в День Победы 9 Мая проводится акция «Бессмертный полк».

Книга Памяти так же является источником вдохновения и копилкой творческих работ, которые собираются в сборники. Администрация школы для воспитания гражданской позиции учащихся объявляет разнообразные творческие конкурсы с опорой на знания Книги Памяти. Например: конкурс рисунков «Один день из жизни солдата», конкурс стихотворений и сочинений о судьбе реального героя-односельчанина. По результатам проведенных конкурсов составлены и оформлены 3 сборника – 2 поэтических

«Связь поколений» (2005 г.) и «Нам мир завещано беречь!» (2015 г.) и прозаический «Ради жизни на земле» (2005 г.).

Нами, с целью агитации-презентации Книги Памяти среди молодёжи послевоенного времени, совместно с руководителем школьного музея Гуторовой Т.И., были разработаны «Уроки мужества», которые будут проведены в классах.

### **Выводы по главе 2**

С момента создания Книги Памяти прошло 10 лет, можно сказать, юбилей. Она является настольной книгой учителя истории и источником вдохновения учащихся на исследовательскую и творческую деятельность. Познакомившись с историей создания, с содержанием Книги Памяти, нам, учащимся школы, участникам ТО «Наследники» 2015-2016 г. пришла идея имеющийся компьютерный вариант Книги Памяти подготовить и напечатать в типографии.

### **Заключение**

В ходе исследования нами было реализовано следующее: во-первых, нами было произведено «знакомство» с Книгой памяти, авторами-создателями Книги Памяти, участниками ТО «Наследники» 2004-2006 гг.

Во вторых, исследована и проанализирована история создания Книги Памяти, описаны этапы работы ТО «Наследники» 2004-2006 гг.

Заключительный этап подразумевает оформление всех полученных результатов исследования и его представление.

### **Список литературы**

1. Архивные документы школьного музея.
2. Архив Шабановского сельского поселения. Домовая книга Шабановского с. п. 2000 - 2015г.
3. Всеузбасская Книга Памяти. Том 4. город Ленинск-Кузнецкий, Ленинск-Кузнецкий р-он, 1995г.
4. Книга Памяти села Шабаново. 2005. – 145с.
5. Король А.В. Методы научно-исследовательской и практической деятельности школьников. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012.- с 39-41.
6. Дружинина О.В. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности как один из факторов воспитания гражданина. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012.- с 36-37.



**Проект «Наследники» -  
победитель Всероссийского конкурса общественных  
инициатив школьников «100 классных проектов»**



**Реализация проекта «Наследники»**



Учащиеся 9 класса -  
инициаторы проекта

«Наследники»;

Гуторова Т.И. – руководитель проекта  
«Наследники»;



### Сбор информации для Книги Памяти



Зыбина Н. и Петров Н. работают с документами в сельсовете

Джаноян А. и Дерябина А. работают с документами в военкомате



### Продукты реализации проекта «Наследники»



В ходе реализации проекта «Наследники» создана Книга Памяти и выпущены 2 сборника творческих работ учащихся



## Реконструкция памятника участникам ВОВ



Вид памятника до реконструкции: один ряд таблиц с именами павших

Вид памятника после реконструкции: два ряда таблиц с именами павших односельчан

