

## 2015 год Письма с фронта

А. И. Баранов учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Кузнецова Нина Степановна, учитель русского языка

Пишу письмо перед началом боя,  
Заговорят орудия сейчас.  
*И может быть, на солнце золотое  
Сегодня я гляжу в последний раз.  
Но я пойду, уверенный в победе,  
Расстреливать без промаха врага.  
Коль сам погибну - живы будут дети,  
Моя Отчизна будет жить века.*

Фатых Карим, погиб в 1945 году

### Введение

Ежегодно в нашей стране торжественно отмечается День Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мы отдаём дань памяти всем тем, кто защитил мир на земле. «В суеде своей повседневной жизни нельзя забывать никогда, сколько бы времени ни прошло с тех пор, о подвиге простого русского солдата» [1]. В краеведческих музеях страны бережно хранятся священные реликвии, связанные с событиями этого страшного времени. Среди них – письма с фронта, написанные участниками военных событий. «Ветхие солдатские треугольники со штемпелем полевой почты. Какое в них богатство чувств и мыслей, собранные воедино, они воссоздают страницы недавнего героического прошлого, уже ставшего историей, которая не стареет во времени и всегда остаётся в памяти народа» [6, с 2].

Сотни писем с фронта собраны составителем В.Г. Гришиным в книге «Великая Отечественная война в письмах». Другой автор, В.А. Кондратьев, издал в своей книге «Говорят погибшие герои» предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков. Государственный архив Кемеровской области также выпустил сборник документальных материалов «Непридуманные рассказы о войне», в который вошли фронтовые письма кузбассовцев. «Эта книга представляет собой ценность, так как письма написаны нашими земляками, вклад которых в приближение победы трудно переоценить» [2, с 2]. Письма времён войны – это не просто факт жизни её участников, это «целое явление в её истории, относящееся одновременно к пониманию человека на войне, и к пониманию человека в тылу этой войны, и отражающее одновременно некое душевное состояние человека, находящегося не просто в экстремальной ситуации, а постоянно и реально угрожающей его жизни» [4].

**Цель работы:** выяснить содержание писем с фронта, хранящихся в музее Шабановской школы и воссоздать по ним образ воина-земляка.

### Задачи:

1. Восстановить записи оригиналов писем
2. Создать печатный вариант каждого письма
3. Выяснить судьбу авторов писем и адресатов

**Методы исследования:** поисковый, лингво-краеведческий, сравнительно-сопоставительный.

**Объект исследования:** военно-полевая почта.

**Предмет исследования:** письма с фронта воинов-шабановцев.

**Актуальность темы** обусловлена необходимостью бережного отношения и изучения священных реликвий войны. Современное поколение никогда не должно забывать имена тех, кто обеспечил счастливую мирную жизнь.

**Теоретическая и прикладная значимость** исследования заключается в том, что впервые восставлено содержание фронтовых писем, хранящихся в школьном музее.

Напечатанный текст каждого письма проиллюстрирован его сканированным изображением, так как внешний вид документа также является бесценным материальным источником для изучения прошлого и представляет интерес не только с исторической, но и с культурно-бытовой точки зрения.

Материалы, представленные в нашей работе, могут быть широко использованы на уроках истории, литературы, русского языка, а также во внеклассных мероприятиях.

**Апробация работы:** с содержанием познакомились читатели местной газеты, а так же обучающиеся Ленинск-Кузнецкого района на лекторских чтениях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Исследование вызвало интерес слушателей.

## **Глава 1. Вместе сражались за Родину**

### **1.1. Кузбасс – на защиту страны**

Весть о вероломном нападении на нашу страну немецко-фашистских захватчиков всколыхнула весь народ. Вместе со всеми поднимались на Великую Отечественную войну и кузбассовцы. «Президиум Верховного Совета СССР объявил о начале в стране 23 июня мобилизации военнообязанных 1905-1918 годов рождения. В ночь на 23 июня были разнесены повестки, и наутро мобилизуемые кузбассовцы стали прибывать на сборные пункты. А 24 июня были отправлены первые скомплектованные воинские команды. За военный период ушли на фронт более 300 тысяч кузбассовцев». [8, с 186] Они самоотверженно, мужественно и по-геройски сражались на фронтах Великой Отечественной войны. «Не вернулись с полей боёв свыше 100 тысяч кузбассовцев. В память о них воздвигнуты обелиски во многих городах и селах Кузбасса и общий памятник на набережной реки Томи в областном центре». [8, с 197]

### **1.2. Шабановцы – участники Великой Отечественной войны**

В нашей школе создана «Книга Памяти», куда внесены не только списки и сведения об участниках Великой Отечественной войны по селу Шабаново, но и помещены сохранившиеся фотографии некоторых ветеранов, их воспоминания, исторические справки о том периоде, а также стихи и сочинения нынешних школьников. Память о войне священна. Вот что рассказывают материалы школьного краеведческого музея.

«Летом в селе много работы и в животноводстве, и в полеводстве. Это и подготовка к сенокосу, к хлебоуборке, молотье. 22 июня, когда каждый колхозник выполнял свои поручения, услышали вдруг страшное: фашистская Германия двинула свои войска на нашу Родину. В первый же день было мобилизовано на фронт ряд молодых колхозников: братья Захаровы Николай, Александр, Павел и др. Во второй день войны ушёл на фронт Мальцев Илья Фёдорович. И так каждый день колхозники провожали своих родных, провожали тех, с которыми налаживали свою колхозную жизнь, с которыми общались в обыденной привычной жизни. Все уходившие защищать Родину были одинаково дороги каждому, как родные, близкие. Уже к началу августа многие мужчины, молодые и пожилые, были отправлены на фронт. Всего с деревень Шабановского поселения с 1941 по 1945 год было призвано 680 человек». [7] Они уходили защищать свой дом, своё село, свою малую Родину.

Участником Великой Отечественной войны был и мой прадед Клешов Михаил Владимирович.

Его судьба типична для русского солдата.

Родился он 15 сентября 1913 года в Архангельской области, в деревне Смоленец. В молодости он был активист, комсоргом избрали. В 1939 году, когда началась Финская войны, мой прадед был призван на фронт. Так он остался в армии до самого начала Великой Отечественной войны. Воевал мой прадед на Ленинградском фронте в мотострелковых войсках. По рассказам моей бабушки, прадед не любил вспоминать о войне. Когда его просили: дед, расскажи о войне что-нибудь – он вздыхал и уходил от разговора. Только 9 мая, в день великого праздника, он иногда что-нибудь рассказывал. Кроме прадеда ушли на фронт два его брата. С младшим он встретился случайно на перегоне. Целые сутки стояли их эшелоны на перегоне и только в последний момент,

когда была команда: «По машинам!», брат увидел моего прадеда и закричал: «Мишка!» Но им не дали даже обняться, потому что война. Это была их последняя встреча. Младший брат погиб на фронте. Старший брат прадеда служил в разведке. В одной из операций его ранило, и он ослеп. Только по грохоту орудий различал он, где стреляют наши, а где немцы. Вышел к своим. Остался жив. А мой прадед в ноябре 1942 года попал в окружение. Люди стояли по пояс в холодной воде, и только когда люди начали падать, командир принял решение сдаться. Так мой прадед попал в плен. Он испытал на себе весь ужас концлагеря и участь военнопленного. Только в конце 1944 года наши войска освободили его и других заключённых.

Бабушка рассказывала, как деда всю жизнь преследовали воспоминания и тяжёлые сны: то его рвут лагерные собаки, то видит, как людей сжигают в печи. Мой прадед умер 4 марта 1994 года и похоронен в селе Крапивино.

Можно с уверенностью утверждать, что в каждом доме есть семейные реликвии, связанные с событиями Великой Отечественной войны.

В музее Шабановской школы хранятся экспонаты войны-письма наших односельчан с фронта. О них будет рассказано в следующей части работы.

## **Глава 2. Фронтовая почта**

### **2.1. Письма с войны в школьном музее**

Полевая почта – основной вид связи фронтовиков с родными людьми. Она устанавливалась в действующей армии в условиях введения военных действий. «Фронтовые письма делятся на три группы. Первая – персональные письма персональным адресатом: родным, близким, знакомым. Вторая – персональные и коллективные письма в советские, комсомольские организации. Третья – письма командиров, коллективные письма с фронта родным и близким фронтовиков. Воинские части имели полевые номера, но их полное название, род войск, месторасположения и другие подробности не разглашались и являлись военной тайной». [4] В музее Шабановской школы хранятся четыре фронтовых письма. Невозможно без трепетного волнения смотреть на эти выцветшие от времени ветхие листочки, тем более брать их в руки и пытаться разобрать строчки.

Больших трудов нам стоило восстановить содержание писем, узнать об авторах, участниках войны.

Письмо Гололобова Александра Петровича отцу Гололобову Петру от 24 мая 1943 года. Вот живые строки из этого письма, которые нам удалось восстановить:

*Здравствуйте, родные!*

*К вам ваш сын Александр П.! С горячим приветом от красного воина. Жив, здоров, чего и вам желаю.*

*Папаша!!! Сообщаю одно, что для меня на сегодня очень и очень дорого. Это я получил с родной стороны весточку, т. е. письмо. Получил я её 17 мая 43 года, из этого письма я узнал, что все живы и здоровы. Этим письмом я остался много раз рад. Перед этим письмом, что я посылаю, только что написал, в котором узнал некоторые подробности, которые вам будут интересны. Стоим пока неподалёку от Тулы.*

*Ещё раз запрашиваю адрес Анны Петровны. Мне кажется, что она как бы проживает в Москве. Я писал письмо и запрашивал адрес на другой день. Была возможность съездить в гости, и если она там, а через месяц ещё не раз придётся ехать и с ней жить.*

*Папаша!!! Спасибо, большое за помощь Маруси. Я чувствую и переживаю это на себе. Безусловно, тяжело как вам, так и ей, да ещё с ребёнком.*

*Но, однако, нет таких переживаний на свете, которые я переживал под Сталинградом в 62 армии. Но оно хотя не забудется, но забывается только временно. Пошёл второй год моей войне. Мне кажется, это здоровье я потерял бы дома за 15 лет. По бокам и ногам, вернее, кругом и кругом осколки бомб, мин, снарядов, ранения. Но пока чувствую хорошо и проклятых немцев буду бить до окончательной победы.*

*Ожидаю ответа.*

*Мой адрес: Полевая почта №71678А.*

*К вам ваш сын Александр Петрович. [Приложение 1]*

В «Книге Памяти», которая была создана в школе десять лет назад, мы узнали судьбу автора письма Гололобова А.П.: «1916 год рождения, уроженец деревни Алексеевка, Полукустовский район, Тамбовской области. На фронт призван с Шабановского с/с 22.04.1942г. Ленинск-Кузнецкий ГВК. Гвардии сержант, воевал на втором Украинском фронте. Пропал без вести в мае 1945г. (Архив Л-Куз РВК, дело 95, лист 8, № в эп архиве 20788) «Кузбасская книга памяти».

Письмо Шубина Василия Арсеньевича.

*Письмо с фронта на Родину, 42 года*

*Во-первых, строках своего письма желаю вам всем послать по низкому поклону и желаю быть здоровыми. Жене низкий поклон, Кате, Тоне, Любе, Гене, Вале.*

*Особый большой поклон знакомым, землякам: Яше, Ольге, Вале, Ване, Анне, Илье Шабанову, Соне.*

*Затем желаю сообщить, что я пока жив, здоров. Изменений в жизни пока нет. Нахожусь на том же месте в комендантском взводе. Живу пока ничего, но соскучился обо всех, о Жене, о детях и по знакомым. Охота повидаться. Пишите письма мне чаще.*

*Как справляетесь с надпольной работой? Пишите, взяли ли Ивана переселенца. Затем хочу тоже вас попросить. Я от вас получил письмо, и вы пишите, что много посадили табаку. Пошлите мне немного, хотя с килограмм. Послать можно так через колхоз. Попроси Яшку, он сделает.*

*Писать больше нечего. Затем до свидания.*

*К сему Шубин В.А*

*Адрес старый Действующая Армия 1546 с/п 407, комендантский взвод, Шубин В.А [Приложение 2]*

Интересен тот факт, что в «Книге Памяти» даны сведения, что он пропал без вести 19 мая 1943 года. Другое письмо вот что рассказывает о его судьбе:

*Во-первых строках своего письма сообщаю, что я пока жив, здоров и посылаю вам всем по низкому поклону. А Вале особый поклон, большой поклон. Затем извините меня за то, что я вам долго не посылал письма, потому что со мной произошло несчастье, которого я не ожидал. Попал к немцу в плен 19 марта 43 года и пробыл в плену до 28 июня 44 года. 28 июня 44 года я из плена бежал к своим. И сейчас нахожусь в своей Армии. Но здоровье пока что не потерял. В плен попал, тяжело ранен. И передавайте от меня привет Малкову Яше, Ольге, Анне, Ивану, Вале. Теперь прошу вас, пишите мне письмо, сообщите, где есть мой Николай. Я об нём сильно забочусь, никакой вести с 12 марта 43 года не получал. И шибко соскучился обо всех. Писать больше пока нечего. Затем до свидания. Письмо точно нефальшивое. Точно от вашего мужа Шубина Василия Арсентьевича. К нему роспись.*

*Адрес мой: часть 029/22 М.И Шубину Вас Арс. [Приложение 2]*

*В школе есть сочинения праправнучки Шубина В.А. ученицы Зубаревой Жени, которое дополняет сведения о ветеране. [Приложение 3]*

*А вот ещё одно письмо, адресованное матери солдата. Пишет его командир.*

*Здравствуйте, уважаемая мамаша! Ваш сын Алексей Алексеевич Шокуров отлично выполняет приказы по разгрому врага в защиту нашей Родины. Не щадя своей жизни, летает и громит коричневую чуму, как Сталинский сокол. За освобождение Белгорода, Харькова имеет три благодарности от Верховного главнокомандующего войск СССР товарища Сталина. За образцовые выполнение заданий командования на фронте в борьбе с немецкими захватчиками награждён Орденом Красного Знамени.*

*Спасибо, мамаша, за Вашего сына, за его воспитание. Командование выносит Вам от всей души благодарность. Высылаю Вам справку и также копию и отношения Райвоенкому.*

*С приветом майор Безбородый. Желая Вам счастья.*

*Полевая почта 406111. [Приложение 4]*

*Рядом с письмами, хранящимся в школьном краеведческом музее, нет фотографий авторов. Время оставило только их фамилии. А так хочется подробно узнать побольше о солдатах, оставивших потомкам бессмертные строки. Надеемся, что это будет тема для работы будущих исследователей.*

## **2.2. Образ русского солдата в письмах фронтовиков**

*Солдаты, авторы наших фронтовых писем, когда писали весточку домой, конечно же, не думали, о том, что оставляют свои последние слова, обращенные к родным. По скупым строчкам можно воссоздать образ русского солдата – защитника Родины. Это люди огромной нравственной высоты. Нет сетования, нытья на свою судьбу, участь. Нежно и преданно любят они отцов, матерей, детей и жён. Фронтовики чутко ощущают свою связь с жизнью односельчан, чувствуют свою ответственность, гражданский долг.*

Удивительно простые, коротенькие письма раскрывают величие подвига, совершенного нашим народом, его любовь к Родине, стойкость, мужество, скромность и благородство русского солдата, и еще – чувство презрения и ненависти к фашизму. В Шабановском поселении не вернулись в родной дом 302 фронтовика. Фамилии воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны высечены печатными буквами на мемориальной доске.

Рядом со школой находится Парк Победы, где возвышается скульптурная фигура – символ воина освободителя, образ которого мы увидели в письмах земляков-фронтовиков.

### **Заключение**

Всё дальше и дальше отдаляются от нас военные грозные годы.

Празднование 70-летия Победы над фашизмом – это благодарность тем, кто погиб на фронтах войны задолго до нашего рождения. Среди них защитники Брестской крепости, которые на стенах оставили потомкам надпись: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина» [6, с 15]

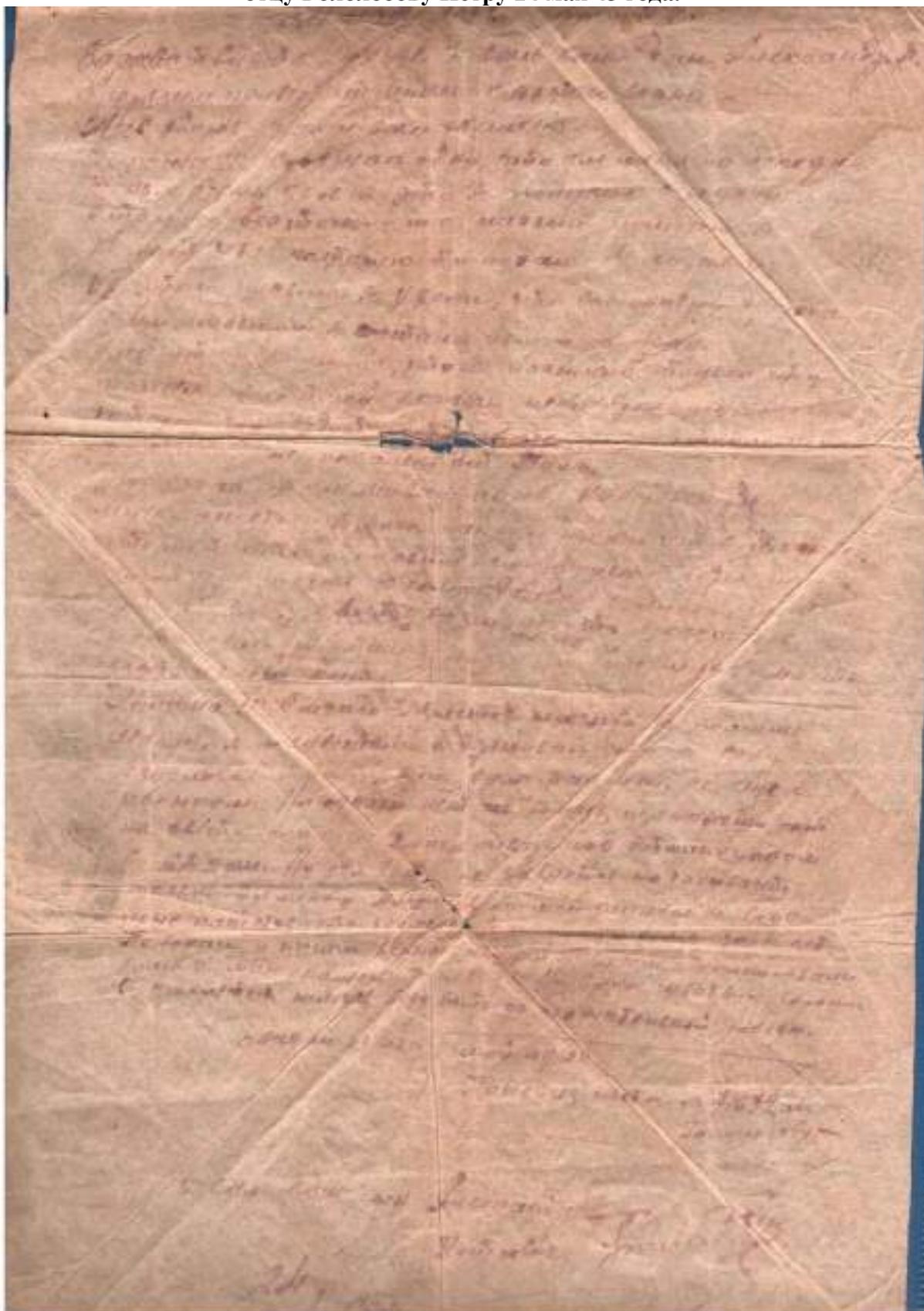
Погибший защитник Сталинграда оставил стихи, написанные 3.03.1942 года: «На войне я не буду назад отступать, А если погибну в жестоком бою, Скажите словами народу: От честно, достойно отдал жизнь свою В сраженье с врагом за свободу». [6, с 46] Прочитаны и письма наших воинов-односельчан. Всё «это бесценные человеческие документы. Они никогда не утратят могучий силы воздействия». [3, с 2] Это письма солдат-фронтовиков, верных своему воинскому долгу и любящих Родину, солдат, которые завоевали для нас мирную жизнь.

У художника А.И. Лактионова есть знаменитая картина «Письмо с фронта». [Приложение 5] Она пронизана радостью, светом, ощущением приближения победы. Такую же радость приносили и нашим односельчанам-шабановцам коротенькие письма с фронта отцов и сыновей, защищавших и защитивших родную землю от фашистских завоевателей.

### **Список литературы и источников**

1. Артёмкина Н. Нас возвращает память в ту войну. Газета «Наша Знаменка», №25, 2014
2. Васютина Н.Н. Непридуманные рассказы о войне. Кемерово, КРИПК и ПРО, 2012
3. Гришин В.Г. Великая Отечественная война в письмах. Москва, Политиздат, 1982
4. Интернет-ресурсы
5. «Книга Памяти». МБОУ «Шабановская СО(К)Ш» 2005
6. Кондратьев В.А. Говорят погибшие герои. Москва, издательство политической литературы, 1986
7. Материалы краеведческого музея МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», «История села Шабаново»
8. Шуранов Н.П. История Кузбасса «СКИФ», 2006

**Письмо с фронта Гололобова Александра Петровича  
отцу Гололобову Петру 24 мая 43 года.**

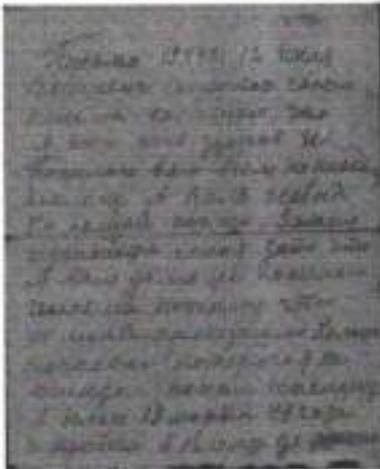






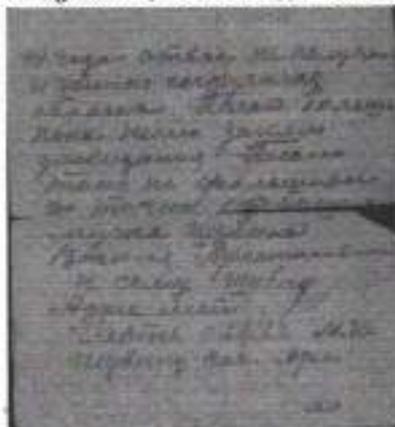
## Сочинение праправнучки Шубина В.А.

## Родной ветеран

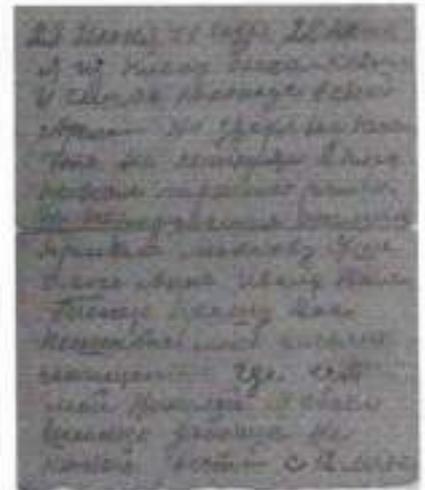


Из моих родственников на войне воевали прапрадедушка и прадедушка. Но я сейчас расскажу вам про прапрадедушку, потому что про прадедушку я не так много знаю. Моего родственника звали Шубин Василий Арсеньевич. Он очень добрый человек.

Глаза у него были голубые-голубые, брови густые, губы пухлые, а лицо смуглое. Так мне рассказывала моя бабушка (его дочь), так как я его ни разу не видела.



Фамилия моего родного ветерана написана на нашем сельском памятнике погибшим воинам во время Великой Отечественной войны. Бабуля рассказывала, что до войны Василий говорил, что он хочет быть военным. И когда станет им, то его сын тоже будет заниматься этой деятельностью, а дочь мечтает о медицине. Но вот пришло время, и кормилец ушел на фронт. Все плакали, а его старшая дочь Анастасия говорила: «Папа, не ходи, тебя убьют». Письма долго не шли, но вдруг пришло одно от бабушкиного брата. И в нём был написан папин адрес, так как у него нет времени



написать, а время у его дочери, конечно, есть: «Папа, я по тебе очень соскучилась. Мама каждый день плачет, хочет, чтобы ты вернулся, но мы понимаем, что это сейчас невозможно. Целую, твоя любимая дочь. Настенька». Да, конечно, он ответил, но мне неизвестно, что там написано, и бабушка не помнит, как никак старенькая. В нашем школьном музее теперь находятся его письма: когда в школе решили издать сборник сочинений, посвященных войне, то на семейном совете решили подарить военную реликвию Музею.

Семья Василия Арсеньевича жила очень плохо, иногда даже нечего было кушать, так как в семье - 6 человек. Бабушка и ее мама работали даже на тракторах, а отец и муж воевал. Но как-то раз пришло письмо. И вся семья обрадовалась, думая, что оно от папы и мужа. Но, раскрыв и прочитав его, они узнали, что их брат и глава семейства погибли. Все долго плакали. Оказалось, что они похоронены в Литве.

Зубарева Женя 8 класс



Иллюстрация картины Лактионова А. «Письмо с фронта»



## Память сердца: жизнь на оккупированной территории во время Великой Отечественной войны, жизнь после депортации

Д. Е. Баранова учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гапоненко  
Нина Васильевна, учитель истории и обществознания

### Введение

«Жить без чувства живой связи с дедами и прадедами –  
это значит не иметь себе точек опоры в истории»  
(П. Флоренский)

Семьдесят лет назад отгремели залпы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Справедливая, освободительная война советского народа против нацистской Германии и её союзников за свободу и независимость Родины была важнейшей частью Второй мировой войны. Главный вклад в достижение Победы внёс Советский Союз, на плечи которого легла основная тяжесть вооруженного противоборства.

Мы не хотели войны, стремились её избежать, но она ворвалась в каждый дом, унесла миллионы жизней. Враг был силён и беспощаден. Бедствия и разрушения, обрушившиеся на нашу страну, неисчислимы. На защиту Отечества встали миллионы. На фронте, в тылу, в партизанских отрядах и в подполье день за днем люди ковали Победу. Неимоверные испытания, выпавшие на долю наших соотечественников, не согнули их, не сломили их волю. Для разгрома врага они отдавали все силы, не жалели своих жизней.

**Актуальность работы.** У каждого человека есть Малая Родина, которая является частью истории Отечества. Так было будет всегда. А в центре исторических событий - человек. В ходе исторического процесса передаются из поколения в поколения вечные ценности: честность, справедливость, трудолюбие, совесть, уважение к старшим, чувства национального достоинства, дружелюбие, гуманизм. Поэтому корни каждого из нас в прошлом нашей семьи, народа, страны. Чтобы правильно осмыслить судьбу своей страны, своей Малой Родины, необходимо обратиться к повседневности, к ежедневному существованию человека, к его быту, среде обитания в прошлом и сегодня, культурному фону, языковой лексике.

В анализе повседневной жизни – ключ к разгадке того, как могли люди выжить и сохранить человеческое достоинство в экстремальных условиях войн, голода, разрухи, репрессий.

**Цель исследования:** Изучение истории жизни депортированных семей в селе Шабаново после Великой Отечественной войны.

**Задачи:** 1. Определить список информантов. 2. Составить вопросник тематической беседы. 3. Изучить архивные документы Сельского Совета села Шабанова о депортированных семьях с Западной Украины. 4. Проследить судьбы предков через исторические события страны и расширить знания об этих событиях в современных условиях. 5. Оформить собранный материал в виде исследовательской работы.

**Методы исследования:** поисковый, описательный, сравнительно-исторический анализ, анализ литературы, архивных материалов и документов, статистический, интерпретация языковых единиц.

**Объект исследования:** депортированные семьи.

**Предмет исследования:** жизнь простых людей на оккупированной территории во время Великой Отечественной войны, причины депортации.

Теоретическая и прикладная значимость исследования заключается в сборе материалов – ценных источников исторических событий. Изучение истории репрессированных позволяет прокомментировать, подвергнуть критическому анализу, глубоко изучить и понять веру истории семьи, села, региона, страны и выработать свою систему взглядов, определить истину ценностных ориентиров к таким понятиям как патриотизм, гражданственность, нравственность, толерантность. Материалы могут быть использованы

на уроках русского языка, истории при изучении регионального компонента, во внеклассной работе по краеведению, помещены в школьном музее, в сети Интернет.

**Апробация работы:** с содержанием ознакомились учащиеся Шабановской школы и читатели местной газеты, установлена связь семей, живущих в селе Шабаново с родственниками Западной Украины. Исследование вызвало интерес и получило положительный отзыв.

## **Глава 1. Семья Герез**

### **1.1. Род семьи Герез**

Вторая мировая и Великая Отечественная войны показали всю глубину опасности, которую нёс человечеству фашизм. Трагедию и вместе с тем нравственность человеческой судьбы можно проследить на примере одной семьи - семьи Борисенко.

Родословную этой семьи можно начать со II половины XIX века. Со слов бабушки - Герез Ольги Трофимовны, которая вспомнила своего деда и бабушку Гандзюк Антона и Феену, семья была многодетной. Было шестеро детей. Семья занималась единоличным хозяйством. Жили на территории Западной Украины. Не изменилось ничего в жизни второго поколения семьи Герез. Дочь Антона Гандзюк, Ульяна, вышла замуж за Трофима Никитовича Герез. В семье было семеро детей, одна из которых Ольга, бабушка - чья история жизни связана со II Мировой и Великой Отечественной войнами. Место жительства они не изменили: с. Смидын. Старовежевский район, Волынская область. Хозяйство было небольшое. Крестьянский быт отличался патриархальностью. Жизнь отдельного человека слагалась из неизменных, повторяющихся в определённой последовательности элементов. Традиции и религиозная мораль регламентировали до мелочей образ жизни людей.

Всякому делу предшествовала молитва: младшие спрашивали у старших благословения на любую работу. Крестьянская семья вставала в 4 часа утра, и до позднего вечера в любое время года день был наполнен работой. За столом хозяин, прапрадед Антон и прадед Трофим, резали и раздавали всем хлеб, первым начинали трапезу они. Ели, как правило, из одной миски по очереди, наполняя ложки, разговаривать и смеяться запрещалось, иначе можно было получить в лоб большой деревянной ложкой хозяина.

Семья разговаривала на украинском языке, хотя в 1900 году царское правительство издало указ о введении русского языка для делопроизводства, для воинской повинности, обязательном изучении русского. Но на украинский язык гонения не было; просто украинский и белорусский языки царизм рассматривал как диалекты русского языка. Но преследовались Библия и Евангелие на украинском языке. Иногда вечерами женщины собирались вместе. Им тайно богомолки на украинском языке читали «Жития святых».

### **1.2. Жизнь в советское время**

Ольга Трофимовна, родилась в советское время, ее семья вошла в колхоз. Всех, кто отказывался - репрессировали. Жизнь оставалась трудной. Бытовала поговорка «От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат». В хозяйстве всем, включая подросших детей, находилось дело. Питались крайне скудно. На обед готовили постный или заправленный салом борщ, щи, крупяные или картофельные супы. На завтрак, обед и ужин подавали каши и картофель. На втором месте после растительной пищи находились молоко и молочные продукты, яичница считалась праздничным блюдом. Свиной забивали к Рождеству или Пасхе. Солонину приберегали к торжествам или ко времени напряжённых полевых работ. На вопрос: «В какие игры вы играли?» - бабушка сразу ответить не смогла, задумалась. А затем ответила: «Я даже и не помню, все работа, работа, нескончаемая работа. Конечно, во что-то играли, но не помню».

## **Глава 2. Немецкая оккупация**

### **2.1. Начало II мировой войны**

В 1939 г. село Смидын превратилось в провинцию под властью немцев и поляков и стала называться «Южни войны». Из истории мы знаем, что связано это с подписанием акта о ненападении между Германией и СССР в августе 1939 г. Этот договор был юридически правомерен, чего нельзя сказать о подписанном наряду с ним

дополнительном протоколе секретного характера, определяющем сферы влияния обеих стран в Европе. Сталин надеялся этим шагом отодвинуть войну с Германией, Гитлер же преследовал противоположные цели. В беседе со своими соратниками эти цели он определял следующими словами: «Это договор с сатаной, которого мы должны удушить». Германия начала действовать 1 сентября 1939 г, напала на Польшу, началась II Мировая война.

Немного позднее село Герез Ольги Трофимовны вошло в провинцию под властью Германии. О том, что началось наступление на СССР, Ольга Трофимовна и односельчане, узнали по низко летящим самолётам, нескончаемому гулу техники, который затихал где-то на востоке. Вскоре стройными рядами, с музыкой в село пришли немцы. Немцы выгнали всех жителей из родного села, остались только полицаи.

## **2.2. Насажение «нового порядка»**

Высшие руководители рейха еще до войны определили, каким должен быть «новый порядок» на завоёванном российском пространстве. Высшие органы – министерство по делам оккупированных территорий Востока, рейхскомиссары, в городах – городские управы, в деревнях – старосты, карательные структуры, которым жители безоговорочно должны подчиняться. На оккупированных территориях Советского Союза немцы решали три поставленные Гитлером задачи: массовые казни «лишних» людей; экономическое ограбление страны; депортация (высылка) трудоспособного населения.

Гитлеровцы массово депортировали советских людей на Запад. Вывоз происходил жестоко: родителей отрывали от детей, беременных женщин заставляли делать аборт, сжигали деревни, если жители прятались. Численность депортированных составила около 5 млн. человек (планировали вывезти 15 млн. человек). Брата Ольги Трофимовны, Григория, с 1923 года рождения угнали в Германию. Пришло лишь одно письмо с дороги. Дальнейшая судьба Григория неизвестна.

## **2.3. Жизнь в оккупации**

Семья Ольги Трофимовны, как и все односельчане, вынуждена была поселиться на пастбищах, где когда-то находились коровы. В загонах животных они строили шалаши, рыли землянки. Спали на соломе, прикрытой лохмотьями. Изредка вытирая слёзы, Ольга Трофимовна продолжала: «Жалко было свой дом оставлять. Мы решили осенью поставить новый дом, сруб уж приготовили, но не довелось спраздновать новоселье. Немцы в домах устроили казармы, кровати делали в несколько ярусов. Выдали пропуски, только по ним мы могли проходить в село. Жители Смидына ходили в село каждый день на работу: пекли хлеб, убрали в помещениях, выращивали урожай, но «хозяйничали немцы». Относились к населению немцы неплохо: давали свой хлеб, шоколад, очень любили детям и девушкам дарить гармошку губную. Но особенно лютовали полицаи, жестоко издевались над людьми». Не обошло СССР такое явление, как коллаборационизм. Практически во всех странах, куда вступили немцы, находились местные жители, сотрудничавшие с ними. Среди советских людей, вступивших на путь предательства, встречались пострадавшие от сталинских репрессий, коллективизации, приверженцы дооктябрьских политических режимов, а так же националисты, видевшие в гитлеровцах своих единомышленников, просто молодущные или корыстные люди, утратившие веру в победу над Гитлером. В Украине насаждался «западенский» вариант национализма. А это фрукт совсем иного сорта: подл, злобен, кровожаден. Бандеровщина - из категории последнего. (Приложение 4)

После долгого молчания Ольга Трофимовна промолвила: «Кукин. Кукин!» С такими словами в землянки заходил немец, который постоянно бывал на нашем пастбище вместе полицаями - искали молодых людей, которых мы прятали, чтобы их немцы не отправили в Германию».

Лицо Ольги Трофимовны озарила улыбка, глаза заблестели: «Когда немцы уходили, мы всем селом побежали к церкви, от неё село делилось на 4 части: Вороний Куток, Заболотье, Сорочье и Корниво. Немцы уходили кто на машинах, кто на мотоциклах, кто

на велосипедах, что-то с собой везли, русские солдаты шли пешком, уставшие, но мирно улыбающиеся. После отступления немцев в их окопах мы находили мыло, крема, хлеб. Вернулись на пустое место. Стали строить городушки (так называли землянки). Мы вернулись к мирной жизни и радовались, что остались живы. Однако покой к нам не вернулся. По ночам в дом приходили бандеровцы, «Лесные братья», как они себя называли. Они требовали хлеб, одежду, куда-либо свозить их. Да, разве мы были в этом виноваты, если не подчинишься, сразу же на месте расстреливали. За долгие годы войны мы таких страхов насмотрелись, что не дай вам бог этого увидеть. Но вскоре нас стали сеять через «решето». Кто виноват? Кто не виноват? Начались репрессии. Причины нам не называли. Военные приходили в дом, быстро заставляли собрать небольшой узелок, гнали на станцию и сажали в теплушки. 10 сентября 1947 года Совет Министров СССР принял указ «О выселении из западных областей УССР в области: Карагандинскую, Архангельскую, Вологодскую, Кемеровскую, Кировскую, Свердловскую, Тюменскую, Челябинскую и Читинскую всех членов семей "оуновцев" и активных бандитов».

### **Глава 3. Жизнь в Сибири**

#### **3.1. Операция «Запад»**

Операция «Запад» - это принудительное выселение населения Западной Украины, проведенное 21 октября 1947г. Главной задачей было ослабить украинское националистическое движение в Западной Украине. В течение одного дня с Западной Украины депортировали более 76 тыс. человек.

Операция началась 21 октября, в шесть утра. Командовал ею заместитель министра внутренних дел УССР Дятлов. В течение суток выселили 26644 семьи, в общем 76192 человек: 18866 мужчин, 35152 женщины и 22174 ребенка. Их всех ждали каторжные работы в рудниках и колхозах Сибири. В течение долгого пути на Север 875 выселенцев пытались бежать из эшелонов, 515 из них были схвачены. 28 ноября 1947 министр внутренних дел СССР С.Круглов направил заместителю председателя Совета министров СССР Берии сообщение о переселении из западных областей Украины 26460 семей (76268 человек) «активных националистов и бандитов», 21197 семей (61066 человек) на работу в угольной промышленности восточных районов СССР, другие 5264 семьи (15202 человека) в Омскую область. Ольга Трофимовна, вытирая слезы, продолжила свой рассказ: «Брата Захара 1946 году отослали на Урал в город Ухту. Меня, Марию, Адама вместе с родителями, а также сноху Ефимию с дочерью Ксенией и почти всех односельчан с силой посадили в вагон и отправили неизвестно куда, думали, что везут на расстрел, при немце расстрелы были часто. В одном месте дорога делала большой изгиб, так что виден был паровоз. Все радостно кричали, что назад, домой возвращают, но мы ошибались. В больших городах на стоянках открывали вагоны, и вооружённые солдаты ставили два ведра супа и мешок хлеба битком. А затем снова стук колес!»

#### **3.2. Жизнь в Кузбассе**

В конце 1947 года семья Герез прибыла в город Ленинск-Кузнецкий. Ольгу Трофимовну отправили работать на шахту откатчицей. Толкала вагоны с углём на поверхность. В январе 1948 большие семьи стали отправлять в колхозы. Семья Герез попала в Промышленновский район, а вскоре в село Шабаново Ленинск-Кузнецкого района. Поселились в Николаевке – это часть Шабаново.

Ольга Трофимовна работала прицепщицей на тракторе, дояркой. Затем, уже на пенсии, подрабатывала техничкой в клубе. Здесь в Шабаново она встретила своего Платона. Его судьба, полностью похожа на судьбу девушки. Платона Арсеньевича репрессировали в Винницкой области, город Жмеринки. Четверых его братьев и сестёр отправили в Прокопьевск. В 1957 году Платон приехал в Шабаново. Там и встретились, и поженились. «Помню подарки на свадьбу, - вновь вступила в разговор Ольга Трофимовна,- два метра ситца и мама подарила швейную машинку, купленную уже здесь. Особого ничего не было, но в Сибири жилось лучше, чем на Украине, сытнее, хотя часто хотелось есть. Глядя на русских, я всегда думала, почему они постоянно что-то

жуют, есть-то нечего. Оказалось, что они жевали гудрон, как жвачку. Но недолго мы прожили со своим Платоном. Через семь месяцев после нашей свадьбы разрешили вернуться на Украину. Однажды ночью муж подогнал подводу коней к дому, стал срывать занавески и говорил, чтобы я собиралась, потому что мы уезжаем. Но я ответила, что я не воровка, чтобы ночью бежать, я никуда не поеду». А утром Ольга Трофимовна вернулась в родительский дом. Вся семья Платона Матвейчука уехала на Украину. Платон Матвейчук приезжал за своей женой, но она отказалась уехать с ним. Трижды они приезжали в гости, последний раз в 1991 году. У Ольги Трофимовны родилась Надежда Платоновна. Платон Матвейчук вновь женился. Сегодня сестры по отцу Надежды Платоновны созваниваются друг с другом, отношения добрые.

За хороший труд и отличные показатели Ольга Трофимовна награждена медалью к 100-летию В.И. Ленина, путевками в Москву на выставку ВДНХ. Трудная жизнь, много лишений, бед, страданий, но её судьба напрямую связана с судьбой страны. Все тяготы, что вынесла на себе страна, те же тяготы и преодолела Ольга Трофимовна и её семья и все, кто жил в оккупации. Долгий тяжёлый труд не прошли бесследно для её здоровья. Сейчас она ходит, согнувшись, что-то случилось с позвоночником, но глядя на неё, невольно ловишь себя на мысли, что у Ольги Трофимовны все также горящий огонь в глазах, задор, молодежавое её лицо всегда озаряется улыбкой. Надежда Платоновна и Александр Сергеевич Борисенко составляют четвертое поколение. Они занимаются фермерством. У них большое современное хозяйство. Семья так же многодетная - шесть человек детей. Трудолюбие, честность, открытость, доброжелательность является основой повседневной жизни. Сегодня Ольга Трофимовна имеет 6 внуков и 4 правнуков. На вопрос: «Как вы относитесь к современным событиям на Украине?» Ольга Трофимовна, вздохнув глубоко, сказала, что фашизм вернулся снова, что опять все тяготы падают на плечи простого человека, что она спокойна и рада за своих внуков и правнуков, потому что Россия не допустит фашизм на нашу Землю.

На территории Шабаново выявлено через поисковую работу несколько депортированных семей: Герез – 7 человек, Полищук – 4 человека, Пивень – 6 человек, Гандзюк – 7 человек, Сохнюк – 5 человек, Зубрицких – 7 человек, Бортник – 5 человек, Матвейчук – 8 человек.

Их жизнь, причины депортации практически полностью похожи друг на друга. Некоторые семьи вернулись в полном составе на Украину, частично семья Гандзюк, Сохнюк и Герез, остальные расселились по всей территории Кузбасса.

### **Заключение**

Новому поколению Кузбасса, страны, необходимо сохранить в памяти то, что создано предыдущими поколениями. Для улучшения жизни, мы не должны забывать тех, кто ценой своей жизни, героическим трудом защищал нашу страну, кто и в условиях оккупации оставался человеком. Судьба династий Герез, по материнской линии, судьба династий Борисенко по линии отца, Сохнюк, Матвейчук, других репрессированных жителей села, неразрывно связаны с изломами в судьбе моей Родины. Очень полезно в истории своей семьи, в истории рядом живущих односельчан обстоятельно исследовать главный вопрос: каково место России в глобальном мире, роль простого человека? Завтра мир будет не похож на мир сегодняшний. Мы будем менять его своими действиями, знаниями. Чтобы управлять будущим, нужно хорошо разбираться в настоящем, никогда не забывая, что было в прошлом, особенно о трагедиях в Великой Отечественной войне.

Результаты исследования привели к выводу, что главное наследие, оставленное как завет династии Герез - это её трудовой героизм, как на оккупированной территории, так и в послевоенный период. В ходе исследовательской работы составлена генеалогическая таблица династии Борисенко, определены нравственные ценности: жить честно, по совести, самоотверженно трудиться, стойко переносить трудности, не сгибаться при невероятных катаклизмах судьбы, быть толерантными; пополнены знания об исторических событиях страны XX века, определены причины репрессий после войны;

установлена связь с родственниками Герез–Матвейчук. Практическая значимость - в изучении истории своего рода, раскрытии тесной взаимосвязи с историей страны, края, села. Это дает основу для формирования ценностных ориентиров и определение своих взглядов на сохранение исторической и духовной памяти, формирование патриотизма, гражданственности. На основе исследовательского материала составлены беседы «Человек в истории XX века», он пополнил копилку школьного музея, и используется на уроках истории при изучении регионального компонента.

#### **Список литературы и источников**

1. Воспоминания Банчук А.П. Записаны 22.08.2014
2. Воспоминания Добычкина Н.Н. Записаны 8.11.2014
3. Воспоминания Пробст А.Д. Записаны 05.09.2014
4. Воспоминания Раушкиной П.Н. Записаны 27.08.2014
5. Воспоминания Герез О. Т. Записаны 12.09.2014
6. Воспоминания Борисенко Н. П. Записаны 11.12.2014
7. Воспоминания Зимницкой Г.А. Записаны 11.02.2015
8. Газета «Наша Знамёнка» №25, 2014. Статья Н.Артёмкиной «Нас возвращает память в ту войну».
9. Газета «Наша Знамёнка» №45, 2014. Статья Артёмкиной «Перед войной любое горе меркнет».
10. Газета «Наша Знамёнка» №2, 2015. Статья Н.А.Блудовой «Мы – дети войны».
11. Материалы краеведческого музея МБОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа.
12. Всемирная история «Россия и мир» О.В.Волобуев, В.А.Клоков и др. М.: Дрофа, 2012год.
13. История России XX-XXI века. О.В.Волобуев, В.В.Журавлёв и др. М.: Дрофа, 2014 год.
14. История Кузбасса. Кемерово «Скиф», «Кузбасс» -2006 год.
15. Архивы Сельского Совета

Приложение 1



Герез Ольга Трофимовна







### **Преступления ОУН – УПА в годы Великой Отечественной войны. (Материал из интернета)**

Только больному человеку или последнему негодяю, может прийти в голову делать героями страны, преступников против всего человечества. Но такой человек в Украине нашелся это Виктор Ющенко (господином назвать этого негодяя язык не поворачивается). Присвоив убийце и военному преступнику Шухевичу героя, ему показалось мало и этот политический труп, в агонии решил быть последовательным и присвоил другому преступнику Степану Бандере звание героя Украины. С таким же успехом Ющенко, если быть последовательным должен был бы Адольфу Гитлеру присвоить звание Героя Украины за освобождение Украины от Советской власти, а так же финансовую поддержку и вооружение до зубов бандитов и убийц из ОУН-УПА. Перед тем, как совершить свое преступление, Ющенко надо было обратиться к фактам преступлений ОУН-УПА, которые хранятся в архивах СБУ Украины, в архивах Германии, в архивах стран в которых «вояки» ОУН-УПА совершали свои преступления Польши, России, Беларуси.

Вот эти архивные факты убедительно свидетельствующие о массовых злодеяниях ОУН -УПА под руководством фашистов:в Украине от рук фашистов погибло 5 млн. 300 тыс. мирных граждан, 2 млн. 300 тыс. трудоспособных украинок и украинцев было угнано в Германию.От рук карателей - бандеровцев погибло 850 тысяч евреев, 220 тысяч поляков, более 400 тысяч советских военнопленных и еще 500 тысяч мирных украинцев. Убито 20 тысяч солдат и офицеров Советской Армии и правоохранительных органов, примерно 4 - 5 тысяч своих же "вояк" УПА, недостаточно "активных и национально сознательных".30 июня 1941 г. Ворвавшийся на рассвете вместе с немецкими передовыми частями в г. Львов батальон "Нахтигаль" под командованием Р. Шухевича в первые дни уничтожил более 3 тысяч львовян-поляков, в том числе 70 ученых с мировым именем. А в течение недели батальон "Нахтигаль" Р. Шухевича зверски уничтожил около 7 тысяч мирных граждан, в частности детей, женщин, стариков. Во дворе Святоюрского собора митрополит Андрей Шептицкий провел богослужение в честь "непобедимой немецкой армии и её главного вождя Адольфа Гитлера". С благословения главы Украинской греко-католической церкви и началось массовое уничтожение мирных жителей Украины бандеровцами, нахтигалецами, уповцами и вояками дивизии СС «Галычина».

Созданный с началом Великой Отечественной войны агентом абвера, членом Черновицкого областного провода ОУН Войновским Буковинский курень (около 500 человек) 22 сентября 1941 г. прибыл в Киев, где с 28 сентября принимал участие в массовом убийстве ни в чем не повинных людей разных национальностей в БАБЬЕМ ЯРУ. Тогда были лишены жизни 350 тысяч человек, в том числе 160 тысяч евреев, из которых 50 тысяч детей! И не просто принимал участие, а был главным исполнителем этого кровавого побоища. За эти зверства и каннибализм, за усердие в служении фашизму Войновскому было присвоено звание майора СС.

Среди 1500 карателей в Бабьем Яру было 1200 полицаев из ОУН и только 300 немцев!

В начале 1942 года батальон "Нахтигаль" был реформирован в 201-й полицейский батальон СС и во главе с капитаном Шухевичем направлен в Белоруссию для борьбы с партизанами. Это нахтигалецы стерли с лица земли белорусскую деревню ХАТЬНЬ, волыньское село КОРБЕЛИСЫ, в котором убили и сожгли свыше 2800 мирных жителей, в основном детей, женщин, стариков и больных.

9 февраля 1943 г. бандеровцы из банды Петра Нетовича под видом советских партизан вошли в польское село Паросле близ Владимирца Ровенской области. Крестьяне, ранее оказывавшие партизанам помощь, радушно встретили гостей. Вдоволь

наугощавшись, бандиты начали насиловать женщин и девушек. Перед убийством им обрезали груди, носы и уши. Потом стали мучить остальных жителей села. Мужчин перед смертью лишали половых органов. Добивали ударами топора по голове. Двум подросткам, братьям Горшкевичам, пытавшимся позвать на помощь настоящих партизан, разрезали животы, отрубили ноги и руки, обильно засыпали раны солью, оставив полуживых умирать в поле. Всего в этом селе было зверски замучено 173 человека, в том числе 43 ребенка. В одном из домов на столе среди объедков и недопитых бутылок самогона лежал мертвый годовалый ребенок, голое тельце которого было прибито к доскам стола штыком. В рот ему изверги засунули недоеденный квашеный огурец.

11 июля 1943 г. на село Осьмиговичи во время службы Божьей напали бандеровцы и поубивали верующих. Неделью спустя напали на наше село... Маленьких детей побросали в колодец, а больших закрыли в подвал и завалили его. Один бандеровец, держа младенца за ножки, ударил его головой о стену. Мать того младенца орала, пока ее не пробили штыком.

11 июля 1943 г. Село Бискупичи, гмина Микуличи, уезд Владимир-Волынский. Украинские националисты совершили массовое убийство, согнав жителей в школьное здание. Тогда же зверски убили семью Владислава Яскулы. Палачи ворвались в дом, когда все спали. Топорами убили родителей и пятерых детей, положили всех вместе, обложили соломой из матрасов и подожгли.

11 июля в Калусове (Владимирский уезд) во время резни уповцы замордовали двухмесячного ребенка Иосифа Фили, разорвали его за ножки, а части тельца положили на стол.

12 июля 1943 г. Колония Мария Воля, гмина Микуличи, уезд Владимир-Волынский. Около 15.00 ее окружили украинские националисты и начали мордовать поляков, применяя огнестрельное оружие, топоры, ножи, вилы и палки. Погибло около 200 человек (45 семей). Часть людей, около 30 человек, живьем бросили в колодец и там убивали их камнями. Кто бежал, тех догоняли и добивали. Во время этой резни приказали украинцу Дидуху убить женщину-польку и двоих детей. Когда он не выполнил приказа, убили его, жену и двоих детей. Восемнадцать детей в возрасте от 3 до 12 лет, которые спрятались на хлебных полях, преступники переловили, посадили на грядчатую телегу, завезли в село Честный Крест и там поубивали, пробивали вилами, рубили топорами. Акцией руководил Квасницкий. Они сгоняли поголовно все население в одно место, окружали его и начинали резню. После того как не оставалось ни одного живого человека, рыли большие ямы, сбрасывали в них все трупы и засыпали землей. Чтобы сокрыть следы этой страшной акции, на могилах разжигали костры. Так они полностью уничтожили десятки небольших сел и хуторов...»

В середине сентября 1943 года бандами УПА в Гороховском и бывшем Сенкивическом районах Волынской области было убито и зарезано около 3 тысяч жителей польской национальности. Характерно, что одной из групп УПА руководил священник автокефальной церкви, находившийся в ОУН, отпускавший грехи своей пастве за учиненные злодеяния. Людей клали на землю рядами, лицом вниз, а затем расстреливали их. Укладывая в очередной раз людей для расстрела, бандеровец выстрелил в 3-4-летнего мальчика. Пуля снесла верхнюю часть его черепа. Ребенок поднялся, начал кричать и бегать то в одну, то в другую сторону с открытым пульсирующим мозгом. Бандеровец продолжал стрелять, а ребенок бегал, пока очередная пуля не успокоила его...

Летом 1944 г. сотня «Игоря» наткнулась в Паридубском лесу на лагерь цыган, бежавших от преследования гитлеровцев. Бандиты их ограбили и зверски убили. Резали пилами, душили.

Из села Волковыя в одну из ночей бандеровцы привели в лес целую семью. Долго издевались над несчастными людьми удавками, рубили на куски топорами. Всего было уничтожено 140 цыган, в том числе 67 детей. Увидев, что жена главы семьи беременна, разрезали ей живот, вырвали из него плод, а вместо него затолкали живого кролика.

В одну из ночей бандиты ворвались в украинское село Лозовую. В течение 1,5 часа убили свыше 100 мирных крестьян. В хату Насти Дягун ворвался бандит с топором в руках и зарубил трех ее сыновей. Самому маленькому, четырехлетнему Владику, отрубил руки и ноги. В хате Макухи убийцы застали двоих детей трехлетнего Ивасика и десятимесячного Иосифа. Десятимесячное дитя, увидев мужчину, обрадовалось и со смехом протянуло к нему ручки, показывая свои четыре зубика. Но безжалостный бандит полоснул ножом головку младенца, а его братику Ивасику топором разрубил голову.

После ухода вояк «армии бессмертных» из села в избе крестьянина Кузи на кровати, на полу и на печке были обнаружены мертвые тела. На стенах и потолке застыли брызги человеческого мозга и крови. Топор бандеровца оборвал жизни шестерых ни в чем не повинных детей: старшему из них было 9 лет, а младшему 3 года.

Ч.Б. из США: «На Подлесье, так называлось село, бандеровцы замордовали четверых из семьи мельника Петрушевского, при этом 17-летнюю Адольфину тянули по каменистой сельской дороге, пока не умерла».

Ф.Б. из Канады: «На наш двор пришли бандеровцы, схватили нашего отца и топором отрубили ему голову, нашу сестру прокололи колом. Мама, увидев это, умерла от разрыва сердца».

Ю.В. из Великобритании: «Жена моего брата была украинкой. За то, что вышла замуж за поляка, 18 бандеровцев насильовали ее. Из этого шока она уже не вышла... утопилась в Днестре».

Ночью из села Хмызово привезли в лес сельскую девушку лет семнадцати, а то и меньше. Ее вина заключалась в том, что она вместе с другими сельскими девчатами ходила на танцы, когда в селе стояла воинская часть Красной Армии. «Кубик» увидел девушку и попросил у «Варнака» разрешения лично допросить ее. Он требовал, чтобы та созналась, что «гуляла» с солдатами. Девушка божилась, что этого не было. «А я сейчас это проверю», — усмехнулся «Кубик», заостря ножом сосновую палку. Через мгновение он подскочил к пленной и острым концом палки начал тыкать ей между ногами, пока не загнал сосновый кол в половой орган девушки. Такую же молодую девушку Мотрю Панасюк бандеровцы долго мучили, а затем вырвали из ее груди сердце. Страшной, мученической смертью умирали тысячи украинцев.

Подручные Р.Шухевича из СБ вели беспощадную борьбу с советскими партизанами и подпольщиками. В подтверждение приведем еще один документ из Ровенского архива:

«21.10.43 г. ...схвачено 7 большевистских разведчиков, которые шли из Каменца-Подольского на Полесье. После проведенного расследования получены доказательства, что это большевистские разведчики, и они уничтожены... 28.10.43 г. в селе Богдановка Корецкого района уничтожена учительница-доносчица... В селе Тростянец сожжен 1 дом и живыми брошена в огонь семья... Ставка. 31.10.43 г. Шеф Р. 1 В.Зима».

Медсестра Яценко Д.П. - Вскоре мы стали свидетелем того, как оуновцы вырезали подчистую целые госпитали, которые поначалу оставляли в тылу как раньше - без охранения. Они вырезали у раненых на теле звезды, отрезали уши, языки, половые органы. Глумились над беззащитными освободителями их земли от фашистов как хотели. А сейчас нам говорят, что эти так называемые «патриоты» Украины воевали только с «карателями» НКВД. Все это вранье! Какие они патриоты?! Это бешеное зверье.

Полицай из поселка Ратно Волынской области А.Кошелюк в период службы у немцев собственноручно расстрелял около сотни мирных граждан. Принимал участие в уничтожении населения села Кортелисы, получившего в народе наименование «украинского Лидице». Позднее ушел в УПА. В полиции и УПА был известен под кличкой Дорош.

Роман Шухевич: «... ОУН має діяти так, щоб усі хто визнає радянську владу, були знищені. Не залякувати, а фізично знищувати! Не потрібно боятися, що люди проклянуть

нас за жорстокість. Хай із 40 мільйонів українського населення залишиться половина - нічого страшного у цьому немає...».

Когда весь мир залечивал раны, нанесенные человечеству самой страшной из всех прежних войн, головорезы Шухевича на западноукраинских землях лишили жизни более 80 тыс. человек. Преобладающее большинство из погибших были далекими от политики мирными людьми гражданских профессий. Значительный процент среди погибших от рук националистических убийц составили невинные дети и старики.

В селе Сватово хорошо помнят четверых девчат-учительниц, которые были замучены подручными Шухевича. За то, что родом были из советского Донбасса!

Раиса Борзило, учительница, с. Первомайск. Перед казнью националисты ее обвинили в пропаганде советского строя в школе. Бандеровцы ей заживо выкололи глаза, отрезали язык, затем накинули на шею петлю из проволоки и потащили в поле.

Подобных примеров можно привести тысячи.

Вот что рассказывал один из организаторов геноцида на землях Западной Украины командир группы УПА Федор Воробец после его задержания правоохранительными органами:

«...Я не отрицаю, что под моим руководством совершено большое количество злодеяний против... мирного населения, не говоря уже о массовом уничтожении участников ОУН-УПА, подозреваемых в сотрудничестве с органами Советской власти... Достаточно сказать, что в одном Сарненском надрайоне, в районах: Сарненском, Березновском, Клесовском, Рокитнянском, Дубровецком, Высоцком и других районах Ровенской области и в двух районах Пинской области Белорусской ССР подчиненными мне бандами и боевиками СБ, согласно полученным мной отчетам, в одном 1945 году уничтожено шесть тысяч советских граждан...»

(Уголовное дело Ф.Воробца. Хранится в Управлении СБУ по Волынской обл.).

Результат проведенной 17 - 22 августа 1992 года эксгумации жертв массовой резни поляков, находящихся в сёлах Остревки и Вола Островецка, совершённой извергами ОУН – УПА - Общее количество жертв в двух перечисленных сёлах 2.000 поляков.

В соответствии с нормами Международного трибунала такие деяния квалифицируются как военные преступления и преступления против человечества, и как не имеющие срока давности!!!

Действия бандеровцев нельзя иначе назвать, как ГЕНОЦИД против человечества и стоит ли напоминать, что руки бандитов из УПА, были обагрены кровью сотен тысяч евреев, цыган, поляков, белорусов и русских, убитых при установлении в Украине «нового мирового порядка». Во многих польских, украинских, белорусских и российских городах должны быть установлены памятники жертвам бандеровского ГЕНОЦИДА! Необходимо издать книгу «Памяти жертв ГЕНОЦИДА погибших от рук украинских националистов и бандеровцев».

Все здравомыслящие люди Украины, Польши, России, Беларуси, Израиля требуют открытия международным трибуналом уголовного дела против военной преступной организации ОУН-УПА и ее руководителей Степана Бандеры, Мельникова, Шухевича, Коновальца и др. по факту халокоста направленного против евреев и геноцида против граждан, Польши, Украины, Беларуси и России.

Привлечение международным судом к уголовной ответственности Виктора Ющенко, по факту пропаганды холокоста и геноцида, совершенных военными преступниками из ОУН-УПА, пропаганду оголтелого национализма, как одной из форм фашизма, перекручиванию истории с целью скрыть факты преступлений фашистских пособников ОУН-УПА, пособничество формированию в Украине националистических организаций носящих профашистский характер и формированию неофашистских организаций.

Души невинно погибших вопиют о справедливом суде над зверскими убийцами - украинскими националистами из состава ОУН-УПА!

**Преступления ОУН – УПА не имеют срока давности.**

Приложение 5

Продукт эпохи. Истоки бандеровщины.

Степан Андреевич Бандера издал первый крик, появившись на свет 1 января 1909 г в селе Старый Угрынив на Львовщине в семье греко-католического священника. Вследствие перенесенного в детстве рахита, Бандера рос хилым и низкорослым ребенком (его рост и в зрелом возрасте будет составлять всего 1 м 59 см), вдобавок из-за этого изъеденным разными комплексами. Гекатомбы трупов, наваленных бандеровцами, придут потом, но уже с детства юный Бандера начал тренировать волю и жесткость характера, очевидно уже тогда готовя себя к роли «провідника нації», весьма своеобразным способом. Он ловил и душил котов (ну, прямо Шариков из булгаковского «Собачьего сердца»!), что нередко, как отмечают его биографы, демонстрировал перед сверстниками.

В начале 20-го века австро-украинские националисты, окончательно расстались с выпестовывавшими их долгие годы поляками, и пошли под крыло к пригревшим их немцам. Их отношение к немцам, как к «большому белому хозяину» останется надолго. Оно переживет и первую и вторую мировые войны и дотянет вплоть до сегодняшнего дня. В Галичине нет-нет да и вспомнят про «добру бабцю Австрію» (Ю. Андрухович). Здесь между жителями Юго-Востока и Запада Украины, с чем не раз приходилось сталкиваться, лежит стена непонимания, о которую разбиваются все обвинения бандеровцев в коллаборантстве и предательстве.

Немцы, рассматривали галицийских националистов, как холуйский материал для исполнения самой грязной работы, которой сами брезговали. Именно они будут главными доносчиками и палачами в Галиции и в концлагерях Талергоф и Терезин, куда во время первой мировой войны будут ссылать «москалей» (на самом деле таких же галичан, лишь заподозренных в симпатиях к России).

«Де стоїть стовп з телефона,  
Висить кацап замість дзвона.  
Уста його посиніли,  
Чорні очі побілили,  
Зуби в крові закипіли,  
Шнури шию перетїрли»

Поется в одной из непритязательных «січових» песенок тех времен (записана крестьянином с. Кутищи бродовского уезда П. Олейником), где галичанские чикатилы смакуют любимое занятие.

«Пакости немцев не могут сравниться с издевательствами своих соотечественников...издевательства становятся его насущным и повседневным хлебом; ни мать, ни отец, ни брат, ни сестра, ни сосед, ни приятель не имеют для него значения, т. к. его мечь и злоба не знают границ.» Во время войны много, очень много таких извергов вышло из галицкого народа; и этот прискорбный факт больше всех ран. Свихнутые единицы из евреев, немцев, поляков нас не удивляют, но как же печально, что в галицко-русском народе австрийский сервиллизм и дух рабства толкнул брата на брата» — пишет узник Талергофа В. Р. Ваврик («Терезин и Талергоф»),

Впрочем, С. Бандера в то время скучал в польской тюрьме, отбывая наказание за организацию убийства министра внутренних дел Польши Перацкого. Освободят его только захватившие Польшу немцы. К тому же (что наиболее досадило нибелунгам) стояло лето, начало июля. Через несколько дней вид и запах разлагающихся трупов стал гасить победный энтузиазм. А убирать их и производить дезинфекцию домов и улиц пришлось немцам. Хотя в дальнейшем, учтя специфические склонности оуновцев, немцы охотно доверяли им грязную работу (расстрелы в Бабьем Яру и пр.), но уже под присмотром и с обязательным соблюдением норм санитарии.

В конце концов главарей оуновцев немцы просто разогнали, а С. Бандеру, Я. Стецько и еще кое-кого арестовали. Бандеру засадили в концлагерь Заксенхаузен, правда в так называемый «блок Целленбау», на санаторный режим. Сошку же помельче, сформировав из них зондеркоманды и шуцманшафтбатальоны, отправили заниматься любимым делом: расстрелами в Бабьих Ярах разных масштабов и сжиганием деревень Белоруссии. Но так повезло не всем. Множество «борців за волю» тянуло нудную лямку полицаев, к тому же ежедневно рискуя получить партизанскую пулю. И в конце концов, сговорившись, на закате 1942 г. они, как описывает «Літопис УПА» (Торонто, 1978), дружно двинули по лесам (интересно, куда немцы смотрели?), где слились в УПА и стали (о пиршество освобожденного духа!) вырезать польские села, еврейские семьи и не внушавших им доверия украинцев. В результате, например, до конца лета 1943 г. с еврейским населением Западной Украины (до войны их там проживало около миллиона) было покончено. Временная инструкция УПА от 7 сентября 1944 г. констатировала: «5. Жидівське питання. Проти жидів не проводили жодних акцій. Жидівське питання перестало бути проблемою (їх залишилось дуже мало) ». Сегодня в официальной истории Украины, в том числе и в школьных учебниках с подачи властей утвердился взгляд на бандеровщину как на некую «третью силу», воевавшую как против Гитлера, так и против Сталина за «самостийность»

Нынешние последователи Бандеры резко отвергают сотрудничество бандеровцев с немцами и настаивают на их противоборстве. Даже мелькает цифра о 800 гитлеровцев, убитых в боях с «вояками УПА» (вообще-то средний советский партизанский отряд имел счета побольше). Но немецкие архивы на запросы наших ветеранов отвечают, что сведений о погибших от рук бандеровцев не имеют. Как и о самих этих боях. А когда Украину стала освобождать Красная армия, сотрудничество с немцами стало еще теснее. Как сообщал начальник абверкоманды-101 подполковник Лингарт своему руководству: «В некоторых случаях соединения украинских банд УПА вместе с немецкой армией сражались против Красной армии и большевистских партизан. Хотя соединения УПА имели большие потери, но на некоторых участках фронта в критический момент оказали немецкой армии услуги, которые нельзя недооценивать». Бандеру в 1944 г. выпускают из лагеря, он приступает к формированию и засылке диверсионных групп на Украину. В то время в советских документах появляется странное слово-гибрид «украинско-немецкие националисты».

Кстати о «схронах». Их применение и типовое обустройство — один в один (оборудованная яма, сверху люк, замаскированный сосенкой либо еще чем), характерно лишь для сил, связанных с немцами: наших бандеровцев и прибалтийских «лесных братьев», получавших одинаковые немецкие инструктажи.

Читатель, мы не можем испытывать теплых чувств к бандеровцам. Но не должно у нас быть и снисходительных взглядов на банды дезертиров, неважно, изображавших или нет из себя идейных самостийников. Пока наш народ, исполняя гражданский долг, воевал на фронте или надрывал жилы в тылу, приближая Победу и поднимая страну из руин, эта публика за счет мужества одних и сверхнапряжения других, отсиживалась по лесам, спасая свои жалкие жизни. Всего с февраля 1944 по июнь 1946 пришло с повинной 114880 человек. После войны прошло много судов над бандеровскими убийцами. На вопрос председателя народного суда к подсудимому О. Ковалю, почему бандеровцы уничтожают младенцев, подсудимый, не раздумывая, ответил: «Такие директивы дал нам провод ОУН. Нам приказано во время налетов на село никого не щадить. Это делали мы для того, чтобы нас боялись и уважали как грозную силу». «Что же злого сделал вам трехмесячный ребенок?» «На детей падает кровь родителей», — цинично ответил бандит. Причины звериной жестокости бандеровских душегубов лежали не только в стремлении «повязать кровью», но и в культуре «творческого насилия», «освобождении бестии в украинском человеке» (по Д. Донцову, главному идеологу «интегрального национализма»), и в давних организационных традициях УСС — УВО — УПА (принцип: «Щоб згуртувати

товариство, треба когось спільно вбити»)). «С чего начинается родина? С Бандеры в твоём букваре...» Степану Бандере сегодня ставят памятники, его именем называют улицы, школьные учебники полны панегириков Бандере и его «борцам за волю». В мае сего года, в преддверии Дня Победы, решениями Львовского и Тернопольского горсоветов С. Бандере присвоено звание Почетного гражданина своих городов. Собственно, указ о присвоении Бандере звания Героя Украины (отменит ли его Янукович или нет, как заверяет Анна Герман) для многих «патриотично налаштованных» свидомых уже маловат. Они замахиваются на большее. «Бандера — це свята людина, яку Бог вибрав для України» (Павло Мовчан, из телепередачи УТ-1). В свидомых кругах идет толковище о канонизации «провідника нації», то есть о возведении его греко-католической церковью в ранг святого. Были по сему поводу и обращения к ее иерархам, пока, впрочем, безответные.

### **Ваш подвиг жив, неповторим и вечен**

**Д. Д. Вилясов** учащийся МБОУ «Шабановская СО(К)ОШ», руководитель  
Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

#### **Введение**

Герои Советского Союза – самые уважаемые люди в нашей стране. Они олицетворяют лучшие черты, присущие российскому народу: отвагу и самоотверженность, верность народу, Родине. В числе Героев Советского Союза есть представители всех краев и областей нашей великой Родины, в том числе и из нашего знаменитого шахтерского края – Кузбасса. Став членами творческого объединения «Наследники», мы два года подряд готовили Уроки мужества о Героях – кузбассовцах: Вере Волошиной, Зине Тусноловой, Афанасии Шилине. В этом году на заседании ТО «Наследники» было решено собрать материал о всех Героях Советского Союза из нашего Ленинск-Кузнецкого района

**Цель** проекта: Изучение и популяризация ратных подвигов Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Познакомиться с биографиями всех Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала об их ратных подвигах;
3. Оформить собранный исследовательский материал в альбом или выпустить книжку - раскладушку;
4. Подготовить презентацию и провести Уроки мужества (с 1 по 5 класс) по данной тематике.

**Объект исследования:** военная история Кузбасса.

**Предмет исследования:** ратные подвиги Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан

В ходе работы над данной темой были использованы следующие **методы:** работа в интернете, опрос информантов, изучение художественной и справочной литературы.

### **Методический паспорт учебного проекта**

1. *Тема и информационное содержание:* «Ратные подвиги Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан»
  2. *Предмет:* история
  3. *Возраст учащегося:* 13 лет
  4. *Время работы над проектом:* в течение одного полугодия
  5. *Режим работы:* внеурочная деятельность
  6. *Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:* компьютер с доступом в интернет, художественная и справочная литература сельской библиотеки
  7. *Дополнительно привлекаемые участники (специалисты):* руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, педагог дополнительного образования Столяров А.Н., родители учащегося
  8. *Мотивация к познанию, работе:* личный интерес учащегося, его самореализация
  9. *Тип проекта:* учебно-исследовательский
  10. *Цель:* Изучение и популяризация ратных подвигов Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан
11. *Задачи:*
1. Познакомиться с биографиями всех Героев Советского Союза – ленинск-кузнецчан;
  2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала об их ратных подвигах;
  3. Оформить собранный исследовательский материал в альбом или выпустить книжку - раскладушку;
  4. Подготовить презентацию и провести Уроки мужества (с 1 по 5 класс) по данной тематике
12. *Развитие навыков:*
- самостоятельная работа со справочной литературой;
  - отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
  - мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
  - презентационные навыки
13. *Планируемый результат:*
14. *Характеристика учебного проекта* (по типологическим признакам):
- Доминирующий вид деятельности: исследовательский, но также используются поисковый и информационный
  - Предметно-содержательная область: межпредметный (русский язык, литература, история, краеведение)
  - Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
  - Характер контактов: региональный
  - Количество участников: групповой
  - Продолжительность: долгосрочный (в течение полугода).

### **Работа над учебно-исследовательским проектом**

**«Ваш подвиг жив, неповторим и вечен»**

#### **1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

На подготовительном этапе все участники творческого объединения «Наследники» были поделены на группы (по 3-4 человека), автор проекта возглавил работу над

проектом и координировал деятельность всей группы. После определения целей и задач учебно-исследовательского проекта составляется план действия группы, распределяются обязанности в осуществлении поиска информации. Прежде чем начать поиск, необходимо было составить, очертить или обозначить проблемное поле, в рамках которого будет создаваться данный проект. Что такое **проблемное поле**? «Это часть предметной области теоретического или практического знания человечества, в котором имеются неразрешенные задачи, непознанные разделы и вопросы». [4,с.41]

Так как, мы решили собрать весь материал о Героях Советского Союза – ленинско-кузнецких, нам необходимо было выявить список этих героев. Свою работу мы начали с того, что в интернете нашли сведения о том, когда и за что присваивалось звание «Герой Советского Союза».

## Звание «Герой Советского Союза»



Высшая степень отличия - звание «Герой Советского Союза» было установлено 16 апреля 1934г.

Присваивалось за личные или коллективные заслуги перед государством, связанные с совершением героического подвига.

Герою Советского Союза вручались: орден Ленина; медаль «Золотая Звезда» и грамота Президиума Верховного Совета СССР.

В Ленинске-Кузнецком районе за участие в Великой Отечественной войне звания «Герой Советского Союза» удостоены 11 человек. Афанасий Петрович Шилин удостоен звания «Герой Советского Союза» дважды.

Во время поиска информации нас приятно удивил тот факт, что наши земляки, солдаты - сибиряки хорошо зарекомендовали себя во время Великой Отечественной войны. Это о них маршал Г.К. Жуков писал: «Настоящие советские героические воины, большие патриоты нашей Родины, верные её сыны. Там, где действовали сибиряки, я всегда был уверен в том, что они с честью и боевой доблестью выполнят возложенную на них задачу. Так оно и было в течение всей Великой Отечественной войны». Другой великий маршал К.К. Рокоссовский уточнил роль первых сибирских дивизий в сражениях под Москвой: «Среди наших прекрасных солдат особенно отличались сибиряки преданностью, силой духа, особой стойкостью и мужеством. Трудно даже сказать, насколько своевременно сибиряки влились в ряды наших войск перед наступлением Красной Армии под Москвой!»

В честь сибиряков – защитников столицы 5 декабря 2001 года был открыт Ленино-Снегирёвский военно-мемориальный комплекс «Рубеж Славы», другое название комплекса «Мемориал Сибирякам на 42 км. Волоколамского шоссе». Открытие было

приурочено к 60-летию великого контрнаступления под Москвой. Мемориал сооружен по проекту архитектора А.С. Демирханова и скульптора К. Зинича.

## Мемориал Сибирякам на 42 км. Волоколамского шоссе.



Открытие Мемориала Сибирякам произошло 5 декабря 2001 года – к 60-летию великого контрнаступления. Это было торжественное открытие: присутствовало 650 участников обороны Москвы!

В Сибири не было войны,  
Но славилась Сибирь полками.  
И лучших воинов страны  
С тех пор зовут сибиряками... –  
*сказал поэт Иван Краснов.*

На мраморных плитах Мемориала Сибирякам увековечены наименования двух сибирских армий, 26 дивизий, 6 стрелковых бригад. А также внесены наименования соединений, преобразованных в Гвардейские, список 19 Героев Советского Союза и трёх Героев Российской Федерации, которым это звание присвоено посмертно.

### **2 этап. Основной – сбор и накопление информации.**

Второй этап работы над проектом самый важный и продолжительный. Это сбор и накопление понятийной информации, то есть заполнение очерченного нами проблемного поля. В сельской библиотеке мы познакомились с альбомом «Герои Советского Союза – кузбассовцы», также здесь нам предложили книгу Ильи Иннокентьевича Кузнецова с одноименным названием. Из этой книги мы узнали о 9 Героях из Ленинск-Кузнецкого района. Большую часть сведений о их ратных подвигах мы получили из интернета. А вот имена 2 героев (Куренкова И.И. и Погорельцева А. Е.) были открыты для нас по фотографии стенда из музея школы №38, которая была сделана нашим руководителем во время экскурсии в музей этой школы.

## Стенд «Герои Советского Союза» в школе №38 г. Ленинск-Кузнецкий



Таким образом, мы составили список Героев Советского Союза – ленинск-кузнечан, вот их имена:

- 1.Абрамцев Сергей Павлович
- 2.Алексеев Сергей Константинович
- 3.Бизяев Дмитрий Иванович
- 4.Васильев Илларион Романович
- 5.Востриков Тимофей Иванович
- 6.Зварьгин Пантелей Александрович
- 7.Куренков Иван Иванович
- 8.Мусохранов Александр Филиппович
- 9.Погорельцев Александр Егорович
- 10.Туснолобова-Марченко Зинаида Михайловна
- 11.Шакурин Петр Степанович
- 12.Шилин Афанасий Петрович

К этому списку мы добавили А.Ф. Мусохранова, хотя он является Почетным гражданином города Снежинска, но он уроженец нашего села, Шабанова. Затем мы собрали нужную информацию о каждом Герое и приступили к ее оформлению.

### **3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

После того, как работа над проектом была завершена, нами был оформлен стенд и подготовлена презентация. В нашей презентации мы каждому из Героев отвели один слайд, где поместили фотографию и сведения о дате присвоения звания Героя Советского Союза, здесь также отмечается место службы, звание и должность. Более подробные сведения о ратных подвигах героев были оформлены на стенде в фойе школы, который позже был преобразован в книжку – альбом.

### **Заключение**

Стенд, книжка-альбом, презентация использовались нами при проведении Часов общения и Уроков мужества. Из чего можно сделать вывод, что проделанная нами работа очень полезная и поучительная. Читая и рассказывая о подвигах таких Героев, мы не

только отдаем дань их памяти, но и сами стремимся стать лучше, приносить пользу обществу, в котором мы живем.

### Литература

1. Костишина А.С. Метод проектов как средство развития аналитических умений обучающихся. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе»- Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012 (стр.41-42)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005
3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4кл. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Ревчук И.И. Организация проектной деятельности в современных условиях. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012 (стр.44-45)
5. Архивные документы школьного музея.

Приложение №1

### Герои Советского Союза – ленинск-кузнечане

#### АБРАМЦЕВ СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ

Герой Советского Союза (13.09.1944., посмертно), командир танка 181-й танковой Знаменской Краснознаменной бригады 18-го танкового корпуса 5-й гвардейской танковой армии 2-го Украинского фронта, младший лейтенант.



#### АЛЕКСЕЕВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ

Герой Советского Союза (27.06.1945г.), командир взвода разведчиков мотострелкового батальона 17 гвардейской механизированной бригады 4-й гвардейской танковой армии 1-го Украинского фронта, гвардии старшина.



### **ВАСИЛЬЕВ ИЛЛАРИОН РОМАНОВИЧ**

Герой Советского Союза (21.07.1942), стрелок 1075-го стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии 16-й армии Западного фронта, рядовой. Один из Героев – панфиловцев, участвовавших в боях за Москву.



### **БИЗЯЕВ ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ**

Герой Советского Союза (15.05.1946 г.), летчик-штурмовик, гвардии полковник. Награждён орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1 степени, 3 орденами Красной Звезды, медалями



## **ЗВАРЫГИН ПАНТЕЛЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Герой Советского Союза (13 сентября 1944 г. посмертно), командир батальона 797-го стрелкового полка 232-й стрелковой дивизии 40-й армии 2-го Украинского фронта. Награжден орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденом Красной Звезды и медалями.



## **ПОГОРЕЛЬЦЕВ АЛЕКСАНДР ЕГОРОВИЧ**

Герой Советского Союза (27.02.1945 г.), парторг батальона 446-го стрелкового полка 397-й стрелковой дивизии 61-й армии 1-й Белорусского фронта, старший лейтенант.

Награжден орденами Ленина, Красной Звезды и многими медалями.



### **ВОСТРИКОВ ТИМОФЕЙ ИВАНОВИЧ**

Герой Советского Союза  
(21.09. 1943, посмертно),  
наводчик орудия 12-го  
истребительно-  
противотанкового  
артиллерийского полка 1-й  
танковой армии  
Воронежского фронта.  
Погиб в бою во время  
Курской битвы, отражая  
танковые атаки.



### **КУРЕНКОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**



Герой Советского Союза  
(17.10. 1943 г.), командир  
взвода 605-го стрелкового  
полка 132-й стрелковой  
дивизии 60-й армии  
Центрального фронта,  
младший лейтенант.  
Награжден орденами  
Ленина, Красного  
Знамени, Красной Звезды,  
а также медалями.

### **МУСОХРАНОВ АЛЕКСАНДР ФИЛИППОВИЧ**



Герой Советского Союза  
(13.10. 1943 г.), командир  
пулемётного расчёта  
1144-го стрелкового полка  
340-й Сумской стрелковой  
дивизии 38-й армии  
Воронежского фронта,  
сержант. Награжден  
Орденами Ленина.  
Отечественной войны 1  
степени, Славы 3 степени  
и медалями.

### **ТУСНОЛОВА-МАРЧЕНКО ЗИНАИДА МИХАЙЛОВНА**



Герой Советского Союза (06.12.1957 г.), старшина медицинской службы, санинструктор роты 849-го полка 303-й дивизии 40-й армии. За 8 месяцев на фронте вынесла с поля боя 128 раненых, была сама ранена, у неё ампутировали руки и ноги, но она продолжала жить и вести общественную работу.

### **ШАКУРИН ПЕТР СТЕПАНОВИЧ**



Герой Советского Союза (1945 г.), командир эскадрильи 155-го гвардейского штурмового авиационного полка 9-й гвардейской штурмовой авиационной дивизии 1-го гвардейского штурмового авиационного корпуса 2-й воздушной армии 1-го Украинского фронта, гвардии капитан.

### **ШИЛИН АФАНАСИЙ ПЕТРОВИЧ**



Дважды Герой Советского Союза (22.02.1944 г., 24.03.1945 года). Советский военачальник, генерал-лейтенант (1975). Выпускник Томского артиллерийского училища (1943). После войны продолжил службу в войсках.

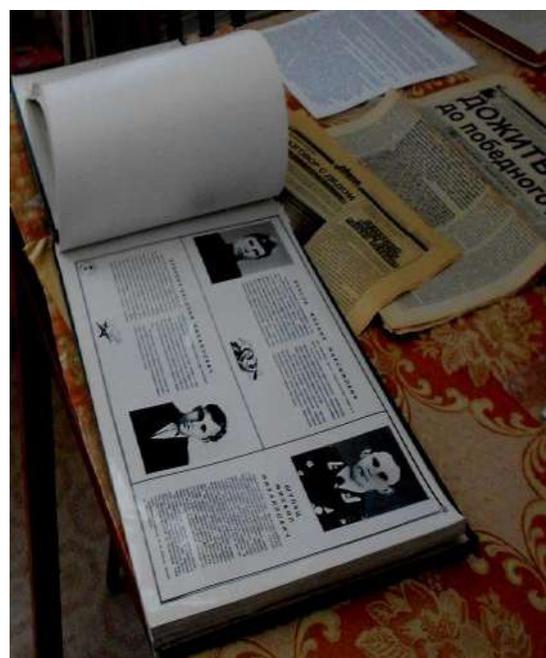
**«Никто не забыт, ничто  
не забыто»**



**Работа с источниками информации и представление проекта**



*Посещение сельской библиотеки*



*Альбом «Герои Советского Союза – кузбассовцы»*



*Стенд в фойе школы*

*Представление проекта*

**«Герои Советского Союза –  
ленинск-кузнечане»**

## Нам мир завещано беречь

**Е.Е. Гринько** учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель  
Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

### Введение

Накануне знаменательной даты – 70-летия Великой Победы в нашей школе был выпущен поэтический сборник «Нам мир завещано беречь!», в который вошли авторские стихотворения учащихся разных лет о войне и о защитниках Отечества. Авторы стихотворений принадлежат к поколению, не знавшему войны, но они хорошо понимают, что война несёт всему миру смерть, голод, разруху; а отдельным людям – горе, боль, страдания.

**Цель проекта:** Выпуск сборника авторских стихотворений учащихся о войне, в которых они стремятся передать чувства горечи, досады, сожаления и пытаются предостеречь будущие поколения от подобной катастрофы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Расширять знаний учащихся о войне (чтение книг о войне, просмотр кинофильмов, рассказы взрослых);
2. Развивать умения формулировать и представлять свою точку зрения (участие в конкурсах авторских стихотворений и рисунков о войне);
3. Воспитывать патриотизм и чувство ответственности за сохранение мира на земле (защита творческих идей, работа в группах, приобретение активной жизненной позиции).

**Объект исследования:** поэтическое детское творчество о войне.

**Предмет исследования:** авторские стихотворения шабановских школьников о войне и защитниках Отечества

### Методический паспорт учебного проекта

1. *Тема и информационное содержание:* авторские стихотворения шабановских школьников о войне и защитниках Отечества
2. *Предмет:* литература
3. *Возраст учащегося:* 13 лет
4. *Время работы над проектом:* в течение одного полугодия
5. *Режим работы:* внеурочная деятельность
6. *Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:* компьютер с доступом в интернет, художественная и справочная литература сельской библиотеки, архивы школьного музея
7. *Дополнительно привлекаемые участники (специалисты):* руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, педагог дополнительного образования Столяров А.Н., родители учащейся
8. *Мотивация к познанию, работе:* личный интерес учащейся, её самореализация
9. *Тип проекта:* издательский
10. *Цель:* Выпуск сборника авторских стихотворений учащихся о войне, в которых они стремятся передать чувства горечи, досады, сожаления и пытаются предостеречь будущие поколения от подобной катастрофы
11. *Задачи:*
  - \* Расширять знаний учащихся о войне (чтение книг о войне, просмотр кинофильмов, рассказы взрослых);
  - \* Развивать умения формулировать и представлять свою точку зрения (участие в конкурсах авторских стихотворений и рисунков о войне);
  - \* Воспитывать патриотизм и чувство ответственности за сохранение мира на земле (защита творческих идей, работа в группах, приобретение активной жизненной позиции).
12. *Развитие навыков:*

- основ стихосложения;
- отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
- мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
- презентационные навыки

13. *Планируемый результат*: выпуск сборника авторских стихотворений

14. *Характеристика учебного проекта* (по типологическим признакам):

- Доминирующий вид деятельности: творческий
- Предметно-содержательная область: межпредметный (русский язык, литература, краеведение)
- Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
- Характер контактов: региональный
- Количество участников: групповой
- Продолжительность: долгосрочный (в течение полугода).

### **Работа над издательским проектом**

#### **«Нам мир завещано беречь»**

#### **1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

На подготовительном этапе все участники творческого объединения «Наследники» были поделены на группы (по 3-4 человека), был избран командир группы, который после завершения работы над проектом должен представлять и защищать его на конференции. После определения целей и задач издательского проекта, был составлен план действия группы, затем необходимо было очертить проблемное поле, в рамках которого будет создаваться данный проект. Перед началом работы над сборником участниками ТО «Наследники» была проведена большая предварительная работа. А именно: чтение книг и просмотр фильмов о войне; знакомство с первым поэтическим сборником «Связь поколений»; выпущенным в школе к 60- летию Великой Победы; организация и проведение двух конкурсов авторских стихотворений и рисунков о войне и защитниках Отечества; отбор стихотворений и рисунков для сборника.

2 этап. Основной – сбор и обработка информации.

Второй этап работы над проектом самый важный и интересный. Это сбор и обработка информации, то есть заполнение очерченного проблемного поля. Авторами проекта в новый сборник было отобрано 27 стихотворений шабановских школьников разных лет на военную тематику. Все стихотворения в сборнике разбиты на три больших раздела, которые имеют такие подзаголовки: 1. Эхо далекой войны; 2. Солдат – защитник Отечества; 3. Нам мир завещано беречь! Стихотворения в сборнике проиллюстрированы рисунками учащихся разных лет. Кратко проанализируем тематику сборника.

В совокупности из всех стихотворений ребят вырисовывается ужасный облик войны:

Матери плачут от горя, печали:

Война началась, кровь пролилась...

*Волкова Ксения, 6 класс, 2005 г.*

Война – это горе и слезы,

Война принесла беду...

*Южикова Ксения, 8 класс, 2005 г.*

Во многих стихотворениях отражаются сведения, впечатления ребят, полученные ими из фильмов, книг, рассказов взрослых. Например в стихотворении Худиной Насти описываются все тяготы нелегкого ратного пути наших воинов:

Шли, падая в снег у дороги,

Шли, харкая кровью под ноги.

Шли, пот рукавом утирая,

Шли, тяжко от ран умирая.

Но верность и святость хранили

И молча друзей хоронили.

*Худина Анастасия, 6 класс, 2005 г.*

Савченко Лариса в стихотворении «Надо воевать» рассказала об эпизоде очень характерном для военного времени, когда вместе со взрослыми погибли дети, невинные жертвы войны. И от этого боль потери была невыносимой. Маленький мальчик погиб случайно, когда бежал через мост:

Но рухнул мост от взрыва злого,  
И слово «мама» сорвалось из уст...  
Раскатом эха прогремело  
В ушах солдата слово «мать»,  
Застыли слёзы, сжалось сердце,  
Но надо дальше воевать.

*Савченко Лариса, 7 класс, 2005 г.*

И солдаты воевали, защищая свою Родину, свою страну, свой народ. И хотя многим авторам стихотворений не пришлось лично знать своих родственников, участников Великой Отечественной войны (не успели, поздно родились), но о том, как бережно хранится память о ветеранах в семьях, говорят строки ребят, в которых выражаются чувства гордости и восхищения за своих прадедов:

Мой прадед был тогда герой,  
Ходил с друзьями в смертный бой,  
И буду помнить я всегда,  
Солдат, погибших в те года.

*Ярков Григорий, 7 класс, 2005 г.*

Рисуя образ солдата, защитника мира на земле, школьники соотносят его с настоящим днем:

Век двадцать первый –  
Миллениум, мы –  
Достойные внуки  
Прошедшей войны.

*Креницын Иван, 7 класс, 2010 г.*

Чтобы на земле был мир, нам надо защищать его, и ребята готовы перенять эстафету у своих отцов и дедов. В стихотворении «Все как один» Степан Туркин уверенно говорит о том, что если враг снова задумает напасть на нашу родину, то получит достойный отпор:

Если враг на нас нападет,  
Мы встанем все, как один.  
К нам на Родину он не пройдет:  
Мы ему не дадим!

*. Туркин Степан, 7 класс, 2007г*

Но какой бы сильной и защищенной ни была наша страна, наши дети боятся и не хотят войны:

Не надо войны нам, не надо!  
Смертей нам не надо вновь!  
Пусть правят на нашей планете  
Вера, Надежда, Любовь!

*Вилясов Дмитрий, 6 класс, 2014г*

### **3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

После того, как работа над проектом была завершена, был оформлен и выпущен сборник «Нам мир завещано беречь!», была подготовлена презентация этого сборника. В презентации указаны цель, задачи и отмечена актуальность этого проекта, названы разделы в содержании сборника, подробно характеризуются основные темы и приводятся примеры из произведений ребят.

### **Заключение**

В заключении хотелось бы сказать, что сборник «Нам мир завещано беречь!» - это хороший подарок к 70-летию Великой Победы от представителей молодого поколения светлой памяти их дедов и прадедов, участников Великой Отечественной войны, чей подвиг всегда будет в сердцах их соотечественников..

### Литература

1. Костишина А.С. Метод проектов как средство развития аналитических умений обучающихся. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе»- Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012 (стр.41-42)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005
3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4кл. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Ревчук И.И. Организация проектной деятельности в современных условиях. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012 (стр.44-45)
5. Архивные документы школьного музея

Приложение №1

### Отдельные слайды из презентации сборника



## Детские рисунки из поэтического сборника «Нам мир завещано беречь!»



«Последний бой», Азаренкова Елизавета,  
2 класс, 2007 год.



«Победа!» Ушаков 2 класс, 2014 год



«Бой в горах», Павличенко Сергей,  
7 класс, 2014 год



## «Достойные внуки прошедшей войны...»



Солдат, ты – защитник  
Отечества!

На страже Родины стоишь,  
Свободу, мир для человечества  
Ты очень бережно хранишь!

*Зыбин Семен, 2007 год, 10 класс*

Век двадцать первый –  
Миллениум, мы –  
Достойные внуки  
Прошедшей войны.

*Кривоцын Иван, 2010 год, 7 класс*



## «МЫ НЕ ХОТИМ ВОЙНЫ!!»

*Давно окончилась война,  
Но будем помнить мы всегда  
Всех тех, кто воевал тогда  
И не вернётся никогда...*

*Иванюхова Анна,  
2014 год, 7 «а» класс*



*Не надо войны нам, не надо!  
И смерти не надо нам вновь!  
Пусть правят на нашей планете  
Вера, Надежда, Любовь!*

*Биясов Дмитрий,  
2014 год, 6 «б» класс*

### Вы в памяти людской бессмертны

Л.А. Гурова учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель  
Гуторова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

#### Введение

Всё дальше и дальше отдаляется от нас Великая Отечественная война, всё больше стираются и уходят в небытие имена наших соотечественников, тускнеет память об их ратных подвигах, а ветеранов, живых свидетелей истории, с каждым годом становится всё меньше и меньше.

Десять лет тому назад, участники творческого объединения «Наследники» решили создать Книгу Памяти нашего села, куда задумали внести имена своих односельчан, кто в «далёкие - сороковые» годы прошлого века отстаивал для нас свою Победу и нашу будущую жизнь. Цель своей работы они определили так - выявление более полного списка шабановцев, ушедших на фронт, погибших на полях сражения, установление их имён и судеб.

Книга Памяти была написана. В результате поисковой работы было открыто много новых имен. Участники ТО «Наследники» сделали большое, хорошее дело, на них хочется быть похожими и с них хочется брать пример. Невольно в памяти всплывают слова поэта

Роберта Рождественского: «Вспомним всех поимённо, Горем вспомним своим. Это нужно не мёртвым! Это надо живым!»

**Цель** проекта: восстановить историю создания Книги Памяти в селе Шабаново, популяризировать ее среди учащихся школы, мотивируя в них желание, заняться краеведением, а именно, изучением истории своего села и своей школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить историю создания Книги Памяти села Шабанова;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о разработке и реализации проекта «Наследники»;
3. Оформить собранный исследовательский материал в альбоме и представить его в виде презентации;
4. Провести Уроки мужества по классам с привлечением данных из Книги Памяти.

**Объект** исследования: Всекузбасская Книга Памяти.

**Предмет** исследования: Книга Памяти села Шабанова

В ходе работы над данной темой были использованы следующие **методы**: работа в интернете, опрос информантов, изучение художественной и справочной литературы, архивы школьного музея.

**Методический паспорт учебного проекта**

1. Тема и информационное содержание: история создания Книги Памяти села Шабанова
2. Предмет: краеведение
3. Возраст учащейся: 13 лет
4. Время работы над проектом: в течение одного полугодия
5. Режим работы: внеурочная деятельность
6. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: компьютер с доступом в интернет, учебная и учебно-методическая литература школьной библиотеки, архивы школьного музея, Книга Памяти
7. Дополнительно привлекаемые участники (специалисты): руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, информанты – участники реализации проекта «Наследники», родители учащейся
8. Мотивация к познанию, работе: личном интересе учащейся, её самореализации
9. Тип проекта: учебно-исследовательский
10. Цель: восстановить историю создания Книги Памяти в селе Шабаново, популяризировать ее среди учащихся школы, мотивируя в них желание, заняться краеведением, а именно, изучением истории своего села и своей школы
11. Задачи:
  1. Изучить историю создания Книги Памяти села Шабанова;
  2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о разработке и реализации проекта «Наследники»;
  3. Оформить собранный исследовательский материал в альбоме и представить его в виде презентации;
  4. Провести Уроки мужества по классам с привлечением данных из Книги Памяти
12. Развитие навыков:
  - самостоятельная работа с архивными материалами и справочной литературой;
  - отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
  - мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
  - оформление стенда;
  - презентационные навыки

13. Планируемый результат: оформление стенда и альбома по истории создания Книги Памяти

14. Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам):

- Доминирующий вид деятельности: исследовательский, но также используются поисковый и информационный
- Предметно-содержательная область: межпредметный ( история, краеведение)
- Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
- Характер контактов: региональный
- Количество участников: групповой
- Продолжительность: долгосрочный (в течение полугода).

### **Работа над учебно-исследовательским проектом**

#### **«Вы в памяти людской бессмертны»**

##### **1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

После того, как определены цель и задачи учебно-исследовательского проекта, необходимо очертить или обозначить проблемное поле, в рамках которого мы будем создавать свой проект. Что же стояло у истоков создания этой книги?

Книга Памяти была создана в ходе реализации проекта «Наследники», победителя Всероссийского конкурса общественных инициатив школьников «100 классных проектов». Инициаторами этого проекта были учащиеся 9 «а» класса со своим классным руководителем Гуторовой Т.И., которые совместно со школьным музеем при поддержке педагогов и учащихся всей школы организовали и осуществили очень много интересных и полезных дел, в том числе и написали Книгу Памяти. Создание своего проекта мы начали с изучения самой Книги Памяти и архивных документов школьного музея.

##### **2 этап. Основной – сбор и накопление информации.**

В сборе материалов для Книги Памяти можно выделить несколько этапов работы. На первом этапе участники ТО «Наследники» познакомились с архивными документами Шабановского сельского совета. Ими было просмотрено 17 книг, из которых они выписали всех мужчин призывного возраста до военного и военного периода. Кто мог оказаться на фронтах Великой Отечественной войны по возрасту. Далее члены ТО «Наследники» совершили 4 поездки в райвоенкомат г. Ленинск - Кузнецкий и просмотрели архивные документы 1940 - 1947 годов по всему району: книги регистрации призыва на фронт и регистрации сведений о вручении извещений о гибели, пропавших без вести, об умерших от ран в госпиталях. Всего было просмотрено и изучено одиннадцать книг.

В результате поисковой работы было открыто несколько десятков новых имён жителей села, которых раньше в числе участников Великой Отечественной Войны не значилось. Если до 2004 года считалось, что из села Шабаново на фронт ушло более 300 человек, то по новым спискам их насчитывается 680 человек, из них 302 человека погибло на фронтах Великой Отечественной войны. Если до 2004 года на мемориальной доске Памятника погибшим нашим землякам числилось 157 человек, то после проведённой поисковой исследовательской работы было открыто еще 145 имён погибших в годы войны односельчан, имена которых через 2 года были увековечены на мемориальной доске Памятника. Кроме этого в Книгу были внесены и другие интересные поисковые данные, которые участники проекта оформили в таблицах. Например: одна из таблиц отражала число погибших на фронтах по годам, а другая - причину выбывания их из действующей армии.

Зыбина Нина Павловна – ученица 10 класса, участница ТО «Наследники» успешно представляла Книгу Памяти на «Эколого-краеведческих чтениях» в район (заняла 1 место), на областной краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая Земля!» (тоже была победителем) и на Всероссийском конкурсе «Отечество» в Москве (привезла Диплом 3 степени).

В ходе реализации проекта «Наследники» выпущены 2 сборника творческих работ учащихся: поэтический сборник «Связь поколений», куда вошли авторские стихотворения

учащихся о войне и защитниках Отечества, и прозаический - «Ради жизни на Земле», сочинения ребят о родственниках и односельчанах, участниках Великой Отечественной войны. Многие произведения из этих сборников вошли в Книгу Памяти. На титульном листе Книги памяти мы видим, кто занимался составлением Книги Памяти, ее оформлением и выпуском. На страницах Книги Памяти мы можем ознакомиться со списками всех участников ВОВ, наших односельчан, здесь также помещены фотографии некоторых из них и письма с фронта, которые нашлись в архивах школьного музея. Создавая эту Книгу Памяти, ее авторы отдавали дань Памяти тем людям, кто в далёком 1945 отстоял для нас и мир, и будущее счастье. Познакомившись с Книгой Памяти, я и моя семья нашли в ней сведения о моем дедушке, Гурове Андрее Максимовиче, уроженце села Новый Исток Промышленновского района. На фронт он был призван с Шабановского с/с 08.08. 1941 г. Младший лейтенант, командир взвода 259-го гвардейского стрелкового полка 65-й гвардейской стрелковой дивизии, 10-й гвардейской армии, Гуров А.М. награжден за храбрость орденом «Слава». Погиб 04.12.1943 года, в 400 м. севернее д. Слепцы Дубровенского района Витебской области. Его сын, Гуров Анатолий Андреевич, (мой папа) в 1961 году пошел служить в армию, чтобы выполнить свой воинский долг перед Родиной и быть достойным памяти своего отца. Он проходил срочную службу в ракетных войсках в Казахстане в воинской части 97616, уволился в запас в звании сержанта.

Работая над проектом, я решила написать о моем дедушке то, что я узнала о нем из Книги Памяти и то, что рассказал о нем мой папа. Получилось интересное сочинение, которое мы с моим руководителем отправили в районную газету, и оно было напечатано

### **3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

После того как наше проблемное поле полностью нами заполнено, то есть собран весь объем информации по проекту, мы переходим к ее оформлению. Как мы уже говорили, вся информация дается строго по алфавиту и представлена в виде азбуки. Азбука должна быть красочной. Особое внимание следует уделить орнаменту и шрифту заглавной буквы. Каждая лексическая единица при своем толковании имеет объективный и субъективный пласт и, как правило, сопровождается иллюстрацией.

### **Литература**

1. Костишина А.С. Метод проектов как средство развития аналитических умений обучающихся. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе»- Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012 (стр.41-42)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005
3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4кл. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Ревчук И.И. Организация проектной деятельности в современных условиях. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012 (стр.44-45)
5. Архивные документы школьного музея



**Вспомним всех  
поимённо,  
Горем вспомним своим.  
Это нужно не  
мертвым!  
Это надо -живым!**  
Р. Рождественский

## Сбор информации для Книги Памяти



Участники ТО «Наследники» познакомились с архивными документами Шабановского сельского совета. Ими было просмотрено 17 книг, из которых они выписали всех мужчин призывного возраста до военного и военного периода. Кто мог оказаться на фронтах Великой Отечественной войны по возрасту.

## Поездки в райвоенкомат г. Ленинск - Кузнецкого

Члены ТО «Наследники» совершили 4 поездки в райвоенкомат г. Ленинск – Кузнецкий и просмотрели архивные документы 1940 - 1947 годов по всему району. Всего было просмотрено и изучено одиннадцать книг.



## Результаты поисковой работы ТО «Наследники»

Призвано на фронт  
с Шабановского с/с      680 человек  
1941-1945

Погибло в ВОВ      302 человека

## Результаты поисковой работы ТО «Наследники»

Увековечено на  
мемориальной доске  
памятника      157 погибших  
в 1980 году

Найдено в ходе  
исследовательской  
работы      145 погибших  
в 2004-2005 г. г.



**Статья «Никто не забыт – ничто не забыто»  
в газете «Наша Знаменка»  
о реконструкции памятника в с. Шабаново**



**Воспоминания о создании Книги Памяти бывшего  
руководителя школьного музея Гамаюновой Н.А.**



**Гамаюнова Наталья  
Анатольевна –  
руководитель школьного  
музея (2005 год)**

«... Решение о создании Книги Памяти было принято на одном из заседаний ТО «Наследники» при подготовке к 60-летию Великой Победы.

В школьном музее было много материала о ВОВ, чтобы он не затерялся и не канул в лето, было решено его систематизировать и оформить в виде Книги Памяти. По ходу составления Книги Памяти возникла необходимость в сборе недостающей информации.

Книга памяти была создана в рамках реализации проекта «Наследники».

## Дом: эмоциональное жизненное пространство А. Д. Добычкиной, репатрированной в годы Великой Отечественной войны

А.Ю. Добычкина учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Шубенкова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы

### Введение

Гордиться славою своих предков  
не только можно, но и должно;  
не уважать оной есть постыдное  
малодушие.  
А. С. Пушкин

В настоящее время тема семьи и дома **актуальна**. С 2008 года официально 15 мая считается Днем семьи. 2014 год был объявлен «Международным годом семьи». Проводятся мероприятия, подчеркивающие важную роль семьи на государственном уровне. 15 марта 2014г в г. Кемерово на базе Кузбасского детско-юношеского центра безопасности дорожного движения прошел традиционный областной конкурс «Семья – за безопасность дорожного движения!» (Абсолютным победителем соревнований стала семья Вилясовых из с. Шабаново) [8,10]. Также **актуальность** темы обусловлена нерешенной проблемой воспитания детей в некоторых семьях.

Авторы произведений, таких как «Война и мир» Л.Н.Толстого, «Дни Турбинных» М.А.Булгакова, «Мцыри» М.Ю.Лермонтова и др. стремятся донести до своих читателей характер героя в контексте слова «дом». М.Ю.Лермонтов в поэме «Мцыри» особенно подчеркивает тему желаний героя вернуться на Родину. Синонимичными являются понятия дома и семьи для любимой толстовской героини Наташи Ростовской из романа-эпопеи «Война и мир». Тема семьи актуальна в произведениях древнерусской литературы; например, «Повесть о Петре и Февронии Муромских» провозглашает культ семьи.

Знакомясь со школьным курсом литературы, мы сначала читаем биографию автора, а потом само произведение. И в биографии упоминается страна (Родина) и то место, где писатель родился, жил, т. е. его родной дом, традиции воспитания. Происходит расширение контекста слова «дом»: Родина - дом, место проживания и семейные традиции отчего дома (семья).

Известно, что знаменитый писатель О.Генри создал книгу - автобиографию «О. Генри: две жизни Уильяма Сидни Портера». Во всей первой части идет описание дома писателя, и называется она «Малая родина, детские годы, а также родители, дедушки, бабушки и другие родственники».

Из материалов уроков обществознания: «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью».

Из тех примеров, которые я привела, следует вывод, что контекст слова «дом» встречается часто в нашей жизни и художественной литературе. А какую роль слово «дом» играет в жизни человека, пережившего Великую Отечественную войну? Пережившего репатриацию? Какова эмоциональная окраска слова дом? Какое эмоциональное жизненное пространство включает слово дом в жизни конкретного человека?

**Целью** работы является: изучить семейный архив А.Д.Добычкиной и *доказать*, что слово «дом» является эмоциональным жизненным пространством героини и в ходе исследования выявить мотивы праведничества (основные ценности, свойственные русским женщинам), на примере жизни Добычкиной Антонины Дмитриевны и Февронии Муромской из «Повести о Петре и Февронии Муромских».

**В задачи** входит: наблюдение за семантической цепочкой слова «дом» (Родина – дом; Отчий дом и семья; дом – место проживания).

**Методы исследования:** поисковый, лингво-краеведческий, сравнительно-сопоставительный, интерпретация языковых единиц. **Объектом исследования** является лексика (эмоциональная окраска слова дом) Добычкиной А. Д. **Предмет исследования:** материалы архива семьи Добычкиных из с. Шабаново. Материалы могут быть использованы в школьном Музее боевой славы, на уроках по обществознанию и во внеклассной работе по краеведению. **Апробация работы:** обучающиеся Шабановской школы познакомились с содержанием работы.

Каждый человек должен знать историю своей семьи, интересоваться ею. Мне нравится российский проект «Бессмертный полк». Во время парада 9 мая тысячи людей выходят с портретами своих родственников, участников Великой Отечественной войны [11]. Внуки и правнуки знают историю своей семьи и гордятся ею. Как сказал А.С.Пушкин: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

В нашей семье есть архив, который начала вести Добычкина Ольга Юрьевна, моя сестра. И я хочу, чтобы мои сверстники, так же как и я, интересовались и гордились своей родословной.

### Глава 1. Дом как эмоциональное пространство Родины

*Язык, слово – это почти все в человеческой жизни. Но не нужно думать, что эта всеобъемлющая и многограннейшая реальность может быть предметом только одной науки – лингвистики... Лингвистика изучает только отношения между элементами внутри систем языка, но не отношения между высказываниями и не отношения высказываний к действительности и говорящему лицу (автору).*

М.М. Бахтин

Родина – отчий дом – семья семантически данные слова связаны понятием «дом».

В толковом словаре С.И.Ожегова слово «дом» имеет пять значений.

1. Дом – жилое здание;
2. Свое жилье, а также семья, люди, живущие вместе, их хозяйство. «Мы знакомы домами» т. е. наши семьи бывают друг у друга в гостях. «У матери на руках весь дом»;
3. Место, где живут люди, объединенные общими интересами, условиями существования. Сюда относится и Родина. «Родина – наш дом»;
4. Династия, род. «Дом Романовых»;
5. Место, направленное на общественную деятельность. «Дом культуры» [6].

Проживала Добычкина Антонина Дмитриевна в д. Коценки Косплянского района Смоленской области. К сожалению, моей бабушки уже нет в живых. Она умерла 13 июля 2013 года. Поэтому я воспользовалась устными воспоминаниями родственников, записями о ее жизни Добычкиной О.Ю., моей старшей сестры. Муж бабушки (мой дедушка), сыновья (отец и дядя), дочь (тетя) и ее внуки рассказывали мне все, что знали со слов, когда-то сказанных Антониной Дмитриевной.

О своей любимой бабушке я могу говорить и рассказывать долго, но в мои задачи входит наблюдение за семантической цепочкой слова «дом» (Родина – дом; Отчий дом и семья; дом – место проживания), поэтому я кратко поведаю историю ее жизни. В своей исследовательской работе я хочу доказать, что слово дом – это эмоциональное жизненное пространство А.Д.Добычкиной и понять, как можно было не очерстветь, перетерпев все мучения, и стремиться домой, к семье. Жить для них, а не для себя. Потому что Антонина Дмитриевна, или просто бабушка Тоня, была самой старшей в семье. Отца забрали на фронт, и он погиб в первые же дни войны, бесстрашно защищая свое Отечество. Когда пришла похоронка на его имя, маму бабушки парализовало. И Антонина Дмитриевна осталась единственной работающей в семье. Дом, в котором родилась и проживала моя

бабушка, ничем не отличался от обычной русской избы: икона в красном углу, горница, сени и скотный двор. Но было особенное свойство этой семьи – безграничные любовь и взаимоподдержка. Поскольку у бабушки есть младшие сестры, им вместе всегда было весело, дружно выполняли свои обязанности, учились рукоделию у своей мамы, стояли друг за друга горой и слушались старшую, когда родителей не было дома. Это была счастливая пора семьи моей бабушки.

Итак, Добычкина Антонина Дмитриевна, родившаяся 4 марта 1926 года, попала в немецкий концлагерь.

Как же все произошло?

Когда бабушка с другими девушками работала в поле, (это уже после сожжения деревни и возвращения всех людей, которые смогли уцелеть и спрятаться, вновь домой; дома многих жителей были разорены) неожиданно нагрянули немцы. Бабушка говорит, что они предложили хорошую жизнь в Германии. «Но мы- то знали, что никакие страны не заменят той, в которой родился, они не заменят родного дома». Никто не хотел ехать, тогда немцы стали хватать силой. Совсем юная, моя бабушка успела попрощаться только с больной матерью и со слезами на глазах покинула родной дом. Она не знала, что ждет ее впереди. Ее беспокоило то, что там, у нее дома, остались маленькие сестренки и мама, за которой нужно было ухаживать. В последующем бабушка скажет нам: «Я не знаю, как они выжили без меня».

Так летом 1943 года и началось страшное путешествие 15-летней девочки. Фашисты увезли ее в другую страну. В очередной раз они остановились на распределительном пункте. «Вот тогда мы попытались убежать домой, но бежать- то некуда, кругом немцы. Нас скоро поймали (и дня не прошло), бить не били, но кричали сильно...» [2]

Что могла в тот момент испытать юная девочка? Она была совершенно одна. Ее лишили Родины. Ее лишили всего, но осталось чувство, которое не мог забрать никто. Бабушка вспоминала свою семью, беспокоилась о ней. И это дало ей силы жить, поставить цель и стремиться к ней. Стремиться вернуться назад, на Родину, во что бы то ни стало.

Анализируя материалы, делаю вывод, что слово «дом» в значении Родина употребляется дважды, а также является эмоциональным жизненным пространством Добычкиной А.Д., поддерживающим ее силу духа, ее желание выжить.

С чего начинается Родина? С нашего родного дома, с воспоминаний о родителях. Это все то, что наши предки создавали веками. Родина – наш большой, общий дом, в который мы всегда возвращаемся. Это наше эмоциональное пространство, как и для моей героини.

## **Глава 2. Эмоциональное пространство отчего дома**

Следующее понятие слова дом – это отчий дом. Тот дом, в котором мы родились и жили.

Для человека, перенесшего очень тяжелую жизнь, полную горестей и страданий, бабушка осталась великодушной и очень-очень доброй. Ни капли жадности. Ведь в те суровые времена она научилась делиться и помогать. И я сама помню, что бабушка часто отдавала последнее тому, кто нуждался в этом больше, чем она сама. «Ведь в доме у меня итак все есть. Что еще нужно?». А всему этому способствуют личностные и моральные качества. Следует заметить, что люди, прошедшие войну, намного добрее, хотя им пришлось увидеть столько ужасного, но они не зачерствели.

Тогда бы никто и не подумал сбежать (именно сбежать) из дома. Лишь в послевоенное время обострилась проблема беспризорничества. Вынуждали условия жизни. А сейчас? Для современной молодежи ничего не стоит уйти из дома. Родители же, воспитывая своего ребенка, стараются привить ему чувство любви к своему дому. С детства читают сказки, в которых происходит счастливое воссоздание семьи. Заметим, роль семьи в воспитании личности велика. Но, к сожалению, не все дети чувствуют эмоциональное пространство любви.

Это еще один повод заинтересовать молодежь историей своей страны. Может быть, и в их семье кто-то был на фронте, в тылу, концлагере. Почему они не задумываются об этом? Не будь тех отважных людей, которые отдали за нас свою жизнь, не было бы и некоторых из нас. Интересоваться историей своей Родины, своей семьи необходимо.

История отчего дома нашего рода очень интересна. Так почему же нам не узнать ее сейчас, пока еще есть такая возможность? Опираясь на бабушкины рассказы: «Из детства помню только то, что жили мы очень плохо, постоянно голодали, недоедали...» [2] - могу сказать следующее: жизнь впроголодь была счастливой, потому что шла в своей семье. Много страха и безысходности испытала моя бабушка, будучи юной и находясь в плену у немцев, которые лишили ее благополучной жизни со своей семьей. И, казалось бы, что все это должно было сформировать в ней другого человека. Но нет! Она поняла, что держаться нужно вместе и только вместе. «Несмотря ни на что, я останусь человеком! Я вернусь домой...»

Ее и других ребят «везли, как скот, в деревянных клетушках-вагонах». А ведь действительно эти клетки были созданы для перевоза животных, скотины. «Тогда мы только плакали. Но мы были все как родные, сестры в доме, оставшемся без родителей, родных стен, что будет впереди, не знали». Вскоре они добрались до концлагеря, где их брили, стригли, мыли. Своими глазами она видела много всего ужасного. Известно, что людей сжигали заживо в домах, (что символично – сжечь дом как воспоминание, уничтожение семейных ценностей). И именно очевидцем подготовки предстоящих событий была моя бабушка. Сейчас я никому бы не пожелала пережить то, что пережила Антонина Дмитриевна. И бабушка всегда говорила так. Что может быть хуже разлуки с близкими? Да еще практически в детстве? Другая страна, другой язык. Ты остаешься один во всем мире. Или же не один? Ведь далеко, далеко о тебе плачут сестры и мама, оставшиеся в родном доме одни. Им было легче, чем бабушке, потому что они были вместе, но много ли может сделать парализованная женщина с тремя маленькими дочками? Тем более они не знают, что с тобой, где ты, есть ли где спать, что есть? Антонина Дмитриевна тоже очень переживала за своих родных. Потому что когда она еще была в своем доме до той страшной репатриации, ей приходилось много работать, содержать всю семью. И она не знала, выживут ли ее родные или погибнут. Это чувство помогло бабушке не сдаваться, идти дальше, бороться. Она должна была вернуться домой, домой на Родину.

Неужели эта история ничему не учит? Разве она не поможет молодежи понять, как было трудно в те года Великой Отечественной войны? Что не нужно обижать своих близких, ведь раньше люди жертвовали жизнями, чтобы спасти их. Нужно любить свою семью, беречь ее, знать ее историю. Ведь потом можно так сильно пожалеть, что не успел вовремя что-то сказать, сделать. Чтобы не было горько в будущем, берегите свое настоящее, а именно родителей, отчий дом, в котором вы живете, и все то, что доставляет вам радость сейчас, а потом оставит счастливые воспоминания.

Подводя итог, следует сказать, что слово «дом» в значении отчий дом как эмоциональное пространство использовался Антониной Дмитриевной Добычкиной 4 раза. Самое родное, что у нас есть, это отчий дом. Все воспоминания о нем, эмоции счастья будут жить с нами всегда.

### **Глава 3. Дом как эмоциональное жизненное пространство (место проживания)**

Также слово «дом» можно определить как то место, где человек живет временно. Своего рода крыша над головой. Моей бабушке пришлось столкнуться и с этим понятием тоже.

Чтобы выжить, оставалось надеяться на чудо. И оно произошло. Если это можно так назвать. В концлагерь приехала некая графиня. Ей нужны были двадцать девушек для работы в поле. Из сотен она выбрала и мою бабушку. «Если бы этого не произошло, не знаю, как бы сложилась моя дальнейшая судьба», - говорит Антонина Дмитриевна. Графиня выбирала только здоровых девушек. Они должны были быть работающими. И кто

как не моя бабушка должна была попасть в эти ряды. Она одна своими руками могла прокормить семью, сохранить, вести быт.

Работать в поле приходилось много. Было тяжело, но их не били. Кормили хорошо. «Мы сажали и ухаживали за картошкой, свеклой. Вручную копали много гектаров, очень уставали, и свободного времени почти не было. Это все делалось для дома графини» [2] Так прошло два с половиной года.

Здесь бабушка с другими девушками жила на мельнице. Не трудно представить, каково было ей там. Но это было единственное место, где можно было спать и есть. Ни за что не сравнится мельнице с отчим домом, где всегда вкусно приготовленная мамой еда, тепло, уют и свет, смех и счастье. Но здесь жили девушки. Они стали друг другу почти сестрами. Их жизненное пространство было ограничено так, как и эмоциональное: делать все по указке, держать свои чувства под контролем.

После капитуляции их отпустили. Перемещались в основном пешком. До дома на Родине добирались больше года. Распределительные пункты менялись один за другим (т. е. приходилось находить себе новое место для ночлега). Месяца тянулись нескончаемо долго. Из Германии моя бабушка прибыла в Мариуполь. Здесь ей пришлось еще год проработать в столовой посудомойкой. «Возражать было нечему, потому что здесь хоть как-то можно было временно жить...» [2]. И если бы не трагический случай (она сломала руку), то так бы и осталась там. А так этот случай позволил ей наконец-то вернуться на свою горячо любимую Родину, к своей маме, сестрам, а прежде всего - она вернулась домой. В дом, из которого ее когда-то так беспощадно изгнали немцы. «Я так рада была вернуться домой, ближе своих родных никого и нет» [2].

В ходе изучения материалов я сделала вывод, что «дом» как временное жилище использовался дважды.

#### **Глава 4. Дом как эмоциональное пространство (место проживания после войны)**

Итак, пережив, а точнее перетерпев все страдания, унижения и зверское отношение, бабушка вернулась домой. Покинула она его девчонкой, а вернувшись, уже была взрослой девушкой, у которой за плечами такие испытания, какие у многих людей даже за всю жизнь не случались. Она нашла в себе мужество и силу отправиться подальше от этого места и начать новую жизнь. Так они: сестры, мама и моя бабушка – добрались до деревни Шабаново Ленинск-Кузнецкого района, поселились в доме у родственников. Антонина Дмитриевна не боялась никакой работы. Была прицепщицей на тракторе, косила литовкою, занималась животными. Все эти занятия хоть и были не женскими, трудными, но то военное время научило цепляться за любую возможность жить. Бабушка много работала, потому что у нее были родные – и это главное чувство того периода.

Здесь Антонина Дмитриевна и встретила будущего мужа. Они прожили вместе долгую жизнь. Более 55 лет. Воспитали дочь Галину и двух сыновей Александра и Юрия. Самый младший сын Антонины Дмитриевны и Николая Никитовича Юрий теперь мой папа. Бабушка старалась, чтобы ее дети имели все то, чего не было у нее самой. Прежде всего любви, добрых слов, заботы – чего сама была лишена. Бабушка переживала, что люди не такие добрые, отзывчивые, как раньше, хитрые какие-то, все выгоду ищут, и молодежь ничего не почитает.

Я удивляюсь стойкости своей бабушки. Она необычайно сильный человек. Из всего, что я рассказала, видно: концлагерь закалил ее характер. Хотя, на первый взгляд, то зверское отношение немцев должно было способствовать замкнутости, одиночеству. Сколько пришлось всего увидеть, испытать, перетерпеть. Но такое сильное желание не быть одной, вернуться домой, помогло справиться со всеми трудностями и создать свой крепкий семейный очаг – достойное **эмоциональное жизненное пространство** домочадцев. Остаться светлым и добрым человеком, быть открытой к общению. А самое главное там бабушка научилась помогать всем вокруг. Ей дорого все то, что ее коснулось, особенно все то, что связано с родным домом и семьей.

Также Антонина Дмитриевна часто пела песни, которые когда-то пела ее мать. (Мы перенимаем традиции, созданные нашими родителями в быту).

«Сиротская»

Стоит у могилы девчонка лет восемь,  
И тихо по-детски туманы зовет:  
Туманы, туманы, верните мне маму,  
Чего моя мама ко мне не идет?  
Мне было три года, когда умерла ты.  
С тех пор на могилу ношу я цветы.  
С тех пор меня, мама, никто не ласкает,  
Никто не целует так нежно, как ты.  
Седые туманы гуляют по полю  
И вовсе не слышат сиротки слова.  
Туманы, туманы, верните мне маму.  
Чего моя мама ко мне не пришла?

Это была самая любимая песня бабушки. Когда она ее пела, плакали все.

Почему именно эту песню так любила моя бабушка? Потому что она хорошо знала, что такое одиночество, что значит остаться одной. Те эмоции, которые испытала Антонина Дмитриевна вдали от дома, запомнились, сформировали особое пространство внутреннего мира.

После бабушкиной смерти мы часто вспоминаем ее рассказы. Стараемся быть добрее, честнее. Она очень нас любила. Возможно, потому, что ей самой не хватило любви. Она привила нам чувство сострадания. Все ее слова заставляют задуматься о чем-то большем. Все очень легко нужно просто быть добрым, уважать своих родных. Об этом нужно помнить. Моя бабушка так гордилась своей большой семьей. Когда в ее теплом доме мы собирались все, бабушка светилась счастьем. Может быть, это и было ее счастье? Видеть, что все здоровы. Что войны больше нет. Понимать, что она все-таки создала дружную семью несмотря ни на что.

Итак, слово «дом» - это эмоциональное жизненное пространство Добычкиной Антонины Дмитриевны, репатриированной в годы Великой Отечественной войны, которое помогло ей остаться Человеком.

#### **Глава 5. Тема праведничества**

Я всегда восхищалась и буду восхищаться характером моей бабушки Антонины Дмитриевны Добычкиной. Ей пришлось многое пережить, но остаться человеком ей ничто не помешало, потому что традициями семейного воспитания были: всегда думать не только о своей жизни, но и о жизни другого человека. Эта черта Антонины Дмитриевны схожа с чертой Февронии Муромской из «Повести о Петре и Февронии Муромских». Феврония помогала всем. Не выделяла кого-то, была со всеми наравне. Она почитала мужа, была мудрой. Одна ее фраза «Плохо, когда дом без ушей, а горница без очей» заставила пришедшего к ней задуматься. Помощь ближнему была главным принципом по жизни и у бабушки.

Февронию сравнивали со святой. И я считаю, что мою бабушку также можно называть праведницей. Праведница – святая, которая прославилась своими подвигами и святостью жизни в обычных условиях, а не в монастыре [9]. Таких людей, как моя бабушка, мало. Все ее жизненные взгляды были устремлены на доброту, честность, миролюбие. Этому стоит поучиться и нам с вами. Феврония была человеком глубокой веры в бога. Антонина Дмитриевна тоже всегда опиралась на его помощь. Я очень хорошо помню, что бабушка как-то вышила крестиком большую икону. Она всегда смотрела на нее с особой теплотой. Эта картина как оберег дома. Символ защиты от всего плохого и напоминание, которое твердит о том, что человек должен оставаться человеком в любой жизненной ситуации. Еще бабушка любила украшать различной вышивкой подушки, скатерти. Очень вкусно готовила. Когда вся наша семья собиралась за большим столом,

отмечая различные праздники (мы любили собираться именно у бабушки дома, потому что та атмосфера, которая в нем была очень сближала нас всех), бабушка готовила блюда, которые когда-то готовила ее мама. Также бабушка пекла очень вкусный хлеб в русской печи. В с. Шабаново все люди заказывали у нее хлеб для свадеб и других праздников. Готовила пшенную кашу, выпаривая ее в чугушке. Любила вареники с капустой, картошкой и салом. Помню, бабушка их очень умело лепила. Я бы тоже хотела научиться этому.

Также для Февронии главными моральными ценностями являлись дом, семья, верность. Ведь женщина сохраняет домашний очаг, создает уют. В доме у бабушки всегда чувствовался комфорт, гостеприимство. А это важно, когда в твой дом люди приходят с удовольствием. Абсолютное бескорыстие, которое было свойственно моей бабушке, делало ее доброй, чуткой. Нужно уметь отдавать и не просить взамен, как это делала Феврония и моя бабушка. Сложно, но такое качество присуще только духовно развитому человеку, который щедр своей душой. Широта души, как необъятные просторы родной природы, привлекает своей красотой. Нужно гордиться теми людьми, которые создают благо другим, даже порой забывая о себе. Не случайно их называли праведниками. О них мы читаем в художественной литературе, но праведники часто живут рядом с нами.

Если мы будем сохранять обычаи и традиции отчего дома, тогда будущее поколение будет помнить о своих предках. То, как мы хозяйничаем в своем доме (Родина - дом), зависит и от нас. Ведь все особенности ведения быта движутся от поколения к поколению.

В повести Феврония - простая женщина из бедной семьи. Общественное мнение складывается и от того, в каком сословии ты состоишь. Но постепенно мнение окружающих меняется. Самоотверженная любовь к своей Родине Феврония передает людям. Они ей начинают доверять, а потом верят и прислушиваются, «...Не захотели, чтобы княгиня Феврония повелевала нашими женами, но теперь, со всеми домочадцами своими, мы рабы ваши...». Моя бабушка всегда давала совет, который из самой трудной ситуации помогал найти выход.

Почему же даже после смерти Петр и Феврония были неразлучны? Потому что они семья. И тот гроб, в котором они были вместе, так уж случилось, стал им домом. Тема праведничества объединяет героиню моей работы образом эмоционального жизненного пространства.

Образ моей бабушки и Февронии Муромской переплетается в одном единственном чувстве - любви к богу, родине, семье и, конечно же, к дому.

### **Заключение**

«Дом» как эмоциональное жизненное пространство играет важную роль в жизни человека. Семантическая цепочка слова «дом»: дом – наша Родина (2 раза), дом – отчий дом и семья (4 раза), дом – место проживания (дважды) - говорит о том, что жизнь моей героини без этого понятия немыслима. Чувства, связанные со словом «дом», помогают охарактеризовать Добычкину А.Д. как личность положительно эмоциональную, сохранившую исконно русские традиции воспитания в семье, каковым является род Добычкиной Антонины Дмитриевны.

И что бы мы не делали, где бы мы не были, мы всегда будем тесно связаны с Родиной, нашим отчим домом.

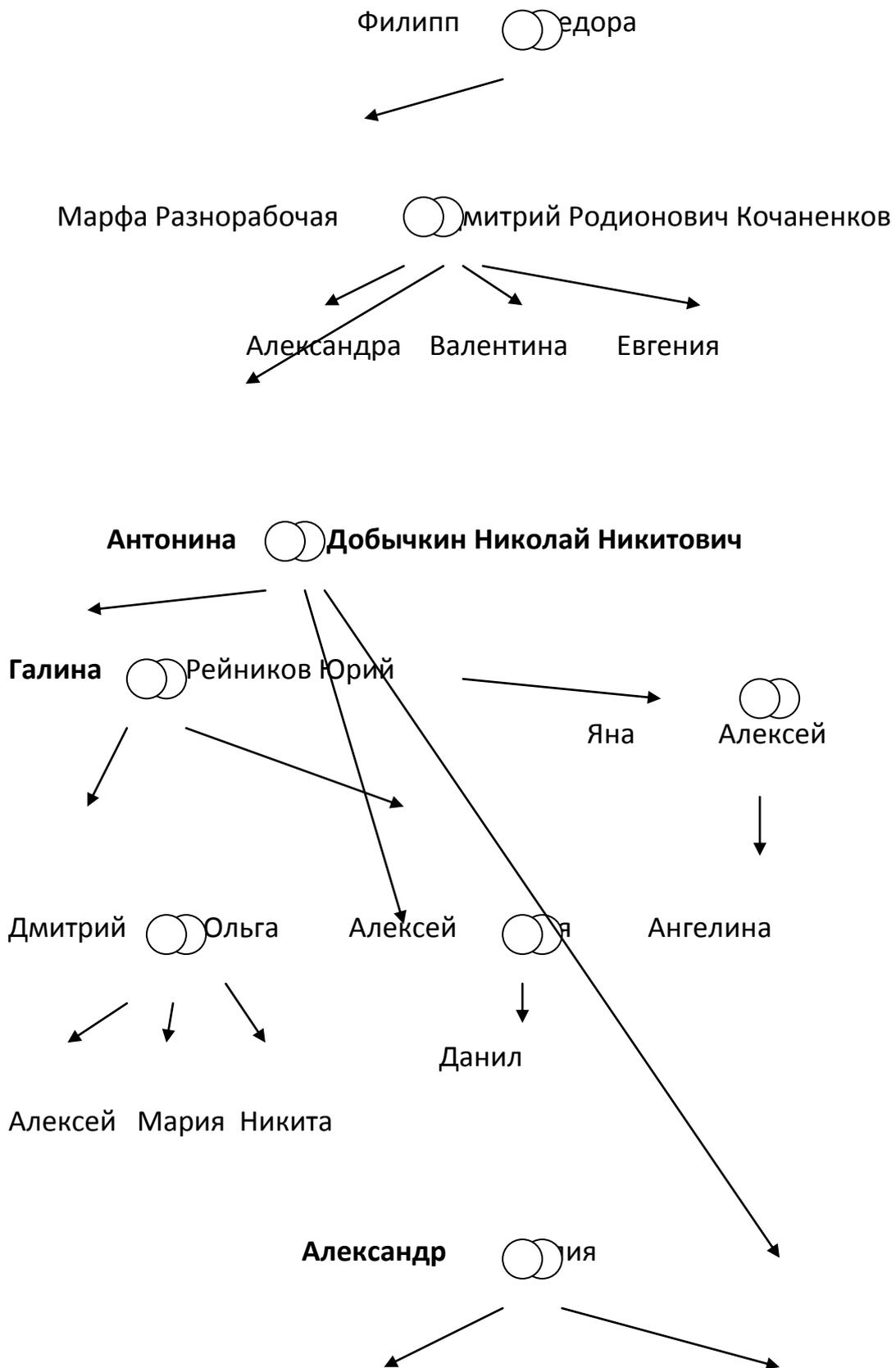
Мы будем интересоваться родословной, историей нашей семьи. Будем сохранять ее традиции и ценности.

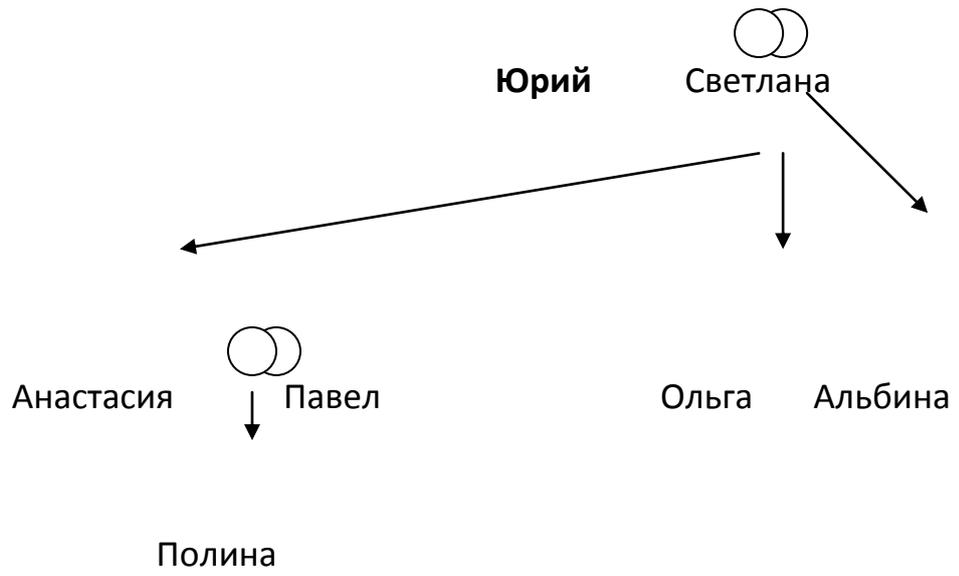
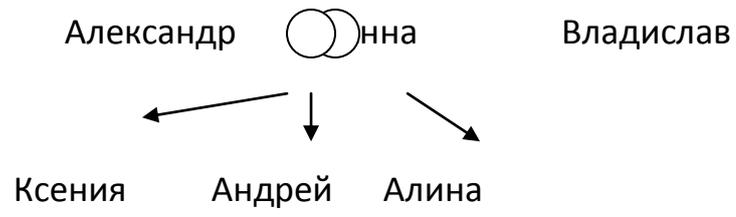
Никогда не забудем участников Великой Отечественной войны. И всегда будем чтить их память.

Я внесла скромную лепту в историю моей семьи и горжусь этим. Ведь, как сказал А. С. Пушкин: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

## Список литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – 19-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010. – 319 [1] с.
2. Воспоминания Добычкиной А. Д.
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования, М, Книжный дом «Либроком», 2013
4. Литература. 7 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ авт.-сост. В.Я Коровина – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 320 с.
5. Материалы краеведческого музея МБОУ «Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа»
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред.Н. Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – М.: Рус. Яз., 1990. – 917 с.
7. [www.enc-dic.com](http://www.enc-dic.com)
8. [www.imc-lnk-uo.jimdo.com](http://www.imc-lnk-uo.jimdo.com)
9. [www.katolik.ru](http://www.katolik.ru)
10. [www.konkurs.sc6-lipetsk.ru](http://www.konkurs.sc6-lipetsk.ru)
11. [www.moypolk.ru](http://www.moypolk.ru)
12. [www.tolkslovar.ru](http://www.tolkslovar.ru)





**Воспоминания Добычкиной А. Д.****Как покидали Родину и отчий дом**

*«Из детства помню только то, что жили мы очень плохо, постоянно голодали, недоедали. Земли было мало, огород обрабатывали руками, сеяли пшеницу здесь же. Как будто детства и не было: постоянная работа, работа, работа...»*

«Как только объявили по общему радио, что скоро придут немцы, все жители деревни Кощенки убегали кто, куда, в основном бежали в тайгу, успевали забрать с собой самое необходимое. Немцы, пройдя через деревню, унесли все: и продовольствие, и скот, и повозки, грабили дома, а затем все сжигали. Когда немцы ушли, мы снова вернулись домой. Во всей деревне осталось только 5 домов. Наш дом стоял не тронутый пожаром. Люди стали строить землянки, кое-какие жилища...»

*«Из нашего сельского совета было 18 девочек и 13 парней, 15-16 лет, нам хотелось убежать, но нас охраняли сильно, даже когда загружали в машины, кругом стояли немцы с собаками, автоматами и никого не подпускали близко. На станции мы жили недели две. Вот тогда мы попытались убежать домой, но бежать то некуда, кругом немцы. Нас скоро поймали (и дня не прошло) бить не били, но кричали сильно...»*

*«Нас как скот посадили в деревянные клетушки-вагоны и вывезли в Германию...»*

*«Тогда мы только плакали, сидели отдельными кучками и плакали. Что будет впереди – мы не знали...»*

**У графини**

*«Круглый год работали на полях: сажали и ухаживали за картошкой, свеклой. Вручную копали много гектаров, очень уставали и свободного времени почти не было. Это все делалось для дома графини...»*

**Путь домой**

*После победы к нам пришел какой-то наш начальник. Он дал нам бумаги, выделил фронтную машину и отправили на распределительный пункт. До него мы ехали больше месяца, потому что по дороге разбирали и грузили предприятия: лесопильный завод, шелковую фабрику и еще что-то. Все это отправили в СССР. Как-то к вечеру и мы прибыли на распределительный пункт...»*

*«Возражать было не чему, потому что здесь хоть как-то можно было временно жить...».*

**Дома**

*«Я так рада была вернуться домой, ближе своих родных никого и нет. В деревне ко мне относились хорошо, никого не различали, только вот страшный голод, от которого многие умирали...»*

*«Весть о сытной Сибири манила всех...»*

*«Сегодня я живу хорошо, в достатке. Дети, внуки, у них все хорошо. Больше ничего для счастья не нужно, лишь бы не было войны. Пряду шерсть для варежек родным, с дедом ходим на лавочку поговорить с нашими соседями, и все у меня хорошо. Вот только болит душа, что люди*

*не такие добрые, отзывчивые, как раньше, хитрые какие-то, все выгоды ищут, и молодежь никого не почитает...»*

«Я очень люблю старинные песни, что пела моя мама: «Священный Байкал», «Хазбулат удалой». А современных песен я не знаю, да и не понимаю я их. Помнится мне песня, которую мне часто пели...»

«Сиротская»

Стоит у могилы девчонка лет восемь,

И тихо по-детски туманы зовет:

Туманы, туманы, верните мне маму,

Чего моя мама ко мне не идет?

Мне было три года, когда умерла ты.

С тех пор на могилу ношу я цветы.

С тех пор меня, мама, никто не ласкает,

Никто не целует так нежно, как ты.

Седые туманы гуляют по полю.

И вовсе не слышат сиротки слова.

Туманы, туманы верните мне маму.

Чего моя мама ко мне не пришла?



Добычкина  
Антонина Дмитриевна  
4 марта 1926 года

Смоленская область  
Косплянский район  
Язвищенский сельский совет  
д. Кошенки

## Время выбрало их

**С. А. Дубинина и А. И. Крамер** учащиеся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гуторова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы

### Введение

11 декабря 2014 года исполнилось 20 лет с начала чеченского конфликта, в результате которого на территории Чечни началась война, отголоски этой войны слышатся и до сих пор. Участники творческого объединения «Наследники» решили восстановить историческую картину этого события, когда, в мирное для нашей страны время гибли наши солдаты и простые жители. Тем более, что в боевых действиях на территории Чеченской республики участвовали и выпускники нашей школы.

### Цель проекта:

Составление исторической справки о Чеченской войне, сбор и популяризация материала о выпускниках школы, ветеранах и участниках боевых действий в Чеченской республике.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Составить историческую справку о Чеченской войне и ее последствиях;
2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о выпускниках школы, участниках боевых действий в Чечне;
3. Оформить собранный исследовательский материал в альбом или выпустить книжку-раскладушку;
4. Подготовить презентацию и провести Уроки мужества в 1-5 классах по данной тематике.

**Объект** исследования: история Чеченской войны.

**Предмет** исследования: участие выпускников школы в боевых действиях во время Чеченской войны

В ходе работы над данной темой были использованы следующие **методы**: работа в интернете, опрос информантов, исследование архивов школьного музея, изучение справочной литературы и периодической печати.

### Методический паспорт учебного проекта

1. Тема и информационное содержание: материалы о выпускниках школы – участниках боевых действий в Чеченской республике
2. Предмет: краеведение
3. Возраст учащегося: 13 лет
4. Время работы над проектом: в течение одного полугодия
5. Режим работы: внеурочная деятельность
6. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: компьютер с доступом в интернет, учебная и учебно-методическая литература школьной библиотеки, архивы школьного музея
7. Дополнительно привлекаемые участники (специалисты): руководитель школьного музея, заведующая сельской библиотекой, информанты – жители села Шабанова, родители учащегося
8. Мотивация к познанию, работе: личный интерес учащихся, их самореализация
9. Тип проекта: учебно-исследовательский
10. Цель: Составление исторической справки о Чеченской войне, сбор и популяризация материала о выпускниках школы, ветеранах и участниках боевых действий в Чеченской республике.
11. Задачи:
  1. Составить историческую справку о Чеченской войне и ее последствиях;
  2. Провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала о выпускниках школы, участниках боевых действий в Чечне;

3. Оформить собранный исследовательский материал в альбом или выпустить книжку - раскладушку;

4. Подготовить презентацию и провести Уроки мужества в 1-5 классах по данной тематике.

12. Развитие навыков:

- самостоятельная работа с архивными материалами и справочной литературой;
- отбор нужного материала по теме, систематизация и обработка;
- мыслительная деятельность при проектировании, планировании и осуществлении проекта;
- оформление стенда и альбома;
- презентационные навыки

13. Планируемый результат: оформление стенда, альбома и презентации

14. Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам):

- Доминирующий вид деятельности: исследовательский, но также используются творческий, поисковый и информационный
- Предметно-содержательная область: межпредметный (русский язык, литература, история, краеведение)
- Характер координации проекта: непосредственный (гибкий)
- Характер контактов: региональный
- Количество участников: индивидуальный
- Продолжительность: долгосрочный (в течение полугода).

### **Работа над учебно-исследовательским проектом**

#### **«Время выбрало их»**

#### **1 этап. Подготовительный – этап погружения в проект**

На первом этапе участники ТО «Наследники» решили восстановить основные события, связанные с чеченским конфликтом, а именно, представить историческую справку о Чеченской войне и ее последствиях. В сентябре 1991 года «Объединенный комитет чеченского народа» во главе с Д.М.Дудаевым захватил власть в Чечне, объявив о создании республик и Ичкерия. Он сформировал свою армию, стал проводить антифедеральную политику. 11 декабря 1994 года Б.Н.Ельцин издал приказ о подавлении вооруженного мятежа в Чечне. Началась война. Зимой прошли кровавые сражения за Грозный.

Именно в тот период было написано пророческое, предостерегающее стихотворение неизвестного чеченского поэта «Спаси, Аллах, от ярости Чечню», вот отдельные строки из него:

Спаси, Аллах, от ярости Чечню,  
Спаси ее, Всевышний, от гордыни.  
Не дай ты ей, не позволяй, прошу  
От войн и от террора с мира сгинуть...  
Спаси, Всевышний, горы от убийц,  
Что превратили в кладбища долины...  
Пусть утихнут грохоты ракет,  
Закроются пускай войны страницы

Но военные события в Чечне продолжались. Летом 1995 года группа боевиков под командованием Басаева захватила больницу в г. Буденновск. В конце 1995 года боевые действия активизировались на всей территории республики. Война приобрела затяжной характер. Стало ясно, что решить проблему Чечни военным противостоянием невозможно. 31 августа 1996 в Хасавюрте был подписан мирный договор, прекративший первую чеченскую войну. Был избран первый президент Чечни А.Масхадов. Де-факто, Чечня стала независимой. И в центре, и в Чечне понимали, что подписанный договор не разрешил конфликта.

В 1999 году чеченские боевики напали на Дагестан. Россия в одностороннем порядке расторгла мирный договор 1996 года, за это время чеченское руководство установило связи с международными террористическими сетями, сформировало специальные войска, организовало поставки оружия и поступление денежных средств для продолжения военных действий на территории Чечни. У боевиков была цель – захватить Северный Кавказ. Никакие мирные инициативы центра не возымели действия. 23 сентября Ельцин Б.Н. подписал новый указ о начале боевых действий в Чечне, а 18 октября федеральные войска окружили Грозный. Мирные жители покидали город. В феврале 2000 года Грозный был взят, но боевые действия продолжались до 2003 года.

В марте 2003 года была принята Конституция Чечни, президентом избран А. Кадыров. Постепенно экономическая жизнь в республике налаживалась, но политическая обстановка оставалась сложной: продолжались террористические акты. Длительное время, вплоть до настоящих дней, в Чеченскую республику направляются военизированные отряды с разных регионов России для поддержания общественного порядка и безопасности мирных граждан. Представленный выше материал участники ТО «Наследники» оформили на стенде, а затем преобразовали в отдельную книгу.

## **2 этап. Основной – сбор и накопление информации**

Второй этап работы над проектом самый важный и продолжительный. Это сбор и накопление информации о выпускниках школы, участниках боевых действий в Чечне. Чеченский конфликт – это, по своей сути, гражданская война на территории Российской Федерации. Гражданская война - это боль, страдания для граждан всей страны, в ней не может быть ни победителей, ни побежденных. К концу 2000 года российские потери, составили около 3 тысяч погибших и пропавших без вести. Достоверных данных о потерях чеченских вооруженных формирований и мирного населения нет. Можно предположить только, что гражданских лиц погибло в несколько раз больше, чем военных. Из 150-160 тысяч человек, погибших за время обеих чеченских войн, лишь 30-40 тысяч были чеченцами. В списках солдат, не вернувшихся с боевых заданий в Чеченской республике, числится 195 жителей из Кемеровской области. Среди них 17 человек - наши земляки. На территории Ленинск-Кузнецкого муниципального района зарегистрированы и проживают 138 участников и ветеранов боевых действий в Чеченской республике. С начала боевых действий из нашего района были призваны 107 молодых парней для службы и исполнения воинского долга перед Россией. В Чеченской войне погибли и не вернулись домой четверо молодых парней ленинск-кузнечан:

1. Донцов Денис Александрович (16.11.1983 - 28.07.2002) из п. Школьный;
2. Глушков Алексей Николаевич (21.04.1976 - 14.12.1995) из п. Чкаловский;
3. Ершов Виктор Викторович (26.08.1979 – 28.02.2000) из с. Камышино;
4. Галямов Сергей Владимирович (20.12.1976 – 13.08.2001) из п. Шахта.

Вечная им память и низкий поклон от нас, мирную жизнь которых они защищали.

На территории села Шабаново зарегистрированы 9 ветеранов и участников боевых действий в Чеченской республике, в основном выпускников нашей школы.

Беляева Светлана Сергеевна (1979 г.р.) – младший инспектор 2 категории отдела охраны в исправительной колонии №43 г. Кемерово. С 08.03.2012 по 18.09.2012 была в командировке на Северном Кавказе в Чеченской республике, г.Грозный, выполняла задачи в составе Объединенной группировки войск по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северокавказского региона Российской Федерации.

Бобровский Евгений Викторович (1985 г.р.) проходил срочную службу на территории Чеченской республики, принимал активное участие по обеспечению правопорядка на территории аэропорта Северный в районе города Грозный в отдельном танковом батальоне, в 732-й танковой части, в танковом экипаже был заряжающим.

Бугров Дмитрий Юрьевич (1986 г.р.). В звании старшего лейтенанта милиции Бугров Д.Ю. – оперуполномоченный отделения уголовного розыска ОВД по Ленинск-Кузнецкому

району Кемеровской области выполнял служебно-боевые задачи по ликвидации банд формирований и налаживанию мирной жизни в Чеченской республике. Награжден многими медалями и нагрудными знаками.

Гапоненко Максим Викторович (1980 г.р.). С сентября 2001 по май 2002 года проходил срочную службу на территории Чеченской республики. В звании рядового (пулеметчик) участвовал в боевых действиях по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северо-Кавказского региона.

Гуторов Виталий Сергеевич (1979 г.р.) С 05.02.2002 г. по 24.04. 2002 г. в составе сводного отряда патрульно-постовой службы по Кемеровской области принимал участие в мероприятиях по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северокавказского региона. Место дислокации отряда – посёлок Кень-Юрт Грозненского района.

Литке Денис Викторович (1983 г.р.). В декабре 2002 был призван в ряды Вооруженных сил России, поехал добровольцем служить в Чечню, в группе специального назначения под названием «Медведь», был наводчиком БТР 80, выполнял задания по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северокавказского региона.

Павлиди Николай Николаевич (1980 г.р.). В мае 1998 года был призван в армию в г. Уфа. 4 июля 1998 года принял присягу, с 26 декабря 1999 г. по 20 июля 2000 г. выполнял специальное задание на территории Чеченской республики, участвовал в боевых действиях. Присвоено воинское звание – младший сержант. Уволен в запас 06.08.2000 г.

Шишулин Анатолий Андреевич (1975 г.р.). 4 декабря 1993 года призвали в ряды Вооруженных сил России. Шесть месяцев находился в учебной части мотострелковых войск в г. Ковров Владимирской области, учился на механика-водителя БМП-2.30.12.1994 был отправлен в Чечню, где находился по 25.04.1995 г., участвовал в боевых действиях в качестве механика-водителя БМП. С 1 по 19 января 1995 года находился в окружении, участвовал в боях за Грозный, был контужен, но оставался в строю. 20 января был ранен в ногу. 4 месяца находился в госпитале. Демобилизовался 17 мая 1995 года.

Южаков Александр Владимирович (1983 г.р.). В 2002 году был призван в ряды Вооруженных сил России, с 2003 по 2004 год проходил службу в Чеченской республике в городе Грозном в войсках МВД России. Был рядовым, принимал непосредственное участие в контртеррористических операциях – боевых действиях по ликвидации банд формирований.

### **3 этап. Заключительный - представление проекта и его продукта**

После того как наше проблемное поле полностью нами было заполнено, то есть собран весь объем информации по проекту, мы перешли к ее оформлению. Участники ТО «Наследники» собрали интересный материал о каждом из представленных выше участников боевых действий в Чечне, который вначале был представлен на стенде, а затем оформлен в отдельную книгу. Информация так использовалась на классных часах и Уроках Мужества.

### **Заключение**

В заключении хотелось бы сказать, что проект «Время выбрало их», не случайно был задуман и осуществлен в год 70-летия Великой Победы. Он лишней раз заставляет задуматься о том, что мы живем в очень непростое время, когда каждый из нас в ответе за мир на земле. И выпускники нашей школы участники боевых действий в Чеченской республике доказали, что они «достойные внуки прошедшей войны».

### **Литература**

1. Костишина А.С. Метод проектов как средство развития аналитических умений обучающихся. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе»- Сборник тезисов. Выпуск 3: М.: ИТО СЕМРИК, 2012 (стр.41-42)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2005

3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4кл. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Ревчук И.И. Организация проектной деятельности в современных условиях. Межрегиональные методические чтения «Современный педагог - новой школе» - Сборник тезисов. Выпуск 3: М.:ИТО СЕМРИК,2012 (стр.44-45)
5. Архивные документы школьного музея

## II ЧАСТЬ ПРОЕКТА:

### Чеченская война – гражданская война



*Гражданская война – это боль, страдания для граждан обеих стран, и ней не может быть ни победителей, ни побежденных.*

К концу 2000 года российские потери, составили около 3 тысяч погибших и пропавших без вести.

Из 150-160 тысяч человек, погибших за время обеих чеченских войн, лишь 30-40 тысяч были чеченцами.

В списках солдат, не вернувшихся с боевых заданий в Чеченской республике, числится 195 жителей из Кемеровской области.

Среди них 17 человек - наши земляки.

## МЫ ИХ ПОМНИМ !



*В Чеченской войне погибли и не вернулись домой четверо молодых парней, проживавших в Ленинск-Кузнецком районе:*

1. Донцов Денис Александрович (16.11.1983 - 28.07.2002) из п. Школьный ;
2. Глушков Алексей Николаевич (21.04.1976 - 14.12.1995) из п. Чкаловский;
3. Ершов Виктор Викторович (26.08.1979 – 28.02.2000) из с. Камышино;
4. Галямов Сергей Владимирович (20.12.1976 – 13.08.2001) из п. Шахта

# «ВРЕМЯ ВЫБРАЛО ИХ...»

(о выпускниках школы  
– участниках боевых  
действий в Чечне)



## Беляева Светлана Сергеевна



В период с 16.03.12 по 12.09.12 выполняла задачи в составе Объединенной группировки войск(сил) по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северокавказского региона Российской Федерации. Принимала непосредственное участие в контртеррористических операциях – боевых действиях

## Бобровский Евгений Викторович



С апреля 2005 по октябрь 2006 года принимал активное участие по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории аэропорта - северный в районе Грозного

## Бугров Дмитрий Юрьевич



С 03.03.2009 года по 27.08.2009 года принимал активное участие по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северо - Кавказского региона.

В звании старшего лейтенанта милиции Бугров Дмитрий Юрьевич - оперуполномоченный отделения уголовного розыска КМ ОВД по Ленинск-Кузнецкому району Кемеровской области выполнял служебно-боевые задачи по ликвидации банд формирований и налаживанию мирной жизни в Чеченской республике.

## Гапоненко Максим Викторович



С сентября 2001 по май 2002 года проходил службу на территории Чеченской республики. В звании рядового (пулеметчик) участвовал в боевых действиях по обеспечению правопорядка и общественной Северо-Кавказского региона.

## Гуторов Виталий Сергеевич



С 05.02.2002 г. по 24.04.2002 г. в составе сводного отряда патрульно-постовой службы по Кемеровской области принимал участие в мероприятиях по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северо-Кавказского региона. Участвовал в боевых действиях.

## Южаков Александр Владимирович



В 2002 году был призван в ряды Вооруженных сил России, с 2003 по 2004 год проходил службу в Чеченской республике в городе Грозном в войсках МВД России. Был рядовым, принимал непосредственное участие в контртеррористических операциях – боевых действиях, выполнял задачи по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Грозного.

## Шишудин Анатолий Андреевич



В Чечне находился с 30.12.1994 г. по 25.04.1995 г., участвовал в боевых действиях в качестве механика-водителя БМП в войсковой части 09 332.

*Принятие присяги 16 января 1994 г.  
в/ч 73864*

## Литке Денис Викторович



В декабре 2002 года был призван в ряды Вооруженных сил России, с 2002 по 2004 года служил в группе специального назначения под названием «Медведь» в Чечне, был награжден орденом БТР 80. Имеет нагрудный знак «За службу на Кавказе».

## Павлиди Николай Николаевич



В мае 1998 года был призван в армию в г. Уфа, 4 июля 1998 года принял присягу, с 26 декабря 1999 г. по 20 июля 2000 г. выполнял специальное задание на территории Чеченской республики.

## У войны не женское лицо?

### (Военный и трудовой подвиги женщин села Красного)

**П.М. Заруцкая** учащаяся МБОУ «Краснинская СОШ», руководитель Заруцкий Михаил Николаевич, учитель истории и обществознания

#### **Введение**

Актуальность темы: Данная тема была выбрана для исследования, так как представляет интерес роль женщин в истории Великой Отечественной войны, их военная и трудовая деятельность. Автор считает, что исследование позволит расширить знания по истории села Красного в годы войны, внесет свой вклад в сохранение историко-культурного наследия родного села.

Цель исследования: изучение роли женщин села Красного в победе в Великой Отечественной войне.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить деятельность женщин села Красного в годы войны;
2. Исследовать роль женщин в трудовой и военной истории;

Объектом исследования выступает деятельность женщин села Красное в годы войны. Предметом исследования является история села Красного.

Для проведения исследования автор использовала разнообразные методы: изучение литературы по истории села, литературы по истории Великой Отечественной войны; работа с документами архива Музея истории крестьянского быта села Красного; работа с материалами экспозиций школьного музея, фотофиксация этих материалов.

На первом этапе работы была поставлена задача изучить воспоминания жителей села Красного о военном времени, биографии женщин, трудившихся в тылу и воевавших на фронте. Автору потребовалось для решения этой задачи изучить архив Музея истории крестьянского быта, литературу по истории села Красного.

Второй задачей являлось выявить роль женщин, их трудовой и военный вклад в Победу над фашизмом в годы войны. Была проведена работа с материалами архива и экспозиций школьного музея, изучена литература по истории Великой Отечественной войны.

На основе полученных данных была выявлена роль женщин села Красного в деле Победы, их трудовой и военный подвиги.

### **1. Трудовой подвиг женщин в тылу.**

Великая Отечественная война стала для нашей страны временем тяжелейших испытаний. Миллионы советских людей в едином порыве выступили на защиту Родины. В военкоматах не было отбоя от добровольцев. Многие мужчины ушли на фронт с оружием в руках защищать страну от фашистов. С большими трудностями столкнулись те, кто оставался в тылу, в городах и селах. Большая часть опытных колхозников ушла на фронт. Колхозы передавали большую часть техники на нужды армии. В селах остались старики, женщины, подростки, однако фронт и тыловые города требовали все больше продукции сельского хозяйства, ее надо было производить, несмотря ни на что.

В Краснинской машинно-тракторной станции (МТС) на трактора сели Лидия Шмакова, Лидия Шамонаева, Клавдия Котельникова, Дарья Журавлёва и Анна Попова.

Лидия Степановна Шамонаева (в девичестве Кузинская) с восьми лет жила в няньках у чужих людей. Перед войной проживала на квартире в Алтайском крае. Хозяйка была трактористкой и очень понравилась Лидии Степановне «железный конь». Женщина разрешала свой 16-летней квартирантке садиться за руль, чтоб прокатиться раз-другой. Это казалось интересным и несложным, поэтому Лидия Степановна решила тоже стать трактористкой. В 1941 году с Алтая она переехала в село Красное, где и смогла осуществить свою мечту. Когда начала работать, поняла, что быть трактористом — тяжёлый труд. Но работать было необходимо, так как практически всех мужчин призвали на фронт.

Трудовая дисциплина была суровой. За опоздание, ранний уход, прогул можно было угодить под суд, поэтому старались прийти пораньше, а уйти попозже. Во время посевной вообще не уезжали, мыться не приходилось неделями, но несмотря на это поле никто не покидал. Особенно запомнился Лидии Степановне 1943 год личными высокими трудовыми показателями, за что она была награждена медалью «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны», которую получила в 1946 году.

Овечкина (Соловьева) Галина Васильевна родилась в Алтайском крае в 1922 году. В 1927 году семья Соловьёвых переехала в село Красное. Когда началась война, директор Краснинской МТС Савельев Н.А. послал её на курсы трактористок в г. Прокопьевск. После окончания 4-месячных курсов Галина сразу попала на ремонт тракторов и комбайнов — близилась уборочная. Все военные годы управляла техникой наравне с оставшимися мужчинами: весной — на тракторе, осенью — на комбайне. Зимой Галина работала мотористкой динамо-машины, которая обеспечивала электроэнергией колхоз. После войны Галина Васильевна перешла работать на свиноферму и проработала там до 1978 года. За высокие показатели была награждена орденом Ленина. (Приложение 1)

По словам Галины Васильевны трудно было в годы войны: недосыпали, недоедали, но никогда не было мысли бросить работу. Особенно было трудно в уборочную страду: весь световой день косили, а вечером, до глубокой ночи молотили. Но не унывали, молодость брала своё, собирались вместе, под гармошку пели песни, танцевали.

Таисия Фёдоровна Зимина, в годы Великой Отечественной войны работала бригадиром в колхозе «Восход». (Приложение 2) Таисия Фёдоровна вспоминала: почти все мужчины колхоза с начала войны ушли на фронт, остались и работали старики, женщины и подростки. Было два трактора от МТС, но в основном пахали на лошадях и бычках, тракторы были старые и часто ломались. Тракторы были газогенераторные, работали на берёзовых чурочках. Иногда приходилось пахать ночью, но у тракторов не было освещения, они делали фонари из дерева, вставлены были стёкла с двух сторон, а внутри горела коптилка. Этот примитивный светильник брали в руки подростки, шли впереди трактора и освещали ему дорогу. Так работали в ночную смену. Хлеб с полей убирала большей частью сенокосилками на лошадях, а управлял ими обычно подросток. Некоторые колхозницы навязывали в день по 1100 снопов. Например, Дарья Чалдина, Феня Суходеева, Лиза Чумина, немного отставали от них Зина Завальнюк, сёстры Пермяковы, Надя Дорофеева, Тоня Чумина, Тася Журавлёва.

В 1942 году рожь уродилась по 30 центнеров. Все колхозники были рады такому урожаю, но работать пришлось много. И работали не жалея сил, ведь все знали, что хлеб этот очень нужен и рабочим, и воинам — защитникам Родины для разгрома ненавистного врага, для Победы.

Правление колхоза «Восход» поручило Таисии Фёдоровне возглавить полеводческую бригаду. Хотя большинство работавших были женщины, но с работой справлялись. Скирды научились укладывать так, что никакая непогода не угрожала хлебу. Беда была в другом — не на чем было перевезти комбайн от одной скирды к другой, ведь не хватало тракторов. Сегодня, может быть, кое-кто не поверит, что такую машину, как комбайн, можно перевезти людьми, а в те тяжелые годы так и было. Женщины и подростки впрягались в привязанные к комбайну веревки, и изо всех сил тянули от скирды к скирде. В 1942 году молотили до 15 декабря, прорывали лопатами в снегу дорогу, человек 40 женщин и подростков перекатывали по полю комбайн к очередной скирде. Пробовали впрягать нескольких бычков, но из этого ничего не получилось, поэтому его передвигали вручную. Хлеб обрабатывали также вручную: ведь механизмов не было, не было электричества.

Зерно отсортированное возили сдавать на приемные пункты на лошадях, возчиками были женщины и подростки. Работали все: ученики и учителя Краснинской школы на прополке полей, приезжали на помощь учащиеся из города, медработники из больниц. Все принимали активное участие, никто не оставался в стороне. Женщины и подростки заготавливали берёзовые чурки для газогенераторных тракторов — пилили березняк, потом везли лес в МТС, где его разделяли на чурочки. Затем эти чурочки везли на сушилки — посреди сарая стояла печь-каменка, а вокруг — в несколько ярусов укладывали чурочки. Через три-четыре дня чурочки были готовы и их везли к тракторам. Готовили дрова хорошо, не раз трактористы за это благодарили.

Председателем колхоза в 1942 - 1943 годах была Александра Петровна Вещунова — эвакуированная из Одессы. По образованию она была педагог, работала директором школы, а здесь, в Сибири, пришлось ей возглавить колхоз.

Вязальщицами снопов трудились: Екатерина Дергунова, Валентина Горданова, Лидия Чумина, Анна Калиничева, Евдокия Анисимова. С начала каждой страды они постоянно жили на кульстане, подчас ночью, особенно в уборочную, девушек поднимали на скирдование. Использовали каждую лунную ночь, чтобы поскорее справиться с уборкой. Тяжелая работа — метать сено, но в те годы наши женщины Т. Чернова, М. Фурсова, Н. Попова управлялись с этим не хуже мужчин, ведь надо было заготавливать корма для лошадей и дойного стада коров.

В 1944/45 годах засеивали обычно 310 гектаров, сейчас это может показаться маленьким объемом, но надо учесть, что ведь работали почти без техники, на лошадях или вручную. И в этих трудных условиях женщины делали все, чтобы убрать урожай, дать родине хлеб.

Большой вклад в трудовой подвиг внесли учителя Краснинской школы. Помимо обучения они участвовали в сельскохозяйственных работах, готовили концерты для труженников, заботились о семьях фронтовиков.

Более 30 лет отдала школе учительница начальных классов Серафима Георгиевна Бокова, приехав в село Красное совсем молоденькой девушкой в далеком 1933 году. (Приложение 3) Военные годы остались в ее памяти навсегда. По воспоминаниям Серафимы Георгиевны плохо было с питанием, не хватало одежды и обуви. Под запись учителю выдавали школьные принадлежности на каждую четверть: по 1 перу, полтетради, пол литра разведенных чернил на класс. Чернила варили из сажи и свеклы, как и в 30-е годы, тетради делали из старых бланков, газет, журналов. И дрова для школы сами заготавливали, и колхозу помогали. Вечерами, до глубокой ночи, собирались учителя в одном доме: вязали носки и варежки, стряпали пельмени, пекли булочки — и все это отправляли на фронт.

Кроме учебной деятельности Серафима Георгиевна выполняла большую общественную работу. В архиве Музея истории крестьянского быта сохранилась выписка из приказа за 1942 год, в которой написано: «Товарища Бокову С.Г. назначить уполномоченным Краснинского эвакуированного детского дома № 2". В 1942 г. в селе Красном был создан детский дом для эвакуированных детей из блокадного Ленинграда. (Приложение 4) Именно Серафима Георгиевна создавала и обустроивала детский дом для ленинградских детей.

Серафима Георгиевна вместе с инспектором районо Марией Петровной Глазатовой белили, мыли помещения, собирали постели, набивали матрасовки соломой, делали топчаны. Встречали ленинградских детей тоже они: мыли их в бане, кормили. Как жена офицера, ее муж Боков Петр Иванович воевал на фронте, Серафима Бокова была назначена женоргом. В ее обязанности входила забота о семьях офицеров, ушедших на фронт.

Трудовой подвиг женщин в годы войны является значительным вкладом в дело Победы. Советское правительство по заслугам оценило деятельность женщин: многие из них награждены медалями «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны». (Приложение 5) Конечно, главной наградой является почёт и уважение односельчан.

## **2. Женщины на войне.**

Казалось, женщины и война слова несовместимые. В списке краснинцев, участников Великой Отечественной войны можно встретить и фамилии женщин. Две участницы военных действий – Шабалина Полина Фёдоровна и Гулевич Валентина Иннокентьевна, хоть и не являются уроженками села Красного, но их послевоенная жизнь связана с нашим селом.

Шабалина (Плаксина) Полина Фёдоровна родилась в 1923 году в семье крестьян Алтайского края. С детства мечтала посвятить себя медицине. В марте 1942 года окончила медицинское училище в Прокопьевске и ушла на фронт в звании сержанта медицинской службы. (Приложение 6) Прошла с частями Красной Армии Карело-Финский фронт, Румынию, Венгрию, Австрию, Польшу. Была ранена. Общий стаж службы около четырёх лет. В ноябре 1944 года за отличное выполнение задания была награждена значком «Отличник медико-санитарной службы». Имеет следующие награды: медаль «За оборону Советского Заполярья» (декабрь 1944 г.), медаль «За победу над Германией» (май 1945 г.), орден Отечественной войны II степени. (Приложение 7) После войны вернулась в Кемеровскую область. В 1949 году ее приглашают работать в Краснинский туберкулезный санаторий. Всю оставшуюся жизнь Полина Фёдоровна связала с селом Красным. Интеллигентная, отзывчивая, она пользовалась уважением краснинцев. Полина

Фёдоровна вела активную общественную работу, часто приходила в школу на встречи с ветеранами войны. Неоднократно избиралась депутатом Краснинского сельского совета народных депутатов.

Гулевич Валентина Иннокентьевна родилась в 1924 году в г. Ленинск- Кузнецком. В начале войны по командному призыву пошла учиться на трехмесячные курсы шоферов, там же проводилось и военное обучение. 18-летней девочкой попала она на фронт, в г. Городец Горьковской области. Снова обучение, практика и передовая. Направлена была Валентина Иннокентьевна фронтовым водителем, воевала в составе 3-го Украинского фронта. Она вспоминала, что сначала многие девушки плакали, условия жизни были тяжелейшими — холодно, грязь, постоянная стрельба, разрывы снарядов. Начальник штаба, пожилой капитан Ключников жалел девушек, старался подбодрить, по вечерам, в часы затишья, собирал их и отвлекая от суровых будней войны, пел вместе с ними песни. Валентина управляла грузовиком, перевозя разные грузы, чаще всего полевую кухню. Порой доставлять горячую пищу солдатам приходилось под огнем немецкой артиллерии. Валентина Иннокентьевна вспоминала случай, когда бойцы ее части шесть дней были без горячей еды. Две машины с полевыми кухнями, отправленные на позиции, были подбиты. Отправили третью машину, которой управляла Валентина, с ней отправили лейтенанта. Чудом им удалось прорваться на позиции, пища была доставлена. Только в продуктах бойцы находили пулеметные пули, пули нашли и смелых водителей. И Валентина Иннокентьевна, и лейтенант оказались ранены. С боями Гулевич дошла до Будапешта, демобилизовалась в июне 1945 года. За свои боевые заслуги была награждена орденом Отечественной войны II степени и медалью «Георгий Жуков». (Приложение 8) После войны вернулась в город Ленинск-Кузнецкий, затем переезжает жить и работать в село Красное.

Участие женщин в войне заслуживает великого уважения. Несмотря на невзгоды фронтовой жизни, опасности они воевали наравне с мужчинами: летчицы и радистки, санитарки и водители, и многие другие.

#### **Заключение.**

Результатом исследовательской работы является описание трудовой и военной деятельности женщин села Красного. Были выявлены особенности жизни наших односельчанок в суровые годы Великой Отечественной войны. При изучении жизни Овечкиной (Соловьевой) Галины Васильевны и Боковой Серафимы Георгиевны выяснились новые, ранее неизвестные факты. Так, оказалось, что Овечкина Г.В. является родной сестрой старшей учительни-цы Краснинской школы Шикаловой Марьи Васильевны. Получилось, что данные об этой учительнице расширились благодаря данному исследованию.

В биографии известной учительницы Боковой С.Г. появились дополнитель-ные факты: она была родом из семьи священнослужителя, данный факт сама Серафима Георгиевна нигде не приводила, опасаясь за свою судьбу. Всем известно отношение властей Советского союза к религии. Данная исследовательская работа дополнит материалы по истории села Красного, будет служить для просветительской деятельности школьного музея и Музея истории крестьянского быта.

Приложение 1.



Овечкина (Соловьѳва) Галина Васильевна

Приложение 2.



Зими́на Таисия Фёдоровна, бригадир полеводческой бригады в годы войны

Приложение 3.



Бокова Серафима Георгиевна.

Приложение 4.

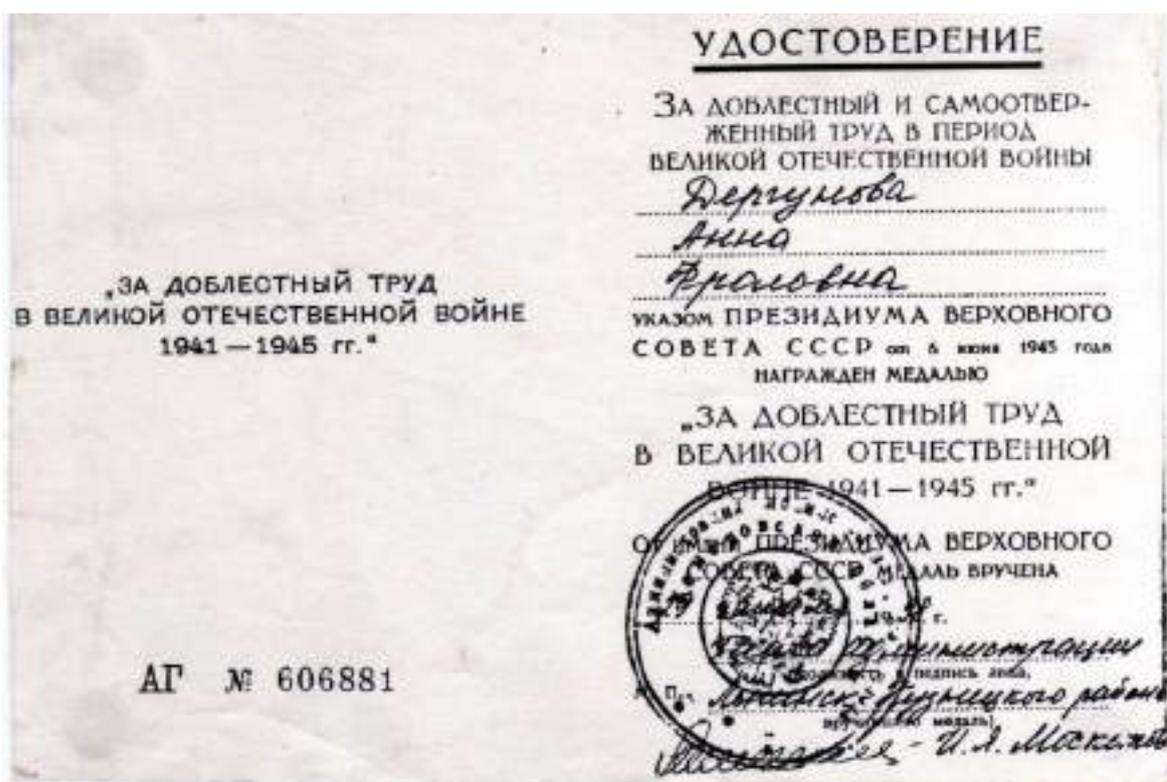


Бокова С.Г. с воспитанниками детского дома № 2 (1943 г.)



Бокова С.Г. с учениками.

Приложение 5.



Приложение 6.



Форма № 3

## Личный листок по учету кадров

1. Фамилия Шабалина Полина  
 имя Полина отчество Фёдоровна

2. Пол жен. Год и м-ц рождения 1923-3/12 4. Место рождения:  
 а) до существования в то время адм. деления Алтайский край Краснозаварский р-он с. М. Бугаевское  
 б) до существования в настоящее время адм. деления Новосибирская область

5. Национальность русская 6. Соц. происхождение:  
 а) бывшего солдата (платки) родителей Колхозник  
 б) основной занятии родителей до Октябрьской революции Крестьянин-бедняк после Октябрьской революции работник  
 7. Основная профессия (занятие) мел. работ.  
 8. Партийность член ВКП(б)

9. Партия сентябрь 1946 № 3763012 и партбилет  
 10. Какой организацией принят член ВКП(б) мел. работ. кол. № 3763012  
 11. Партия сентябрь 1946 № 3763012 и партбилет  
 12. Стаж пребывания в ВКП(б) с 1937 по 1945 13. Состоял ли в других партиях (каких, где с какого и по какому времени) нет  
 14. Состоял ли ранее в ВКП(б) нет с какого и по какому времени \_\_\_\_\_ в причины исключения или выбытия \_\_\_\_\_

Бланк и заполнение книги учета и участия в выборах в союзников (каких, когда)



Шабалина (Плаксина) Полина Фёдоровна

Приложение 7.

12. Отношение к военной обязанности: категория учета II группа учета СВ  
 После сервисного военного дела сервисный ч/службы после учета  
 социальность № 122 приспосабли ли к военной части нет — воинское время-учетного срока  
 по месту жительства воинвообязанного А. Кузнецкий р-он воен. комисс.  
 воинвообязанного районвообязанного по месту жительства воинвообязанного А. Кузнецкий р-он  
с. Красное м/р-институт снит с военного учета нет  
 предоставлять ли отсрочку от призыва на военную службу \_\_\_\_\_, если предоставлять, до какого времени  
 состоит ли на следзапоне учета \_\_\_\_\_

13. Состояние здоровья (ответ ли ранения, контузия, клало и когда получал)  
Служил в Красной армии в 1942-43 гг. в 1-й бригаде им. Мухоморова  
много ранений, контузий, клало

14. Какие награды и поощрения имеет после Октябрьской революции

Когда награжден (число, м-ц, год)	Кем награжден	За что награжден	Чем награжден
<u>27/12-44</u>	<u>Мел. работ. кол. им. Дарьиной Козловой с. Красное</u>	<u>за отличные выношение во время войны</u>	<u>мед. медаль</u>
<u>5/12-44</u>	<u>Мел. работ. кол. им. Дарьиной Козловой с. Красное</u>	<u>за оборону Советского Союза</u>	<u>медаль за оборону Советского Союза</u>
<u>2/12-45</u>	<u>Мел. работ. кол. им. Дарьиной Козловой с. Красное</u>	<u>за победу над Германией в Великой Отечественной войне</u>	<u>медаль за победу над Германией в Великой Отечественной войне</u>



Награды Шабалиной П.Ф.

Приложение 8.





## Награды Гулевич В.И.

### Список использованных источников и литературы.

1. Архив Музея истории крестьянского быта с. Красное.
2. Архив школьного музея Краснинской СОШ
3. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)
4. Илюшин А.М. и др. 60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999.
5. Хорошевский С.Н. Село Красное (Исторический очерк). Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1978.

### Мой прадед – участник войны

**А.А. Карачева** учащаяся МБОУ «Драченинская ООШ», руководитель  
Скорюпина Гавгар Гильмановна, учитель истории, географии

#### Введение

В этом году весь мир отмечает 70-й год Победы над фашизмом. Отдаляясь во времени от военных событий, мы не только не утрачиваем духовной связи с памятью о тех годах, но все глубже и полнее осознаем героизм тех дней и ее значение. Тема эта всегда жива. Она неисчерпаема и никогда не перестанет волновать наши сердца. К

сожалению, участников и очевидцев этих героических событий в настоящее время – единицы. Но осталась память – письма с фронта, написанные воспоминания, фронтовые фотографии, рассказы.

Хотелось, что бы наше поколение правнуков, как можно больше знало о времени тяжелых испытаний, о поколении, рано повзрослевшем, вступившем в жизнь в пламени войны.

Думаю, что история одного солдата, прошедшего трудными дорогами Великой Отечественной войны послужит примером чести, мужества, отваги для многих моих современников, это история жизни моего прадеда Тупицына Виталия Дмитриевича.

**Цель работы** – составление рассказа о моём прадеде – Тупицыне Виталии Дмитриевиче.

**Задачи:**

- рассказать историю жизни моего прадеда-участника Великой Отечественной войны;
- осмыслить героизм народа через изучение военной биографии прадеда;
- внести посильный личный вклад в изучение истории страны через биографию своего прадеда.

**Методы исследования:**

- изучение боевого пути дивизии, в котором воевал мой прадед через Интернет-ресурсы;
- опрос родственников;
- поиск информации в Крапивинском краеведческом музее.

**Начало славной жизни**

Мой прадед прожил долгую, трудную, но славную жизнь. Родился он в Крапивинском районе в 1923 году в многодетной, крестьянской семье. В год, когда началась война, ему едва исполнилось 18 лет. Старшие братья были призваны в армию в самом начале войны, и первые же дни погибли в боях.

Юный Виталий рвался на фронт, чтобы защищать Родину и отомстить за смерть братьев.

В ряды Красной армии его призвали в ноябре 1941 года. Сразу после празднования Октябрьского праздника, 7 или 8 ноября им объявили о мобилизации, уже 10 ноября 1941 года пятерых парней из деревни Сосновка, на двух санных подвозах с одним возчиком проводили в село Крапивино, в райвоенкомат. Из Крапивино на этих же подвозах отправили на станцию Кольчугино, в город Ленинск-Кузнецкий. Далее эшелоном привезли в город Кемерово, и скоро моего прадеда и его земляков зачислили в 845-й стрелковый полк, в третий батальон, в третью пулемётную роту.

Его война началась с должности первого подносчика патронов, да была такая обязанность! А воевать он начал в 303-ий стрелковой дивизии сибиряков - гвардейцев, которая в течение 1050 дней прошла по суровым фронтовым дорогам от Воронежа до Праги более четырех тысяч километров!

**Боевой путь дивизии моего прадеда**

Эта дивизия в годы войны достойно била фашистов! Немецкие солдаты и офицеры не раз становились очевидцами героического сопротивления и стойкости сибиряков, которые в самых сложных участках войны принимали вызов врага. Мой прадед со своей дивизией прошел путь от Москвы до Берлина!

За период боевых действий дивизия уничтожила более 50 тысяч солдат и офицеров противника и 16800 врагов взято в плен, уничтожено и захвачено 206 танков, 728 орудий и минометов, 1679 пулеметов, 2590 автоматов, 20 тысяч винтовок, 6 самолетов и большое количество другого военного имущества. Воины – сибиряки форсировали 20 крупных рек (Днепр, Днестр) освободили 28 крупных города, тысячи населённых пунктов.

За образцовое выполнение заданий Родины дивизия награждена орденом Красного Знамени, ей присвоено наименование Верхнеднепровской. Личному составу дивизии 14 раз была объявлена в приказе благодарность Верховного Главнокомандующего. За мужество, стойкость и героизм восьми воинам дивизии присвоено высокое звание Героя Советского Союза, в том числе Зинаиде Тусноловой, славной дочери Ленинск –

Кузнецкого района. Воины дивизии получили более 11 тысяч правительственных боевых наград. И в этой дивизии начал свой боевой путь мой прадед.

### **Начало военной жизни. «Тяжело в учении, легко в бою».**

Согласно записям в военном билете, двадцать третьего ноября 1941 года Виталий Дмитриевич принял присягу. С ним из своих деревенских ребят, ни одного даже в полк не попало, но земляк был - из села Банного - Благодир Афанасий, его поставили в один расчёт вторым подносчиком патронов. Перед отправкой на фронт, призывники короткое время проходили курсы военной подготовки. В составе новобранцев, мой прадед прибыл в город Кемерово.

В музее поселка Крапивино хранятся его тетрадь воспоминаний, военная форма, награды и много фотографий. Вот что он пишет о первых днях солдатской военной жизни:

*«Начались усиленные занятия обучению военному делу, в 6:00 – подъём, в 23:00 – отбой. Батальон расположился в клубе «Коксохимзавода», сделали нары, в два ряда и в два яруса, для сна-отдыха. Занятия велись на природе, не взирая ни на какие погодные условия, как на фронте. Командиры в основном были хорошо подготовлены в полковых школах, а старшие в училищах и многие побывавшие уже на фронте. Требования к знаниям были очень строгие; по материальной части разбирали и собирали станковый пулемёт с завязанными глазами, на стрельбах стреляли по очереди и поражали каждую из девяти мишеней. Тактические занятия проводились как в бою: одно подразделение в обороне, другое в наступлении, а потом менялись местами. Физическая подготовка тоже была нужна во всех снарядах, упражнениях и в особенности в ведении боя.*

*В апреле 1942 года 303 стрелковая дивизия эшелонами по железной дороге была передислоцирована в район города Буй в Ярославской области в полевые лагеря в лесу. Казармы - полуземляные и опять упорные занятия по боевой учёбе – это тактика, броски в полной боевой выправке. Тактическое обучение с переправой через реку. После обучения отправили на фронт».*

Первое боевое крещение мой прадед получил в боях под Воронежем, летом 1942 года. Как вспоминает бабушка и дяди мои, он не любил рассказывать о войне. Но воспоминания о первом страшном бое не покидали его сознание.

Вот что рассказывал мой прадед своему сыну об одном из первых боев под городом Воронеж:

*«Наше соединение из Кемерово прибыла в Воронеж. Наша армия отбивала ожесточенный натиск немецких войск. Получили приказ – отбить атаку немцев, занять оборону. Я был в расчете пулеметной роты... Немцы вели непрерывный шквальный минометный огонь...пролетали самолеты...в первый же день обороны умер один солдат, ранило санинструктора... Вместо раненного мед брата прибыла юная молодая девушка Аня (фамилию не запомнил)... Третий день мы отбивали атаку немцев, от дыма, пыли пролетающих самолетов и от танков и днем было темно, как ночью... К вечеру вроде наступало затишье..., но к ночи все начиналось сначала... Ранило одного солдата, Аня поползла к нему... После мы увидели следующее: солдат убит, а у Ани... оторвало обе ноги... Пока она была в сознании, просила нас что бы ее пристрелили, мы ее как могли утешали. Потерявшую сознание Аню обмотали в плащ – палатку и отправили в медсанчасть. Что стало с ней, не знаю. В этом бою был и я ранен в ногу, отправили в госпиталь. После выздоровления был направлен в другую часть».*

Вот так, находясь рядом со смертью, солдаты продолжали воевать. Это лишь один эпизод, всего 3дня из 1418 военных дней! Трудно, практически невозможно представить: сколько было таких страшных минут, полных и героизма, и отваги, и бесстрашия... Возможно потому не только мой прадед, но и другие фронтовики не очень любили вспоминать об этом. Но, знать правду о войне надо, для того что бы такое больше не повторялось.

Эти воспоминания прадеда в свою работу мы включили в сокращении. В полном объеме этот документ можно прочитать в одном из выставочных стеллажей Крапивинского музея. (Приложение № 1) Читать эти строки больно, трудно. Невозможно представить, как в таком огне человек не терял свое обличье, кажется можно сойти с ума от пережитого и увиденного:

*«Возможно, в этом и кроется сила духа солдата, что ни при каких обстоятельствах не забыть - ты Человек, ты - Воин! Враг сжигает, топчет твою родную землю, и ты обязан, оставаясь человеком порой со зверской схваткой драться!»*

Почему именно этот эпизод прадед не мог забыть? Обратимся к тем источникам, где упомянута битва под городом Воронеж.

Оказывается, это одно из самых трагических эпизодов войны.

Воронежцы помнят и глубоко чтят эти 212 дней, когда на улицах и площадях, в парках и скверах, в жилых кварталах и на заводских территориях, в центре и пригородах, днем и ночью шли невиданные по ожесточенности и кровопролитию бои, явившие примеры личного и массового героизма сотен тысяч советских солдат и мирных жителей. самого понятия «битва за Воронеж» в истории 2-й мировой войны не существовало. Советские историки расплывчато указывали то на один, то другой фланг фронтов, на перемещения воинских группировок, на стратегические маневрирования, упоминая Воронеж, скорее как географический ориентир. Основной причиной тому явился послевоенный статус города, ставшего центром многих секретных разработок в области радиоэлектроники, электротехники, ракетных двигателей и космических станций и много другого, что работало на военную промышленность. В 2007 году архивы открыли, и Воронеж стал одним из первых «Городов воинской Славы», что вызвало лишь тяжелый вздох у горожан, а заодно и появилось такое понятие – «Битва за Воронеж».

Какое значение придавало немецкое командование этому событию, говорят следующие высказывания одного из генералов Вермахта:

*«Главная операция на Восточном фронте, ее цель, как уже указывалось, - разбить и уничтожить русские войска, находящиеся в районе Воронежа, южнее его, а также западнее и севернее р. Дон.*

*...Началом всей этой операции должно послужить охватывающее наступление или прорыв из района южнее Орел в направлении на Воронеж. Из обеих группировок танковых и моторизованных войск, предназначенных для охватывающего маневра, северная должна быть сильнее южной. Цель этого прорыва - захват города Воронеж».*

Дальнейшей задачей германский штаб ставил продвижение войск на юг от Воронежа вдоль р. Дон, для соединений с группировкой, двигавшейся от Таганрога, в районе Сталинграда.

В эти дни Воронеж действительно был оставлен регулярными частями армии, передислоцированными южнее, вслед за переводом туда ставки командующего. Для обороны города оставались батальоны ополченцев, несколько батальонов НКВД, курсантов школы милиции, кавалеристы, 232-я дивизия, еще не прошедшая комплектацию и обучение и несколько разрозненных воинских подразделений. Огромная заслуга в защите города принадлежит Городскому комитету обороны, имевшему столь незначительные силы и сумевшему организовать упорное сопротивление.

Тем временем на Воронеж надвигались специально созданная отборная группировка «Вейхс», куда входили 4-я танковая армия Гота, имевшая в своем составе элитную дивизию СС «Великая Германия», 2-я немецкая армия, 6-я немецкая армия под командованием генерал-полковника Паулюса, 4-я авиационная армия и 8-й элитный авиакорпус, 10-я зенитная дивизия и 2-я венгерская королевская армия. Операцией под кодовым названием «Блау» командовал генерал-фельдмаршал Максимилиан фон Вейхс. Листовки, обращенные к немецким солдатам, призывали:

*«Солдаты! За два года войны вся Европа склонилась перед вами! Ваши знамена прошлестели над городами Европы! Вам осталось взять Воронеж! Вот он перед вами!»*

*Возьмите его, заставьте склониться. Воронеж - это конец войны! Воронеж - это отдых! Вперед!»*

Перед решающими днями своих боев Воронеж, находившийся на военном положении с 22 июня 1941 года, в течение длительного времени подвергался массированным воздушным налетам. Особенно сильными они стали к июлю 1942 года, когда за ночь на город обрушивались тысячи бомб. Но промышленность города продолжала работать, часть ее была эвакуирована, жители города оставались на своих местах и героически боролись с сотнями пожаров. Над городом в течение многих дней стояли черные клубы дыма и огненное зарево.

В таком положении город встретил врага. Он встретил его упорным сопротивлением у донских переправ западнее своих окраин, где гитлеровцы понесли огромные потери. Вот в каком сражении пришлось моему прадеду прочувствовать и понять, что значит война!

Вот фотография пулеметчиков, выполнена каким-то фронтовым оператором в битвах под Воронежем. А может как раз они? Первый, второй разносчик патронов?

Как мы уже отметили, в этом бою мой прадед получил ранение в ногу, после выздоровления оказался уже в составе других подразделений.

Воевал мой прадед и в разведке. В семье моей хранится один маленький документ – маленький карманный разговорник, словарь русско-немецких слов, выражений. Во время боевых операций разведчик должен был знать и это.

Войну заканчивал мой прадед связистом-радистом, в разведку он ходил с рацией. Неоднократно они совершали вылазки в тыл врага, брали «языка». Именно в это время он был награжден медалью «За боевые заслуги».

Май 1945 года прадед встретил в Берлине, как он говорил «немца добивал в его логове». Вернуться сразу домой не удалось. В составе советских войск он до 1947 года продолжал служить в Берлине, поддерживал правопорядок в условиях оккупационного режима. Советские воины помогали немецкому народу налаживать мирную жизнь.

Мой прадед с боями прошел от Воронежа до Берлина, участвовал в освобождении городов Киева и Кишинева, Польши, Германии, встретил победу в Берлине, был свидетелем взятия Рейхстага. За годы войны поменял несколько специальностей: пулеметчик, разведчик, связист – телефонист. Война не щадила его здоровье: в одном из боёв был контужен, три раза был ранен. При последнем ранении, что случилось в битве за Берлин, он был на волосок от смерти. Его засыпало землёй, и только случайно он был обнаружен солдатами, после чего был отправлен в госпиталь.

Шесть боевых наград, 12 благодарностей от Главнокомандующего говорят о его храбрости и отваге. Демобилизовался из армии 23 марта 1947 года.

### **Послевоенная жизнь моего прадеда**

Вернувшиеся с войны фронтовики с первых дней мирной жизни начали восстанавливать разрушенной войной экономику страны. Разруха была не только в тех районах, где шли непосредственно бои, но и в тылу. Наши села и города так же испытали удары военного лихолетья. Как показывает статистика, в колхозах спад отмечали в пределах 38%. Фронтовикам предстояло восстановить предприятия, села и города. Не остался в стороне от этого и мой прадед.

В мирное послевоенное время мой прадед работал бригадиром в колхозе «Большевик», что в деревне Сосновка Крапивинского района. В это же время мой прадед учился, так как у него не было даже семилетнего образования. В 1971 году он закончил в городе Барнауле финансовый техникум. После переезда в Крапивино работал в районном узле связи, заведующим сберкассой, инспектором в финансовом отделе, откуда и ушёл на пенсию. Всегда относился к своей работе добросовестно, об этом говорят его мирные награды: неоднократно труд моего прадеда отмечали государственными наградами. Вёл активную общественную жизнь. Создал крепкую и дружную семью, вырастил троих детей. Тупицын Валерий, мой старший дядя, родился в 1948 году, он стал знатным

шахтером, имеет несколько правительственных наград, живет в городе Междуреченск. А другой дядя Владислав выбрал профессию инженера, живет в Крапивино. Там же живёт и трудится моя бабушка Светлана Витальевна. Всю жизнь она посвятила воспитанию детей, и в настоящее время продолжает работать в коррекционной школе, в Крапивинском районе.

В 2004 году прадеда не стало, в возрасте 81 лет он ушел из жизни после тяжелой болезни. Но он знал, что жизнь прожил не зря. Все испытания, которые выпали его поколению, он пронес через свое сердце, всегда жил и трудился, как все.

Заключение

Прадед мой умер, когда мне было всего год. Я не помню, ни его лица, ни его добрых рук, ничего. Но, Его я знаю. Помню, и горжусь. Горжусь тем, что он у меня был, мой вечно молодой прадед. Он и воевал за то, что бы я родилась. Что бы жили мои родители, мои друзья. Он восстанавливал мою страну после войны для нас. Благодарность перед прадедом, а так же перед другими ветеранами мы можем оплатить только памятью. Моя исследовательская работа посвящается памяти прадеда.

Я учусь в 5 классе, стараюсь учиться так, что бы прадед мог бы мной гордиться! Я помню! Я горжусь!





## Жизненные пути учительской династии Татарниковых

**А.А. Лазебин** учащийся МБОУ «Краснинская СОШ», руководитель Заруцкий Михаил Николаевич, учитель истории и обществознания

### **Введение.**

Актуальность темы: Данная тема была выбрана для исследования, так как представляет интерес место семьи Татарниковых в истории школы, села Красного, нашего края. Автор считает, что исследование внесет свой вклад в сохранении историко-культурного наследия родного села и Кемеровской области.

Цель исследования: описание жизненных путей учительской династии Татарниковых.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить имеющиеся данные о семье Татарниковых.
2. Найти документальные сведения о деятельности Татарниковых.
3. Создать биографии учителей Татарниковых.

Объектом исследования выступает семья Татарниковых.

Предметом исследования выступает история семьи Татарниковых.

Для проведения исследования автор использовал разнообразные методы: изучение литературы села, изучение военных документов, изучении истории школы, опрос родственников семьи Татарниковых.

На первом этапе работы была поставлена задача изучить имеющиеся данные о семье Татарниковых. Для этого проводились поиск родственников с помощью сети Интернет, работа с материалами семейного архива Марины Васильевны Гачко (внучки Татарникова Иннокентия Александровича).

На втором этапе работы автор вел поисковую деятельность в архиве Музея истории крестьянского быта, на военно-тематических сайтах сети Интернет.

Третьим этапом исследовательской работы было обобщение собранного материала и создание биографий основателя династии Татарниковых и его сыновей – Иннокентия и Владимира.

### **1. Путь основателя династии.**

Интересная, насыщенная и трагическая судьба выпала основателю учительской династии Татарникову. Директор Краснинской и Шабановской школ, Татарников Александр Дмитриевич (Приложение 1), родился 11 декабря 1889 года в с. Егорьевское Маслянинского района Новосибирской области (ранее с. Георгиевское Маслянинской волости Ново-Николаевского уезда Томской губернии). Потомок ссыльных в Сибирь. Отец работал на известных золотых приисках этого села. Мать занималась с детьми (всего их было шестеро).

Александр Дмитриевич в 1903 году окончил одноклассную церковно-приходскую школу в с. Егорьевское, затем Ордынскую второклассную учительскую школу, после окончания которой получил звание учитель церковно-приходских школ. Ордынская учительская школа давала не только знания, но и приобщала к искусству и мастерству: игре на скрипке, владению переплетным делом и азам пчеловодства. Обучая сельских жителей грамоте, Александр Дмитриевич руководил хором в церковно-приходских школах Новосибирской области. Сам чудесно пел, и вся его семья играла на музыкальных инструментах – балалайке, мандолине, скрипке, баяне. Последующее обучение продолжил в Барнаульской духовной семинарии.

С 1905 по 1910 годы, несмотря на отдаленность сибирских поселений друг от друга, Александр Дмитриевич объездил всю Новосибирскую область. Он начинал свой трудовой путь с учителя школы грамоты, затем работал учителем церковно-приходских школ в селах, управлял школьным хором.

В России до революции 1917 года на селах грамотными обычно были дети зажиточного купечества и священнослужители, которые исполняли роль первых учителей грамотности у сельского населения. Поэтому Александр Дмитриевич, пройдя лестницу

образования от учителя церковно-приходских школ до получения звания священника, продолжал исполнять роль просветителя, учителя, кочуя уже с женой и детьми из одного села в другое. Следует отметить, что на путь учителей-священников встали и его младшие братья – Михаил и Павел. Оба после окончания церковно-приходского училища начали свой трудовой путь в звании псаломщика в разных селах Новосибирской области. В 1914-1918 годах были призваны воевать – шла Германская (Первая Мировая) война.

После Октябрьской революции 1917 года начались массовые гонения на священнослужителей. За этим последовали их массовые казни, рушились церкви. В 1920 году семья Александра Дмитриевича, спасаясь от преследования, переезжает в село Красное (ранее Брюханово) Кемеровской области. Здесь он, оставаясь верным своему призванию, преподает до 1932 года в церковно-приходской, затем в начальной образовательной школах русский язык, получив статус уже не отца Александра, а учителя советской школы.

В 1932 году Александр Дмитриевич приказом Ленинск-Кузнецким отделом народного образования назначен директором школы с.Шабаново Кемеровской обл. В этой должности он проработал до 1935 г. В 1935 году он возвращается в село Красное, продолжает преподавать русский язык, являясь заведующим Краснинской начальной школы. Здесь же работала учительницей его племянница Букалова Лидия Исидоровна. Сестра Александра Дмитриевича, Екатерина Дмитриевна (Букалова по мужу) - бывшая гувернантка барона Остенсаккен (г.Томск), проживала с мужем Исидором Михайловичем рядом с ним.

Александр Дмитриевич был очень требовательным учителем. Работы его учеников, при проверке новосибирскими высшими органами образования, были высоко отмечены в области каллиграфии, и были отправлены на выставку и хранение в г.Новосибирск. Отдел народного образования часто направлял его инспектировать начальные школы Ленинск-Кузнецкого района. По воспоминаниям современников Татарников Александр Дмитриевич прекрасно пел, вся семья вместе с ним играла на музыкальных инструментах (мандолина, скрипка, балалайка, баян). Владел переплетным делом. Жил он со своей семьей при школе. Был вспыльчив, но очень требователен и безупречно честен.

Надо отметить, что у Александра Дмитриевича было 7 детей: 5 сыновей и две дочери. Четыре сына – Серафим, Иннокентий, Борис и Владимир пошли по учительской стезе.

В ноябре 1937 году был арестован его старший сын Серафим, 25-летний учитель физики школы № 2 г.Ленинск-Кузнецкий. На следующий день работники НКВД приехали и за ним в село Красное. Обвинение одно: 58 статья УК РСФСР – враг народа (антисоветская деятельность) (Приложение 2). Татарниковым приписывали организацию террористической организации. В январе 1938 года они были расстреляны. Александр Дмитриевич - как бывший священнослужитель, а Серафим – как «сын попа». Так записано в протоколе допроса о его социальном положении. В 1958 году оба были реабилитированы посмертно.

## **2. Путь директора школ Кемеровской области.**

Жизненный путь одного из сыновей Александра Дмитриевича Татарникова оказался сложным и извилистым. Татарников Иннокентий Александрович родился в 1914 г. в селе Ново-Вознесенское Мошковского района Новосибирской области. Иннокентий Александрович начинал обучение в Новокузнецком пединституте (ранее Сталинский учительский институт). С 15 августа 1935 г. по 8 декабря 1936 г., до призыва его на военную службу в Рабочее-Крестьянскую Красную Армию, работал директором школы с.Шабаново. В Шабановской школе он знакомится со своей будущей женой, учителем биологии Южаковой Софьей Антоновной (Приложение 3). Военную службу Иннокентий Александрович проходил сержантом в г. Уссурийске Приморского края. После демобилизации, в ноябре 1938 г., работал в школах г. Ленинск-Кузнецкого, преподавал географию.

23 ноября 1941 года Иннокентий Татарников был призван на военную службу (справка № 148 от 20.01.1942 г. Народного комиссариата Обороны СССР о том, что красноармеец Татарников И.А. действительно состоит на военной службе при стройбатальоне № 1470 с 23.11.1941 г. Справка выдана на предмет получения его семьей льгот и пособий, установленных для семей военнослужащих). В апреле 1942 г. Иннокентий Александрович внезапно возвращается из армии и работает директором школы в селе Новый Шарап Ордынского района Новосибирской области.

В 1943 года после прохождения учебы на курсах младших лейтенантов (с 18 марта по 14 апреля) в г.Кызыл-Орда Казахской ССР назначен начальником штаба батальона. В письмах жене он пишет, что выехал после обучения 14 апреля 1943 года, где его закалили иртышские воды, на фронт. Проезжал г.Петропавловск, г.Моршанск и прибыл на фронт 02 мая 1943г.... И снова учеба с мая по ноябрь 1943 года. После окончания учебы Иннокентий Александрович пишет, что получил должность помощника начальника штаба полка по разведке, в звании лейтенанта, с окладом 850 рублей. Место службы Татарникова – 221-й Гвардейский стрелковый полк 77-й Гвардейской стрелковой дивизии. С июня 1943 года 77-я дивизия вела упорные бои на Орловско-Курской дуге, участвовала в форсировании ряда крупных водных рубежей, в том числе Днепра, и в освобождении г. Чернигова. За освобождение Чернигова ей было присвоено наименование «Черниговская». Иннокентий Татарников принимал участие в освобождении г.Мозырь и г.Калинковичи в Белоруссии. Последнее письмо Иннокентия Александровича с фронта датировалось 17 января 1944г. Семье пришла «похоронка», что лейтенант Татарников Иннокентий Александрович пал смертью храбрых. На самом деле 27 января 1944 года он попал в плен к немцам на территории белорусского Полесья.

Иннокентий Татарников был освобожден из немецкого концентрационного лагеря в Западной Германии 15 апреля 1945 года американскими войсками (Приложение 4). В июне 1945 года после освобождения направлен в 18-й армейский запасной стрелковый полк. В ноябре 1945 г. после прохождения фильтрационного лагеря (сборно-пересыльный пункт СПП-20) был демобилизован.

С января 1946 года продолжил работать учителем географии, директором школ Кемеровской области. После войны Иннокентию Александровичу опять пришлось пройти через допросы. У жены, Софьи Антоновны, постоянно наготове стоял собранный узелок с вещами на случай ареста. Несмотря на эти трудности, он продолжил свою учительскую деятельность, закончив заочно Новосибирский пединститут по специальности география. Руководил в школах географическим и переплетным кружками, водил школьников в туристические походы пешком через тайгу, затем на машинах и плотах до Телецкого озера. Являлся членом Географического общества СССР. Его статьи по географической тематике печатались в местных и центральных газетах. За свой добросовестный труд Иннокентий Татарников был удостоен звания «Отличник народного образования». Умер в 1977 году.

### **3. Путь учителя-поэта.**

Самый младший и любимый в семье сын Владимир Александрович, с 16 лет (1939 – 1941 гг.) был учителем истории в школе села Шабаново (Приложение 5). Он писал чудесные стихи, в 17 лет печатался в сборнике «Сибирские поэты». Сохранилась его рукописная статья, написанная им для «Учительской газеты» в 18 лет. Она называется «Каким должен быть сельский учитель». В сентябре 1941 г. был призван в армию, с сентября по ноябрь 1941г. проходил учебу в г.Бердск Новосибирской области, где был сформирован 30-й отдельный лыжный батальон. 7 ноября 1941 г. принял военную присягу. С декабря 1941 года воевал в составе 180-й стрелковой дивизии (с мая 1942 г. переименована в 28-ю гвардейскую стрелковую дивизию). В боях в составе 30-го отдельного лыжного батальона в октябре 1942 году получил тяжелое ранение. После выздоровления возвратился снова на фронт. Закончил курсы младших лейтенантов. После окончания курсов был переведен в 226-й танковый полк 1-й Ударной армии. Владимир

Татарников участвовал в Курской битве, 8 августа 1943 г. награжден медалью «За боевые заслуги» (Приложение 6). В сентябре 1943г. полк участвовал в ожесточенных боях под Смоленском. В одном из боев, под городом Духовщина, танк Владимира Татарникова был подбит. Самого Владимира, обожженного, доставили в госпиталь, где он и умер от ожогов 7 сентября 1943 года (Приложение 7). Его имя увековечено на обелиске Славы в селе Шабаново и на месте его захоронения в г.Духовщина Смоленской области. В музее г. Духовщина имеется небольшой уголок памяти о нем.

#### **Заключение.**

Подводя итоги данной работы, необходимо отметить, что история семьи Татарниковых является уникальной. Четверо из сыновей Александра Дмитриевича Татарникова, основателя династии, выбрали путь учителя. Расстрел Татарникова-отца и старшего сына Серафима, «клеймо» детей «врага народа», годы военного лихолетья – такие испытания выпали на долю семьи Татарниковых. Несмотря на все испытания, Татарниковы продолжали оставаться верной своей профессии, профессии учителя.

Дети и внуки учителей Татарниковых тоже выбрали нелегкий путь учителя. Дочь Иннокентия Татарникова, Галина Иннокентьевна Татарникова (Прохорова,) посвятила себя народному образованию, преподавая в школах г.Новосибирска историю 40 лет, награждена орденом «Дружбы народов». Внучка, Гачко Марина Васильевна, также пошла по стопам деда и прадеда. Внук Дмитрий Татарников (Лазарев) в настоящее время служит в Александро-Невском соборе в городе Новосибирске. Он уже в сане отца Димитрия – повторил путь своего прадеда, Александра Дмитриевича.

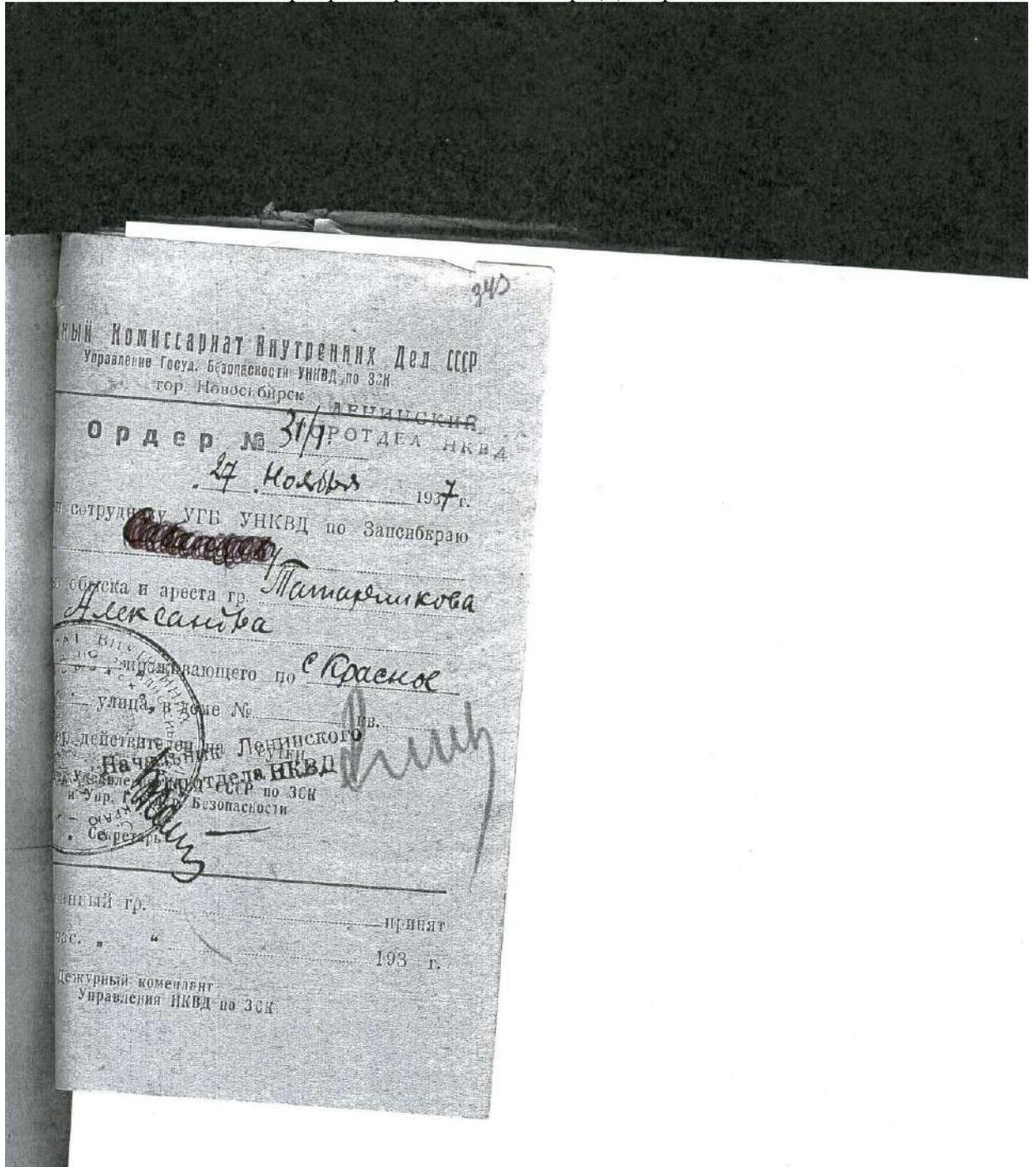
Данная исследовательская работа дополнит материалы по истории села Красного и Ленинск-Кузнецкого района, будет служить для образовательной деятельности школьного музея и Музея истории крестьянского быта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
Александр Дмитриевич с женой. 1911 год.



Татарниковы Александр и Анисья 05.06.1911

Ордер об аресте Александра Дмитриевича.



Татарников Иннокентий Александрович с женой.



Немецкий концлагерь.



Татарников Владимир Александрович.



Наградной лист Владимира Александровича.

Все графы заполнять полностью

**НАГРАДНОЙ ЛИСТ**

1. Фамилия, имя и отчество *Татарников Владимир Александрович*
2. Звание *Лейтенант* 3. Должность, часть *Комсорг 226 танк. полка*
- Представляется к *медали "За боевые заслуги"*
4. Год рождения *1921* 5. Национальность *русский* 6. Партийность *чл. В.К.К.С.С.*
7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и отечественной войне (где, когда) *с декабря м. 1941г. в 28 Г.С.Д. затем 226 танк. полк на С.З.Ф.*
8. Имеет ли ранения и контузии в отечественной войне *Имеет тяжелое ранение*
9. С какого времени в Красной Армии *с сентября 1941* 10. Каким РВК призван *Ленинское-Кузнецкое Р.В.К. Новосибирской области*
11. Чем ранее награжден (за какие отличия) *ранее не награждался*
12. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению и адрес его семьи

**I. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг**

*Тов. Татарников В.А. работает комсоргом 226 танкового полка, в своей боевой и политической работе является образцовым дисциплинированным командиром. Используя каждую свободную минуту тов. Татарников тратит своим, в которых проявляет подвиги мужские люди полка постоянно призывает бойцов и командиров к боевым действиям с немецко-фашистскими бандами. Оказывает большую помощь полковой самодеятельности и. Татарников лично*

И  
В  
И  
Ш  
И  
О  
Д  
П  
Л  
Я

Сообщение о смерти Владимира Александровича.

Владимир Александрович  
умер 10-го июля 1937 г.  
в возрасте 37 лет.  
на 10-й улице в селе  
Красноярском.  
Похоронен в селе  
Красноярском.  
Семья проживает в  
селе Красноярском.  
Семья состоит из  
матери и сестры.  
Сестра проживает в  
селе Красноярском.  
Семья нуждается в  
помощи.

Владимир Александрович  
умер 10-го июля 1937 г.  
в возрасте 37 лет.  
на 10-й улице в селе  
Красноярском.  
Похоронен в селе  
Красноярском.  
Семья проживает в  
селе Красноярском.  
Семья состоит из  
матери и сестры.  
Сестра проживает в  
селе Красноярском.  
Семья нуждается в  
помощи.

### **Список использованных источников и литературы.**

1. Архив Музея истории крестьянского быта с. Красное.
2. Архив школьного музея Краснинской СОШ
3. Семейный архив М.В. Гачко
4. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)
5. [www.soldat.ru](http://www.soldat.ru)
6. [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

## **Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны**

**С.А. Мануйлова** учащаяся МБОУ «Ленинуглевская СОШ», руководитель Ларионова Ирина Владимировна, учитель истории

### **Введение**

Наша страна готовится к 70-летию Победы. Этот день занимает особое место среди отмечаемых праздников в нашей стране.

На уроках истории, литературы и географии мы изучали историю нашей Родины. Немало времени уделяли изучению материала, связанного с Великой Отечественной войной. И только чуть-чуть коснулись темы «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны». Меня заинтересовала данная тема, и я взяла ее для своей работы. Хотелось больше узнать о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом. О людях, которые живут рядом с нами, об их судьбах, о жизни в довоенные и военные годы мы почти ничего не знаем. Этим было продиктовано мое желание узнать от живых свидетелей того времени о жизни народа в годы Великой Отечественной войны, познакомиться со своими исследованиями как можно больше людей. В этом заключается практическое значение моей работы.

В художественной и научной литературе имеются работы кемеровских и других авторов по данной проблеме, которые я использовала. Еще я просмотрела и перечитала много книг о войне. В этих книгах, в стихах показана вся Великая Отечественная война, жизнь в военные годы. Мне понравилось стихотворение Майи Румянцевой «Баллада о седых». Многие стихи переложены на песни. Эти песни пели в военные годы на фронтах и в тылу. Их пели и поют сейчас. Например: «Враги сожгли родную хату» на стихи М.Исаковского. Эти книги о мужестве и героизме людей, которые сражались за нашу Родину, о страданиях по погибшим родным и друзьям, о тяжелых испытаниях, которые легли на плечи детей и взрослых в военные годы.

С интересом я читала книги Кемеровского книжного издательства, в которых много и интересно написано о сибиряках, внесших свой вклад в победу. Но особенно меня интересовали труженики тыла. Из газеты «Кузбасс» я узнала много о земляках Кузбасса, переживших страшные годы войны. Это статьи «Так работают комсомольцы» Алексей Косарь («Кузбасс»1944год), «Семнадцать слогов и другие» Игоря Алехина и другие. Авторы статей вспоминают о своем детстве той страшной военной поры.

После чтения этих книг, газет я почувствовала благодарность поколению ветеранов, которых осталось уже немного, благодарность к тем, кто отстоял родину и свободу в тылу и на фронтах от иноземных захватчиков.

Изучив и проанализировав список труженников тыла в годы Великой Отечественной войны, я построила диаграмму, которая отражает возраст труженников - детей войны! Встречалась и беседовала с труженниками тыла. Несколько раз встречалась с Маврешко Еленой Константиновной, которая много рассказывала о своей жизни. Ее судьба, судьба ее семьи - яркое отражение истории нашей страны. В приложении подобраны материалы,

показывающие трудовой героизм этой женщины, которая начала работать с 11 лет, потеряла маму, здоровье, возможность учиться.

Научное значение работы заключается в выявлении условий жизни, работы в военные годы людей, проживающих рядом с нами, что позволит проанализировать их жизнь и цену Победы.

**Цель работы:** доказать через изучение литературы, через воспоминания живых свидетелей военных лет, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.

При выборе методов исследования использовала встречи и беседы с тружениками тыла, изучала художественную и научную литературу, изучала поселковые архивы.

Исходя из вышеизложенного определились этапы работы:

1. Знакомства и встречи с людьми - тружениками тыла.
2. Изучение литературы и периодической печати.
3. Работа с архивными материалами.
4. Анализ возрастного состава труженников тыла.
5. Оформление работы.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Изучить условия жизни народа в военные годы (из литературных источников и бесед) и в настоящее время.
2. Показать, как отразилась война на судьбах труженников тыла Горняцкого сельского поселения, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

В ходе работы я познакомилась с тружениками тыла Горняцкого сельского поселения. Встречаясь с ними, я отметила нежелание некоторых из них вспоминать о тех страшных годах. Объясняют они это тем, что вспоминать это тяжело и больно. Они как бы заново переживают то время. Ведь многие из них потеряли на войне своих самых родных и близких людей, вся их жизнь изменилась, перевернулась.

Самое главное я поняла, что все уходит в историю. Страдания людей, разруха, голод в военные и послевоенные годы. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к прошлой войне в воспоминаниях живых свидетелей того времени. Это я и хочу показать в своей работе.

## **Глава 1**

### **Все для фронта, все для Победы!**

#### **Часть 1**

#### **Трудовой фронт Сибири**

22 июня... Когда листок календаря с этим числом, невольно вспоминается уже далекий 1941 год, быть может, самый трагический, но и самый героический не только в Советской, но и многовековой истории нашего Отечества. Кровь и боль, горечь потерь и поражений, гибель родных, людей, героическое сопротивление и горестный плен, самоотверженный, до изнеможения труд в тылу и, наконец, первая победа над страшным врагом - все это было в 1941 году. Тяжелые годы 1941-1945 гг. Весь народ - и стар, и млад, встали на защиту своей Родины.

9 мая - День Победы нашей страны, сокрушившей фашизм и освободивший не только свою страну, но и всю Европу. Нелегко был путь к этому дню. Не все вернулись с дымных полей войны.

Во всех уголках нашей страны шла перестройка экономики на военный лад, всюду изыскивали, мобилизовывали средства и ресурсы для оказания помощи фронту. Собирали силы и Ленинск-Кузнецкий район...

В ходе войны перед тружениками всей страны и также нашего Ленинск-Кузнецкого района, всей Сибири вставали все новые и новые задачи, требовавшие дополнительных усилий и материальных средств: оказание помощи районам, освобожденным от оккупации, забота о семьях фронтовиков, о детях, оставшихся без родителей, сбор денег и вещей в фонд обороны страны...

Советские люди хорошо понимали, что фронту нужны огромные людские и материальные ресурсы. Поэтому каждый стремился работать за двоих, невзирая ни на какие трудности. Инициатива и творчество рабочих и инженерно-технических работников были направлены на совершенствование производственных и технологических процессов, увеличение выпуска продукции при минимальных затратах труда, материалов и денежных средств.

В годы войны в Кузбассе возникла мощная оборонная промышленность. Она была создана за счет имевшихся в городах области предприятий, запущенных новых предприятий, и предприятий, эвакуированных из прифронтовых районов. В августе 1941 года начали прибывать первые эшелоны с оборудованием для строительства новых цехов и заводов. И уже в ноябре на Кузнецком металлургическом комбинате вошел в число действующих новомеханический цех, изготавливавший снарядные гильзы. Молодежь, составлявшая 90% рабочих цеха, принимала самое активное участие в его строительстве и пуске.

Вступили в строй заводы наркомата вооружения, обеспечивающие фронт грозным оружием. 70% рабочих этих предприятий составляла молодежь. В суровую зиму 1941-1942 гг. она строила цех, устанавливала станки и училась на них работать.

В дни войны родились фронтовые молодежные бригады, способные выполнить любое, самое трудное задание в самые сжатые сроки. Фронтовые бригады были школой высокого мастерства, школой производственного воспитания молодежи. Уже в начале 1944 г. в Кузбассе не было ни одной отрасли, ни одного предприятия, где бы не было молодежных бригад. Общее количество их также значительно увеличилось. Если на 1 января 1944 г. количество бригад в области было 620, то в конце 1944 г. уже работало 2850 комсомольских и молодежных бригад и из них более 700 являлись фронтовыми. В годы войны широко развернулось социалистическое соревнование во всех отраслях промышленности Кузбасса. Соревнование молодых горняков за комсомольские эшелоны в подарок фронту продолжались до дня Победы. За два с половиной года молодые шахтеры добыли сверх плана 1400 эшелонов угля. Молодые металлурги за годы Отечественной войны дали сверх плана: 74756 тонн чугуна, 53500 тонн стали, 66000 тонн проката. Химические заводы, по сравнению с 1940 годом, увеличили выпуск продукции в 5 раз. Молодежь, работавшая на предприятиях химической промышленности, вооружения и боеприпасов, выдала за годы войны на десятки миллионов рублей сверхплановой продукции.

В колхозах Сибири в 1941-1942 годах было выработано почти столько же трудодней, сколько в 1940 году, при сокращении числа трудоспособных почти вдвое.

Одним из основных источников могущества нашей армии была связь фронта с тылом. На передний край только из сибирского арсенала шло оружие, боеприпасы и снаряды для фронта. Нелегко было перестроить промышленные предприятия на военный лад и наладить производство эвакуированных заводов, но люди отдавали этому делу все свои силы.

Станки стояли прямо на снегу,  
К морозной стали руки примерзали,  
И задыхалась вьюга на бегу...  
Но мы твердили, нет, не чудеса...  
Мы просто фронту честно помогали

Я горжусь, что мои земляки-сибиряки делали все, что могли для победы в тылу и на фронте. Несмотря на суровые условия Сибири, жители Ленинск-Кузнецкого района внесли весомый вклад своим трудом в победу над врагом.

## **Часть 2**

### **Самоотверженный труд женщин и детей в годы войны**

Говоря о героических делах народа в годы войны, особенно хочется сказать о трудовых подвигах женщин. В первые дни войны, преодолевая огромные трудности, они

заменяли своих мужей, отцов и братьев у станков, осваивали их специальности и с каждым днем повышали свои производственные показатели. Их труд золотыми буквами вписан в героическую летопись истории нашей Родины.

В те тяжелые, трудные годы отменялись очередные отпуска, стали обязательными сверхурочные работы, на транспорте была введена воинская дисциплина, а в колхозах повышен минимум трудодней.

Женщины - это самое хрупкое существо на земле, они встали на защиту своей Родины, своих детей и их будущего. Им приходилось выполнять непосильную работу в годы войны.

Рядом со старшими братьями и сестрами трудились и самые юные граждане нашей страны - пионеры и школьники, их посылали туда, где нужна была помощь старшим.

Война и дети... Трудно представить что-то более несовместимое. Какое сердце не обожжет память огненных лет, ставших суровым испытанием для миллионов советских ребят, которым нынче уже за пятьдесят! Война разом оборвала их звонкие песни. Черной молнией пронеслась она по пионерским лагерям, дачам, дворам и околицам - всюду солнечное утро 22 июня предвещало новый радостный день летних каникул. Затрубили тревожно горны: «Война!»

Уходили на фронт отцы, старшие братья. Рвались и мальчишки в бой, осаждая военкоматы. От мирных, привычных забот не осталось и следа. Срочно перестраивали работу заводы, фабрики, колхозы, все учреждения. «Все для фронта! Все для победы!» - этот лозунг военного времени требовал огромной работы, полной отдачи сил от каждого. В напряженной борьбе за хлеб первого военного года активное участие приняли пионеры и школьники Ленинск-Кузнецкого района. Около миллиона трудодней выработали вместе со своими учителями учащиеся старших классов. В те трудные дни колхозы и совхозы были во многом обязаны юным патриотам - школьникам.

Тяжелой ношей легли на детские плечи заботы трудового фронта. И по истине огромными были нормы выработки на полях, где трудились мальчишки и девчонки, тысячи гектаров скошенного хлеба, тысячи связанных снопов, тысячи намолоченного зерна.

Дети войны. Все они были родными для фронта. Дети войны верили в победу и, как могли, приближали ее. Родина, теряя в смертельной схватке с врагом их отцов, верила в светлое, счастливое будущее своего юного поколения.

Мы считаем, что несмотря на тяжелые условия, в которых жили дети: голод, холод им приходилось вставать чуть свет, идти помогать своим мамам, сестрам, бабушкам, дедушкам, они, дети, понимали, что без их помощи в тылу просто не обойтись. Мы не можем себе представить, что дети такие же, как я, совершили такой подвиг. Мы просто удивляемся, откуда у женщин брались силы работать в голод и холод, ухаживать за своими детьми, отправлять письма и посылки на фронт.

## **Глава II**

### **Вклад моих земляков в Победу**

#### **Часть 1**

##### **Односельчане в годы Великой Отечественной войны**

Война не обошла стороной и Горняцкое сельское поселение. Это были трудные, тяжелые годы изнурительного труда, ожидания. Накануне войны на Горняцком сельском поселении строились дома, мастерские, бараки, временные сооружения, теплицы, развивалось животноводство, растениеводство, была молочная ферма. Все радовались, что поселение так быстро строится, все лучше и интересней становилось жить.

Но началась война, и все мужчины ушли на фронт. Мужчины нашего поселения вместе со всем советским народом сражались на всех фронтах, а женщины и дети самоотверженно трудились в тылу. 112 человек не вернулись в свое поселение с полей сражения. В память о павших, в центре поселка Восходящий установлен памятник воинам-односельчанам. Во время Великой Отечественной войны стройка лишь в первый

год была законсервирована, затем строительство мастерских, жилья, продолжалось. Только теперь тяжбы - физические и моральные легли на плечи женщин, подростков, стариков.

По утрам, увязая в сугробах, спешили люди на работу, лишь к вечеру протаптывались тропинки-траншеи, которые за ночь снова заметало снегом. Ветераны того времени единодушно отмечают небывалый трудовой энтузиазм, безотказность, высокую ответственность людей за порученное дело.

В нашем поселке уже не осталось ветеранов, которые во время Великой Отечественной войны защищали нашу Родину от врагов, но есть люди, которые трудились в тылу. В разном возрасте наши односельчане встретили и пережили войну. Самым младшим труженикам тыла было около 10 лет. В результате, по примерным сведениям школьного музея, мы пришли к выводу, что в возрасте от 10 до 15 лет были основные труженики того времени - их 81 человек, от 15 до 20 лет - 55 человек, свыше 20 лет - 41 человек.



В живых тружеников тыла на апрель 2008 года было 68 человек, в 2010 году – 52 человека, а в апреле 2015 года осталось 24 человека. Вот некоторые из тех, с кем я встречалась и беседовала.

Черновский Василий Артемьевич (приложение №1). Родился в 1929 году. Начал работать рано, не хватало рабочих рук. Работали в поле, там же и ночевали... Постоянное чувство голода не покидало и во сне. Позже закончил курсы токарей, работал токарем. После войны приобрел специальность инженера-механика и работал по этой специальности до самой пенсии. Василий Артемьевич имеет награды: медали «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», «За освоение целинных земель», юбилейные медали. Неоднократно был награжден грамотами, денежными премиями. В настоящее время живет в пос. Восходящий.

Базаева Валентина Федоровна (приложение №2). 1923 года рождения. Окончила курсы трактористов и всю войну проработала на тракторе: пахала, сеяла, косила. Это был ее вклад в Победу над врагом. Окончилась война, но Валентина Федоровна продолжала трудиться так же самоотверженно, не жалея своих сил. Ее добросовестный труд был высоко оценен правительством: она награждена медалью «За доблестный труд в ознаменовании 100 летия со дня рождения В. И. Ленина», «Ветеран труда». Валентина Федоровна занесена в книгу почета села. Живет в поселке Солнечный.

Коньшева Дарья Васильевна (приложение №3). Работать начала с 14 лет. Выполнять приходилось самые разные работы, помогали фронту как могли и чем могли. Днем работали, вечерами вязали для солдат теплые вещи. Еще много лет Дарья Васильевна радовала своих односельчан высокими урожаями овощей. Была награждена: орденом «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», медалью «Ветеран труда», орденом «Трудового красного знамени», юбилейной медалью.

Из бесед со всеми тружениками тыла я для себя отметила, что всех их объединяет одинаковое прошлое: постоянное чувство голода, непосильный детский труд, изнурительная тяжелая работа, недосыпание.

## Часть 2

## **Война в жизни и судьбе Маврешко Елены Константиновны**

Подробнее я хочу рассказать о Маврешко Елене Константиновне - труженице тыла(приложение № 4).

Маврешко Елена Константиновна родилась 2 мая 1932 года, в Крымской области, Ленинского района, дер. Джантор. После депортаций в Крыму двумя указами от 1945 и 1948 годов были переименованы населённые пункты, названия которых имели крымскотатарское, немецкое, греческое, армянское происхождение. Всего более 90 % населённых пунктов полуострова, сейчас это дер. Львов.

Отец, Харламбиев Константин Дмитриевич, работал до войны в колхозе. Мама воспитывала шестерых ребятишек.

В мае 1941 года Елена Константиновна закончила первый класс, а во второй она уже никогда не пошла – началась война...

Во время войны папа помогал партизанам: перегонял скот. Однажды ночью в дом Харламбиевых постучали. Выглянули – матрос, он спросил: «Есть в доме фашисты?» Хозяин ответил: «Нет». Тогда Геннадий (так звали матроса), попросил: «Пустите, я десантом спустился». Пустили, только Константин Дмитриевич строго наказал: «Всю одежду сжечь, одеть нашу, если будут спрашивать, то ты – наш сын». Так дети и не запомнили настоящую фамилию Гены Харламбиева. Девчонки все норовили оставить красивые матросские ленточки, чтобы заплетать их в косички, ведь они не догадывались, что оставь их, не осталось бы в живых всей семьи. Через некоторое время отца и названного брата фашисты угнали в Германию.

2 июня 1944 г. И. В. Сталиным было подписано постановление ГКО № 5984.

«...дополнительно к выселению по постановлению ГКО № 5859сс от 11 мая 1944 г. крымских татар выселить с территории Крымской АССР 37 тыс. чел. немецких пособников из числа болгар, греков и армян», которых «направить для расселения в сельском хозяйстве, в подсобных хозяйствах и на промышленных предприятиях следующих областей и республик: Гурьевская обл. Казахской ССР — 7000 чел., Свердловская обл. — 10 000 чел., Молотовская обл. — 10 000 чел., Кемеровская обл. — 6000 чел., Башкирская АССР — 4000 чел.»

Советская власть депортировала крымские народы: армян, греков, турок, цыган и др., в это число попала и семья Харламбиевых. Грузили в вагоны и отправляли в неизвестном им направлении. Везли восемнадцать дней и ночей. По пути останавливались, варили кукурузу, ели траву. У мамы было немного денег, и она несколько раз на станциях покупала по 10 лепешек хлеба сразу, но что эти десять лепешек на семь человек, да еще и неизвестно на сколько дней. Очень много детей и женщин по дороге умирали от голода и болезней.

Привезли в Кузбасс, на ст. Егозово и отправили в пос. Горняк, в сарай, на скотный двор. Спали по 6 – 8 часов и на работу. Подростки работали за аэродромом (тогда он был недалеко от Горняка), на полях, дергали осот из пшеницы, были «мешочниками» на тракторах (засыпали зерно в сеялки), пасли скот и мн. др. Хлеб выдавали по карточкам, кто работал, тому по 200 – 250 гр., а детям по 100 – 150. В этом же году не стало мамы, умерла от малярии, заболев еще в поезде. К зиме каждая семья вырыла землянки, так и жили. Трудно было, но никто не жаловался, все трудились, чтобы победить.

Однажды, работая в поле, девчата своими глазами увидели, как на пшеницу, ценившуюся в те времена, на вес золота, упал планер и «изгадил» сотку пшеницы. Бригадир, Марков Петр Петрович, ругал планериста, а девушки рвали ремни на нем, чтобы, по их мнению, спасти. Очень быстро подъехала машина, военные всех помощников отругали и выгнали. После сами оперативно все убрали.

Депортированные дети нет-нет, да и не удержатся от того, чтобы не прихватить с собой горсточку пшеницы с поля домой, а ведь за кражу – наказание, но председатель колхоза хорошо относился к переселенцам и говорил: «Пусть человек мелет дома и кушает».

О том, что закончилась война, тринадцатилетняя Лена узнала в поле! Радости у советских людей не было предела!

Сколько после войны Елена ни просилась в школу, разрешения не получила – не положено «врагам народа» учиться. После войны стали строить теплицы, работала на них, так же – в поле, пасла скот и говорит, что ела столько травы, сколько и корова, может поэтому, в 82 года не жалуется на здоровье и всегда – оптимист.

В 1946 году советские войска освободили отца из плена, и он стал искать свою семью. Несколько раз проезжал мимо станции Егозово, но не сходил – кругом была пустота, а однажды что-то екнуло в сердце, и решился сойти. На его пути, в поисках семьи, встретила девочка Маврода Женя. Разговорившись с незнакомцем, выяснилось, что она работает вместе с его дочками, Женя и привела отца на пос. Горняк. Дети были безумно счастливы, что Константин Дмитриевич их нашел. Вместе – любые горы были им уже по плечу!

1951-1952 годы были неурожайными. Сено скоту ездили заготавливать в Крапивинский район. Для того чтобы повысить урожайность на полях и в теплицах, недалеко от города Ленинска-Кузнецкого, девушки кайлили торф, а два глухонемых брата на быках возили его на фермы.

Шутили и в те непростые времена: младший брат Николай, пока старший отлучился, взял да и подменил в упряжи одного быка (ходили по два бычка в упряжке). Сам благополучно уехал, а брат, вернувшись, долго не мог понять, почему быки идут в разные стороны и совсем перестали слушаться. Попробуй, объясни глухонемому, что произошло!

Важное событие произошло в 1953 году не только в жизни Елены, но и в жизни всего советского народа. Все по порядку: 15 февраля Елена Константиновна вышла замуж за парня из Крыма, со своей деревни, с которым ехала в одном вагоне, Маврешко Владимира. Регистрироваться ездили на лошадях, в пос. Никитинский. 5 марта этого же года не стало отца народа – И. В. Сталина. Как Вы думаете, что могло твориться на душе у человека, которого согнали с родной земли, не считая за человека? Это, дорогие читатели, Вам догадываться, а Елена Константиновна до сих пор под каким-то только ей знакомым чувством страха – молчит, только наворачиваются на глаза огромные жемчужные горошины слез, подкатывается к горлу комок, мешая говорить.

Муж работал трактористом, жена – техничкой. Держали огромное подсобное хозяйство, уход за которым лег на хрупкие женские плечи, после того, как муж лишился ноги. В семье родились две прекрасные дочери: Валентина и Лидия.

Пос. Горняк стали переселять на строящийся поселок Восходящий, в 1973 году, из-за подработки шахтами. Семья Маврешко переехала жить на новое место в 1976 году, на ул. Степная, так до сих пор и живет наша героиня в этом доме, только теперь одна – мужа не стало 8 лет назад. Дети выросли и разъехались. Валя с семьей живет в Новокузнецке. Лида жила рядом, на соседней улице. Внуки: Павел и Игорь водители, один автобуса, другой – скорой помощи. Елена Константиновна не только бабушка, но уже и много лет, как прабабушка! До сих пор все кипит в ее руках: стряпает, вяжет, ухаживает за огородом. Как и в детстве, опаленном войной, продолжает кушать летом все травы, растущие на ее приусадебном участке.

Несмотря на все жизненные трудности, баба Лена всегда рада видеть у себя в доме гостей. Накормит, напоит и с собой в придачу даст плюшек и конфет.

### **Заключение**

Советский тыл был монолитным и прочным на протяжении всей войны. Он обеспечил Вооруженные Силы всем необходимым для полного разгрома германского агрессора и завоевания великой победы.

Родина высоко оценила подвиги тружеников тыла, 199 из них было присвоено звание героя Социалистического Труда, более 204 тысяч награждены орденами и медалями. Специально учрежденной медалью «За доблестный труд в Великой

Отечественной войне 1941-1945 годов» награждено 16 миллионов рабочих, колхозников, представителей интеллигенции.

9 Мая 1945 года всеобщим торжеством советского народа была отмечена его Великая Победа над фашистской Германией.

Сразу же, после окончания войны десятки тысяч тружеников промышленности, сельского хозяйства, культуры Кемеровской области были удостоены памятной медали: «За доблестный труд в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов».

Призыв Коммунистической партии - «Все для фронта, все для победы над врагом» - был активно поддержан всем советским народом.

Рабочий класс, колхозное крестьянство, интеллигенция Кузбасса также внесли свой значительный вклад в общенародную борьбу с врагом. И Родина не забыла кузбассовцев, достойно отметила их самоотверженный труд.

За годы войны многие передовые производственные коллективы и группы трудящихся области были награждены орденами и медалями Советского Союза.

1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война - ожесточенная схватка советского народа со злейшим врагом человечества - германским фашизмом. Советские люди напрягли все силы для спасения Родины и ее независимости и добились победы. Но эта победа была завоевана ценой огромных жертв.

Сколько матерей не дождалось своих сыновей! Сколько жен не дождалось своих мужей! Сколько сирот осталось на нашей Земле!.. То было тяжелое для нашей Родины время.

Путь к победе был тяжелым и долгим. Она досталась ценой огромных жертв и материальных потерь. Во имя победы погибло 20 миллионов наших соотечественников. Советский народ проявил массовый героизм на фронте и в тылу.

Мы поняли, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семьях и их преданиях, в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам, они в воспоминаниях их. Война живет в памяти всего народа.

Мир не должен забывать ужасы войны, разруху, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступлением перед будущим, мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве прошедших ее людей. Борьба за мир - обязанность живущих на земле, поэтому одной из важнейших тем нашего времени является тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Наше поколение о войне знает в основном из уроков истории, литературы. Все меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Мы с уважением относимся к этим людям, к их прошлому и настоящему, преклоняемся перед ними. Нам есть чему у них поучиться.

Горняцкое сельское поселение - это удивительное поселение! Здесь живут замечательные люди. Собирая материал для этой работы, я встречалась с многими из них, и никто не отказывался меня принять и выслушать. Мои земляки тоже совершали подвиг во имя Победы над врагом. Они трудились в своем далеком от фронта поселении, помогая солдатам, чем могли. Сейчас это пожилые люди, живущие рядом со мной. Вспоминают трудные военные годы со слезами на глазах. А ведь пройдет некоторое время, и этих живых свидетелей не будет. Поэтому мы считаем, что их нужно окружить особой заботой, любовью и вниманием.

Мы хотим показать молодому поколению, как проявлялась любовь к Родине, стойкость в испытаниях у тружеников тыла в те далекие военные годы, лучшие качества человека: патриотизм, чувство долга, ответственность, самоотверженность.

В результате нашей работы мы пришли к следующим выводам:

1. Труженики тыла внесли весомый вклад в победу над фашизмом.
2. Их большая часть - женщины, старики и дети с 10-летнего возраста.
3. Они строили объекты, занимались сельским хозяйством, перевозкой грузов, выпуском оружия для фронта и поставкой его туда.

4. Их самоотверженный труд - прекрасный пример для молодежи.
5. Страшную цену заплатили труженики тыла, как и весь народ за победу в Великой Отечественной войне.

### **Список литературы**

#### **Источники**

Источниковую основу исследования образуют семейные архивы, фотографии, архивные материалы школьного музея, встречи с тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны.

#### **Литература**

1. Академия наук СССР. Институт истории СССР. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Издательство М., «Наука», 1978.
2. Акаткин В., Таганов Л. Была война. М., «Детская литература», 1984.
3. Алешенко Н.М. Во имя Победы. М., «Просвещение», 1985.
4. Архивные материалы музея Ленинуглевской школы, комнаты трудовой и боевой славы.
5. Данишевский И.М. Война. Народ. Победа. М., 1976.
6. Доризо Н. День нынешний и день вчерашний. М., Военное издательство.
7. Материалы из газеты «Кузбасс», 2014 гг.

Приложение №1



Приложение №2





### **Жизнь и творчество Марии Евгеньевны Колмаковой**

**А.В. Морозова** учащаяся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Невзорова Оксана Геннадьевна, педагог дополнительного образования

#### **Вступление.**

Меня зовут Морозова Анастасия. Я учусь в 7 классе Красноярской школы. С раннего детства я люблю читать стихотворные произведения. Немного повзрослев, я поняла, что стихи пишут не только далекие поэты, но и люди, живущие рядом. Наша кузнецкая земля подарила немало талантливых людей. Однако мы недостаточно знаем кузбасских поэтов.

Меня заинтересовала М.Е. Колмакова как очень доброжелательный, внимательный человек. Мария Евгеньевна работала учителем физики, затем, выйдя на пенсию,

руководила школьным музеем боевой и трудовой славы. Она всеми любимым и уважаемым человеком в школе. Но однажды я узнала Марию Евгеньевну с другой стороны: со сцены сельского клуба я услышала её авторские песни. У меня появилось желание познакомиться с ней поближе.

Выбранная мною тема называется «Жизнь и творчество Марии Евгеньевны Колмаковой». В данной работе я рассмотрела её поэтическое и бардовское творчество. Я выбрала данную тему, потому что считаю, что каждый житель нашего Ленинск – Кузнецкого района должен знать своих выдающихся земляков.

**Цель работы** заключается в исследовании творчества Марии Евгеньевны Колмаковой, формировании представления об особенностях её поэзии.

Цель определяет решение следующих **задач**:

- изучить и систематизировать документальный материал о жизни и творчестве М.Е. Колмаковой (фотографии, воспоминания и т. д.);
- проанализировать стихотворения Колмаковой М.Е. и попытаться выявить особенности лирики поэта (определить основные темы в лирике, раскрыть проблематику её стихов);
- популяризировать имя Марии Евгеньевны Колмаковой, привлечь интерес к её творчеству; донести до читателя своеобразный мир поэтессы;
- воспитывать интерес к слову и творчеству поэтов – земляков.

**Объект исследовательской работы** – жизнь и творчество поэта Колмаковой Марии Евгеньевны.

**Предметом исследования** являются её поэтические произведения.

В качестве **методов** исследования нами были взяты следующие:

- интервьюирование;
- метод анализа и синтеза информации;
- метод классификации;
- метод сравнения;
- литературоведческий анализ стихотворений.

Для более полного исследования мною изучены и систематизированы разнообразные материалы. Сначала прочитала и изучила все произведения М.Е. Колмаковой. Использовала сборники стихов Марии Колмаковой «Фиолетовый свет» (Кемерово, 2012 год), «Осенняя мечта» (Кемерово, 2013 год). Нашла, собрала и изучила газетные вырезки с её стихотворениями. Прослушала записи песен в исполнении автора. Познакомилась с биографией. Встретилась с Марией Евгеньевной и взяла у неё интервью. Провела частичный анализ отдельных стихотворений.

Новизна исследования: систематизация и обобщение материала исследования с целью привлечения внимания моих современников к творчеству кузбасских поэтов. Тема, выбранная нами, не разработана нигде. Данный факт повышает значимость проведённой работы. Мы склонны рассматривать её как значительный вклад в богатую копилку культуры и искусства нашего района.

Проделанная работа помогла мне понять красоту человеческой души, красоту моей малой родины, присмотреться внимательнее ко всем милым сердцу истинного патриота мелочам, научила уважать труд на родной земле. Я думаю, что результаты моего исследования внесут определенный вклад в развитие районного литературоведения и краеведения, а также будут полезны тем, кому небезразлична судьба нашей земли и кто хочет оставить свой след в ее летописи.

Практическая значимость: Данный исследовательский материал может пополнить архив школьного музея. Также может быть использован при составлении тематических экскурсий «Поэтическая жизнь села», при проведении виртуальных экскурсий школьного музея о поэтическом творчестве М. Е. Колмаковой, творческих занятий школьников в сельской библиотеке, в урочной деятельности, посвященной изучению творчества современных поэтов.

Предполагаемым результатом исследования станет написание буклета, создание электронного и интернет - ресурса по теме исследования.

## **Глава 1. Актуальность поэзии в наше время.**

Время неустанно мчится вперед. Ничто не стоит на месте, все движется, что-то исчезает, что-то появляется. Но есть явления, для которых не страшен бег минут, лет, столетий... К ним с уверенностью можно отнести литературное творчество.

Шаг поэзии - всегда в ногу со временем. Она появляется там, где вспыхивает искра счастья, красоты, любви или же рядом с несправедливостью, пороками, ненавистью. Эти все качества всегда идут рядом с человеком, потому и поэзия всегда рядом с нами и всегда нам необходима.

Кто-то спросит: «А нужна ли поэзия в наш век?» Безоговорочно нужна. Поэзия-это не просто слова, это слова одушевленные. Зачем в нашем «сегодня» нужен человек без души, человек не способный мыслить, чувствовать?

В наш век, век информационных технологий, нам необходима духовность и мораль, как и сто, двести, триста лет назад. Духовность и мораль - вот что делает человека человечным. Поэзия - вот что развивает в нас эти качества.

Ещё в 60-70 годы прошлого века долго шел спор о физиках и лириках: мол, что важнее и значимее – физика или лирика? В более широком смысле – наука или искусство? Как раз на это время и пришлись молодость и профессиональное становление Марии Евгеньевны Колмаковой. Это спор как бы отразился и в её судьбе. Она выбрала профессию физика, а жизнь привела её к лирике.

В своем творчестве она раскрывает лирические мотивы, к тому же, именно этот лиризм и духовность меня привлекли больше всего. Рассматривая все направления творчества Марии Евгеньевны, я поразились тому, насколько ярко и чувственно она раскрывает каждую тему. Только после последовательного разбора её жизненного пути я начала понимать многие её произведения.

## **Глава 2**

### **2.1. Краткий очерк жизни Марии Евгеньевны Колмаковой.**

Колмакова Мария Евгеньевна родилась 22 сентября 1943 года в селе Андреевка Андреевского района Новосибирской области в учительской семье Сергеевых. Её мама Вера Ивановна Сергеева - учительница русского языка и литературы. В 1957 году семья переехала жить в село Салтымаково Крапивинского района Кемеровской области. В 1961 году после окончания Салтымаковской средней школы она поступает в Кемеровский государственный педагогический институт, позднее преобразованный в университет. При поступлении выбирает себе предметом будущего преподавания физику. В 1966 году была по распределению направлена в Салтымаковскую среднюю школу в качестве учительницы физики. Вышла замуж и вместе с мужем переехала на Кубань, где в течение десяти лет работала в Привольненской средней школе Каневского района. Семья Колмаковых воспитала двух сыновей: Алексея и Евгения. В 1980 году семья вернулась в Сибирь.

С 1982 по 2001 год Мария Евгеньевна работала в Красноярской средней школе учителем физики, где исполняла ещё обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе (два года), организатора (три года). За годы своей профессиональной деятельности Мария Евгеньевна проявила себя как высококвалифицированный специалист, мастер своего дела. В 1994 году Марии Евгеньевне было присвоено звание «Отличник народного просвещения».

Неоднократно Мария Евгеньевна была награждена благодарственными письмами и грамотами Министерства Просвещения РСФСР(1984г.), Министерства Образования и Науки (2007и2008г), Департамента образования и Департамента культуры Кемеровской области, грамотами Единой России. Награждена медалями «60 лет Кемеровской области», «70 лет Кемеровской области» и медалью «За веру и добро».

Воспитанная в семье потомственных педагогов, Мария Евгеньевна является образцом истинной интеллигентности, бескорыстного и самоотверженного служения делу.

Кроме профессиональной деятельности, Мария Евгеньевна постоянно занимается широкой общественной работой. На протяжении многих лет она возглавляла женсовет села, вела повседневную работу с неблагополучными семьями и трудными детьми.

Выйдя на пенсию, Мария Евгеньевна стала руководить школьным музеем боевой и трудовой славы. Под рубрикой «Моя малая родина» собран бесценный материал об участниках Великой Отечественной войны, о ветеранах труда, о воинах-интернационалистах.

Мария Евгеньевна – активная участница художественной самодеятельности сельского Дома культуры. Человек беспокойный, равнодушный, Мария Евгеньевна живо откликается на любую просьбу, как человек ответственный она предлагает свою инициативу в общественной жизни села и района. Не одно поколение юных патриотов воспитано в нашей школе благодаря этому замечательному педагогу.

Педагогический такт учителя в сочетании с высокими нравственными качествами и активной жизненной позицией снискали ей заслуженный авторитет и любовь огромного количества людей, видящих в ней настоящего человека, Человека с большой буквы.

Я брала интервью у Марии Евгеньевны. Встреча с этим человеком произвела на меня неизгладимое впечатление. Её добрый взгляд, мягкий и в то же время чёткий голос, уважительное отношение к нам, лаконичные ответы, интеллигентная манера общения покорили меня.

## **2.2. Как ожила поэзия в душе.**

Мария Евгеньевна была преподавателем - физиком, но жила, жила в ней лирическая струнка, не заглушалась, хотя повседневные преподавательские и бытовые заботы не давали этой струнке вполне проявиться. Однажды Мария Евгеньевна тяжело заболела, но, благодаря врачам, через год вновь вернулась к любимой работе. В это экстремальное время своей жизни она нашла точку опоры в музыке и стихах известных поэтов и композиторов, а затем появилась способность к собственному сочинительству. Стала писать стихи и песни. Сопровождать пение аккордами на гитаре. Так, начиная с 1995 года, появились собственные бардовские авторские песни: «Моя осень», «Душа моя», «Есть у нас в жизни», «Я пойду на речку», «Сторонка моя», «Синдромы войны», «22 июня», «Ничто не забыто, никто не забыт», « Жизнь она вот такая» и другие.

Сполна исполнив свой трудовой и профессиональный долг, человек вдруг свой жизненный потенциал, своей энергию направляет в иное русло – даёт знать о себе что-то потаённое, заветное, какая-то давняя мечта. Человеку нужно самовыразиться. И через это как можно полнее оставить свой след на Земле, память о себе. Не случайно Мария Евгеньевна становится активной участницей художественной самодеятельности, пишет песенные тексты, песни на её слова исполняются со сцены. Мастерское чтение лирической и военно-патриотической прозы и поэзии в ее исполнении берет за душу и волнует зрителей. Мария Евгеньевна известна в районе как автор и исполнитель собственных песен. Лирические произведения получили настоящее признание ее слушателей. В мае 2002 года Мария Евгеньевна была участницей регионального фестиваля авторской песни памяти С. Ахметшина. Она много лет является членом районного литературного объединения самодеятельных поэтов «Проба пера». Ее стихи публиковались в коллективных сборниках «Улица детства», «Эхо далёкой войны», «Начало всех начал...», «Ласточка, парящая над полем» и в авторских сборниках «Фиолетовый свет», «Осенняя мечта».

## **Глава 3. Основные темы творчества М. Е Колмаковой.**

### **3.1. Тема Родины.**

Любовь к Родине, к ее народу, традициям, истории - есть источник творческого вдохновения. Так было всегда. И поэтому тема Родины была излюбленной темой писателей и поэтов в разную эпоху, и каждый из них видел в ней что-то своё, родное и

близкое. Вот и в творчестве Колмаковой М.Е. она занимает, наверное, главное место. Её лирические произведения посвящены малой родине, Кузбассу, Великой Отечественной войне и простым человеческим чувствам.

В своих произведениях она признаётся в любви к родной земле:

*Я люблю тебя, Россия, я люблю тебя!*

*Колосящиеся нивы и цветущие луга.*

*Я люблю твои покосы и твои стога,*

*Я люблю тебя, Россия, я люблю тебя!*

Её герои и исторические места не вымышленные, а взяты из жизни. Названия лесов, деревень, рек. Она описывает природу этой местности. Быт людей, их традиции:

*А я, свою заветную сторонку,*

*Обозреваю с Савкиной горы.*

*И, мысленно, взираю потихоньку*

*На наши деревенские миры:*

*Здесь живы ещё старые обычаи*

*Той нашей ещё русской старины,*

*Но здесь растут и новые традиции*

*И это всё, чем так гордимся мы.*

*Мы также верим, любим и страдаем*

*По деревенским правилам живем.*

*Коль свадьба – так на свадьбе все гуляем,*

*И горе – вместе мы перенесём.*

Автор не отделяет свою судьбу от судьбы Родины. Родиной мы называем и отчий дом, куда всегда будем возвращаться, где примут в горе и в радости, где живут люди, для которых мы всегда будем детьми. Она не разделяет дом, семью и Отечество, а объединяет их в одну жизнь:

*Сибирский уголок – святой ты мой удел.*

*Сибирский уголок мне песню с детства пел*

*Про хвойные леса, пров огоньках луга,*

*И в сердце у меня та песнь любовь плела.*

### **3.2. Родная природа – источник вдохновения.**

Меня всегда завораживают стихотворения о природе. Природа для Марии Колмаковой – целительная и благотворная сила, которая даёт человеку всё: радость, мудрость, красоту, ощущение беспредельности, разнообразия и целостности мира, ощущение своего единения, родства с ним. Мне показалось очень интересным то, как трепетно автор пишет о природе, являющейся для неё неотъемлемой частью жизни.

Анализируя стихи Колмаковой М.Е. о природе, я почувствовала, как пленительна смена времён года. Как прекрасны поля, леса, через которые, меняясь, проходят весна, лето, осень, зима:

#### ***Радость весны***

*Полдень ранней весной весь в лазоревом свете.*

*Весь сверкает в лучах золотистого дня.*

*Так светло, так тепло, хорошо так на свете!*

*Всё похоже на радость чудесного сна.*

#### ***Летом***

*Вот утро пробудилось в небесах –*

*И заиграло солнце на травинках,*

*И задрожали паутинки на листьях,*

*И росные следы исчезли на тропинках.*

#### ***Рисунок на зимнем окне***

*Зима сегодня на окошке*

*Сплела затейливый узор:*

*Блестит в иголках на опушке  
Серебряный сосновый бор.*

Однако из всех стихотворений о временах года выделяются стихотворения об осени – любимом времени года автора:

*Всё бы сердцем обнять,  
Нежно – нежно коснуться,  
Унести в облака  
И там птицей парить.  
Иль по лесу брести,  
В листопад окунуться –  
И молить, и желать  
Эту радость продлить.*

Ни одной темной или негативной ноты!

*И бабье лето в пёстром платье,  
Что дарит, дарит радость нам.  
И чувствуешь такое счастье,  
В которое не веришь сам.*

Так автор передаёт тесную связь природы и человека; одушевление окружающего мира радостью отзывается в его сердце. Ему с природой так же хорошо, как и в родном доме, с близким и любимым человеком:

**Я пойду на речку**

*На Руси деревня не живет без речки-  
Деревенька с речкою всегда.  
Возле каждой речки есть всегда местечко  
Куда тянется зовёт душа.*

*Берега как братья служат колыбелью-  
Её путь-дорожку стерегут.  
А волна играя, берега ломает,  
А за что? - ответа не дадут.*

*Я пойду на речку, я пойду на речку,  
Посмотреть, как плещется волна.  
Ей скажу словечко, ей скажу словечко:  
До чего ж судьба ко мне строга.*

Стихи о родной природе восхищают нас своей красотой, дарят нам тихую радость общения с природой, поселяют в душе гармонию и покой. Пейзажи красочные, наполненные звуками, запахами, насыщенными красками, движениями:

*Вновь весна постучалась в окошко.  
Трель ночную ведут соловьи.  
Годы жизни считает кукушка,  
А в лугах огоньки расцвели.*

*И укрылись деревья зелёным,  
Нежным пологом, словно ковром,  
И по небу с шумом весёлым  
Раскатился, урча, первый гром.*

Мария Евгеньевна использует для создания своих образов *разговорные формы* (спросонку, спозаранку, дождь пузырится), *уменьшительно-ласкательные суффиксы* (грибочки, поляночка, окошечко, хлебушко, кукушечка).

Поэтесса *одушевляет, очеловечивает* природу, умело используя художественные приемы: точно подобранные *метафоры* (мечта позвала из светлой дали, река плескалась

... с детством, ледок улёгся на сугроб, зима ... сплела затейливый узор), *сравнения* (рябина, как девчонка, снежные кристаллики- как крупинки слез), *эпитеты* (добрая мечта, светлые надежды, звездные грезы, звенящая тишина, золотое созерцание, колос наливной, заколдованный пейзаж, игольчатый иней, белоснежный плен), *олицетворение* (осень рисует, ветерок ласкает, деревня дремлет, думали берёзоньки) – все это передает чистую и искреннюю любовь поэта к родной природе. С её оригинальными сравнениями всё вокруг обретает душу, а природа оживает и становится ещё ближе и родней.

Обилие эпитетов, метафор и сравнений в стихах свидетельствует о богатом внутреннем эмоциональном мире автора, его многогранности и самобытности. Живость и образность языка, пронзительность эмоций и мыслей, выраженных автором, не могут оставить равнодушными людские сердца.

Пейзажи *красочные, наполненные звуками, запахами, насыщенными красками, движениями.*

Природа воспринимается Марией Евгеньевной одухотворённой, способной сочувствовать и сопереживать человеку в его радостях и печалях, сливаться с его чувствами и переживаниями. Она любит её, с детства живёт с ней в единстве, поэтому все деревья, травы, растения кажутся ему такими же живыми, как она сама, живущими своей особой жизнью, наделёнными своей душой и судьбой.

Проанализировав стихотворения, я пришла к выводу о том, что Мария Евгеньевна из всех растений и деревьев больше всего любит именно березу, её поэт упоминает во многих своих стихах. Для неё берёза — не только символ русской природы, но и всей нашей Родины, аллегория чистоты, сердечности, красоты души русского народа:

### ***Береза на ветру***

*Береза на ветру.*

*Бьют ветви по стволу.*

*Нещадно рвёт поток*

*Земную красоту.*

### ***Розовое утро***

*Розовое утро*

*На стволах берез.*

*Это ли не вестник*

*Всех осенних грёз.*

.....

*Осень дева хитрая*

*В сети заманила,*

*Деревица украсила,*

*Золотом расшила.*

*Думали березоньки*

*Век так щеголять.*

*На ветру пришлось им*

*Платье потерять.*

Одной из особенностей поэзии Колмаковой М.Е является и то, что она умеет удивительно лаконично *передать настроение души*. Всего несколько строк часто вмещают массу чувств и эмоций. Женские чувства невольно присутствуют в описании природы...

*Мне как-то ночью не спалось,*

*Печаль томила.*

*А в небесах средь звездных грёз*

*Луна светила.*

*В какой-то миг рука луны*

*Меня коснулась,*

*И что-то нежное в душе*

*Вдруг встрепенулось.*

*Меня поразили стихи Марии Колмаковой своей глубиной, напевностью и мелодичностью. Недаром они положены в основу песен.*

*На берёзе серебринки*

*Заискрились на свету.*

*Это инея снежинки*

*Таять стали поутру...*

### **3.3. Стихотворения о людях труда.**

Большая часть стихов посвящена родному району, людям, населяющим его. Человек показан в гармонии с природой. Мария Евгеньевна посвящает многие строки друзьям, знакомым, односельчанам. Её литературные героини тесно связаны с родными местами. Это – человек, восхищающийся простором и красотой родного края, богатством природы, глубоко чувствующий её, сопереживающий ей, ищущий в ней спокойствие и отдых, видящий в природе источник вдохновения.

*К 90-летию Марии Андреевны Крахматовой*

*«Учитель! Перед именем твоим!..»*

*Мы эти строки часто вспоминаем*

*Когда свою судьбу сверяем с Ним*

*Иль в День Учителя Его мы поздравляем.*

*Все, что сумеем в жизни совершить,*

*Все, что достигнуто ушедшим годами.*

*Он, как и мать, учил нас жизнь ценить,*

*Не прятать лик пред сильными ветрами.*

*И наше детство, юные года*

*Подсвечены учительской судьбою!*

*Учитель рядом с нами был всегда,*

*Он окрылял нас светлую мечтою.*

### **3.4. Тема Великой Отечественной войны.**

Тема Великой Отечественной войны, гордость за Победу, за героев той войны, воспитание патриотизма – ещё одна из наиболее значимых тем творчества Марии Евгеньевны Колмаковой. Это стихи о живых и павших в боях за свободу и независимость нашей Родины.

*Моему первому учителю, участнику Великой Отечественной войны Ковальчук А.В. посвящается.*

*Он, мой учитель самый первый,*

*Герой - солдат, что на войне,*

*Сквозь смерть прошел и вышел целым*

*Лишь воздух в правом рукаве.*

*Он левой нас учил писать*

*Тем самым «перышком в тетрадь»*

*И ловким быть в любой игре,*

*И плавать на одной руке.*

*Учил нас вдумчиво читать,*

*Секреты счета постигать,*

*Деревья различать в лесу*

*И понимать следы в снегу.*

*За ним на лыжах шли гуськом  
В лапту играли с ним весною.  
Мы оценили лишь потом –  
Чем мы обязаны герою.*

### **Вечный огонь**

*Вечный огонь – слезы войны,  
Слёзы страданий, слёзы беды.  
Слезы детей и матерей,  
Слезы вдов, ушедших мужей.*

*Вечный огонь эти слёзы вобрал  
И продолжением жизни их стал.  
Мечется пламя в этих слезах  
И отражается в скорбных глазах*

*Вечный огонь – символ любви,  
Символ памяти, символ тоски.  
Вечный огонь – это связка веков,  
Мост к живым от погибших сынов.*

*Клятвой на верность к тебе, наш солдат,  
Светит в погосте этот очаг:  
В нём слёзы вечности, слезы войны,  
Слёзы израненной русской земли.*

### **Приказ № 227 от 28 июля 1942 года.**

*Всем! Всем! Всем! Приказ 227!  
Чтоб за каждую пядь –  
только насмерть стоять!  
И ни шагу назад! И ни шагу назад!  
А иначе - позор! А иначе - ты враг!...*

### **В этой женщине вся Россия...**

*Участнице Великой Отечественной войны, водителю на 3-ем Прибалтийском фронте  
Куличенко К.А. посвящается.*

.....  
*В этой женщине вся Россия,  
Не по – женски крепких руках,  
Что орудия на фронт подвозила  
На военных грузовиках.*

*В этой женщине вся Россия:  
Что в трудах поднимала страну,  
Как любую работу «ломала»,  
Как забыть не сумела войну.*

.....  
*Мы светлую памятью связаны с ними.  
Нам надо сберечь эту память в веках.  
Сейчас эту вахту несут молодые,  
Её укрепляя в нелегких делах.*

*А нам бы успеть повиниться пред ним.  
Сказать им «спасибо» от Русской земли  
За то, что в боях свою жизнь не щадили,  
Чтоб жить нам в веках с той победной весны!*

#### **Заключение.**

Я очень рада, что мне посчастливилось познакомиться с творчеством Колмаковой Марии Евгеньевны. Меня поразило её отношение к людям, к земле, природе, труду. Анализ стихотворений М. Е. Колмаковой помог определить ведущую тему ее творчества – тему Родины, большой и малой, безграничную любовь к ней, переживания за её будущее, гордость и боль страданий за её прошлое. Она пишет обо всём, что видит вокруг себя, а точнее о том, что видит и слышит её сердце.

Стихотворения М. Колмаковой посвящены вечным темам, её лирические песни никогда не утратят своей современности и никого не обидят.

Как представителю молодого поколения мне особенно приятно, с какой заботой автор относится к нам, будущему поколению России. В её произведениях — и бесценный опыт, и мудрый совет, и лукавый укор, и пример высоконравственного поведения.

Каждый читатель открывает поэтический мир заново, ищет близкое себе, своему мировоззрению. Мария Евгеньевна Колмакова подвигла меня к более глубокому осмыслению действительности. На примере её поэзии я пытаюсь учиться воспринимать чужие эмоции как собственные. Благодаря знакомству с её поэзией, мир для меня стал богаче, выразительнее, полнее. Читая её стихотворения, не только получаешь представление о жизни российской глубинки, не только наслаждаешься живыми, яркими, непохожими на привычные представления образами, но и задумываешься о богатстве русского языка, начинаешь сильнее ощущать привязанность к родной земле.

*Судьба Марии Евгеньевны Колмаковой – это отражение жизни простого сельского интеллигента в Сибирской глубинке России. Как и всякий творческий человек, она воспекает самое прекрасное в этой жизни – человека, создающего своим трудом счастье на земле. Простой сельский интеллигент, проживший свою жизнь честно, в соответствии с духом своего времени, пишет стихи, можно сказать для души, для себя, а в итоге в них отразилась судьба и жизнь всего поколения.*

*Поэзия Марии Евгеньевны «вырастает» из сельской традиции, сельской природы. Поэтому она и близка сердцу истинного патриота, человека, равнодушного к красоте родной земли, думающего о будущем и стремящегося делать своё, пусть малое, дело честно, добросовестно, а главное — с желанием и с душой. Таким человеком, безусловно, является и сама Мария Евгеньевна.*

Я горжусь тем, что у меня есть такая землячка, как Мария Евгеньевна Колмакова, и планирую продолжить работу над данной темой. Верится, что простые душевные стихи Марии Евгеньевны Колмаковой найдут отклик в душах и других читателей.

Считаю, что цель, намеченная вначале работы: составить представление о творчестве М.Е. Колмаковой— достигнута.

Когда-то Достоевский сказал: «Красота спасёт мир». Окружающая нас действительность нуждается в спасении. Чтобы не замкнуться в себе и не пасть духом, человек должен найти духовную привязанность и опору в жизни. Мария Евгеньевна понимает, что душу можно разбудить только тогда, когда человек сможет радоваться каждому мигу жизни, сумеет найти поэзию в каждом уголке родного края:

*Дай, судьба, мне всего понемножечку:  
Чтобы солнце светило в окошечко,  
Пели птицы в лесу спозараночку  
Да грибочки росли на поляночке.*

*Чтоб луга по утрам были росными,  
Чтобы внуки скорей стали взрослыми,*

*Чтоб подальше бродило бы горюшко,  
Да счастливей чуть-чуть была б долюшка.*

*Красовалась деревня чтоб хатами  
Да крестьяне здесь жили богатыми,  
Пелись песни в деревне народные  
Да вершились дела благородные.*

#### **Литература.**

1. «Ласточка, парящая над полем» Стихи литературного объединения «Проба пера», Кемерово, 2014
2. Колмакова М.Е. «Осенняя мечта», Кемерово, 2013
3. Колмакова М.Е. «Фиолетовый свет», Кемерово, 2012
4. «Начало всех начал...» Стихи и проза литературного клуба «Лунный свет», Кемерово, 2013
5. «Улица детства», «Кузбассвузиздат», Кемерово, 2007
6. «Эхо далёкой войны», «Кузбассвузиздат», Кемерово, 2010

Приложения



Колмакова Мария Евгеньевна

Авторские книги:



Сборники:



Участие в хоре Красноярского ДК



На заседании литературной группы  
«Проба пера»



Бардовские встречи



## НАГРАДЫ



## ГРАМОТЫ ЗА ПЕДЕГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

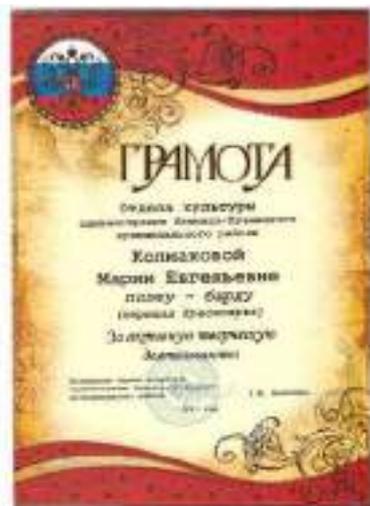




# ГРАМОТЫ ЗА ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО



## ЗА БАРДОВСКОЕ ТВОРЧЕСТВО



## ЗА УЧАСТИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## Судьба моего дедушки

**Ю.В. Назаренко** учащаяся МБОУ «Камышинская ООШ», руководитель Аштрапова Людмила Яковлевна, учитель  
**Имени Н.Д.Назаренко.**

### Имени Н.Д.Назаренко.

Жизнь...

Как и чем ее измерить?

Быть может просто суммой лет?

Но разве возраст тот критерий,

Что даст итоговый ответ?

Да жизнь нам раз дается только,

Мы вправе ею дорожить,

Но все-таки важней не сколько,

А как смогли её прожить.

*(Из поздравления ко Дню Рождения).*

... Люблю читать. Открываю книгу, как дверь, что там? Иную книгу читаю бегло, скорее бы закончить, а иную – читаю медленно, раздумывая и

перечитывая. Недавно я поймала себя на мысли, что, читая о людях известных и знаменитых, не знаю близких мне людей. В книгах пишут о знатности рода, гордятся богатой историей своей семьи, украшают стены портретами своих дедушек, тётушек, прабабушек. И я подумала: а что я знаю о близких мне людях? Не буду ли я «Иваном, не помнящим родства»? Что я расскажу своим будущим детям? И первым, о ком я собираю материал, будет мой дедушка. Ему в 2015 году исполняется 80 лет. Он – Герой Кузбасса, Назаренко Николай Дмитриевич.



Мой дедушка родился 5 апреля 1935 года в крестьянской семье в селе Подгорное. Отец и



мать были колхозниками, воспитывали четверых детей. Трудно было всем в военное время. Дети рано становились взрослыми. Маленькому Николаю нужно было помогать родителям: пасти корову, работать в огороде. С работой Николай сразу определился в детстве – только в своём родном селе. Поэтому, после школы, получив профессию электромонтёра, он вернулся в Подгорное и устроился на Госплемзавод. А потом – армия. Три года в школе сержантов, два из них в Самарканде. После армии Николай поступил на курсы сварщиков в Новокузнецке.

Курсантов командировали на строительство Запсиба и Николай хотел поучаствовать в этом. Но это проживание было не из лёгких. Порой утром один кусочек хлеба служил и завтраком, и обедом, и ужином. Мама, узнав о таком житье, забрала сына домой. Так, Николай снова вернулся на работу в Госплемзавод. Рождённый для села, на родном месте жизнь потекла как по маслу. Николай женился, поступил заочно в Омский сельскохозяйственный институт, чтобы стать зоотехником. Да и на работе Николая заметили: управляющий фермой, председатель парткома на Племзаводе. В конце 70-х годов по решению партии Николая Дмитриевича назначили директором Демьяновского совхоза. Разумеется, в Демьяновку он должен был переехать жить. Но отказался. Видно, чувствовал, что не это село должно стать его судьбой. Но наказание он получил строгое – выговор с занесением в рабочую карточку. Один месяц бывшему управляющему пришлось посидеть дома. А потом новое распоряжение – в Камышино, председателем колхоза им. Ленина. Это был февраль 1980 года. Началась новая страничка биографии моего дедушки. Все дальнейшие рассказы дедушки – только о селе, работе. Оказалось, что биография деда настолько переплелась с историей колхоза, что просто про дедушку нельзя рассказывать, только про колхоз, потому что это – путь становления Героя. Непростой на тот момент была ситуация в колхозе, в который его направили. К началу года убытки в хозяйстве составили 172 тысячи рублей.



Кроме того, в нём числилось 5 тысяч голов КРС, а корма к февралю были практически на исходе. Так что самой первой заботой нового председателя стало обеспечение кормами и благополучное завершение зимовки. «Силос тогда начали возить из совхоза «Глубокинский» Топкинского района, часть кормов доставляли из племзавода, солому начали добывать из-под снега на полях Новостройки- так и прожили, - вспоминает Николай Дмитриевич. – Но дальше не стало легче. 1981-83 годы – самые страшные годы были». Началась сильнейшая засуха, в 1981 году средняя урожайность зерновых составила 3,5 ц\га, а в 1983 – 1,7ц\га. И вновь корма для животных везли уже из разных концов области. Правда тогда, как говорит ветеран труда, командовала партия, так что всё было проще: из тех районов, в которых был хороший травостой, силос и сено направляли туда. Где была катастрофическая нехватка. Причём нуждающиеся в помощи хозяйства за них не платили. Ничего не стоила и перевозка, потому что, к примеру, доставкой из северных районов в колхоз им. Ленина по поручению облисполкома занималась тисульская «Сельхозтехника». Были, конечно, и определённые «перегибы», но далеко не в таком количестве, как всё это преподносится сейчас. Так, в середине 70-х годов областные власти приняли решение, что колхоз им. Ленина прекратит заниматься молочным направлением и будет специализироваться на откорме телят, которых будут поставлять в него из всей области. Но при этом в хозяйстве не было подготовлено соответствующей базы, в результате чего значительно вырос падёж.

К счастью, от дойного стада в колхозе не избавились, наоборот, увеличили его с 700 до 1000 голов и тем самым обеспечили себе стабильный доход. «В основном за счёт молока и

жили» - говорит дедушка. В 1984 году получили хороший урожай зерновых - до 30 ц\га, в 85-ом – тоже. Именно тогда построили коровник, два зерносклада, молочный модуль и родильное отделение на ферме, из социальных объектов – начальную школу и магазин в Покровке, жилой двухэтажный дом для специалистов и магазин – в Камышино. Особенное внимание уделялось строительству жилья. Финансирование «спускалось сверху», в течение года необходимо было сдать не менее 20-ти квартир, и этот процесс очень жёстко контролировался со стороны облисполкома. Дверь председательского кабинета всегда открыта, он рад всегда принять любого человека, разрешить всевозможные житейские и общественные проблемы. Напротив председательского стола, над входной дверью висит плакат: «Тот, кто хочет что-либо сделать, ищет выход, кто не хочет – ищет причину». Для Николая Дмитриевича главное кредо – не искать причину, а находить выход в любой ситуации. И это у дедушки всегда получается. Это можно проследить за годы его руководства крупнейшим в районе хозяйством.

Вместе с наступлением перестройки колхоз им. Ленина, как и все другие, был «отправлен на вольные хлеба», то есть на самовыживание. Но тогда вряд ли кто-то из селян мог догадываться, какой разрухой закончится этот самый «выход из застоя», к которому и вела перестройка. Люди продолжали работать так, как это сложилось на селе веками, - растили хлеб, ухаживали за животными, доили коров... «Своим трудом жили, - говорит Николай Дмитриевич, - потому что знали: что заработаешь – то и получишь». К концу 80-х колхоз им. Ленина был крупнейшим поставщиком мяса на мясокомбинаты области. Достаточно стабильным был и доход колхозников, общее количество которых достигало порядка 350-400 человек. Именно в 1986-88 годах у них появилась возможность покупать в кредит личные автомобили, многие этим пользовались. Не стремилась уезжать из родного села и молодёжь, для которой вполне естественным было то, что они, как и их родители, приходили работать в сельское хозяйство.

«До 90-х годов жить можно было, - продолжает вспоминать Николай Дмитриевич. – Это потом уже начались «шатания», цены на всё стали неуправляемыми, а закупочные на сельхозпродукцию, наоборот, падали, побежали из села специалисты. Но мы всё ещё оставались. Рыскали по всей области в поисках того, где можно подороже сдать молоко, «уходили» даже в Новосибирск. Люди понимали, что выжить можно было только в общем котле – в одиночку пропадёшь...»

Дедушка возглавлял колхоз им. Ленина до самого 2011 года. Когда ему исполнилось 76, - в общей сложности 30 лет. В 2006 году он, наряду с комбайнёром и дояркой из других районов области, стал первым, кто был удостоен звания «Герой Кузбасса» среди

работников сельскохозяйственной отрасли. Он, начавший трудовой путь 17-летним пареньком в качестве разнорабочего в совхозе «Ленинск-Кузнецкий» и прошедший все ступеньки до руководителя, и сейчас уверен: «В сельском хозяйстве всегда можно было работать. Но только в том случае, если на «верхах» для этого будут создаваться условия, которые смогут дойти до самого «низа». Потому что без больших капитальных вложений на государственном уровне оно обойтись не сможет никогда...»

За минувшие годы наше село Камышино и деревня Покровка заметно похорошели. Если раньше эти два населённых пункта разделяла ухабистая грунтовая дорога, то сейчас эта стёжка превратилась в постоянно проезжую трассу. Было отсыпано дорожное полотно, что разрешило годами назревшую проблему автобусного сообщения. Теперь жителям Покровки попасть на центральную усадьбу хозяйства или в город не составляет проблемы. Благоустраиваются и сельские улицы. Так, через село Камышино пролегло асфальтированное полотно. Центральная усадьба расширила свои границы, в результате

обширного строительства появились три новые улицы: Северная, Молодёжная, Зелёная. В Камышино возведено 28 новых домов, восемь – в Покровке. Кроме этого, появилось много объектов культурно-хозяйственного назначения. Вот некоторые из них: коровники на 300 голов, два телятника на 750 голов, мельница, зерносушилки, РТМ, Дом быта с прачечной, музыкальная школа, магазины, почта, медпункт. Проведена телефонизация населённых пунктов, построена откормплощадка на 1500 телят, детсад в Покровке, пробурены скважины. Список далеко не полный, его можно продолжить. И это всё – мой дедушка

На вопрос: какой особо запоминающийся год в жизни председателя, дедушка ответил сходу: -1984. В том памятном полевом сезоне было намолочено по 30,6

центнера зерна с каждого гектара. Государству было продано 5505 тонн хлеба, 848 тонн мяса, более 2290 тонн молока. Годовая прибыль колхоза составила 760 тысяч рублей. По тогдашним меркам сумма приличная. Нынешние годы сложные. Причины общеизвестны, они уже у всех набили оскомину. Но тем не менее, мы не искали причины, а находили результативный выход. Что скрывать, порой приходилось вертеться, как белка в колесе...На вопрос, а не хотелось ли



бросить всё и уехать из Камышино, дедушка не раздумывает: конечно нет, люди мне поверили, и я не подведу.

Характер у дедушки сильный, а сердце доброе. Приветлив к каждому человеку. Я люблю бывать у него в гостях. Всегда найдётся, о чём поговорить. С бабушкой люблю бывать в кухне, она очень радушная хозяйка, с ней мы печём блины, пироги. А дедушка стал, наконец, домашним, на пенсии. Хотя нет, без забот он не может. 5 апреля ему исполнилось 80 лет, а планы уже есть на несколько лет вперёд. А как иначе? Ведь нашей школе присвоили имя **моего** дедушки! Я очень горжусь своим дедом!

**Назаренко Николай Дмитриевич (из материалов Сельской Энциклопедии Кузбасса)**

Заслуженный работник сельского хозяйства. Герой Кузбасса. Почётный гражданин Ленинск-Кузнецкого района. Закончил Омский сельскохозяйственный институт. В 1961г. – рабочий Ленинск-Кузнецкого племенного завода. С 1962года – старший электромонтёр районных электрических сетей «Сельэлектро» Гурьевского района. С 1977 по 1980 – управляющий фермой Ленинск – Кузнецкого государственного племенного завода. С 1980 – председатель колхоза им. Ленина Ленинск-Кузнецкого района. Депутат Кемеровского областного Совета народных депутатов 19-20 созывов. Ныне – на заслуженном отдыхе.



## Награды



- Орден «Знак Почёта» - 15.02.1977г.;
- Звание «Заслуженный работник сельского хозяйства РФ» - 05.10.1996г.;
- Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» - 03.03.2000г.;
- Медаль «За служение Кузбассу» - 02.02.2004г.;
- Нагрудный знак «Почётный работник агропромышленного комплекса» - 02.11.2004г.;
- Медаль «65 лет Кемеровской области» - 15.-1.2008г.;
- Лауреат Премии Кузбасса – 15.03.2005г.;
- Звание «Герой Кузбасса» - 09.11.2006г.;
- Юбилейный знак «Советам 100 лет» - декабрь 2005г.



## Список литературы

1. Г.Шалакин. Сельская Энциклопедия Кузбасса.г. Кемерово,2006 год.
2. Журнал «Территория Агро» №4,2005 год.
3. Газета «Наша Знаменка» №37,2003 год;№ 41,2005 год;№ 47,2006год; №6,2001 год.
4. Газета «Кузбасс» №25,2006 год; №19,2010 год; №12,2001год.
5. Личные беседы с Назаренко Н.Д.

## **Над Россошками небо синее. Летопись моей семьи в истории ВОВ**

**Е.В. Паненко** учащаяся МБОУ «Красноярская ООШ», руководитель Невзорова Оксана Геннадьевна, педагог дополнительного образования



Я, Екатерина Паненко, ученица 9 класса МБОУ «Красноярская ООШ». Хочу рассказать о том, как я разыскала пропавшего без вести помощника командира взвода, своего родного прадедушку.

Узнала я про своего прадеда, Владимира Николаевича Паненко, во втором классе.

Тогда была зима, мы поехали к бабушке в гости, и у неё я нашла фотоальбом со старыми фотографиями. Среди этих фотографий я нашла

черно-белую, пожелтевшую от старости. На фотографии был изображен молодой мужчина в военной форме. Он был чем-то похож на моего дедушку.



Я спросила у дедушки: «Кто это?» И он мне сказал, что это его отец, Владимир Николаевич.

Мне стало интересно, что с ним случилось: где он жил? где он сейчас живёт? жив ли он вообще? И дед мне рассказал, что во время войны мой прадедушка пропал без вести. Мне было жалко дедушку, потому, что он жил без отца.

Оказывается, ему было два года, когда его отец ушел на фронт. Многих тогда, в 41-м, провожали в один день. Прадед ушел добровольцем. А через год пришло извещение: пропал без вести.

**Я поставила перед собой цель:** узнать, как погиб мой прадедушка Владимир Николаевич Паненко.

**Объект исследования:** военная биография Паненко В.Н.

**Предмет исследования:** события фронтовых лет в Сталинграде.

Если открыть любую изданную в нашей стране «Книгу Памяти», то напротив фамилий огромного числа советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано «пропал без вести». Эти бойцы и командиры Красной Армии так и остались лежать там, где их настигла смерть: в обвалившихся блиндажах, в засыпанных окопах или воронках, а порой и под открытым небом. В полях, лесах и болотах России до сих пор лежат безвестные останки воинов, погибших на той войне. Сейчас лишь немногим

воинам, чьи останки находят поисковики, удается вернуть имена. Остальные так и остаются «Неизвестными солдатами» той далёкой и страшной войны.

Имя моего прадедушки, Владимира Николаевича Паненко, увековечено на страницах уникального издания, которое представляет собой героическую летопись подвига наших земляков, отдавших жизни за Родину на фронтах Великой Отечественной войны - «Всекузбасская книга памяти» (т. 4, стр. 372)



Как у большинства фронтовиков, судьба солдата очерчена здесь очень сухо и сжато: год рождения - 1914-й, призван на фронт в октябре 1941-го Ленинск-Кузнецким ГВК (горвоенкоматом), старший сержант, командир взвода, пропал без вести в ноябре 1942 года. И лишь спустя семь десятилетий с помощью поискового отряда удалось выяснить, где и как он погиб.

В четвертом классе я начала писать стихи. Мой первый стих был про войну:

*Война*

*Мне мама рассказала,  
что была в 20 веке страшная война.  
И люди многих стран и городов  
боролись против вражеских оков.  
Фашисты не жалели тех людей,  
не стариков, не женщин, ни детей.  
За то, чтоб на планете Мир царил,  
Владимир прадед голову сложил.  
Россия не сдавалась на фронтах*

*и водрузила флаг свой на Рейхстаг.*

*И мне так жалко, что я не смогла*

*Помочь тем людям, Чтоб Жила Земля.*

За этот стих мне присудили третье место на районном конкурсе юных поэтов «Свой голос».

После награждения, у меня из головы никак не вылетал этот стих и мой прадед.

Приехав домой, я стала искать в интернете разные сайты, которые могут найти информацию о любом человеке, который был на войне, оставляла много заявок, с просьбой помочь найти о нем хоть что-нибудь. Сайтов было очень много. Результатов никаких не было.

После этого про войну я не писала, но я не сдавалась в поисках прадеда. К сожалению, результат оставался тем же.

2012 года 1 мая, был мамин день рождения. Я зашла в социальные сети, что бы проверить почту. И вот неожиданно пришло сообщение поисковой группы «Надежда»: у села Россошки Городищенского района Волгоградской области в ходе раскопок обнаружены останки солдата и медальон. Текст записки, хотя и с большим трудом, но все же удалось прочесть. Погибшим воином оказался ленинск - кузнечанин Владимир Николаевич Паненко, т. е. мой прадедушка.





Я сразу, не прочитав половины письма, от удивления и радости крикнула маме, что нашли моего прадеда! Мама мне сначала не поверила, но когда сама прочитала, то сразу позвонила дедушке, и рассказала ему эту радостную новость. А потом мы вместе с мамой ответили на письмо.

Дедушка приехал на праздник и сам прочитал письмо. Прочитав, он начал тихонько плакать. Он долго молчал и о чем-то думал, после сказал мне спасибо, крепко обнял и подарил большую шоколадку!

Архив Министерства обороны подтвердил полученные сведения, и поисковики завязали переписку с нами, пригласив на траурную церемонию перезахоронения. Она состоялась в августе 2012 года на известном Россошинском мемориале, где покоится прах десяти тысяч воинов, павших в годы войны под Сталинградом.

Мы сразу же согласились поехать в Волгоград. Для нас это было святое дело - побывать на месте гибели прадеда.

Мы уже строго настроились на поездку. Дедушка был рад. Поездка оказалась дорогая и тем более, нас было четверо: мама, папа, дедушка и я. Поэтому мы попросили финансовой поддержки у районной администрации. Они нам не отказали.

Оставалось две недели до отъезда в Россошки. 19 августа 2012 года мы поехали на торжественную церемонию захоронения в Волгоград. Мы ехали 3 дня. В поезде было очень скучно и очень жарко. Но мы с дедушкой не унывали, он рассказывал мне разные истории.

Когда приехали 22 августа, нас встретили прямо у выхода из вагона. Это был молодой дяденька (имя которого я не помню). Он стоял с табличкой, на которой было написано «Паненко, я тут». Увидев табличку, я встала возле дяденьки и крикнула маме.

Дяденька проводил нас внутрь вокзала, что бы мы заранее купили билеты домой. Нам тогда не повезло. До Ленинска- Кузнецка билеты были проданы, остались только до Новосибирска и то два билета в 11 вагон и два билета в 13 вагон. Мы купили билеты и потом нас отвезли в мотель «Надежда». Там нас уже ждали. Мы заселились в номер, нам все рассказали и 23 августа, на следующий день состоялось торжественное захоронение



Тем, кого удалось опознать, приготовили отдельные места последнего упокоения на свете. У могилы Владимира Николаевича Паненко есть скромная надгробная табличка.



Из родственников солдат, чьи тела были опознаны, приехали мы одни. Прах прадеда предали земле со всеми воинскими почестями. Мы приняли участие во всей церемонии захоронения. Нас отвезли в деревню рядом с Волгоградом Россоски, в Россосинский мемориал, где и было захоронение.





Там присутствовала вся поисковая команда «Надежда», директор мемориала Орешкина Галина Анатольевна, её сын - Орешкин Андрей.

Ранним августовским утром деревянные ящики-урны с останками безымянных солдат хоронили в братской могиле. Далеко вокруг в тишине разносились залпы последнего салюта в честь защитников Отечества.



Захоронение было очень долгим. Много было гробов с неопознанными телами. В одном гробу три тела. С другой стороны стояли поисковики и перед ними стояли гробы с солдатами с 23 - дивизии.



Гроб с прадедом был открыт, нам показали его останки. Это была страшная картина. Череп был в дырках от пуль, там не было целой косточки и их было мало.



Нам рассказывали, что при взрыве ноги моего прадеда оказались под его телом, но это не факт, что ноги были его. Когда гроб положили в землю, прежде чем его закопать мы привезли землю с могилки мамы, брата прадеда. Гроб закопали. Мы положили цветы и ушли.



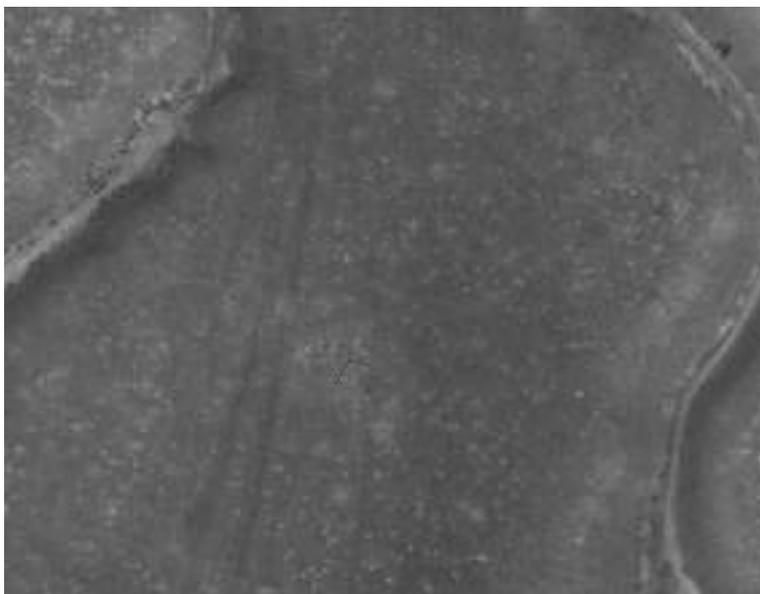
У мемориала я прочла свой стих, посвященные прадеду и великому народному подвигу.

Когда все закончилось, у меня и у дедушки хотели взять интервью, но взяли только у дедушки. Телеведущий мне сказал, что бы я далеко не уходила, но Сергей(который участвовал в раскопках), предложил отвезти нас на место, где нашли прадеда.

Нас отвезли на то самое место, где нашли прадеда, он был в 23 дивизии помощник командира взвода, нам рассказали всё, что происходило в то время, когда они воевали.



Немцы стреляли в поле, в котором было много окопов. В одном из окопов был мой прадед со своей 23-ей дивизией. Немцы стали делать снимки с воздуха, что бы узнать, где и откуда в них стреляют. Когда определили, на них сбросили бомбу сверху. Нам прислали снимок по почте. Это тот снимок, где четко видно команду моего прадеда.



Вместе с моим прадедом их было 14, всего 14 бойцов стрелковой дивизии, брошенных как десант навстречу наступающим немцам. Задание было одно: во что бы то ни стало остановить продвижение фашистских войск к Сталинграду. И они его выполнили ценой собственных жизней, отбивая бесконечные атаки врага. Дрались до последнего патрона! У прадедушкиного карабина был взведен курок, когда его выкопали из-под земли. Это значит, что они ждали очередной атаки, были готовы к бою. Но их окоп накрыла мощная авиабомба. Видимо, гитлеровцы решили разбомбить наши позиции, чтобы не терять здесь личный состав.



Когда мы были на том самом месте, видели окоп с еще одной, неразорвавшейся бомбой.

На поле боя вообще ничего не растет. Земля там насквозь войной перепахана: металл, оружие, останки погибших.



Чтобы точно определить неизвестные места боевых действий, поисковики обращались в наши и зарубежные архивы. Из Германии получили карту-схему аэросъемки позиций советских и немецких войск осенью 1942 года, когда решалась судьба Сталинграда. Раскопки вели уже по этой карте, которая оказалась очень точной. И поиски дали положительные результаты. Еще в 1997 году у села Россошки было открыто военно- мемориальное кладбище. С тех пор сюда каждый год приезжают люди, чтобы почтить память соотечественников. Советское и немецкое кладбища находятся через дорогу. Они никогда не пустуют, ведь здесь похоронены тысячи солдат

великой войны. В центре Россошинского мемориала высится фигура скорбящей матери. На вытянутых руках она высоко держит колокол — символ памяти и скорби, призывая к миру.



Россошки - мемориал имени двух уже несуществующих деревень: Малых и Больших Россошек, которые находились здесь вплоть до августа 1942 года и которые были полностью уничтожены ураганом войны.

Сейчас на месте деревень расположился военный мемориал. Основная идея комплекса, выполненного в едином стиле, - начало длинной дороги к примирению народов над бесчисленными могилами павших в той страшной войне.



Асфальтовая дорога условно разделила по разные стороны когда-то заклятых врагов. Дорога их и примирила...



Сегодня здесь тихо. Кладбищенскую тишину лишь изредка нарушают разве что приезжие туристы. А 70 лет назад тут земля горела и вставала на дыбы. Это одна из самых трагических страниц Сталинградской битвы.

По воспоминаниям местных старожилов, в начале 1943 года степи не иначе как утопали в трупах. Чтобы всех погибших предать земле, ушло порядка четырех месяцев. Тогда не стоял вопросу о создании мемориалов. Важно было не допустить возникновения эпидемий.

Об увековечивании памяти павших заговорили спустя 30 лет. И только последние два десятилетия все найденные останки стали централизованно перезахоранивать на специально созданных для этого военных мемориалах.

Память объединяет всех, кто воевал по обе стороны. Это неотъемлемая часть прошлого наших стран, глава мировой истории, многие страницы которой еще предстоит открыть.

В тот августовский день, когда мы побывали на церемонии захоронения защитников Отечества, был торжественно открыт музей Россошинского мемориала. Его экспонатами из последних находок стали личные вещи двоих солдат - нашего и немца, найденные поисковиками.



Вернувшись домой, наша семья решила передать в городской краеведческий музей все то, что было найдено на месте гибели прадеда, всё, что при нем было обнаружено. Это проржавевшие от многих лет забвения саперная

лопатка, фляжка, кружка, котелок, железный остов карабина, кусок колючей проволоки. Экспонаты пополнили музейную коллекцию по теме «Безымянный солдат», приоткрыв еще одну завесу военной тайны.



После поездки я написала еще один стих, который посвятила Россошинскому мемориалу.

\*\*\*

*Над Россоинками небо синее  
Вдалеке лишь видны облака,  
Не коснуться они безликие,  
Той могилы на краю села.  
В той могиле лежит не старец,  
Не мужчина преклонных лет -  
Там лежит мой прадед,  
В возрасте тридцати трех лет.  
Как сражался, узнала недавно,  
И погиб он в неравном бою,  
Бомбу сбросил фашист проклятый,  
На деда и на Родину мою.  
Дед погиб мой в окопе с друзьями,  
А степная трава словно пух,*

*Принакрыла своим одеялом  
Дав покой, и избавив от мук.  
И плывут облака над Россоиками,  
И на небе опять синева...  
Сколько ж вас там, герои, разброшено —  
Знает Бог и сырая земля.*

Теперь я знаю, что нет, не пропал без вести старший сержант Паненко, как написано в Книге памяти. Он геройски погиб с боевыми товарищами, защищая Родину.

Труд поисковых отрядов приближает тот день, когда не останется не погребенных героев, **неизвестных солдат** нашего Отечества. Это одна из главных задач поискового движения. Важно, чтобы молодежь и широкая общественность знали о поисковой работе, которая ведется на бывших полях сражения по всей стране, знали, о том, что сделано во имя памяти солдат Великой войны и что еще предстоит сделать.



**Практическая значимость** моего исследования заключается в возможности использования материала для патриотического воспитания подрастающего поколения. Материал уже использован при проведении Дня Неизвестного солдата, который впервые отмечался в нашей стране 3 декабря 2014 года.

## Пострадавшие несправедливо

**В.А. Позднякина** учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», Руководитель: Егорова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

### Введение.

Много суровых испытаний, жертв и лишений выпало в XX веке на долю нашей страны. Войны, локальные и региональные вооруженные конфликты, голод и разруха, политическая нестабильность унесли десятки миллионов жизней. Но и на этом фоне страшными страницами отечественной истории стали политические репрессии. Они затронули многие миллионы людей различных национальностей. Это страницы истории целой страны- бывшего СССР, история судеб миллионов людей, пострадавших незаслуженно. Живых участников и свидетелей тех событий становится меньше год от года. Вернуть жертвам доброе имя, воздать должное им и их невинно пострадавшим детям - святой долг государства.

В представленной работе исследована судьба Н.И.Гаврилюк, в замужестве Маховиковой, признанной жертвой политических репрессий на Украине.

Актуальность темы определила **цель** исследовательской работы - изучить историю репрессий над советским народом, на примере судьбы Нины Иосифовны Маховиковой.

### Задачи исследования:

- ознакомиться с источниками и литературой по вопросу репрессий в СССР;
- проследить и зафиксировать воспоминания Н.И.Маховиковой;
- проанализировать и сделать выводы по данному вопросу.

При написании работы свои исследования строили на фактическом материале исторических процессов, исходя из **принципов** объективности, достоверности и свободы сбора информации и распространения.

### Методы исследования:

- изучение и анализ письменных и литературных источников, собеседование, интервьюирование, опрос, фотофиксация, личная беседа с героиней работы.

### Источники исследования:

- электронные (информация различных сайтов);
- письменные (энциклопедии, справки из архивов, газетные материалы);
- изобразительные (фотографии);
- устные (беседа, интервью).

В процессе исследования возникла проблема- отсутствие фотоснимков начального периода исследования, что осложняет возможность документального подтверждения рассказа участницы.

Ценность данной работы состоит в том, что она содержит воспоминания Н.И. Маховиковой, жертвы политических репрессий, т.е. участницы событий.

В целом, применяемая нами методическая база достаточна для изучения поставленной цели.

Исследовательская работа найдет применение на уроках истории, для примера при изучении вопроса о репрессиях и на классных часах, для знакомства с тружениками села и истории поселения.

### Историческая справка

*Политические репрессии в СССР* — принудительные меры государственного воздействия, включающие различные виды наказаний и правоограничений, применявшиеся в СССР к отдельным лицам и категориям лиц по политическим мотивам.

Согласно Закону РФ № 1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 года, политическими репрессиями признаны различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы, помещения на принудительное лечение в психиатрические лечебные

учреждения, выдворения из страны и лишения гражданства, выселения групп населения из мест проживания, направления в ссылку, высылку и на спецпоселение, привлечения к принудительному труду в условиях ограничения свободы, а также иное лишение или ограничение прав и свобод лиц, признававшихся социально опасными для государства или политического строя по классовым, социальным, национальным, религиозным или иным признакам, осуществлявшееся по решениям судов и других органов, наделавшихся судебными функциями, либо в административном порядке органами исполнительной власти и должностными лицами и общественными организациями или их органами, наделавшимися административными полномочиями.

— массовые политические репрессии, осуществлявшиеся в СССР в период сталинизма (конец 1920-х — начало 1950-х годов). Количество непосредственных жертв репрессий (лиц, приговорённых за политические (контрреволюционные) преступления к смертной казни или лишению свободы, выселенных, сосланных) исчисляется миллионами. Кроме того, исследователи указывают на серьёзные негативные последствия, которые эти репрессии имели для советского общества в целом, его демографической структуры. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Жертвы политических репрессий в СССР и члены их семей, согласно российскому законодательству, имеют право на реабилитацию, восстановление доброго имени и доброй памяти, материальную компенсацию.

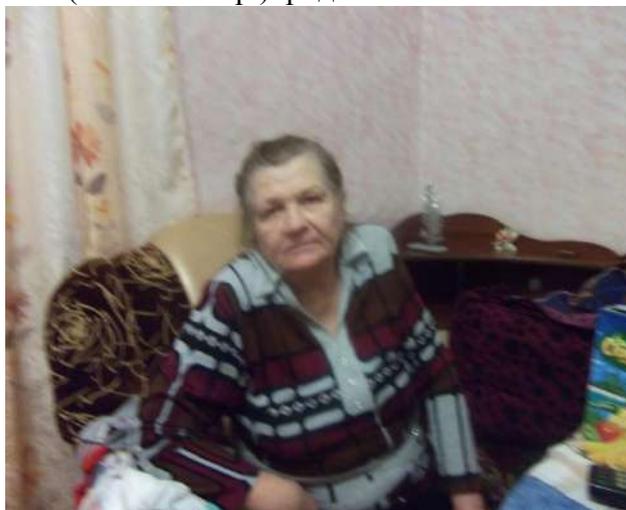
*Реабилитация* (юридическая), от лат. *rehabilitate* — восстановление в правах, восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из-за «отсутствия состава преступления». Реабилитация отличается от амнистии, помилования полным восстановлением прав и репутации ввиду ложного (неверного) обвинения.

*Реабилитированные лица* — это лица, признанные пострадавшими от политических репрессий.

*Бандеровцы* - это в последнее время повсеместно употребляемое, популярное наименование всех участников повстанческой и подпольной освободительной борьбы, которая началась против фашистов в период гитлеровской оккупации, а с 1944 года продолжается против большевистских захватчиков. Это название образовано от фамилии славного сына украинского народа, многолетнего борца за свободу и государственную независимость Украины, руководителя революционной Организации Украинских Националистов (ОУН) - Степана Бандеры. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## **2. Воспоминания Н.И. Маховиковой(Гаврилюк) о детских годах.**

Нина Иосифовна родилась 1 сентября 1939 года в селе Кульковичи Волынской области на Украине, в крестьянской семье Гаврилюка Иосифа Севостьяновича(27.04.1898 г.р) и Устины Корнеевны(7.01.1895 г.р.). родители не имели ни какого образования.



В семье было два брата и две дочери. Жили в маленьком доме. Дети спали на русской печи. Семья была бедная, не было даже собственной земли. Чтобы прокормить четверых детей, родители Нины Иосифовны работали по найму у более зажиточных людей.

Из воспоминаний нашей героини известно, что в то время у них была корова, но молока не хватало, так как его сдавали вместо налога государству. Корова выполняла функции лошади. В политику не вмешивались, жили своим небольшим хозяйством.

В это время в районе, как и во всей Украине, началась смута. Часть населения была за присоединение Украины к России, но были и те, кто яростно противился новым порядкам, оберегая нажитое добро. Их называли «бандеровцами».

Рядом с селом, на хуторе, собирались «бандеровцы». Сосед семьи Гаврилюк оказался пособником бандитов. Он узнал, что планируется арест банды и решил предупредить об этом. Для передачи записки ему нужен был надежный человек. Выбор выпал на детей, кто обратит на них внимание?

13-летнего брата Василия сосед попросил отнести в ближайший хутор письмо. Подростки часто выполняли небольшие поручения взрослых в надежде на какую-либо награду. Но когда Василий доставил письмо по назначению, то был схвачен служителями порядка и причислен к «бандеровцам», как соучастник. После недолгого разбирательства его осудили на 8 лет тюрьмы. Ночью вызвали отца и, как пособника бандитам, осудили на 10 лет. Через некоторое время приехали люди и арестовали остальных членов семьи вместе с маленькой Ниной. Их и еще несколько семей погрузили в машины и отправили на станцию, где потом всех посадили в товарные вагоны и отправили в Сибирь на поселение. Это было в 1947 году.

В вагоне спальных мест не было, спали на полу, покрытом гнилой соломой. Кормили один раз в день: 100 граммов хлеба и суп, в котором иногда можно выловить кусочки лапши или блески жира. Так ехали несколько суток, ничего не зная о своей дальнейшей судьбе. Нина Иосифовна со слезами на глазах вспоминала свое детство.

### **3. Воспоминания Н.И. Маховиковой(Гаврилюк) о жизни в ссылке.**

Когда поезд прибыл в город Прокопьевск, всех поселили в длинные деревянные бараки со стеллажами, похожие на склады. В 1948 году тех, кто не захотел или не мог работать в шахтах, в том числе Нину с мамой, сестрой Анной и братом Иваном, определили в колхоз «Терновой». Подселили к молодой семье, спали на топчанах. Анна пошла работать на свинарник, а мама трудилась в ночную смену. Работали и старые и малые, чтобы заработать кусок хлеба. Работу выполняли любую, часто непосильную.

В то время с едой было туго, ели очистки от картошки или овсяный комбикорм, который колхоз давал авансом. Колхоз был бедный. Колхозники так же голодали. От голоду семья Гаврилюков обессилила. Ходили по другим семьям побирались, но никто, кроме кусочка хлеба, ничего не мог дать. Было голодно и холодно, приходилось терпеть презрение населения.

Жить было не на что и мать, не вытерпев тягот судьбы, решила собрать детей и уехать назад домой. Не знали они, что нельзя было уезжать в течение 10 лет.

В поезде их арестовали. Мать с сестрой посадили на 3 года, а Нину с младшим братом Иваном отправили в детский приют. Жить в детском доме было легче, там хоть не досыта, но регулярно кормили. Разлученные с родителями, дети очень скучали. Прошло много лет, прежде чем семья воссоединилась.

Через три года мать забрала детей из детского дома. Поначалу жили в землянке. Мать работала на тяжелых работах, а старшая сестра трудилась дояркой. Дети после школы не сидели дома, а работали там, куда посылали. Когда в 1955 году вернулся старший брат, а потом и отец, жизнь потихоньку начала налаживаться. Людей стали переселять из землянок в квартиры.

### **4. Дальнейшая судьба Н.И.Маховиковой (Гаврилюк)**

Нина Иосифовна –трудоголик, всегда работала не покладая рук. Вот выписка из ее трудовой книжки:

1960 год- разнорабочая совхоза им.Чкалова;

1971 год -Чкаловская школа , техничка;

1972 год- рабочий комитет, кассир;

1980 год -комендант ЖКХ;

1994 год- рабочая хлебопекарн.

Общий трудовой стаж- 35 лет.

В 1956 году вышла замуж. В 1957 году родила дочь Людмилу, в 1960 -дочь Татьяну, в 1966 году родилась дочь Света.

Сейчас у нашей героини очень большая и дружная семья: 6 внуков и 8 правнуков, которые ее очень любят и уважают.



Нина Иосифовна любит заниматься своим огородом, выращивает разные виды цветов, готовит разные вкусности, после чего угощает внуков и правнуков. В свободное время ей нравится прогуливаться по березовой роще. С ней всегда интересно, она хорошая собеседница, знает много разных историй. Внукам она рассказывает о своем прошлом, о родителях и о том, как чудесно жить теперь, в наше время.

#### **Заключение**

18 октября 1991 года Верховным Советом России был принят Закон «О реабилитации жертв политических репрессий». В 1992, 1993, 1995, 2003 и в 2004г. в него вносились изменения и дополнения.

Целью этого Закона является реабилитация всех жертв политических репрессий, подвергнутых таковым на территории Российской Федерации с 25 октября (7 ноября) 1917 года, восстановление их в гражданских правах, устранение иных последствий произвола и обеспечение посильной в настоящее время компенсации материального ущерба.

Реабилитации подлежат, в том числе:

- граждане, которые были высланы (сосланы) с постоянного места жительства с изъятием у них принадлежащего им имущества по решению государственных органов и управлений по политическим, социальным, национальным, религиозным и иным мотивам под предлогом борьбы с кулачеством, противниками коллективизации, так называемыми "пособниками банд", вместе с членами их семей;

- дети, находившиеся вместе с репрессированными по политическим мотивам родителям или лицами, их заменявшими, в местах лишения свободы, в ссылке, высылке, на спецпоселении; дети, оставшиеся в несовершеннолетнем возрасте без попечения родителей или одного из них, необоснованно репрессированных по политическим мотивам.

По сведениям, предоставленным Генеральной прокуратурой РФ и МВД РФ, за весь период реабилитации на момент 1 января 2002 г. было реабилитировано свыше 4

миллионов граждан, включая 2438000 человек, которые были осуждены в судебном и несудебном порядке к мерам уголовного наказания.

Все реабилитированные граждане восстанавливаются во всех правах, в том числе и в праве проживания в тех населенных пунктах и местностях, в которых они постоянно проживали до репрессий. Это же право распространяется и на членов их семей.

Реабилитированные лица имеют право на меры социальной поддержки.

На основании ст.3 Закона УССР от 17.04.91г. «О реабилитации жертв политических репрессий на Украине» семья Гаврилюк, а вместе с ними и наша героиня, были реабилитированы. Перед ними никто не извинился. Слишком много оказалась людей с подобной судьбой. После реабилитации всем членам семьи назначены льготы, но, ни какие льготы не могут заменить людских страданий, переживаний и поломанных жизней.

Многие из реабилитированных теперь уже люди преклонного возраста, но большую часть своей жизни они прожили в страхе за себя и своих близких. Не смотря ни на что, они смогли быть порядочными, пронеся через всю жизнь любовь к людям, не обзлившись на судьбу. И это заслуживает уважения.

### **Литература**

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2005.-512с.
2. Военный энциклопедический словарь.-М.: Эксмо, 2007.-1024 с.
3. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей.Ч.3. XX век.- 3-е изд., перераб. и испр./ Глав.ред.М.Д.Аксенова.-М.:-Аванта+, 2002.-704 с.

### **Источники**

1. Воспоминания Н.И.Маховиковой.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## **Память сердца: изломы в истории страны и в жизни людей на примере Раушкиной Пелагеи Нефёдовны**

**А.А. Раушкина** учащаяся МБОУ «Шабановская СО(К)Ш», руководитель Гапоненко Нина Васильевна, учитель истории и обществознания

### **Введение**

Всё дальше вглубь истории уходят грозные военные годы, вот уже близится 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, и из памяти людской нельзя выбросить ту Великую Победу, героизм, мужество народа и цену, которую они заплатили за нашу свободу – смерти многих и многих людей. Война вошла в каждый дом, в каждую семью. И сегодня нет на нашей земле человека, которого она не коснулась бы. Война уходит всё дальше, но память о ней не тускнеет. Нельзя вернуть время и жизнь, прожитую со стиснутым сердцем. Спустя годы, да что там, десятилетия после Великой Отечественной войны, растревоженная память возвращает нас в прошлое, она простирается вперед, стучится в сердца миллионов и миллионов россиян, чьи родные и близкие погибли там, на той Великой войне. Есть календарь не только чисел, но и календарь живой, трепетной памяти. Он гораздо медленнее остывает в сердце и дольше противостоит забвению. Ещё живут на свете люди, которые преподали великий урок несгибаемого мужества всему человечеству, не только на фронте, но и в тылу.

**Цель исследования:** Изучение истории жизни людей во время Великой Отечественной войны в тылу и после войны на примере Раушкиной Пелагеи Нефёдовны.

**Задачи:** 1. Составить вопросник тематической беседы. 2. Изучить личные архивные документы: фотографии, письма, награждения. 3. Проследить судьбы предков через исторические события страны и расширить знания об этих событиях в современных условиях. 5. Оформить собранный материал в виде исследовательской работы.

**Методы исследования:** поисковый, описательный, сравнительно-исторический анализ, анализ литературы, архивных материалов и документов, статистический, интерпретация языковых единиц.

**Объект исследования:** Жизнь людей в тылу во время Великой Отечественной войны и в мирное время.

**Предмет исследования:** История жизни рода Раушкиной Пелагеи Нефёдовны.

### **Актуальность темы**

Крайне противоречивая история Родины XX века вызывает разноречивые оценки. В современной сложной геополитической обстановке в мире - противостояния Запада и США к Российской Федерации, попытки изменить факты исторических событий, особенно событий Великой Отечественной войны – очень важно вновь и вновь возвращаться к реальным насыщенным до предела, но не до конца прочувствованным фактам войны 1941 – 1945 года.

Важно выявить и понять различные влияния и обстоятельства, в которых протекала и протекает жизнь народа, моей семьи, и тогда история действительно раскроет нам свои тайны, и никакая современная информационная война через СМИ отрицательно не сможет воздействовать на умы нашей молодёжи.

Жизнь простых людей, таких как наши бабушки и прабабушки, дает нам возможность пережить исторические события нашей страны, чтобы глубже понять, оценить и сохранить культурное наследие, важнейшие человеческие качества: любовь к Родине, доброту, отзывчивость, взаимопомощь и взаимопонимание. Материалы могут быть использованы на уроках русского языка, истории при изучении регионального компонента, во внеклассной работе по краеведению, помещены в школьном музее, в сети Интернет.

**Апробация работы:** с содержанием ознакомились учащиеся Шабановской школы, данный материал был использован на уроке истории по теме «Тыл – фронту». Исследование вызвало интерес и получило положительный отзыв.

## **Глава 1. Семья Воробьёвых**

### **1.1. Род семьи Воробьёвых**

Тепло, натопленная изба всегда приветливо встречает меня. Я люблю приходить в гости к своей бабушке Раушкиной Валентине Семёновне и к прабабушке Раушкиной Пелагее Нефёдовне. Прабабушка живёт в семье своего сына, Раушкина Николая Ивановича – это мой дедушка. Поговорив немного со своей бабушкой, я бегу в комнату к любимой прабабушке, к сожалению, она с трудом может передвигаться. 2011 году прабабушка упала и сломала бедро, два года она не поднималась с постели, но сегодня она самостоятельно садится и даже передвигается с помощью ходилок. Пелагея Нефёдовна очень часто вспоминает свою жизнь, особенно события Великой Отечественной войны, трудовые будни в тылу врага. «Я уже многое рассказывала, тебе о войне, внученька, мне хочется, чтобы ваше поколение не забывало о трагедии, уроках войны, чтобы никогда в Россию не возвращались фашисты, как это произошло сегодня на Украине»,- такими словами обратилась ко мне прабабушка. На меня смотрели глаза, наполненные глубокой болью и слезами. В этот момент я поняла, что должна сохранить историю жизни своей прабабушки – труженицы тыла.

### **1.2. Столыпинская аграрная реформа – переселение в Сибирь**

Пелагея Нефёдовна родилась в семье крестьянина-середняка Воробьёва Нефёда Трифоновича и Аксинии Егоровны. Мои прапрадед Воробьёв Трифон и прапрабабушка

Марина так же были крестьяне-середняки. «Хозяйство было справное - конь, две коровы, овцы, свиньи, птица. В хозяйстве имелись бороны, сеялки, веялки – все было своё. Кормили свою многодетную семью (9 детей), излишки продукции продавали на рынке. Так и жили в «Новоисточном». Родители переехали из Уфы 1912 году, причина переезда в Сибирь введение столыпинской аграрной политики. По указу царя 10 марта 1906 года право переселения крестьян было предоставлено всем желающим без ограничений. Правительство ассигновало немалые средства на расходы по устройству переселенцев на новых местах, на их медицинское обслуживание и общественные нужды, на прокладку дорог. В 1906-1913 годах за Урал переселилось 2792,8 тысяч человек. При редком населении и обилии свободных земель первоначальной формой землепользования в Сибири был захват, т. е. каждый мог захватить в своё пользование столько земли, сколько он желает и может освоить. Захватывались не только "вольные" земли, но и земли туземного кочующего населения. Крестьяне Барабинской степи говорили так: "Селись - где хочешь, живи - где знаешь, паши - где лучше, паси - где любче, коси - где густо, лесуй - где пушно". Переселение, бесспорно, способствовало хозяйственному освоению новых территорий, развитию их производительных сил в сельском хозяйстве, промышленности и в других отраслях. Все это стало возможным благодаря решительной деятельности С. Ю. Витте. После 1906 г. переселение крестьян в Сибирь осуществлялось более организовано. Процесс вживания был сложным. Переселенцы встретились с непривычными для них климатическими и погодными условиями. Для Сибири характерно погодное непостоянство - устойчивые и продолжительные зимние холода, возвратные весенние и осенние ранние заморозки, а также засухи, повторяющиеся примерно через три года на четвертый, а наиболее сильные - через 10 лет, часто бывают двухгодичными. В Сибирь переселились люди разных национальностей, а именно: русские, украинцы, белорусы, латыши, эстонцы, немцы, евреи, татары, мордва. Селившиеся вместе переселенцы одной национальности сохраняли свою культуру, быт, обычаи. Все они постепенно становились сибиряками, приобретали черты, порожденные сложностями жизни в этом достаточно суровом краю, который вырабатывал у них сибирский характер. В Сибири земельные отношения были иными, чем в европейской части России: здесь отсутствовали помещичье землевладение и крепостное право; существовало "кабинетное" землевладение; господствовало общинное землепользование освоенных старожилами земель; сохранялась обширная зона для переселения; земли традиционного проживания сибирских народов, потесненных переселенцами, соседствовали с землями, освоенными выходцами из России. Посетив Сибирь, в период проведения реформы, Столыпин пришел к выводу, что и в Сибири следует встать на путь создания и укрепления частной собственности на землю. Низкая плотность населения определяла форму ведения хозяйства. Господствовало натуральное производство, ориентированное на самообеспечение крестьян всем необходимым.

«Родители трудились с раннего утра и до поздней ночи, построили дом, развели хозяйство. Естественная, ещё нетронутая человеком природа с одной стороны, радовала, а с другой стороны, преподносила сложности: то холод, то жара, то засуха, то дожди. Много было волков, которые даже днём задирали овец, страшно было за детей. С 10 лет вместе с мамой трудилась и в поле, и в огороде. В доме занимались ткачеством, шили холщовые и ситцевые одежды. Сами катали валенки, обувь тоже сами шили, делали лопотки (лапти), на подошву стлали солому».

По словам прабабушки можно сделать вывод, что хозяйство было сильное, первоначально и не знали что такое голод. Детство прошло незаметно. Да и было ли оно? Тяжелый ежедневный труд, даже игры были связаны с трудом. Игрушки детям заменяли мелкие камешки, которые подбрасывали и старались поймать, кто поймал больше, тот победитель, играли с палочками, разбрасывали их, а «голящий» ребёнок - подбирал, остальные прятались. Дети очень любили играть в мяч, который они делали тоже сами, вычесывали шерсть с коровы и скатывали шарик - мячик или надували бычий пузырь.

Пелагея Нефёдовна три класса закончила в «Новоисточном», а 7 класс закончила уже в Шабаново. Училась хорошо, с желанием, особенно ей легко давался русский язык. Впоследствии, когда она работала секретарём у председателя колхоза, представители из райисполкома удивлялись её высокой грамотности, часто обращались за помощью для исправления ошибок в документе.

### **1.3. Индустриализация и коллективизация**

Когда страна становилась на рельсы индустриализации, получить на проведение этой политики необходимые средства извне не представлялось возможным, пришлось использовать в основном внутренние источники. Важнейшим из них должен был стать традиционный импорт хлеба. Для создания необходимого хлебного экспортного фонда был провозглашен курс на объединение мелких личных хозяйств - в крупные коллективные хозяйства. Так необходимость индустриализации страны была увязана с задачей коллективизации в деревне, поворачивавшей её на путь социального развития. Курс на коллективизацию сельского хозяйства в декабре 1927 года провозгласил XV съезд ВКП (б). По степени обобществления средств производства и распределения продукции коллективные хозяйства делились на три группы: товарищества, артели, коммуны. В 1927 году в Кузбассе было 5 товариществ, 13 артелей и 9 коммун. В 1927 году многое изменилось в стране. Рост населения деревни и отдалённость от неё крестьянских наделов послужило причинами выделения трёх выселков:

1. Смелого (17 дворов, 101 житель);
2. Новозаречья (34 двора, 157 жителей);
3. Новоисточного (46 дворов, 230 жителей).

Согласно данным инструктора Кузнецкого округа ВКП(б), обследовавшего в начале осени 1927 года Шабановскую партийную ячейку и сельский совет в Шабанове насчитывалось:

- 92 батрака (15,2%)
- 190 бедняков (28,3%)
- 230 середняков (31,2%)
- 93 зажиточных крестьян (15,3%)

В 1927 году в Шабанове было организовано товарищество «Красный колос», в которое вступили 20 хозяйств. Вновь созданный кооператив получил в кредит 200 пудов семян пшеницы.

В Краснинском районе в 1929 году насчитывались три коммуны - доля населения - 6%, к 1930 году доля населения составила - 55%. Сельский совет села Шабанова и Мусохранова заключили между собой социальный договор, которым хотели довести уровень коллективизации до 75% населения. Партийная ячейка села Шабанова в конце 1931 года рапортовала райкому ВКП (б) о том, что 75% жителей сельского совета стали членами коллективных хозяйств: в Николаевке – колхоз «Заря», в Новозаречье – колхоз «Первое мая», в Новосточном – колхоз «Новоисточный», в Торопово – колхоз «Имени Крайисполкома», в Шабаново – «Искра» и «Красный колос».

Ускорению процесса коллективизации в Шабанове способствовало создание в конце 1930 года МТС из 23-х тракторов, 3-х автомобилей.

Позднее из них образовались колхозы, которые объединились в единый колхоз «Заря» в 1955 году, сегодня СХА «Заря», даёт ощутимые результаты.

Мой прадед, Воробьёв Нефёд Трифионович, отказался вступать в коммуну, но недолго ему оставалось вести своё частное хозяйство. 30 января 1930 года Политбюро утвердило подготовленный им текст постановления ЦК ВКП (б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Поводом к составлению этого постановления послужило провозглашение Сталиным перехода от политики ограничения эксплуататорских тенденций «кулаков» к ликвидации кулачества как класса. Выработка конкретных мер и способов осуществления этой политики была поручена специальной комиссии Политбюро под председательством В.М. Молотова. Репрессии, которые

применялись к крестьянам – это меры по коллективизации хозяйства и раскулачивание. Эти меры взаимосвязаны, так как имущество раскулаченных крестьян служило материальной базой для коллективных хозяйств. Сельскохозяйственный инвентарь и имущество «кулаков» направлялись в неделимые фонды колхозов в качестве взноса за бедняков и батраков (за исключением той части, которая шла на погашение долгов кулацких хозяйств государству и кооперации). Конфискованные жилые постройки передавались на общественные нужды сельсоветов и колхозов.

В 1930 году Нефёда Трофимовича силой заставили вступить в колхоз. Отобрали всю живность, опустошили амбар, забрали весь хлеб, не оставили ни крошки для детей. Выступить против этого решения прадед не мог потому, что списки крестьянских дворов, подлежащих раскулачиванию, составлялись местными властями, принимались сельскими сходами и утверждались районными руководителями. Судьбу крестьянской семьи, попавшей в список, решала «тройка» (чрезвычайный орган, появившейся именно в годы коллективизации) в составе первого секретаря райкома партии, председателя райисполкома и начальника районного ОГПУ. Местная власть – это были люди, которые не только не имели своего хозяйства, их в батраки не брали, много пили, работать не хотели, поэтому они с особым усердием раскулачивали. «Кулаки» выслались вместе с семьями, значит, страдали и дети, на которых раскулачивание влияло на протяжении всей жизни. Раскулачивание – это самый настоящий террор, который применялся к мирным жителям деревни. При наличии плановой экономики государство опасалось, что зажиточные крестьяне, которые могут обеспечить себя сами и помочь другим, потеряет свой авторитет и не сможет получать доход с деревень, а также проводить меры по коллективизации.

«Сначала морально трудно было в колхозе, но находясь рядом со своей живностью – пообвыкли. В колхозе так же трудились в поте лица, за работу ставили палочки – трудодни».

В отдельных колхозах в 1930 году впервые учёт и оценка работ стали применяться в трудоднях. Юридическим основанием служили «Примерный Устав сельскохозяйственной артели», утвержденный Постановлением ЦИК и СНК СССР от 13 апреля 1930 года и постановление Колхозцентра СССР от 7 июня 1930 года, вводившее трудодень как единую меру учёта труда колхозников и распределения доходов. Внедрение трудодня должно было устранить уравниловку в распределении доходов. Фактически же такого изменения в большинстве колхозов не произошло. Так, неправильное нормирование и неправильное установление расценок на отдельные работы приводило в ряде колхозов к тому, что колхозники, непосредственно занятые в производстве (полеводство, животноводство), выработывали значительно меньше трудодней, чем колхозники, занятые на административно-управленческих должностях. «Воспретить бригадирам принимать и исчислять трудодни за работу, проведённую недоброкачественно. В случае недостаточно удовлетворительной работы, правление колхоза производит скидку с общего числа трудодней, выработанных бригадой, в том числе и бригадиром, в пределах до 10 %». Использование трудодней было удобно тем, что позволяло начислять оплату труда без учёта конечного результата, который в данной отрасли может быть получен намного позже, чем производились сами работы. Трудодень не учитывал конечные результаты, количество начисленных членам бригады или звена трудодней не зависело от полученного урожая или доходности животноводства, однако позволяло после получения конечной продукции и выделения той её части, которая должна пойти на оплату труда, произвести распределение натурального продукта или полученных от его реализации денег пропорционально начисленным трудодням. Учитывая, что в колхозах значительная часть зарплаты в то время выдавалась продукцией (в частности, зерном), это было довольно практично, так как исключало внутренние денежные взаиморасчёты.

«Перед войной хлеб давали на каждую душу из членов семьи. Картошку и сахарную свеклу сажали за деревней на общем поле, совместно обрабатывали, копали, а затем, когда

высохнет, насыпали в торбушки (небольшие мешки) и развозили по деревне каждой семье. В колхозе был порядок, если выполняешь план, то давали три дня отдыха».

## **Глава 2. Великая Отечественная война**

### **2.1. Начало войны**

В воскресенье 22 июня 1941 года круто изменилась вся жизнь в стране. Весть о вероломном нападении всколыхнула весь народ. Прабабушка о начале войны рассказывала: «Никто не знал про войну. Накануне справили отсевки. Утром пошли на работу, полоть поле пшеницы. В деревне остались только старики. Не разгибая спины, работали часов до четырёх, сели закусить под куст. Кто-то увидел верхового. Это был наш бригадир, коня пустил, невесёлый, что-то неладно. Мы все встали, завязали свои платки и хотели продолжить прополку, а бригадир, подъехав к нам, каким-то сиплым, в тоже время душераздирающим голосом выкрикнул: «Бабоньки, война началась». Все мы, заголосили, побежали, не разбирая дороги через болото на конный двор, где собралась вся деревня». Президиум Верховного Совета СССР 23 июня объявил о начале в стране мобилизации военнообязанных 1905-1918 годов, в ночь на 23 июня были разнесены повестки, 24 июня уже были отправлены первые скомплектованные воинские отряды. «Утром в село принесли три повестки, жители сходились в один двор, все что-то приносили, тяжело было на душе, посидели ночь, а в пять часов утра отправили односельчан в военкомат, долго шли за бричками, плакали и стар, и млад, люди понимали, какие тяжелые времена наступают. Каждый день повестка, 42 двора у нас было, с каждого двора и не по одному забирали на фронт. Отец по годам не подходил. Два брата Николай и Данил 1939-1940 в годах должны были вернуться из армии, но их забрали на фронт - пропали безвести».

### **2.2. Село – фронту**

Тяжело было, когда уходили на фронт односельчане, но еще тяжелее было, когда приходили похоронки. Повсеместно ушедших на фронт колхозников, механизаторов МТС заменяли женщины и подростки. Все понимали, что от их работы в тылу зависит победа на фронте, разгром ненавистного врага. Положение в районе с началом войны складывалось тяжёлое. Тракторный парк МТС был уничтожен, не хватало запасных частей для его ремонта, не всегда было горючее. В целях стимулирования труда колхозников СНК СССР 13 апреля 1942 года повысил обязательный минимум трудодней, который должен был выработать каждый колхозник, с 60 – 80 до 100 – 150 в год. Для подростков в возрасте 12 – 16 лет устанавливался минимум 50 трудодней в год. Члены колхозов перевыполняли эти нормативы, вырабатывая в год по 250 – 280 трудодней. Исключенных из колхоза за невыполнение минимума трудодней насчитывалось лишь единицы. Однако в этих сложных условиях люди делали всё, чтобы обеспечить бесперебойную работу тракторов, комбайнов, помочь в уборке урожая, других полевых работах. Колхозы выстояли в тяжелые военные годы. Труженики сельского хозяйства области, наряду с преодолением трудностей в обеспечении производства зерна, сосредоточивали свои усилия на увеличении производства картофеля, молока и мяса – важнейшие продукты питания для рабочих индустриального Кузбасса.

«Справиться с обильным урожаем трав, хлеба, гороха, картофеля было не под силу тем, кто остался в колхозе в первый год войны. На сенокосе, уборке хлеба работали дети, подростки, пожилые женщины, ученикам летние каникулы продлили до октября, на помощь приезжали горожане. Имеющихся в колхозе уборочных машин не хватало. Обыкновенные сенокосилки после сенокоса перебрасывали на уборку хлеба. Следом за сенокосилками шли женщины и связывали рожь и пшеницу в снопы, затем снопы группировали в бабки, а затем скирдовали, глубокой осенью и зимой шел обмолот, зерно сыпали на подготовленное место в поле, закрывали соломой, а весной сдавали государству. Краж не было. Трёх девочек обучили управлять тракторами - колесянками.

Жить было очень сложно. Время было голодное, не смотря ни на что, женщины и дети находили свободное время и вязали шарфы, носки, рукавицы, готовила табак и отправляли на фронт. Жили дружно, помогали друг другу, делились последним куском

хлеба, совместно собирали поздней осенью замершую картошку на колхозных полях, а затем из нее делали муку для лепешек».

### **2.3. Работа на заводе**

В 1942 году подростков – школьников по повесткам призвали в лётное и танковое училища, а также на заводы и шахты. ФЗО – ремесленные училища находились в Кемерово. Школа фабрично-заводского обучения – основной тип профессионально-технической школы в СССР. Школы ФЗО были созданы на основе школ ФЗУ, существовали с 1940 по 1963 год. Школы ФЗО действовали на базе промышленных предприятий истроек в системе Государственных трудовых резервов СССР. Готовили рабочих массовых профессий для строительства в угольной, горной, металлургической, нефтяной и других отраслей промышленности. Срок обучения в школе 6 месяцев. В школу принималась сельская и городская молодёжь 16–18 лет с любой общеобразовательной подготовкой (с 1955 года — с начальным образованием и выше). Для подготовки по профессиям, связанным с подземной работой, в горячих цехах, на строительстве принимались только юноши с 18 лет. Учащиеся этих школ находились на полном государственном обеспечении. В 1940-1953 годах молодёжь на обучение в школы ФЗО направлялась в порядке призыва (мобилизации). В 1949 году школы ФЗО для угольной и горнорудной промышленности реорганизованы в горнопромышленные школы с 6 и 10-месячными сроками обучения. В 1955 году школы ФЗО для строительства реорганизованы в 10-месячные строительные школы, а с 1957 года — в 2-годичные строительные училища. В 1959–1963 годах наряду со всеми профессионально-техническими учебными заведениями системы Государственных трудовых резервов СССР все школы ФЗО, горнопромышленные и строительные школы были преобразованы в профессионально-технические училища с различными сроками обучения. За время существования школ ФЗО было подготовлено около 6 млн. рабочих.

«Мы плачем, не хочется уезжать из дома. Человек в военной форме нас успокоил очень просто: «На фронте ещё меньше чем вы воюют, подносят патроны, погибают, а вы тут без войны живёте». Так Пелагея Нефёдовна попала на завод «Журилка», завод был эвакуирован с европейской части России. Цеха завода были не построены, оборудование лежало под открытым небом, слегка прикрытое брезентом. Целый день по трапу носили кирпичи, шло строительство цехов. «Одеты плохонько, выдали ботинки брезентовые, рукавицы быстро изнашивались. Сбежишь по трапу за кирпичами, но сначала погреешься у костра, и снова несёшь кирпичи, так и не замечали зимних морозов. Жили в общежитии, оно плохо отапливалось, холодно, голодно. Часто собирали капустные листья возле столовой. Хлеб давали каждый день по 1 килограмму. Полкирпича хлеба продавали на базаре, покупали картофельные драники. К весне меня перевели в 5 цех по выпуску бензина и керосина, там было так тепло, но казалось, что я никогда не смогу согреться». Всего в Кузбассе полностью либо частично было размещено оборудование 82 эвакуированных предприятий. Созданное в стране осенью 1942 года слаженное военное хозяйство обеспечило превосходство Советского Союза над Германией по производству боевой техники. Через некоторое время Пелагея Нефёдовна была отправлена в Кемерово для дальнейшего обучения. «Там впервые я стала получать деньги,- с радостью и гордостью продолжала свой рассказ прабабушка. – Целых 100 рублей получила, подъёмных – 200 рублей, набрала леденцов, комкового сахара, я никогда не видела столько сладкого в жизни. Мы были на государственном обеспечении. После обучения стала работать на заводе № 1. Этот завод выпускал соляную кислоту, хлористый цинк и особенно важный толуол, производство, которого в 1943 году было выделено в самостоятельный завод Наркомата химической промышленности. Всё это необходимо было для военных нужд.

Об окончании войны мы узнали лишь 10 мая. Утром как обычно пришли на работу, а нас заставили построиться рядами и повели в центр города. Шумно, весело, играет гармошка, много военных, со всех сторон подходят люди с других заводов, все кругом

кричат: «Победа! Победа!». Радости не было конца». Проработала на заводе Пелагея Нефёдовна до 1947 года, затем у неё заболела мама, пришлось вернуться домой.

### **Глава 3. Мирная жизнь**

Трудовые будни продолжались. «Рабочие руки на селе были на вес золота. Я выполняла разные работы. Сначала была учетчиком на маслозаводе, проводила пастеризацию молока, затем сидела в коммутаторской комнате и осуществляла связь с бригадами колхоза, передавая или собирая информацию о работе, в конце трудового стажа была секретарём у председателя колхоза. Каждую неделю поводили субботники и воскресники. Все, кто работали в конторе, в школе, в медпункте, помогали держать в порядке улицы села, зерновые амбары, территории возле скотных дворов. Всем миром помогали односельчанам дранковать и обмазать глиной их дома. Коллективная работа всегда была в радость. В колхозных домах не было света, не было радиоприёмников, В субботу вечером после работы мы собирались в хомутной комнате (место, где хранились хомуты лошадей) и слушали вместе какие – то сообщения, обсуждали, спорили, тут же играли на гармошке, балалайке, пели, смеялись. Затем шли домой отдохнувшие душой, а на завтра снова работа»

Наблюдая за своей прабабушкой, я видела, как она преображалась, вспоминая всю свою жизнь: то радость, то печаль, то нежность, то возмущение появлялись на ее морщинистом лице, но более всего Пелагея Нефёдовна сожалеет о том, что не сможет теперь работать в огороде, не сможет своими руками что-либо посадить. Она очень любит читать, не смотря на свои годы, прабабушка читает без очков, читает газеты, журналы, особенно увлекается книгами о войне. За свой многолетний труд Пелагея Нефёдовна награждена медалями « За трудовую доблесть», « 50 лет Победы Великой Отечественной войны», « 60 лет Победы Великой Отечественной войны», « 65 лет Победы Великой Отечественной войны», « 70 лет Победы Великой Отечественной войны», получает кузбасскую пенсию. Воспитывает своих правнуков через доброту, отзывчивость, справедливость.

### **Заключение**

Время неумолимо движется вперед.

Какую бы мы страницу истории малой Родины не рассматривали, она неразрывно связана с историей нашего государства и в центре всегда находится человеческая судьба.

Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий. Надо сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано, стало историческим документом. Человек-труженик, вечный труженик – вот образ наших бабушек и прабабушек. Они ни когда не поймут и не примут людей, которые могут неделями и месяцами не работать, не заботиться о своих близких и детях, не поделить последним куском хлеба с тем, кто в этом нуждается. Ради всего этого нам нужно знать жизнь прошлых поколений. На простых примерах, таких, как моя прабабушка, воспитывается любовь к Родине, уважение к людям, доброта и отзывчивость, и конечно, более глубокое понимание исторических событий в разные периоды в истории государства. Раскрывается истинное понятие - Человек!

### **Список литературы и источников**

#### **Литература**

1. Артамонов В.К., Дорофеев П.М., Пазин А.Ф. и др. «Хлеб Земли Кузнецкой». Кемерово 2003. – 227с.
2. Волобуев О.В., Журавлёв В.В., Ненароков А.П., Степанищев А.Т. «История России XX век». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. «Дрофа» 2012. – 320 с.
3. Илюшин А.М., Калиничева Н.М., Красильников Л.И. и др. «60 лет Ленинск-Кузнецкому району. Очерки истории». Кемерово «Кузбассвузиздат» 1999. – 216 с.
4. Ильиных В.А., Ноздрин Т.А. «Очерки истории Сибирской деревни». Новосибирск 1995. – 165 с.

5. Шураков Н.П., отв. Ред. «История Кузбасса» Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.

**Источники**

1. Воспоминания Раушкиной Полины Нефёдовны
2. Личные архивы (фото-, документы).
3. Материалы Интернет.
4. Материалы школьного музея.

Приложение 1



Семья Воробьёвых: отец Воробьёв Нефёд Трифонович, дочь Воробьёва Пелагея Нефёдовна, мать Воробьёва Акси́нья Егоровна



Семья Раушкиных: отец Раушкин Иван Никифорович, сын Раушкин Николай Иванович,  
мать Раушкина Пелагея Нефёдовна



Субботник



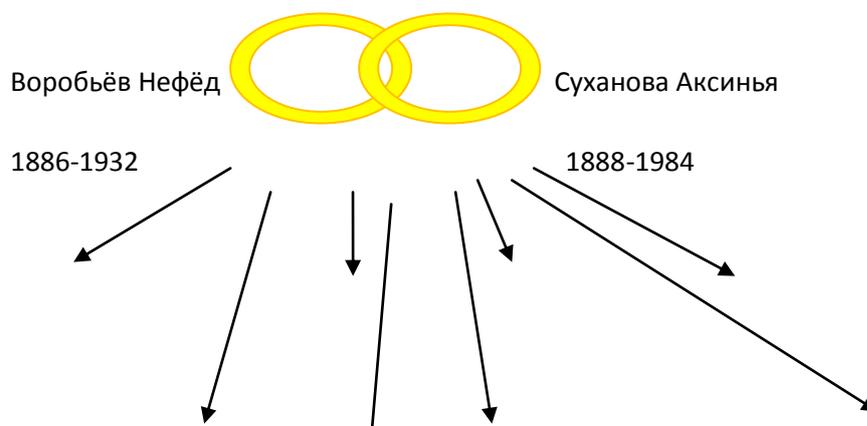
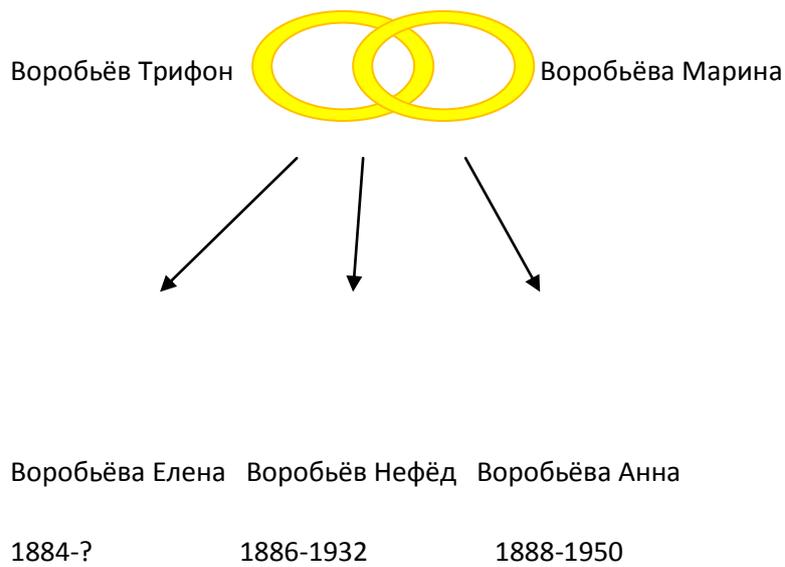
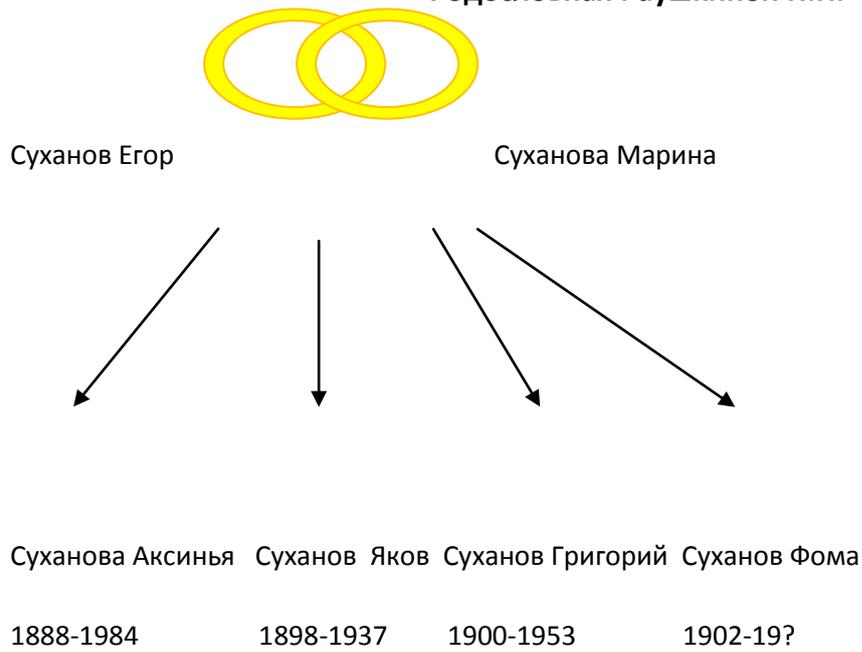
Пелагея Нефёдовна с правнуком Никитой

Приложение 2



Юбилейные медали Раушкиной П.Н.

**Родословная Раушкиной П.Н.**



Воробьёв Данил    Воробьёва Мария    Воробьёв Данил    Воробьёв Николай  
1905-1914            1914-2004            1918-1941            1920-1945

Воробьёв Василий                    Воробьёва Пелагея                    Воробьёва Прасковья  
1922-1923                                    1924                                    1927-1941

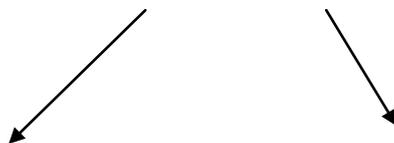
Воробьёв Василий  
1932-1933

Раушкин Иван Никифорович        Воробьёва Пелагея Нефёдовна  
1926-1996                                    1924



Раушкин Николай  
1951

Раушкин Николай Иванович        Ларионова Валентина Семёновна  
1951                                    1952

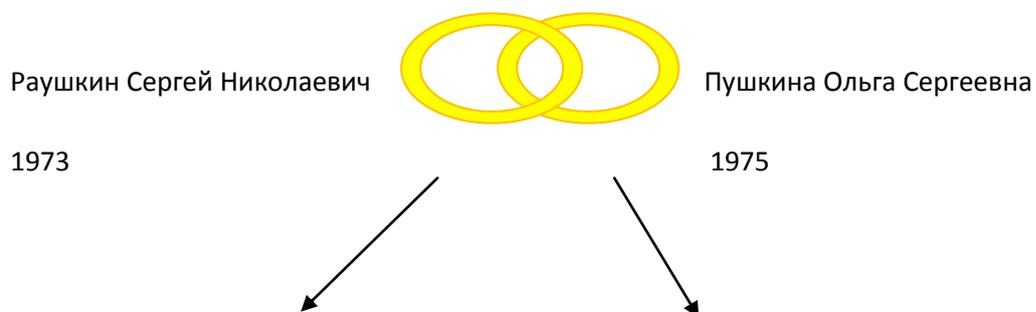


Раушкин Сергей

1973

Раушкин Андрей

1977-2011

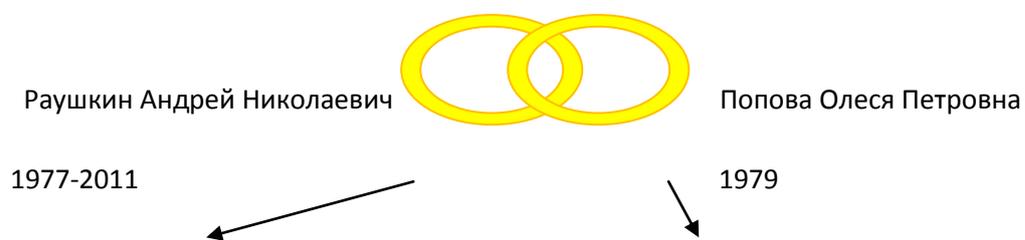


Раушкин Никита

1996

Раушкин Артём

2005



Раушкина Анастасия

2001

Раушкин Иван

2012

## История семейной фотографии

**С.Ю. Селедкова** учащаяся МБОУ «Драченинская ООШ», руководитель Скорюпина Гавгар Гильмановна, учитель истории, географии

### Введение

Возможно, не в каждой семье сохранились семейные реликвии – памятные вещи, которые составляют зримую связь поколений. Мне в этом отношении повезло! Я хочу рассказать историю одной фотографии, которая бережно хранится в семейном альбоме...

Фотография пожелтевшая, старинная. На оборотной стороне выведены красивым подчерком слова: «Погибший в Отечественной Войне в боях за Черняховек. Рябов Григорий Васильевич. Карточка сохранилась у друга товарища Полякова Василия Андреевича. Передаю её внуку Селедкову Юре».

Эта фотография очень дорога моему отцу – Селедкову Юрию, она волнует и меня.

Поэтому **целью моей работы** стало найти как можно больше фактов о человеке, изображенном на снимке – моем прадеде.

### Задачи:

- собрать сведения о семейных корнях;
- найти информацию о боевом пути моего прадеда Рябова Григория Васильевича.

### История фотографии

Вот как рассказывает мой отец появления данной фотокарточки: «Было мне тогда 15 лет, это был юбилейный 1975- год 30-летия Победы». Страна готовилась к знаменательной дате. Вся школа, все жители деревни ждали эти майские дни. Организовывались встречи с ветеранами войны, да тогда, 40 лет тому назад, они - ветераны, были в расцвете сил, многие работали. В школе, например, где учился в свое время мой отец, где учились мои сестры, где мы с сестрой Лизой в данное время занимаемся, работал учителем участник войны Соболев Яков Александрович. Много их было: кто в колхозе, кто в сельхозтехнике трудился. И вот однажды к ним в гости пришёл дедушкин друг - Поляков Василий Андреевич, тоже участник войны. Рассказывал о прошлом. Самое главное, он подарил мне фотографию деда».

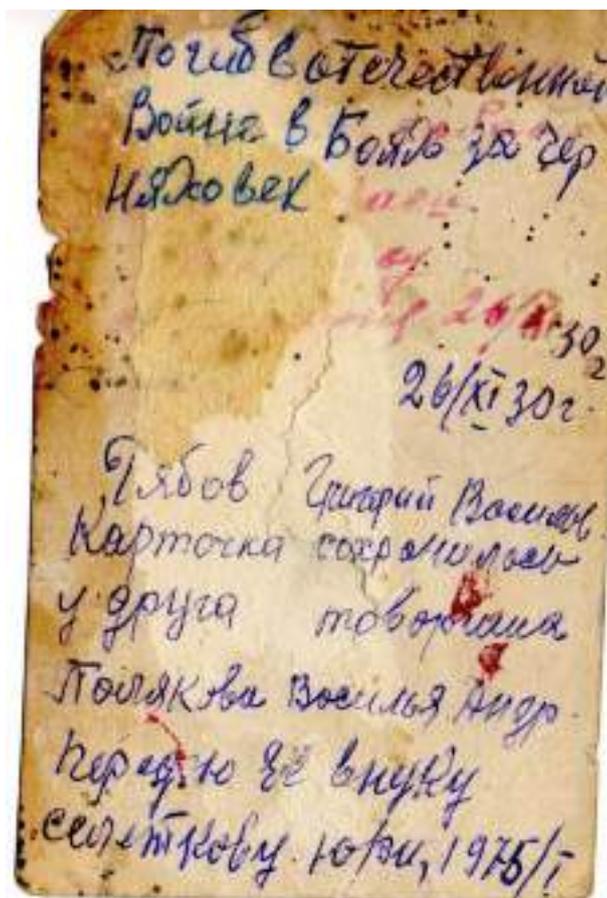
Отец рассказывает, как долго плакала над фотографией его мама, ведь оттуда глядел молодой, 22-летний красавец – отец, которого она никогда не видела.



Из рассказов моих родных я узнала, что в селе Драченино еще в далекие 30- годы прошлого столетия, до войны жили два друга: Рябов Григорий Васильевич (мой прадед) и Поляков Василий Андреевич. Жили они в одной деревне, на одной улице Инской и в соседних домах. Дружили, общались и в знак дружбы и на долгую память мой прадед подарил фотографию своему другу Полякову Василию Андреевичу, сделанную 26 ноября 1930 года. На ней был изображён мой прадед в возрасте 22 лет.

Пронеся через годы эту фотографию, Поляков Василий Андреевич в юбилейный год тридцатилетия победы подарил её моему папе Селедкову Юрию.

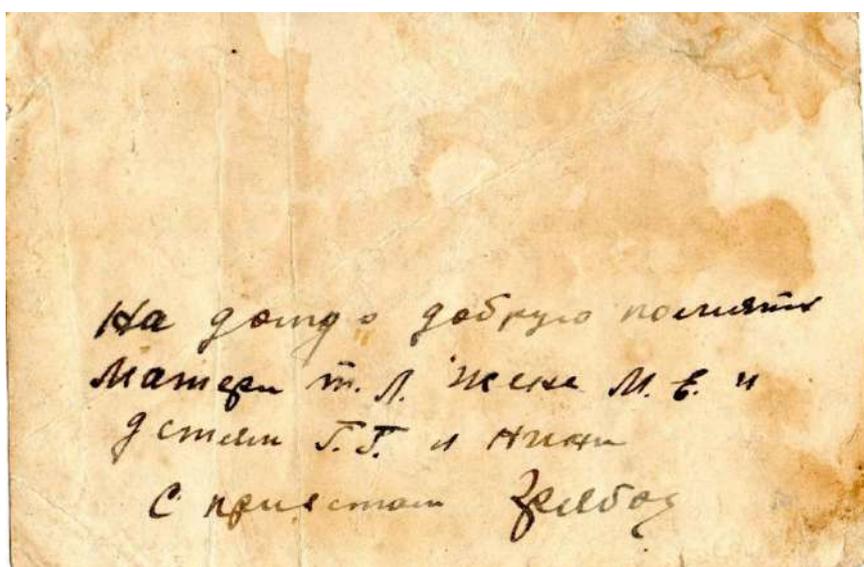
И вот уже сорок лет эта фотография хранится в нашем семейном альбоме.



Надо отметить, что эта фотография не единственная в семье, прадед уже, будучи на войне, в одном из писем выслал свои фотографии с фронтовыми товарищами, и свою личную.



На одной можно прочитать: «На долгую и добрую память матери Т.Л, жене М.Е, и детям Г.Г. и Нине. С приветом Рябов». Нина – это и есть моя бабушка, М.Е. – Мария Ефимовна, моя прабабушка, а на другом фото смотрит на меня молодой красивый мой прадед.



Я даже не помню, когда впервые увидела эти фотографии в семейном альбоме. Не один раз, соприкасаясь к реликвиям, возникало желание узнать: кто он, мой прадед? В этом году встречая уже победный 70-год, решили с родителями восстановить боевой путь Рябова Григория Васильевича, участника войны, но не вернувшегося с боевых сражений.

### **Семейные корни**

Рябов Григорий Васильевич (мой прадед) родился 1908 году в Новосибирской области, Ленинский район, деревня Драчёнино.

В 1938 году мой прадед взял в жены мою прабабушку Рябову- Лосеву Марию Ефимовну 19.01.1919 – 18.04.1997, уроженку Новосибирской области, Ленинского района, деревни Сапогово. Проживали молодожены в деревне Драчёнино, на улице Инской. В 1939 году у них родилась дочь (моя бабушка) Селедкова (Рябова) Нина Григорьевна 14.06.1939 – 05.01.2008.

Когда 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, объявили всеобщую мобилизацию. Вот так 25 июня 1941 года Мария Ефимовна и маленькая Нина проводили на войну моего прадеда Рябова Григория Васильевича. Больше родные его не видели.

Прабабушка жила, воспитывала свою дочь одна. Работала в колхозе 1 Мая на складе – отпускала зерно и корма для скота. Замуж прабабушка так и не вышла, хранила верность мужу даже после его смерти. Жила с семьёй своей дочери Нины. Помогала растить внуков.

### **Боевой путь моего прадеда**

Что удалось узнать? И как? Я испытала большое волнение, когда увидела короткие сведения о нём во Всекузбасской Книге Памяти «Рябов Григорий Васильевич.1908, призван 25.06.1941, красноармеец, умер от ран 05.02.1945,654 полевой подвижной госпиталь, похоронён госпитальное кладбище город Шпицебург, Восточная Пруссия (архив Ленинск – Кузнецкого РВК, д. 15, л. 389, № в электронном архиве 26061)»

Рябов Григорий Васильевич был призван в ряды Красной Армии Ленинским РВК. Доблестно сражался с врагом за Родину, участвовал в боях под Москвой.

Далее помог сайт <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/331>

331 стрелковая дивизия, где воевал мой прадед, участвовала в боях в Ржевско – Сычёмской, Ржёмско – Вяземской операциях с 1941 по 1942 гг. А в 1943 году он воевал в Смоленском, Белорусском, Гумбинненском, Восточно – Прусских направлениях.

Григорий Васильевич был неоднократно ранен. Все ранения были очень тяжёлые, и каждый раз прадеду удавалось вернуться в расположение своей части и продолжать бить фашистов.

Но получив последнее, четвертое ранение 2 февраля 1945 года в область левого бедра, и потеряв много крови, поступил в госпиталь очень поздно - только 4 февраля, а 5 февраля уже скончался. Вот так в боях за город Черняховск погиб героически мой прадед Рябов Григорий Васильевич.

Остались записи из госпитального журнала, где при поступлении в госпиталь № 654 ПШГ, где после четвертого ранения оказался мой прадед. Информацию из этого госпитального журнала я просмотрела на сайте [www.old-memorial.ru/html/info.htm?id=59056819#](http://www.old-memorial.ru/html/info.htm?id=59056819#)

В журнале под номером 22/3 числится Красноармеец Рябов Григорий Васильевич 1908 года, место рождения Новосибирская область, Ленинский район, д. Драчёнино. Последние место службы: 1104-й стрелковый полк 331-я стрелковая Брянско - Смоленская Пролетарская дважды Краснознамённая ордена Суворова дивизия. Должность: стрелок. Последнее место призыва после третьего ранения 3 августа 1944 года, Минским РВК, Белорусская ССР, Минская область. В журнале также указан адрес его жены – Рябовой Марии Ефимовны.

После был захоронён в общегоспитальном кладбище на северо-восточной окраине в городе Истербурге (Черняховск). На этом месте сейчас находится Мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов (Калининградская область, Черняховский район, город Черняховск, улица Спортивная, в сквере).

Мемориальный комплекс расположен на месте военного общегоспитального кладбища. В нём захоронено более 4,4 тысяч погибших в боях и умерших в госпиталях воинов. Мемориал создан в 1949 году, в 2007 году постановлением Правительства Калининградской области мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов получил статус объекта культурного наследия местного значения.

Выложенную плиткой площадку дугой охватывает высокая стена с мемориальными досками. В центре площадки уставлен обелиск, облицованный белым мрамором и увенчанный пятиконечной звездой. Перед ним - чаша Вечного огня.

### **Послевоенная история семьи**

Мой прадед умер рано ему – то было лишь 36 лет. Однако в семье всегда хранили память о нем, старались жить, чтобы не посрамить его.

Моя бабушка Нина выросла, выучилась, осталась жить и работать в деревне Драченино. А как же, ведь она – единственная дочь прабабушки. Вышла замуж за Селедкова Алексея Алексеевича (мой дедушка). У них родились два сына Юрий (мой папа) и Сергей. Оба сына с честью отслужили в рядах вооружённых сил СССР, папа служил в братской республике Таджикистан, водителем, а Сергей после окончания службы остался служить дальше, его служба проходила в далёком Магадане.

У папы и мамы я родилась в 2003 году – Селедкова Серафима Юрьевна. Мы проживаем в селе Драчёнино. Я очень люблю своих родителей, стараюсь их не огорчать, а

наоборот, только радовать. Люблю участвовать в различных концертных мероприятиях, в конкурсах. Пока я только заканчиваю 5 класс той самой школы, которую заканчивали в своё время мои бабушка, папа и дядя. Участвую в школьных мероприятиях, олимпиадах, в конкурсах и стараюсь учиться на «отлично». С 2 класса награждаюсь Губернаторской Грамотой и стипендией за отличную учёбу.

### **Заключение**

Эта работа очень ценна для меня, потому что я прикоснулась к тем военным временам и к биографии моего прадеда Рябова Григория Васильевича.

И когда я повзрелею, и у меня будут свои дети, я буду с трепетом и уважением рассказывать эту важную для нашей семьи историю – и о фотографии, и конечно, о своем прадеде. О его военном пути, как он отважно и храбро защищал нашу родину от немецко-фашистских захватчиков.

Мой прадед прожил, к сожалению, короткую жизнь. Конечно, была бы другой судьба моей прабабушки и бабушки, если бы он вернулся. Нет, он не зря погиб в Великой Отечественной Войне! Я живу под мирным небом, живы мои родители. Они в настоящее время занимаются самым нужным для землян делом – выращивают второй «хлеб» – картофель. Да, мой отец – фермер! У моей мамы – Светланы Семеновны – самая мирная профессия – медицинская сестра, когда то она работала в участковой больнице села Драченино. В настоящее время она занимается домом, помогает отцу, помогает нам в учебе.

Мне кажется, прадеду понравилась бы моя исследовательская работа о нем. А вот, какие открытия сделала я для себя, для своих сверстников!

### **Список литературы**

1. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/331>
2. [www.old-memorial.ru/html/info.htm?id=59056819#](http://www.old-memorial.ru/html/info.htm?id=59056819#)

## **Малолетние узники**

**П.А. Шилина** учащаяся МБОУ «Чкаловская ООШ», руководитель Егорова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

### **Введение**

В последние десятилетия все чаще в мире происходят сознательные искажения фактов истории. Все чаще происходят фальсификации событий, связанных с историей России и ее ролью в мировой истории. Ставится под сомнение вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией и роль СССР в освобождении значительной части Европы от немецкой оккупации.

В год юбилея Великой Победы данная тема **актуальна**, т.к. она касается Великой Отечественной войны и в ней зафиксированы свидетельства участника событий.

**Объект исследования** - судьба Н.Т.Сосновской, малолетней узницы концлагеря.

**Предмет исследования**- воспоминания о детстве Нины Трифоновны Сосновской-малолетней узницы концентрационного лагеря. Ей было три года на момент совершения событий, описанных в работе. В основе представленной работы – рассказы героини, состоящие из воспоминаний своей матери. О войне дома старались не вспоминать.

**Цель исследования:** изучение свидетельств преступления фашистов в годы Великой Отечественной войны, на примере судьбы малолетней узницы концлагеря.

**Задачи:**

- ознакомиться с литературой и источниками об истории создания концлагерей в фашистской Германии;
- зафиксировать воспоминания Нины Трифионовны Сосновской - малолетней узницы концентрационного лагеря;
- проанализировать полученную информацию, сделать выводы.

#### **Методы исследования:**

- изучение и анализ письменных и литературных источников, собеседование, интервьюирование, опрос, фотофиксация, личная беседа с героиней работы.

#### **Источники исследования:**

- электронные (информация различных сайтов);
- письменные (энциклопедии, справки из архивов, газетные материалы);
- изобразительные (фотографии);
- устные (беседа, интервью).

В процессе исследования возникла **проблема**- отсутствие фотоснимков периода исследования из-за невозможности зафиксировать изложенные события, что осложняет возможность документального подтверждения рассказа участницы.

**Ценность** данной работы состоит в том, что она содержит воспоминания Н.Т. Сосновской, малолетней узницы концлагеря, т.е. участницы событий.

В целом, применяемая нами методическая база достаточна для изучения поставленной цели.

Исследовательская работа найдет применение на уроках истории, как пример- при изучении вопроса о преступлениях фашистов против человечества и на классных часах, для знакомства с тружениками села.

#### **Историческая справка**

*Концентрационные лагеря*- места пребывания больших масс людей, заключенных под стражу по политическим, социальным, расовым, религиозным и иным признакам. Типичны для тоталитарных режимов. Используются в качестве учреждений внесудебной расправы, для изоляции определенных категорий лиц, физического уничтожения различных групп населения. Впервые созданы английскими колонизаторами во время англо-бурской войны в начале 20 века.

Широкое распространение концентрационные лагеря получили в фашистской Германии, в них содержались, как правило, антифашисты, коммунисты и другие лица. В годы второй мировой войны система концлагерей была применена на территории европейских стран, оккупированных фашистской Германией, и предназначались для физического уничтожения целых народов(славян), истребления евреев, эксплуатации узников.

Из 18 млн. человек, прошедших концентрационные лагеря(Бухенвальд, Дахау, Заксенхаузен, Майданек, Освенцим, Трешлинка и др.), было уничтожено свыше 11 млн. граждан СССР, Польши, Франции, Бельгии, Чехословакии, Югославии, Румынии, Венгрии и других стран.

— массовые политические репрессии, осуществлявшиеся в СССР в период сталинизма (конец 1920-х — начало 1950-х годов). Количество непосредственных жертв репрессий (лиц, приговорённых за политические (контрреволюционные) преступления к смертной казни или лишению свободы, выселенных, сосланных) исчисляется миллионами.

#### **1. Воспоминания Н.Т.Сосновской о семье и военных годах.**

Нина Трифионовна Лысюк (в замужестве Сосновская) родилась 5 мая 1941 года в селе Колодница Ковельского района Волынской области на Украине. Родители- Лысюк Трифон Иванович и Ирина Терентьевна были сельскими тружениками, не гнушались любой работы. В семье, кроме Нины, был сын- Владимир, 1936 года рождения. Он всегда опекал сестру.

Как вспоминает Нина Трифоновна, из рассказов матери ей известно, что жила семья бедно, своего хозяйства не было, часто голодали.

Украина была оккупирована германскими войсками с первых дней войны. Как жили при немцах, чем занимались родители - наша героиня не знает, т.к. по малолетству воспоминания об этом не сохранились. В 1944 году их семья, в числе многих других, была угнана в Германию. Новым «местом жительства» стал город Рамшайн (Рамштайн). Поселили всех в концентрационном лагере. Названия его нашей героине неизвестно, но она знает, что согнали всех в деревянные бараки, где были в несколько рядов настилы высотой в 2 этажа.

Из рассказов своей матери Ирины Терентьевны Нина Трифоновна знает, что взрослых эксплуатировали, выгоняли работать на строительство разных объектов, жестоко с ними обращались. Кормили мало и плохо, от чего многие не выдерживали и умирали. Детей различных возрастов оставляли в закрытых бараках. Условий для жизни детей не было ни каких. Все дети были голодные, из-за холода и сквозняков постоянно болели. Нина, по словам мамы, часто плакала, кричала от боли: воспаленные лимфоузлы не давали покоя. Брат находился в бараке с Ниной и успокаивал ее, как мог, сам страдая не меньше.

В 1945 году советские войска освободили всех фашистских узников. Семья вернулась на родину, но не на долго. Спустя два года им предстояла ссылка в Сибирь.

## **2. Воспоминания Н.Т.Сосновской о послевоенных годах**

В результате исследования не установлено по какой причине семья Лысюк была отправлена в Сибирь - остается только догадываться, т.к. Нине это было не известно. Вероятно, что они попали под сталинские репрессии, как и многие другие люди, побывавшие в плену у немцев или находящиеся у них на работах, клейменные как пособники фашистов.

Из источников известно, что товарные поезда везли сотни, тысячи семей по заснеженным просторам. В необорудованных для людей вагонах, на полу, на соломенных подстилках, ехали дети и взрослые. С каждой остановкой уменьшалось количество пассажиров.

Нина Трифоновна рассказывает, что отца отправили в Тюмень, где он через год умер. Мать с детьми поселили в Ленинске-Кузнецком по улице Ворошилова (ныне улица Суворова) в бараке, который стоит до сих пор.

Мама Нины была физически сильной женщиной, бралась за любую работу, даже грузчицей, лишь бы прокормить детей. По воспоминаниям нашей героини, в военные и послевоенные годы детей постоянно мучило чувство голода: мерзлая картошка, крапива, лебеда - в радость. Местное население с состраданием относилось к вновь прибывшим, давали хлеба или картошки.

В первый класс школы №12 Нина пошла в 9 лет. Надеть было нечего. Девочку обвязывали белой скатертью, чтобы не замерзла, тряпичная школьная сумка - все, что могла позволить себе семья.

На уроках Нина часто вместо русских слов проговаривала украинские: на уроке ботаники, не вспомнив слово «цветок», подошла к настоящему цветку, растущему на подоконнике, и показала на него. А в школе №2 часто проводились олимпиады и выставки, в которых Нина Лысюк принимала участие, так как любила вышивать салфетки, картинки. Состояла Нина в пионерской и комсомольской организациях.

Трудовая деятельность девушки началась рано. Окончив 8 классов, стала работать на швейной фабрике. Коллектив был дружный, во всем помогали друг другу. Так швеей и проработала до замужества.

## **3. Дальнейшая судьба Н.Т.Сосновской**

В 1963 году она познакомилась с Евгением Сосновским, молодым парнем из поселка Ракитный, приехавшим в гости к соседу по бараку. Стали встречаться, а спустя 5 месяцев сыграли свадьбу. Праздновали всем селом.

С теплом и любовью Нина Трифонова вспоминает годы жизни в Ракитном. С 1964 по 1975 годы работала в детском саду завхозом и воспитателем. Тогда дружила семьями: вместе копали картошку, отмечали праздники, воспитывали детей. Супруги Сосновские благодарны Москотовым, Коноваловым, Шумихиным, Кротенко, Кирсановым за помощь молодой семье. Со многими из них до сих пор поддерживаются сердечные и доброжелательные отношения.

В 1975 году переехали в деревню Новопокасма: Евгению Михайловичу, как специалисту сельского хозяйства, дали квартиру. К тому же и семья пополнилась: в 1968 году родился первенец-сын Владимир, а в 1971 году - дочь Ирина.

С 1996 года Нина Трифонова на заслуженном отдыхе. Она - ветеран труда. Любимое дело - выращивать цветы на своем участке, предпочтение отдает астре, циннии, мальве, георгину.

Нина Трифонова в 2001 году получила статус «Узник». Награждена памятной медалью «Непокоренные»(2008 г.), «За веру и добро»(2008г.), «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»(2005), «65 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»(2009г.), «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»(2015).

### **Заключение.**

В первые дни 1946 года, в Нюрнберге, во Дворце юстиции начался процесс против военных преступников. Перед международным судом предстали главари «третьего рейха». Почти девять месяцев продолжался процесс. 1 октября 1946 года Международный трибунал объявил свой приговор высшим государственным и военным деятелям фашистской Германии, разоблачил преступную сущность германского фашизма, его планы завоевания мирового господства, уничтожения многих государств и народов.

Система концентрационных лагерей была ликвидирована с разгромом гитлеризма и осуждена в приговоре Международного военного трибунала в Нюрнберге как преступление против человечности.

В ходе исследования нам стало известно, что весной 1944 года германские войска, отступая под ударами Красной Армии, поголовно угоняли с собою всё население оккупированных областей Советского Союза. В связи с этим усилился приток советских людей в концлагеря и тюрьмы на территории Германии. Многих дееспособных людей привозили в Германию специально для трудовой повинности. Суточный рацион заключенных состоял из 150—300 граммов хлеба, смешанного наполовину с опилками, и чашки супа из овощных отходов. Отработка трудовой повинности длилась до 14 и более часов. Среди заключенных была очень высока смертность. Малые дети отбирались у родителей и находились отдельно.

В результате исследования стало известно, что непосредственно в немецком городе Рамшайн (Рамштайн) концентрационных лагерей не было, но ближайшими были Бухенвальд, Дахау, Заксенхаузен. Возможно, семья находилась в одном из них. Нине удалось выжить благодаря тому, что с ней был ее 8 летний брат, который ухаживал за ней.

Из воспоминаний нашей героини мы знаем, что в концлагере всем заключенным выжигали номера на руке. У Нины Трифоновны остался лишь шрам на левой руке. Малый возраст узников не останавливал фашистов.

Несмотря на перенесенные тяжелые испытания судьбы в детские и юношеские годы, эта женщина не обзлилась, на судьбу не сетует. Своих детей она воспитала порядочными, трудолюбивыми людьми, умеющими всего в жизни добиваться самостоятельно. Нина Трифонова радуется внукам, ждет правнуков. Всем детям земли она желает мира и добра.

Нам, нынешнему поколению, живущему в мире, трудно представить тяжесть страданий, доставшихся малолетним узникам. С ужасом мы наблюдаем за современными событиями, происходящими на Украине. Рядом с нами живут живые свидетели

фашистского зверства. Как можно забыть о самой тяжелой и кровопролитной войне двадцатого века! Это бесчеловечно!

Мы, российские школьники - против войны! Пусть у детей всей земли будет счастливое детство, мир и счастье в каждой семье!

#### **Источники**

1. Воспоминания Н.Т.Сосновской.
2. Газета «Наша знаменка», статья «Перед людьми и совестью права» от 11 апреля 2010 г., Ленинск-Кузнецкий район.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

#### **Литература**

1. Военный энциклопедический словарь.- М.: Эксмо, 2007.- 1024 с.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.- 512 с.: ил.